

最新学术指导心得体会 指导纲要心得体会 (精选5篇)

每个人都有自己独特的心得体会，它们可以是对成功的总结，也可以是对失败的反思，更可以是对人生的思考和感悟。好的心得体会对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇心得体会。以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

学术指导心得体会篇一

在寒假期间，我认真学习了《江苏省义务教育信息技术课程指导纲要》。学习过程中本人作了深入的思考，谈一下以下几点心得体会。

小学信息技术课程其根本目的是全面推进素质教育，创建适合新一代儿童自主发展、自主成长的教育环境；其直接目的是建立既符合儿童身心发展规律，又能体现现代科学技术和文化发展特点的基础教育课程体系。

对于技能性很强的信息技术学科，需要对学生进行重复性的技能训练。但是，在一个班级中的学生对信息技术掌握程度的差异性必定存在的，简单的重复训练会引起部分基础较好的学生的反对，学习自然没有了兴趣，而如果只考虑有操作基础学生的学习进度，则更多的同学将跟不上，导致班级内的学生掌握信息技术程度差异进一步拉大。这就对信息技术教师提出了更高的要求，那就是信息技术老师要更善于进行教学设计。通过独特的教学设计，引入更多学生感兴趣的的教学任务，同时这些教学任务又包含着这一阶段的操作技能的重复训练。让学生在完成自己感兴趣的任務同时，不知不觉地进行着操作技能的重复训练。而不能用以前那种类似于软件应用说明快的操作方式来授课。

课堂中教师为切实达成课时目标，必须引导学生进行有效地实践活动。在给出任务之后，通过组织学生共同研讨、分析任务，尽可能让学生自己提出解决问题的步骤、策略与方法。还要引导学生对结果进行评价，使学生真正成为学习的主人，从而增强对信息技术发展变化的适应能力。教师应密切结合教学实际，收集、组织、开发必要的教学资源，建立不同层次、不同类型的资源库。在教学资源建设中，应面向学生的需要，为学生自主学习提供更多的支持，应遵循相关技术规范，便于交流与共享，应充分利用网上资源，避免低水平重复开发。特别强调从问题解决出发，在学生处理信息、开展交流、相互合作的活动过程中，让学生掌握应用信息技术解决问题的思想和方法，同时鼓励学生将所学的信息技术积极应用到实践中。

在交流合作中分享思想、共同提高，不仅体现于合作学习的过程中，更体现在学生参与的各种评价活动中。以教师为主导，充分利用学生的评价能力，适时引导学生进行自我反思和自我评价，激发和维持学生学习，应用信息技术的兴趣，组织学生互评，在互评中相互学习，相互交流，帮助学生学会未来社会的交流合作能力，以评价促学习，以评价促发展已成为信息技术课程目标达成、教师教学能力提高的重要手段。实施多元评价可以分为以下几种形式：总结性评价（师评——自评——互评——展评——家长评）、过程性评价（电子学档——成长记录袋）。实施评价主体的多元化，不仅可以保障评价结果的客观性和科学性，使评价结果真正起到对教学活动的诊断和促进作用，而且多方位、多层次的评价，可使学生真正成为学习活动的主体，各层次学生也都能在原有基础上获得知识技能和综合能力的提升，真正实现“以评促学”。

在教学论层面上，目前信息技术教师的核心问题是要改变基础教育中单纯传授知识的目标定位，把培养能自主生存、终身学习、和谐发展的人作为首要目标。而问题在于我们如何在日常的教育教学活动中真正予以落实，使课程改革的目标

具体化、可操作化。

学术指导心得体会篇二

作为一名高职院校的在校大学生,我深切地感受到所面对的就业压力。学校招生就业指导中心组织的就业指导课正好为我们在校大学生提供了宝贵的信息。

大学生求职,实际就是求职信息传播,就是大学生通过书信、上网、登门或引荐等渠道,向可能的聘用单位,表达欲求任职的意愿。我们大学生成功求职主要有以下四个方面:

