

2023年我多想去看看公开课教学反思(实用9篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

我多想去看看公开课教学反思篇一

一、教学要求：

1. 认识13个生字，会写“广、升、足、走”4个字，认识2个偏旁“心、方”。
2. 正确、流利地朗读课文。背诵课文。
3. 理解课文内容，激发热爱北京、热爱祖国的思想感情。

二、教学准备：

北京的风景图，. 课件、升旗仪式录像片。

三、教学重点、难点：

教学重点是指导学生有感情地朗读课文，激发学生热爱北京、热爱祖国的思想感情。难点是有的长句子不容易读好。

四、教学安排：2课时

五、教学过程

第一课时

一、看图导入，说话训练

1. 出示北京的风景图片

2. 北京城历史悠久、风景迷人，看到这么美的景色，你有什么想说一说吗？

3. 导入新课：有位小朋友和你们一样，也很想到北京城去看看。出示课题：我多想去看看。

二、初读诗歌

1. 出示多媒体. 课件。

最好。

4. 朗读比赛。

三、识字

1. 认读词语

在. 课件中结合景物出现词语：告诉，弯弯的小路，遥远的北京城，天安门，广场，升旗

仪式。

2. 自由练读词语。比一比。

3. 认读生字

用笔在诗歌中圈出这些生字，并大声练读。

四人小组互相读一读，听一听，评一评。

4. 教师抽查生字卡。

5. 听音找卡片。

6. 全班齐读生字卡片。

四、说话训练

1. 课件出示图片和句子：“北京是我国的首都。…五星红旗是我国的国旗。”

2. 个人练读，指名读。男、女同学读，全班读。

五、读诗歌

1. 小组读一读，比比哪组读得最正确、最流利。

2. 全班与老师分角色朗读。

六、写字“广、升”。

教师范写，学生书空、描红。

第二课时

一、复习导入

1. 抽读生字卡片。

2. 复习词语。

3. 转盘游戏：这些生字又交上了新朋友，大家一起来认识认识。

出示转盘，开火车：

二、朗读、背诵诗歌

1. 观看升旗录像。
2. 看了天安门广场的升旗仪式，你最想说一句什么话？
3. 指导有感情地朗读诗歌。
4. 背诵诗歌。

三、扩展练习

出示北京的风景图片、当地的风景图片。

说话训练：我多想——。

四、写字

位置。

2. 比较字形，识记汉字。
3. 指导书写。（教师范写—学生描红）

我多想去看看公开课教学反思篇二

《我多想去看看》是新课标实验教材第一册中的一篇课文。本课是一首小诗，用第一人称，以山村一个小孩子的口吻，通过“我”和妈妈的对话，讲自己非常想到遥远的北京城，去看看天安门广场上的升旗仪式。感情真挚，语言朴实。在这节课的教学中，我主要采用以下几种方法。

1、分散识字

识字教学是低年级教学的重点，要求认识的字，我没有过多的去分析字型、结构，而是在会认的基础上各有侧重：有的注意正音、有的练习说词说句子、有的注重联系学生的生活

实际记忆字形。而且在这节课我采用了分散识字的方法，在导课时出示北京风光图片，下面配以文字说明，学生在欣赏图片的同时就会不知不觉认识部分本节课要求会认的字。这样避免了识字过于集中、枯燥，符合学生的认知规律。

2、注重感悟

一年级的孩子，只有唤起他的亲身感受，他才能更深刻的理解课文内容。这节课，无论是开始的欣赏北京风光图片，课中的看天安门广场上的升旗仪式录像，还是最后的师生表演，都激发了学生热爱首都、热爱祖国的情感，并有效的指导了学生有感情的朗读。

3、趣味写字

本节课我要教学生书写“走”和“足”这两个字。因为汉字本身有一个演变过程，而这个演变过程学生并不了解，那么一个枯燥的汉字中还藏着一个小故事，学生肯定特别感兴趣。课上我播放了一个汉字演变的课件，学生非常感兴趣。而且这种识字方法不但加深了学生对字形的记忆，更会向学生渗透一些汉字文化，潜移默化的激发学生喜爱汉字、喜爱祖国文化的思想感情。

