

# 最新语言教学活动培训心得 指南语言教学法心得体会(通用10篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 语言教学活动培训心得篇一

### 一. 我的收获

《3——6岁儿童学习与发展指南》语言领域，更细化、更明确地阐述了语言的发展目标。他通过清晰地排列出不同年龄段的目标，并附上教育建议，让每一个教育者与浏览者能一目了然地发现孩子在不同年龄段的表现和所要达到的目标、实行的措施，帮助大家更好的引导孩子语言方面的发展。

语言是交流和思维的工具。幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的，也是需要相应的社会经验支持。指南从“倾听与表达”和阅读与书写准备的两方面入手结合了3-4岁，4-5岁，5-6岁，各个不同年段的幼儿的身心发展规律给出了不同年段孩子的不同教育建议，让我能更深入地了解、精准的把握，从而进行反省与采取措施。

### 二. 我的感悟

1. 要养成幼儿认真倾听的习惯，教师首先要做好榜样。在和幼儿交流时，也要蹲下身耐心地听孩子说完再表达自己的想法。在潜移默化中让孩子目标不打断别人说话的道理。

2. 多给幼儿倾听和交谈的机会，如利用晨间谈话的时间，让小朋友们多说说他们感兴趣的人或事。那么教师在平时就要注意留意孩子之间的交流，抓准他们感兴趣的东西。也可多提供平台，让孩子来表演讲故事或者朗诵儿歌等等，帮助幼儿敢于表现。教师还要注意个别交流，对于说不清楚话的孩子要有足够的耐心，并要给予补充帮助理清思路，鼓励孩子大胆讲述。
3. 帮助幼儿养成良好的语言习惯，比如一些必要的交流礼节，和长辈说话要有礼貌，不随意打断别人的交谈，主动和客人打招呼，不说脏话、粗话，上课发言要举手轮流表达等等。帮助幼儿正确使用文明语言。
4. 培养幼儿的阅读理解能力。教师可以倡导亲子阅读，也可在幼儿园尽量抽时间和孩子们一起阅读。在阅读中发展幼儿的想象和创编能力，教师要注意保护孩子的想象力。
5. 准备一些幼儿随时可以去放的纸、笔等材料，满足幼儿自由图画的需要。并帮助幼儿养成正确作画的姿势，鼓励孩子讲自己感兴趣的事或发生的有趣的事画下来。
6. 尽量给孩子提供一些正面的、具有教育价值的书籍，供孩子们自主阅读，从而受到启发。

## 语言教学活动培训心得篇二

### 第一段：引言（诱发读者兴趣）

教学语言技能是语言教学中的关键性任务，为教师和学生提供了理解和运用语言的核心能力。在教学过程中，我深刻体会到了教学语言技能的重要性和挑战性。通过对教学语言技能的解读和实践，我积累了宝贵的经验和思考，下面将就此与读者分享我的体会。

## 第二段：听说读写四大技能的解读分析

语言技能主要包括听、说、读、写四大方面。听力是学习语言的起点，通过听能力的提升，学生能更好地理解并掌握语言的语音、语调和语法。说是运用语言的一种方式，通过说能够培养学生的口头表达能力和交际能力。读是理解语言文字的能力，通过对文本的阅读能够培养学生的阅读理解能力和扩大词汇量。写是语言表达的最终方式，通过写能够提升学生的表达能力和逻辑思维能力。因此，教学语言技能需要注重不同技能的有机结合，促使学生全面提高语言能力。

## 第三段：教学语言技能的挑战与解决方法

教学语言技能面临着许多挑战，例如学生的不同水平、兴趣差异以及学习策略的选择等。为了应对这些挑战，我在教学中采用了多种方法。首先，针对学生的水平差异，我进行了分层教学，通过给予每个学生个性化的辅导和指导，帮助他们克服困难。其次，我结合课堂教学和实际情境，使学生能够在真实环境中运用所学知识，提高语言技能。此外，我还鼓励学生多姿多彩的表达方式，通过多样性的作文题目和讨论话题，激发学生的兴趣和思考。通过这些方法，我成功地帮助学生提高了语言技能，并获得了良好的教学效果。