第一、自己首先是合格的大学毕业生。也就是说,自己本身是有用之才。一是要有过硬的专业知识和技能;二是要具备较强的敬业爱岗和开拓进取精神;三是要具有巨大的发展潜力。

第二、能够较准确地找到自己与聘用单位的共同点。即自己的志向、知识、能力、特长、兴趣、爱好等与聘用单位有共同之处。一要认清自己,个人离自己最近,然而最难以认清自己;二要下番功夫,认真搜集、分析和利用聘用信息。同时,眼界还要放宽些,不宜局限于某个行业或某个单位,以增加成功机率。

第三、要具备一定的求职技能。尽管求职技能多种多样,错综复杂,但对大学生而言,最常见和最主要的技能就是“两会”:一是会写自荐书信,写出的自荐书信能扬长避短,重点突出,简明扼要,措辞巧妙、精辟,能引起阅读者的重视等;二会说话,面对聘用单位的人员说话时,能够心不慌、脸不红,知道哪些该说、详说,哪些改回避、简谈,说话当中能给人以诚实、谦虚、稳重和成熟之感等。

第四、要有一定的抗干扰能力。干扰大学生正常求职的因素,目前还不少。如不正之风,设骗欺诈,信息泛滥等等。

因此,大学生成功求职,还应具备抗干扰能力。抗干扰能力当中,最重要的有两项:一是能够较准备地鉴别信息的真伪,防止上当受骗;二是能够捕捉最佳决策时机,防止因脚踏两只、三只船等丧失最佳机遇。然而我们大学生总会陷入几个就业心理误区:误区一:自我期望值过高。误区二:过多的物质要求。误区三:迷恋大型企业。误区四:追求热门职业。大千社会,无奇不有,作为在校大学生,我们应做好心理准备。坚信“天生我才必有用”的信念,从零做起,从基层做起,最终定能在社会上找到自己的位置。

学术指导心得体会篇三

近年来,校外教育逐渐受到更多人的关注和认可。校外指导作为校外教育的重要组成部分,对学生的成长和发展具有积极的影响。在校外指导的过程中,我深受启发,不仅加深了对自己的认识,还提高了个人素养和能力。以下将结合自身经历,在校外指导心得体会方面进行探讨。

一、扩展学生视野、培养兴趣

校外指导是学生接触和体验社会的重要途径之一,这不仅能够扩展学生的视野,增加学习和生活的广度和深度,还能激发学生的学习兴趣和多元能力。在我参与校外指导的过程中,我发现学生对自身兴趣的发掘和培养起到了至关重要的作用。通过与不同的导师和企业的互动,学生们接触到了很多平时无法接触到的新鲜事物,很多学生因此找到了自己的兴趣所在。比如,有的学生在参观了一家科技公司后对计算机科学充满了兴趣,认定了未来的目标;还有的学生在校外指导的过程中发现了自己的艺术天赋,开始了艺术类的专业培训。通过校外指导,学生们能更好地发掘自己的兴趣并坚定自己的发展方向。

二、提升学生的综合素质和能力

校外指导不仅帮助学生培养兴趣，更重要的是提升学生的综合素质和能力。通过与导师的深入交流和互动，在校外指导的过程中，学生们从专业技能到沟通能力、团队合作能力、解决问题的能力等方面得到了全面提高。比如，在我参与的校外指导活动中，我看到了学生们学会了如何在工作中与人合作，如何分配任务并解决问题。学生们以前常常怕跟别人沟通交流，但在校外指导过程中，他们不断与导师和企业员工互动，渐渐地变得自信和乐于表达。这对于学生的将来是非常有益的，因为学会与人沟通和团队合作是非常重要的软技能。

三、培养学生的独立思考和创新能力

校外指导是引导学生从被动学习转变为主动学习的过程，培养学生的独立思考和创新能力。在校外指导中，学生能够亲身参与实践活动，面对现实生活中的问题，并提出解决方案。通过这样的过程，学生们逐渐养成了独立思考的习惯，学会了分析和解决问题的方法。在我参与的校外指导项目中，学生们通过实地调研和小组讨论，运用所学知识解答实际问题，提出了一些富有创新性和说服力的建议。这样的过程激发了学生的创造力，培养了他们独立解决问题的能力。