我多想去看看公开课教学反思篇三

《我多想去看看》是新课标实验教科书第一册中的一篇课文。本课是一首诗歌，用第一人称，以山村一个小孩子的口吻，通过“我”和妈妈的对话，讲自己非常想到遥远的北京城，去看天安门广场的升旗仪式。感情真挚，语言朴实。因此，在教学时，我紧扣“自主—探究—实践”进行设计，努力使学生在自主学习中有感悟和思考，在积极探究中迸发出创新的火花，在实践活动中提高语文的综合素质。

逐步形成识字的动力，为自主识字，大量阅读打好基础。根

据这种教学理念，我是这样引导学生：在文中读字音，启发学生自己想办法记字形。如：“足”和“走”就可以用已学的“口”和“土”来进行识记；自己学笔顺，利用描红掌握字的整体框架，最后落实写入田字格。一步一步的实际，由易到难，由浅入深，始终以培养学生兴趣为前提，以学生自主学习为宗旨。

现在《语文课程标准》提出，“工具性和人文性的统一，是语文课程的基本特点。”根据这一理念，我是这样来开展教学的：首先采用四人小组合作，研读：“我”是谁？他想去看什么？突破难点，理解“壮观”及“心愿”一词，然后，探究为什么要去看看？练习“我会读”中的句子，最后，“我会怎么说？练习有感情地朗读课文，采用小组合作的形式，让组长找几个能读的来读一读。

1、谁能有感情地来背一背课文？

2、教唱《我爱北京天安门》。

3、自由实践：布置学生收集有关北京风光的图片，请去过北京的学生当小导游，接受北京美丽的风光，也可用“我想_____”说或写上几句话。

语文教学提倡“做、说、写”相结合，这是大教育家陶行知的理念。语文教学中，人文性是第一位的，应立足与生活，语文的外延等于生活的外延。

我多想去看看公开课教学反思篇四

1、认识13个生字，会写“广、升、足、走”四个字，认识两个偏旁“心”“方”。

2、能理解课文内容，产生热爱北京，热爱祖国的思想感情。

3、能正确流利地朗读课文，并背诵课文。

【教学重难点】

了解天安门升旗仪式的壮观及其意义。

【课时安排】

二课时。

【课前准备】

北京天安门相关图片，国歌磁带，国旗图片。

第一课时

一、谈话引入，揭示课题

1、同学们，你们去过北京吗？谁能给大家介绍一下北京？
（指名2~4位）。

2、听了他们的介绍，我们知道了北京城历史悠久，风景迷人，你有什么想说一说吗？引出（北京太美了！我真想去看一看……）

3、有位小朋友，他和你们一样，也有这个心愿，想到北京城去看一看，他就在第11课《我多想去看看》这篇课文里，请齐读课题两遍，板书课题，分析生字“想”，并组词、造句。

二、初读课文，理解内容

2、检查生字认读情况，字卡：开火车读；组词造句。反馈课文内容（一个山里的孩子想到北京看升旗仪式）3句话。

3、师引：（请说说你从哪句话看出来的，把它读出来）

“我对妈妈说，我多想去看看，我多想去看看”齐读。

4、师：对呀！他为什么这么想去看看呢？请同学们看挂图。

三、学习一、二句话，出示挂图

图：近处的大树、房子、竹椅、石桌、一座连一座的大山，
图片，妈妈和孩子

文：弯弯的小路，大山。

2、谁能想像一下，图中的妈妈在给孩子说什么？假如你是妈妈，你会拿着天安门图片对孩子说些什么？（自由说，指名说）

（孩子，你要好好学习，长大到北京去。孩子，知道吗？天安门广场上升旗仪式非常壮观）。

3、谁能用课文中的话说说？指名一、二句师生，生生互评鼓励你们读的真好，老师也忍不住想读读，可以吗？（可以）
（生评）

4、齐读，突出重点词“遥远”老师不懂意思，谁来解释给大家听？（路程非常地远）评价道谢。

5、同学们，现在我要带领大家走入图中的天安门广场去看看升旗仪式，好吗？现在我们来到了遥远的北京城，回想一下，每周一校园里的升旗仪式有什么样的场面，在北京天安门升旗，你双看到了什么样的场面？（有气势、人多、场面大、庄严、壮观……）。