## 第四段：教学语言技能的启示与收获

通过教学语言技能，我不仅加深了对语言本身的理解，还提高了教学方法的灵活性和多样性。首先，我意识到了教学需要关注每个学生的个体差异，并根据不同学生的需求进行相应的教学调整。其次，我学会了利用多种教学资源和创新教学方法，激发学生的学习兴趣和主动性。最后，我意识到语言教学是一个双向互动的过程，教师和学生共同参与其中，相互促进。通过教学语言技能，我不断反思和完善自己的教学方法，以提高学生的学习效果和满足他们的需求。

## 第五段：总结（阐述意义）

教学语言技能是语言教学的核心任务，对于教师和学生来说都是具有挑战性和重要性的。通过对教学语言技能的解读和实践，我不仅在教学中积累了宝贵的经验和思考，还提高了自己的教学能力。在今后的教学工作中，我将继续关注语言技能的教学，力求使学生在语言能力方面得到全面和持续的提高。相信通过持续的努力和探索，我将能够取得更好的教学效果，让学生在语言技能上取得更大的成绩。

## 语言教学活动培训心得篇三

随着时代的发展和社会的进步，语言教学的方式也随之发生了转变。为了提高小学语言教学质量，我参加了一场主题为“小学语言教学讲座”。通过参与这次学习，我深切感受到了语言教学的重要性和新的教学方法的必要性。在讲座中，我学到了很多知识和技巧，这让我深受启发，并激发了我对小学语言教育的热情。

首先，在讲座中，讲师向我们介绍了现代小学语言教学的新方法。与传统教学相比，现代教学注重学生的主体性和能动性。传统的教学方式通常是教师以讲授为主，学生以被动接受为主；而现代教学更加关注学生的参与和主动探索。学生参与其中，通过自己的思考和实践，不仅可以提高语言表达能力，还能培养自主学习的能力。这一点对我来说很新鲜，因为在我以前的教学中，我更注重教师的角色，而忽略了学生的主体性。现在，我明白了让学生参与进来的重要性，并准备在我的教学中融入这种思想。

其次，讲座上我们还学到了许多提高语言教学效果的具体方法。例如，引入情境教学、利用多媒体等。不同于以往死板的习题练习，这些新方法更有趣味性和实践性，能够更好地激发学生的学习兴趣 and 积极性。我深刻理解了“趣味是教育的最好助手”的意义，因为在我过去的教学中，我经常忽视

了学生的兴趣和情感因素，导致学生对学习失去了兴趣。现在，我决心根据讲座中学到的方法，设计更加富有情境和趣味性的语言教学活动，来激发学生的学习动力。

除此之外，我还从讲座中了解到了一些语言教学的最新研究成果和教材开发方向。随着社会的变革和国家的需求，教育也在不断改革创新。讲座中讲师指出，教师不仅要熟悉语言教学的基本理论和方法，还要积极进行教学研究，不断提高教学质量。同时，他还强调了教材的重要性，指出了教材开发需要符合学生的实际需求和特点。这让我深入思考了自己教学中的不足，并给了我很多启示。在未来的工作中，我将更加注重教研学习和教材的选择，以及根据学生的特点来设计教学内容。

最后，我非常庆幸有机会参加这次讲座，并能够从中学到许多有价值的知识和经验。这次讲座不仅让我认识到了小学语文教学的重要性和新的教学方法的必要性，还让我找到了自己的不足之处并有了改进的方向。我相信，只要我积极投入到教学中，并不断学习和探索，我一定能够提高小学语文教学的质量，让我的学生在语言学习中取得更好的成绩。

通过参加这次主题为“小学语文教学讲座”的学习，我深刻认识到了语言教学的重要性和新的教学方法的必要性。在讲座中，我学到了现代小学语文教学的新方法、提高教学效果的具体方法，了解了语言教学的最新研究成果和教材开发方向。这次讲座对我来说是一次重要的学习和启发，我将切实把这些学习应用到我的教学中，不断提高小学语文教学的质量。我相信，只要我勇于改进、积极学习，我一定能够成为一名优秀的小学语言教师，并为学生的语言学习贡献我的一份力量。

## 语言教学活动培训心得篇四

我国的幼儿教育起步比较晚，虽然现在有了一定的发展，但

是,仍然或多或少地面临着很多问题,接下来就跟一起去了解一下关于吧!