四、增强学生的责任感和社会意识

校外指导是学生参与社会实践的重要途径，能够增强学生的责任感和社会意识。在校外指导的过程中，学生们不仅仅是参观和体验，还要承担一定的任务和责任。通过亲身参与社会实践活动，学生们能更加深刻地认识社会的需求和问题，增强自己为社会贡献的意识。在我参与的校外指导项目中，学生们积极参与社区服务和志愿活动，关心生活环境和社会问题，并通过自己的努力改善了一些社会问题。这样的经历让学生们明白了自己不仅是社会的受益者，更应该是社会的贡献者，培养了他们的社会责任感。

五、增进师生互动和促进全面发展

校外指导作为一种特殊的教育形式，突破了教室的限制，使师生之间可以更加平等和自由的互动。在校外指导的过程中，学生们可以与导师进行深入的交流，提出问题并得到解答。同时，老师也可以更好地了解学生的需求和问题，并针对性地进行指导和辅导。通过这样的互动，师生之间的关系更加紧密，师生之间的信任和理解也得到了增进。这对于学生的全面发展非常重要，因为学生在亲密的师生关系中更容易接受指导和启发，从而更好地发展自己。

综上所述，校外指导作为一种特殊的教育形式，在学生的成长和发展中具有不可忽视的重要作用。通过校外指导，学生的视野得到了拓宽，兴趣得到了培养，综合素质和能力得到了提高，独立思考和创新能力得到了培养，责任感和社会意识得到了增强，师生互动得到了增进。校外指导因其独特的优势，将继续在学生的成长道路上发挥着积极的作用。

学术指导心得体会篇四

三了，渐渐褪去来时的一腔热血、踌躇满志。心绪开始慢慢沉淀，也开始认认真真的替自己的未来考虑了。那些不着边际的理想、空想也从我身上蒸发。我们所关心的不再是乌托邦，而是现实的世界。

学，一个从理想世界到残酷社会的跳板，让我们有幸生在理想之中，又可以目睹社会现实的残酷的一面。听了《学生就业指导》，很有感触。原先的天真烂漫的想法从脑海中浮现，又消失，替代的是新的观念，稳重了，踏实了，似有惊醒梦中之人。

随着我国市场经济的建立和完善，经济全球化不断深入，综合国力竞争日益激烈，高校毕业生就业制度改革不断深入。因此，在高校开设就业指导课，助毕业生释疑解惑，调整好心

理状态，使其顺利走上工作岗位，有着重要的意义。

1、1就业政策指导政策指导是的基础。它系统地向学生介绍国家对学毕业生就业问题的宏观指导政策、劳动人事法规。通过具体的就业制度、政策、方针和有关劳动人事法规、个人在择业过程中所享受的权利和应尽义务的学习，引导学生深刻领会国家关于毕业生分配的政策，摆正自己的位置，找到适合自己的角色，走出择业的误区；要让学毕业生加强对国家就业鼓励与倾斜政策的了解，使学生就业能在政策范围内有的放矢地进行，克服择业的随意性和盲目性，完成毕业生资源合理配置。

1、2就业心理教育心理问题是心理不健康的现象或倾向，是心理压力和心理承受能力相互作用，学生的心理产生了不良影响，出现了攀比、盲目求高、自卑、自负、依赖等就业心理问题。就业指导课通过对学生在求职择业中应具备的心理素质，使学生了解自己的心理特点、自身素质和个性特征，树立正孺对现实，克服心理障碍，走出心理误区，增强心理调适能力和择业的自信心。

掌握自荐方式和面试的有关礼仪，掌握与人交谈时有声语言和体态语言的正确运用方法，引导学生在日常生活中自觉地锻炼自己的表达能力、交往能力和应变能力，使学生避免由于方法不当而带来的求职择业障碍，使其在求职择业中保持主动地位。

1、4就业信息指导就业信息的获取是学生进行自主择业的关键环节。获取信息量的多少，标志着选择就业机会的多或少。通过就业指导，一方面，学校通过各种形式与社会用人单位建立广泛的联系，了解和掌握用人单位对人才素质的要求，并及时将这些信息传递给学生，为学生就业铺路架桥。另一方面，通过就业指导课的指导，助和指导学生会主动地搜集就业信息的方法，掌握信息渠道，有针对性地进行职业选择。