当五星红旗和太阳一起升起的时候，过路的学生、工人，农民，老人，小孩都停了下来，向我们的国旗致敬，这个场面非常地壮观，让我们读好这个句子吧！（自由读，指名读）。

6、个人，小组伙伴赛读，师生互评一、二句。

现在，我明白了，这个山里的孩子家离北京那么遥远，从来也没去过北京城，而北京城里天安门广场升旗仪式又是这么壮观，怪不得这个孩子这么想去北京亲眼看看呢，让我们把这种迫切的愿望用朗读表达出来吧！（指导读第3句）。

8、质疑，为什么要重复“我多想去看看呢？”（非常非常想去，很想很想去）。

9、谁能读好这一句，读出“我”想去的心情？（自由读，指名读，评价）同学们读的真精彩，让我们深深地体会想去的心情，齐读。

四、选择你喜欢的方式自由朗读，并背诵

（个别，小组，同伴，汇报朗读，背诵情况）

五、通过听介绍，感知体会课文内容，你想对北京说些什么？

1、出示句子：“北京，我想对你说：”小组交流说一说。

2、现在老师要当一次记者，把你的话录下来，寄给北京市的人，一定要把你最想说的说出来！

说、读：

我还想带同学们唱一去《我爱北京天安门》的歌给北京听，可以吗？齐唱《我爱北京天安门》。

3、朗读全文，是呀！北京是我国的首都，五星红旗是我国的国旗，我们爱北京，我们爱五星红旗，我们爱我们的祖国，我想同学们的愿望和这个山里小朋友的愿望通过不断努力学习，一定都会实现的，让我们满怀对北京无限的热爱齐读全文。

六、小结

通过今天的学习，我们知道了祖国首都北京和天安门广场上的升旗仪式，许多同学对北京产生了深厚的感情，都像文中小朋友一样，想到北京看看。课下，请同学们继续搜集有关北京的资料，我们将召开一次“我爱北京”的主题班会。

我多想去看看公开课教学反思篇五

课文以一个山村孩子的口吻，用诗歌的形式，讲述自己想到遥远的北京城，去看天安门广场的升旗仪式。语言质朴，抒发了少年儿童向往北京的强烈感情。

教学对象是生活在离北京很远的一年级学生，他们对北京升旗仪式方面的知识是较少的。在教学中，教师要借助电化教学媒体，显示天安门广场升旗仪式壮观的情景，帮助学生理解课文内容。

教育：了解课文内容，产生对北京的热爱之情。

教养：认识13个生字。会写“广、升、足、走”4个字。认识一个偏旁“心、方”。

正确、流利地朗读课文。

发展：培养学生的质疑、解疑能力；发展学生的想象力。

教学媒体：实物投影仪、教学课件、田字格。

识字、写字和练习朗诵。

读好诗中的长句。

教时：两课时

第一课时

1、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

2、解课文内容，产生对首都北京的热爱之情。

一、谈话导入，揭示课题质疑

1、同学们，我们学校每周一早晨都要举行升旗仪式，在升旗仪式上你感受最深的是什么？我国的首都北京在天安门广场上每天都要举行隆重的升旗仪式，那场面，你见过吗？你想去看看吗？有一个小朋友，他和你们一样，也非常想去看看天安门广场上举行的升旗仪式。他总是地对妈妈说：“我多想去看看！”（出示课题）