人们常说每个孩子都是一本有趣的书,要想读懂这本书并不容易。只有爱他们的人才能读懂。每个孩子来自不同的家庭,有着不同的生活经验和生活环境,他们性格特点不同,发展水平不同,存在明显个体差异。作为教师,应善于发现幼儿的差异,捕捉幼儿的闪光点,利用不同的教育方法尊重和理解幼儿。

起书来,开始是我讲,讲着讲着,甜甜也不由自主的讲起来,我高兴地说:“甜甜,你好棒呀!能自己看书讲故事,你愿意把故事讲给小朋友听吗?”“愿意”,于是我叫了好些小朋友来听甜甜讲故事,甜甜很高兴,讲得也更起劲了。

午餐时,为了减轻甜甜进餐的紧张心情,李老师给她少盛了一些饭菜,可是当一部分小朋友吃完饭,离开座位后,甜甜哭了起来,我忙走过去,问她甜甜,你怎么啦?”“我吃不下”,“甜甜,别着急,你瞧,就剩下这么一点点了,来,我帮你甜甜,在我们的耐心帮助下,终于把饭吃完了,尽管她是最后一个吃完饭的,但是我们没有批评她,反而给她以鼓励,以信心,帮助她逐步克服紧张、自卑的心理,逐渐培养她进餐的良好习惯。

第二天,甜甜和姥姥一早就来到幼儿园,姥姥手里还拿着几本书,她对我说:“饶老师,太谢谢你们了,甜甜以前不愿意上幼儿园,可今天一早说,姥姥,我要上幼儿园,快,咱们别迟到了,我要讲故事给小朋友们听呢!老师还夸我故事讲得好呢。”望着甜甜姥姥高兴的样子,我也会心地笑了。这一切对于一位幼儿教师来说,虽是一件很平常的小事,但对于家长和孩子来说,却是多么重要。

乐,从而促使幼儿健康发展。

曾经以为，幼儿园教师的工作是比较轻松的。可是真正走上幼儿园教师岗位时才发现幼儿园教师的工作并不是想象中的那么轻松。记得刚开学的时候，孩子们的哭声总是不绝于耳，这是我第一次面对新来的宝宝，面对他们的哭闹、不安、焦躁，我有过安抚、引导也有过束手无措。但是经过几个月的情感培养，我渐渐地学会用心去聆听他们，爱他们，照料他们。有人说过：“谁不爱孩子，孩子就不爱他，只有爱孩子的人，才能教育孩子”。能够得到教师的关爱，也是每个孩子最起码的心理需求，教师的关爱对孩子的成长和进步有很大的推动作用。关爱孩子是每一个幼儿园教师必须具备的。

经过几个月的教学摸索与孩子的交往以及培养孩子学习的过程中，使我的教育观念发生变化。我觉得作为一名幼儿园教师绝不亚于孩子任何一个教学阶段。幼教基础打得好，将对孩子以后的教育起着很大的作用，甚至有可能影响孩子的一生也不为过。因此，作为一名幼儿园教师必须严格要求自己，将自己最好的状态呈现在教学过程中。

琐碎的事，作为老师是绝对不能视而不见的，这并且需要老师耐心的引导。这阶段小班孩子的理解能力较差，好奇心又特别强，什么东西都想看一看，摸一摸，有时候孩子之间为了抢玩具要动手打人、闹矛盾，遇上这种情况的时候，老师要热心的帮助他们，并妥善的解决好问题，不能冷落了某个孩子，要把温暖送给每一位孩子。对于刚入园爱哭爱闹的孩子，老师没有耐心是不行的，新生对陌生环境需要适应，老师要耐心安慰他，多和他们交流，多带他们熟悉环境和周围的小朋友。还要很快了解孩子的性格、爱好，先和他们交上朋友，让孩子喜欢和老师一起玩，让自己在孩子心中有地位，而且能玩得开心，这样，他们会很快适应的。哭闹孩子的情绪很快就会安定下来，再慢慢地引导孩子培养良好的生活、卫生习惯。