影响毕业生自我定位有如下因素：其一是职业定位模糊。初次择业，多自考毕业生都抱着“走一步，算一步”的想法，没有认真想一想自己的职业定位问题，也没有一个职业生涯规划。其二是不能正确地评价自己。有的毕业生在择业过程中总数高地估价自己，自我定位过高——工资看外企、职位看白领、单位看名气、环境看气派，因此总是找不到一个适合自己的就业岗位。其三是社会因素的干扰。一些毕业生往往受亲朋好友的影响较，自己明明已看好某个职位，该职业也较符合自己的综合能力，可周围的亲友一有对之声，自己就开始动摇了。其四是心理素质不过硬。一些毕业生没有完全适应这种变革，在职业定位时往往为心理因素左右，因此很难做出理性的选择，在择业中或盲目从众，或消极逆；不数于自尊，就数于自卑，都会对自考毕业生顺利就业形成巨大的障碍。

因此，毕业生在选择职业的过程中，首先要针对自己的实际情况，规划自己的职业生涯；其次，要根据自己的专业、技能、综合能力和社会用人单位的要求，确定自己的职业定位；另外，毕业生还要排除各种外界干扰，如果自己和用人单位彼此都很满意，就应该早做决断。尽快签订就业协议；再者，就业过程是一个复杂的过程，往往会遇到这样或那样的困难，这就要求自考毕业生努力培养良好的心理承受能力，勇敢地迎接选择未来生活的种种挑战。

如果你运用语言词汇的能力较强，在语法、造句、阅读能力等方面表现出色，可以从事文字整理、编辑、翻译、播音员以及教育、接待洽谈等工作。如果你在形象思维能力以及思考问题的细致、周全上具有优势，可以去做形象设计等方面的工作。如果你知识较全面，并能广泛听取各方面的意见，又善于与他人合作共事，你可以从事机关和企事业单位的管理工作。如果你习惯在相对单调乏味的条件下仍能孜孜不倦地长期工作，耐心持久，态度认真，有较强的工作责任心，你可以在资料整理、图书情报、档案管理等工作中很好地发挥自己的优势。

对于面临职业选择的毕业生来说，能否战胜自身心理弱点，直接影响到其择业的成败。一是自愧不如的心理。这种自我设置的心理障碍，往往使自考毕业生缺乏竞争的勇气和获胜的信心。二是依赖心理。一些毕业生平时养成了对父母亲友的依赖心理，面临职业选择，也容易产生“正父母会给我想办法”的依赖思想。试想。一个缺乏自立、自主、自强意识的毕业生，怎么能做出符合自己特点的职业选择呢？三是犹豫不决的心理。求职择业是人生的一个重要转折。面对这一‘转折，毕业生既应做到知己知彼、权衡利弊，又要不失时机，抓住转折机遇，当机立断。而毕业生优柔寡断、犹豫不决的心理弱点往往会产生“这山望着那山高”、“不识庐山真面目”的困惑与迷茫，以致白白失去择业的良机。四是自视过高心理。一些毕业生因自己的学习成绩好、家庭条件优越，或者因自己的能力强、具有一定的竞争实力，或者因自己容貌出众、多才多艺等，产生一种自命不凡的优越感，一种自视过高的心理。在求职时，过高地估计自己，这个单位瞧不上，那个单位也不遂心，而用人单位对这种缺乏自知之明、自视清高毕业生要想使自己在择业竞争中保持良好的竞技状态，自如地应付所遇到的各种问题，必须做好各种思想准备、心理准备，增强心理的承受力，不要一遇到挫折就心灰意冷，自暴自弃。要知道，在择业中遇到挫折是很正常的事情，应该把挫折看成是锻炼意志、增强能力的机会，放下思想包袱，认真找寻失败的原因。作为一名毕业生，要坚持自尊、自信、自立。要敢于竞争，克服自卑、胆小、怯懦等不良心理状态。

客观分析职业冷热在同一社会时期，不同的职业有不同的要求和劳动报酬，劳动者对职业的追求程度也不同，这就形成所谓热门职业和冷门职业。

求职时应客观分析和把握职业冷热，根据就业指导做出自己正确的选择：一要实事求是地选多种职业组成的，不同的职业都需要适合的劳动力及人才。在市场经济中，求职者要选择职业，用人单位也要选择求职者，是双向选择。这就要求