2、审题。“我想去看看。”“我多想去看看。”有什么不同？指导读题。（读出渴望感情）

二、读准课文字音

1、你们喜欢听老师读课文吗？要听清楚生字的读音，看谁最认真。

2、你们也想读课文吗？谁敢跟老师来挑战？你们先把生字字音读准，那读好课文就不难。（出示生字词课件，学生自己练读。读得好的当小老师带领大家一起读。）

3、老师给你们加一点难度，怕不怕？沿着弯弯的山路，读准这些词的字音，就可去北京参观游玩了。（课件）开双轨火车读。

三、学文

1、读好了生字词语，就让我们去课文中看看，这个小朋友为什么地对妈妈说：“我多想去看看！”

2、自由读读课文，你读懂了什么？

（小男孩住在大山里，非常向往北京，特别想到天安门广场看升旗仪式。）

3、课件示地图，认识北京的地理位置。（课件）

理解“遥远”。多远算是“遥远”？看课件，并举例来说。

4、“为什么想去看看呢？”——因为广场上的升旗仪式非常壮观。

播放课件，理解“壮观”。

学校里的升旗仪式庄严、肃穆。天安门广场上的升旗仪式显得更庄重。每个早晨经常有人民怀着崇敬的心情在看升旗仪式，连外国人也都要驻足仰望我们国家的国旗冉冉升起。看有关升旗仪式的图片。老师解说。（课件）

我多想去看看公开课教学反思篇六

师：看看王老师到哪去玩了？（出示老师在天安门前的照片）你们去过北京吗？北京是王老师最向往的地方，这次去北京终于圆了我多年的一个梦。而且王老师为了让没有去过北京的小朋友也看看美丽的北京，还拍了好多照片呢，想看吗？（出示北京图片，认读“北、京、安、广、城”字）。

师：看完照片，你有什么想说的吗？

生：北京真美呀！

生：我也想去北京看看。

师：是呀，相信每个小朋友都在心里说：“我多想去看看”（板书），认读“想”，指导读课题（发自内心）。这么美

丽的北京谁不想去看看哪！而且奥运会就要在北京召开了，到时候北京肯定变得更加美丽的。有一个大山里的小朋友，她和你们有着同样的心愿。今天我们共同来学习《我多想去看看》。