最棒的，老师是值得信任的。通过交流，教师也可以获取更多的意见和建议，让家长更好的理解、支持并配合教师进行

孩子的教育工作。

“日出而作，日落而息”这或许是农夫的写照。对于教师，特别是幼儿园教师，那更是“日出而作，日落而不息”。进入幼儿园的工作以来，看到每一个忙碌的身影，和自己一次次的实践体会，使我懂得了“累”字的内涵，更懂得了“爱”字的结构，懂得了该怎样去教和保护孩子们。

我想，一名优秀的幼儿教师必须要从自己的点滴做起，谦虚谨慎，耐心细致，努力学习，不断地提高自身素质，把每件事情，每项工作做的更好，让每个孩子得到更周到、更细心地照顾，让每位孩子更聪明、更可爱、更健康的成长。

虽然已有4年时间没有教小班了，对小班幼儿的年龄特点，课程渗透都不及别的老师，但既然接手了这个班，我想我有责任把这个班级管理好，服务好。每个学期初，每年新生入园，解决幼儿的分离焦虑是教师的重要工作。为了使幼儿尽快熟悉幼儿园，喜欢上幼儿园，我在历年经验的基础上不断进行探索与实践，在深入了解幼儿的心理特点及家庭状况的基础上，尝试采用幼儿园教育趋于家庭化的方法，收到了良好的效果。

## 做好新生入园适应

年龄小的孩子，用小食品转移其注意力很有效。当孩子哭闹较厉害时，老师将事先准备的小食品分发给他们，孩年龄小的孩子，用小食品转移其注意力很有效。孩子吃着自己平时熟悉的食品时，就像生活在家中一样，一个个喊着：“老师给我，我不哭了。”

## 良好常规的培养

1、设立规则明确、要求统一。良好的常规是在不断巩固中建立的，两位老师的要求一定要一致，孩子们就有了标准。



2、要注意自身的演示和行动，创设良好的学习氛围。如小班幼儿收玩具，总是随便乱放，玩具筐里的玩具跟什锦菜一样，每一种都有，老师具体提出要求并做示范，不是把玩具全部推倒，虽然已有4年时间没有教小班了，对小班幼儿的年龄特点，课程渗透都不及别的老师，但既然接手了这个班，我想我有责任把这个班级管理好，服务好。每个学期初，每年新生入园，解决幼儿的分离焦虑是教师的重要工作。为了使幼儿尽快熟悉幼儿园，喜欢上幼儿园，我在历年经验的基础上不断进行探索与实践，在深入了解幼儿的心理特点及家庭状况的基础上，尝试采用幼儿园教育趋于家庭化的方法，收到了良好的效果。

## 做好新生入园适应

年龄小的孩子，用小食品转移其注意力很有效。当孩子

哭闹较厉害时，老师将事先准备的小食品分发给他们，孩年龄小的孩子，用小食品转移其注意力很有效。孩子吃着自己平时熟悉的食品时，就像生活在家中一样，一个个喊着：“老师给我，我不哭了。”

## 良好常规的培养

1、设立规则明确、要求统一。良好的常规是在不断巩固中建立的，两位老师的要求一定要一致，孩子们就有了标准。

2、要注意自身的演示和行动，创设良好的学习氛围。如小班幼儿收玩具，总是随便乱放，玩具筐里的玩具跟什锦菜一样，每一种都有，老师具体提出要求并做示范，不是把玩具全部推倒。

## 语言教学活动培训心得篇五

第一段：引言（100字）

作为一名语言教师，我一直在思考如何更好地教授语言技能，以帮助学生提高他们的语言水平。在这个过程中，我不断研究并应用各种教学语言技能的方法。本文将分享我在教学语言技能过程中的心得体会。

## 第二段：听力技能解读（200字）

在教授听力技能时，我发现最关键的是培养学生对各种语音和语调的敏感性。我通过频繁的听力训练，让学生熟悉不同的发音和语境，从而提高他们的听力理解能力。此外，我还鼓励学生积极参与听力材料的讨论，以培养他们的思维能力和对语言表达的准确性。