求职者从自己的实际出发，客观地分析、评估自己的文化素质、业务技能、性别特点、身体条件以及各类职业固有的标准、条件、要求，实事求是地选择自己力所能及的合适职业，并且选择的职业要有利于自己潜能的发挥和事业的发展。不要被一时、一地的热门职业所迷惑，盲目地去追求、高攀或低就热门职业，进而影响自己才能的发挥，影响自己的美好前程。

二是要以发展的眼光看待冷门职业，不要轻易放弃冷门。有的职业，现在看起来属于冷门，但随着时间的推移，社会、经济需求的变化，很可能转变为热门。例如，教师职业就是山冷门变为了热门，因为教师这一职业相对较为稳定，工资待遇也较高。因此毕业生对冷门职业一定要用发展的眼光来看待，不要轻易放弃，在许多求职者都在热衷于追求热门职业的时候，不妨选择有发展前景的暂时处于冷门的职业就业，这样当然也容易获得求职的成功。

总的来说，做为当代学生，认识到如此严峻的就业形势，应当认清自己的方向，坚定信心不动摇，以自信、自强、自立的形象迎接挑战，在金融危机之下的就业中脱颖而出、为建设人力资源强国做出实质性贡献！

学术指导心得体会篇五

口腔指导是一项现今日益普及而演进的服务，是为患者提供口腔健康方面的科学知识和指导。这项服务不仅帮助身体健康出现问题的患者，也帮助预防疾病的发生，促进口腔健康的保持。在实施口腔指导工作过程中，我们也会不断总结出一些经验、体会、思考，这些成果也积累为今后工作中的指导方针。因此，本文将结合我在口腔指导中的体验和实践，分享我对口腔指导的心得体会。

第二段：沟通非同一般

一般情况下，患者缺乏口腔健康方面的科学知识，对口腔健康看法不同、消费行为不当，之后可能会产生内心和身体上的困扰。防治一切疾病最重要的就是“预防”，预防原则从领域的范畴上来说就变为做好口腔保健和治疗，让人口腔整体健康。口腔指导的最终目的就是在让患者更好地知道如何预防口腔疾病的发生，了解口腔疾病的成因、预防方法和远离恶性口腔环境，从而达到让患者真正拥有健康美丽的口腔。

在进行口腔指导时，一个医生需要具备的一个重要特质就是跟人沟通的能力。让患者养成口腔健康的生活习惯需要医生做好用心沟通，帮助患者树立起对口腔健康的重视度。口腔指导工作传达信息时需要大量使用口语、肢体语言和绘画等方式，符合患者的口味和需要。建立良好的沟通途径是十分关键的，这需要医生不断进行实践和探索。

第三段：针对不同情况使用不同方法

在口腔指导的过程中，需要运用科学的方法和知识来帮助患者减少不良影响。需要根据不同的口腔状况和其它问题制定不同的指导方案。面对有口腔问题的患者，更要精确地分析患者口腔状况，因为不同的患者可能都需要针对性的治疗方案。口腔专家不仅要通过口腔考查辨别患者口腔的状态，还要结合家庭同学和亲友对患者口腔保健和治疗的建议做出专业详细的医学建议，为患者在生活中着想。

第四段：传递口腔健康理念

在口腔指导中，医生们需要扮演好“耐心安全的引导者”的角色，挑战传递口腔保健理念和概念。通过传递健康知识和技能，帮助患者了解口腔保健的重要性。口腔保健是一个全过程的活动，从选好软硬度适宜的毛刷开始，到护理口腔达到日积月累所谓复合的保护。传递口腔健康理念的同时，还可利用类似讲座、小组活动等形式，将口腔保健的概念和实践融入生活，让口腔保健活动获得深厚的群众基础。

第五段：总结

终其一生，医生的主旨目的在于帮助他人，口腔指导是其中一项关键性服务。医生需要具备优秀的沟通技巧、丰富的学识、识别患者口腔状况的能力，通过语言和写作等手段有效地进行口腔保健方面的指导。同时，将口腔保健的理念向更多的人传递，让口腔保健问题在广泛的讨论和学习中得到更好的传递和实践，才是医疗行业不断推动进步的途径。