师：借助拼音，小声的读课文，要读准字音，把句子读通顺。

师：读完后，告诉大家，哪些字最容易读错？（师提示注意“开”和“升”两个字的区别。问：“升旗的旗”还可以组什么词？你知道我们国家的国旗是什么旗吗？）

师：同位互读课文，一个读，一个听，看谁读的正确，看谁听的认真。（出示生字卡片。用“北京”练习说话；在生活中，你们见到过这个“城”字吗？）

认读“告诉”一词。

师：课文中妈妈告诉我什么了？

生：妈妈告诉我，沿着弯弯的小路，就能走出大山。

师：你们每天看到的是什么样的路？

生：平平的路。

生：宽宽的路。

师：山里孩子呢？（用课件出示“路”，指导读出“弯弯的小路”）

师：你还知道什么了？

生：遥远的北京城，有一座天安门。

师：山里孩子走出大山，还要走很远很远的路，所以说“遥

远”。（指导读“遥远的北京城，有一座天安门”）

师：什么叫壮观？想不想亲眼看看天安门广场上的升旗仪式？
（播放天安门广场上的升旗仪式）

再指导看图，理解什么叫“壮观”。（指导朗读“天安门广场上升旗仪式非常壮观”这句话）

师：（出示图）看图，知道妈妈和孩子在说什么吗？同位演一演。

师生表演，通过老师扮演的妈妈的动情讲述，学生扮演的孩子孩子说出：“妈妈，您带我去北京看看吧！”（指导朗读最后一句“我对妈妈说，我多想去看看，我多想去看看”）

配乐朗读全文。

师：感受完山里孩子的美好心愿，你有什么话想对这个山里孩子说吗？

生：山里孩子，我也想去北京看看，有机会咱们俩一起去吧。

生：我们学校每周一都要举行升旗仪式，你们那里也升旗吗？

生：我祝愿你早日来到北京，亲眼看一看天安门广场上的升旗仪式。

师：相信有了我们的祝福，山里孩子肯定能实现他的美好愿望，我们也祝愿所有的老师和同学们都实现心中的美好愿望。

师：为了表扬同学们在这节课上的表现，老师为你们带来了一个小动画片，想看看吗？（请同学们看一个关于“走”字演变的动画片。）

师：看“走”字多神奇啊，你们能把这个字写漂亮吗？（板

书，指导书写“走、足”字)

我多想去看看公开课教学反思篇七

教学目标：

1. 知识与能力

正确，流利地朗读课文，背诵课文。

2. 过程与方法

通过朗读，看图等方式理解课文内容。

3. 情感，态度，价值观

激发学生热爱祖国，热爱北京的思想感情。

教学重点：

有感情地朗读课文，理解课文内容。

教学难点：

读好并理解诗中的长句。

教学方法：

小组合作学习，尝试自主探究式学习

教学准备：

课件(含升旗仪式实况录像，北京风光图片等)

教学过程：

一, 导入新课, 揭示课题

1. 这节课我们接着学习11课《我多想去看看》, 齐读课题.
2. “多想” 什么意思(心里非常非常想, 很想等) 那你能有感情地再读读课题吗
3. 读了课题后, 你想知道些什么
 - 1) “我” 是谁
 - 2) “我” 多想去哪儿看看
 - 3) 为什么想到那个地方去看看

二, 品读课文, 读中感悟|

1. 自读课文

看谁能读准字音, 读通句子. 把你认为难读准的字或难读通的句子用“——”标出.

2. 小组合作读

小组长带领着同学们合作着学习, 合作着读一读课文. 什么是合作学习呢合作学习就是共同学习, 互相帮助. 你会和别人合作着学习吗把你刚才还没读准的地方提出来向别人请教, 或者你会读了就帮帮其它的小朋友, 一起把课文读正确, 读流利.

3. 汇报合作情况

在刚才的学习中, 谁能勇敢地告诉老师, 你什么地方得到过同学的帮助或你帮助过谁都可以说说.

4. 指名读

谁来试试,能把这些字词读准。(告诉,能,走出,大山,北京城,升旗,仪式,壮观)

5. 范读

我多想读读这篇课文呀,你们欢迎吗(老师读得好吗你觉得什么地方读得好为什么)

6. 比读

谁敢跟老师比一比.其它同学仔细听,注意字音是否读准确,读得是否有感情.

7. 小组赛读

以小组为单位,比一比,看哪组的同学读得最认真,最有感情.

四,感悟交流,探究内容

1)“我”是一个大山里的孩子.你是从哪句话知道的(随机板书:大山里的孩子)

2)北京城离大山里的孩子非常非常远.理解:遥远.大山里的孩子走出大山,再坐火车到北京需要几天几夜的时间.(随机板书:北京城,遥远)

3)我多想去看的是天安门广场上的升旗仪式.(随机板书:天安门,升旗仪式)

五,创设情境,强化感受

1.你想看看天安门广场上的升旗仪式吗(课件播放天安门广场升旗仪式实况录像)

2.现场采访:看了你们这入神,激动的样子,我想现场采访一下

几位小朋友：

1)你刚才看到了什么(人多,解放军战士严肃威武)你觉得北京天安门广场升旗仪式怎样(随机板书:壮观)

2)你看了之后,心情怎样

3)你现在最想说的一句话是什么(我多想去看看)

4)你想对五星红旗说些什么(国旗国旗,我爱你)

3.听音乐休息

当《国旗,国旗多美丽》的歌词中念“敬礼,敬礼,敬礼”时,让我们也庄严地向国旗敬礼!

4.有感情地朗读课文

天安门广场上升旗仪式这么壮观,我作为一名中国人觉得非常非常骄傲,非常非常自豪,非常非常想亲眼看看,你呢把这种急切的心情再读出来.

六,分角色对话表演

(课件显示课文插图)导语:同学们,看大屏幕:在这一座遥远的大山里,有一位妈妈手拿天安门图片,正在满怀期望地对儿子说着什么.你知道吗我们请一名同学扮妈妈,请一名同学扮孩子,让他们上台来对话表演.

七,指导背诵

八,课外延伸

1.刚才课文读得很好,这些句子你会读吗首先请同学们借助拼音各自读读.

北京是我国的首都.

五星红旗是我国的国旗.

我们爱北京.

我们爱五星红旗.

2. 指名读

3. 齐读

5. 真希望到或以后我们能相会在美丽的北京城.

我多想去看看公开课教学反思篇八

1、能理解课文内容，产生热爱北京、热爱祖国的思想感情。

2、认识 1 3 个生字，会写“广、升、足、走”四个字。认识两个偏旁“心、方”。

3、能正确、流利地朗读课文，并背诵课文。

天安门图片和升旗仪式录象片。

一、谈话引入，揭示课题

小朋友，我们学校每周一早晨都要举行升旗仪式，在升旗仪式上你感受最深的是什么？我国的首都北京在天安门广场上每天都要举行隆重的升旗仪式，那场面，你见过吗？你想去看看吗？有一个小朋友，他和你们一样，也非常想去看看天安门广场上举行的升旗仪式。于是，他不停地对妈妈说：“我多想去看看！”（出示课题）

二、初读课文，理解内容

1、这个小朋友为什么不停地对妈妈说：“我多想去看！”呢？读读课文，看谁能读准字音，读通句子。

2、检查交流：指名读喜欢的句子，检查字音。

3、你读懂了什么？

小男孩住在大山里，特别想到天安门广场看升旗仪式。

理解“遥远”（从大山里到北京城要坐上几天的火车，与“远”比较）；

理解“壮观”，通过观看录象理解（人多、解放军叔叔的威武……）难怪这个小朋友要对妈妈说：“我多想去看看！指名读这句话。”（提倡个性朗读）

三、再读课文，指导背诵

1、小朋友们很会学习，读懂了课文，你认为怎样能把这篇课文读好，你就怎样读？能背诵的就背诵。（自由尝试）

2、指名朗读，评价交流。

3、有感情地齐读（背诵）课文。

四、练习读“我会读”中的句子

刚才课文读得这么好，这些句子你会读吗？（出示句子，有感情地朗读）

五、写一写

指导学生写四个生字。

六、课外延伸

1、你对北京除了想看天安门广场上隆重的升旗仪式，还想看什么？

2、课件展示北京的图片，更加激发学生爱国热情。齐唱《我爱北京天安门》。

我多想去看看公开课教学反思篇九

[教材分析]：

本课是一首诗歌。作者采用第一人称，以一个山村的小孩子的口吻，通过“我”与妈妈的对话，表达了自己非常想去北京天安门广场看看升旗仪式的强烈愿望，感情真挚。

[教学设想]：

《新课标》指出：工具性与人文性的统一，是语文课程的基本特点。语文课程具有丰富的人文内涵，要重视语文课程的熏陶感染作用。本课教学重在对学生进行热爱国旗，热爱北京首都的情感教育，以求达到“以境唤情，以文悟情，情文相生”的境界。

[教学目标]：

1、能认识13个生字，会写“广、升、足、走”4个字，认识两个偏旁“心，方”养成细致观察的习惯。

2、正确、流利地朗读课文，背诵课文。

3、知道北京是我国的首都，五星红旗是我们的国旗，懂得热爱北京、热爱祖国。

教学过程：

一、创设情景，激情。

1、谈话：同学们，每个星期一，我们都要举行升旗仪式，你们能谈谈感受吗？

2、激情：同学们，在我们的首都北京天安门广场上，每天我们的国旗都同太阳

一同升起，那场面非常壮观。你们想去看看吗？

（生：“想”）

3、出示课题，请同学们带着此刻的心情读一读课题。（指读，齐读，读好题目）

4、播放升旗的录象。（观看后，说说你有什么想法？）

（评析：小学一年级的孩子，对为什么要升旗，北京天安门广场上的升旗仪式，都是那么的陌生。因此，如果没有感性的认识，是很难激起他们的情感。这里，通过结合平时的升旗活动，用谈话的方式，了解他们对升旗的感受。并用录像播放天安门广场的升旗仪式，让他们感受这种庄严雄伟的气氛，并为学习下文做好铺垫。）

二、朗读课文，悟情。

1、初读课文：

（1）、学生自由朗读课文，小组合作学习生字。

（2）、全班交流：提醒难读的音，难记的字。

（3）、分句读课文。

（评析：小组合作学习，布置了具体的学习任务，有利于激发学生学习生字的积极性，并能在学习中培养合作精神。在

交流中，学生有重点地提出了难读，难记生字，既节省了时间，又突出了难点。)

2、再读课文：

(1)、学生再读课文，划出不理解的词语。

(2)、交流：

观”的含义。指导朗读。

c□品读第三句：教师引读第一行，学生齐读第二、三行。同桌议一议，怎样读才能表达“我”的强烈愿望。

(评析：《语文课程标准》指出：阅读是学生的个性化行为；阅读教学是学生、教师、文本之间的对话过程。因此，只有让学生读懂了课文，才能与文本进行对话，才能领悟其中的感情，从而读好课文。)

(3)、对比：我多想去看看。

我想去看看。

两个句子有什么不一样？怎样读好书上的这句？

(评析：通过对比可以让学生更好地体会句子中小男孩想去北京的迫切心情。)

3、有感情的朗读。（男女生赛读，配乐朗读）

(评析：在学生熟悉的《我爱北京天安门》的乐曲声中，学生的感情得到共鸣，读课文更能入情入境。)

4、指导背诵。

三、拓展延伸，延情。

1、读了这课，你读懂了什么？（结合说说“我国的首都是——，我国的国旗是——”）

2、课外阅读补充：《国旗歌》

3、你还了解北京的什么？出示课前收集的北京风景图片及有关的资料，介绍北京美丽的风光。

（评析：拓展延伸，补充材料，使课堂的容量、密度增大。通过你读懂了什么，

了解学生的学习情况，并适当的补充课外阅读、北京风光介绍等，不但能让学生更多的了解北京，更能使学生的情感得以延续。达到“课已尽，而意未了”的境界）

教后反思：

本课教学我以“情”贯穿全文，以“情”为导线，引领学生一步一步地感受到小男孩迫切想去北京的心情。具体做法是：

一、通过多媒体的展现，激发学生的情感。

山村的孩子对天安门的升旗仪式也许是陌生的（我们的孩子也不例外）因此，我们利用了多媒体的优势，在学生面前展现了天安门广场升旗的`雄伟壮观场面，让孩子置身其中，让他们有身临其境的感觉。从而激起他们的热爱国旗的感情。如：当我播放录象“升国旗”的时候，很多学生情不自禁地喊出了“哇！”并随着国歌声的响起肃立，那种气氛，俨然自己也在其中。后来，当我问他们看完后有什么想法时，有的孩子说，我真的很想去北京看看，有的说我长大也要当升旗手等等。

二、通过多种形式的品读，领悟文中的情感。

《语文课程标准》指出：阅读教学应尊重学生在学习过程中的独特体验。每个孩子的生活经历不同，生活环境不同，所以每个孩子的语言表达，情感体验多有不同。初读时，我让他们合作学习字词，然后再重点交流。品读时，我先让学生提出不懂的地方，然后指导学生讨论、理解，再指导朗读，最后再以多种形式的读，如：齐读，赛读，同桌读，配乐读等来领悟其中的感情。

三、通过拓展延伸，延续学生的情感。