## 第三段：口语技能解读（200字）

在教授口语技能时，我注重培养学生的流利表达和语言交际能力。为此，我经常组织各种角色扮演活动和小组讨论，让学生能够在真实而有趣的情境中练习口语表达。此外，我还鼓励学生利用多媒体资料和各种语言交流平台，提高他们的口语表达能力和自信心。

## 第四段：阅读技能解读（200字）

在教授阅读技能时，我重视培养学生的阅读理解和批判思维能力。我通过提供丰富多样的阅读材料，引导学生进行分析和解读，并引导他们提出自己的观点和意见。此外，我还鼓励学生拓展阅读范围，涉猎各类文学作品和学术资料，培养他们的文化素养和综合阅读能力。

## 第五段：写作技能解读（200字）

在教授写作技能时，我致力于培养学生的写作思维和表达能力。我通过提供规范的写作范例和进行实际的写作练习，帮助学生掌握写作技巧和表达能力。此外，我还鼓励学生参加

写作比赛和进行写作交流活动，培养他们的写作兴趣和自我表达能力。

结尾：总结（300字）

总之，教授语言技能不仅关乎教师的教学方法和策略，更需关注学生的学习意愿和能力发展。通过针对不同语言技能的具体解读，我深刻体会到了培养学生综合语言能力的重要性。通过合理布置听力、口语、阅读和写作等任务，学生能够全面提升自己的语言水平，达到更深层次的语言交际能力。因此，作为语言教师，我们应该不断探索和实践，为学生提供更好的教学方法和技巧，帮助他们充分发展自己的语言技能。

## 语言教学活动培训心得篇六

训心得体会

幼儿园语言领域教学活动培训心得体会

课堂不是缺乏乐趣

人生不是缺乏乐趣

制造乐趣

需要删繁就简的思维方式

需要琅琅上口的表达方式

试一试

让孩子露出笑脸

让孩子传出笑声

让生活有一些情趣

通过本次语言活动培训，逐渐感到幼儿教育的重要性，现就个人的学习经过，谈谈自己的学习体会：

第一点，教师的教学设计一定要有创意，让幼儿体会到学习来源于生活，这样幼儿才有爱好听你的课。第二点，教学方法一定要灵活多样，要使一节课上得轻松，幼儿学习起来有兴趣，不但要教师选材好，预备充分，使用教具公道。第三点，教师能创设宽松的学习时间与空间。注重让幼儿在自主探索、合作交流、动手实践中经历知识的形成过程。

语言是交流和思维的工具。幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿语言的发展贯穿于各个领域，也对其他领域的学习与发展有着重要的影响。

本节语言活动课：中班语言《捉迷藏》执教任：杨老师琼台师范附属幼儿园，这节课是选用中班教参上册的语言活动，教师说话时注意语气、语调，让幼儿感受语气、语调的作用。如对幼儿的不合理要求以比较坚定的语气表示不同意；讲故事时，尽量把故事人物高兴、悲伤的心情用不同的语气、语调表现出来。

尊重和接纳幼儿的说话方式，无论幼儿的表达水平如何，都应该认真地倾听并给予积极的回答。

散文诗《捉迷藏》运用了拟人化的手法，将黑夜、太阳、颜色等比拟成一群可爱的娃娃在玩游戏，将天黑说成“黑夜用长长的手帕”蒙上太阳的眼睛，天亮说成解开手帕，想想丰富奇特，亲切有趣。

全诗通过朴实、浅显的语言向大家描绘了一副绚丽多彩的自

然风景图，揭示了昼夜交替的自然规律及阳光照射和各种色彩之间的关系。“蒙”、“躲”、“挤”、“解”等词的运用准确、形象，具有儿童情趣。

幼儿语言发展与教育的核心理念：

1. 幼儿语言学习与发展的核心是语言交往能力的成长。
2. 幼儿的语言能力是在交往和运用过程中发展起来的。
3. 为幼儿创设宽松、自由的语言交往环境，鼓励与支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、多说、喜欢说并能得到积极的回应。

培训心得, 幼儿教育, 幼儿园, 教学方法, 表达方式

## 语言教学活动培训心得篇七

教学语言技能是英语教学中的重要环节，掌握好这一技能对于学生的语言提升至关重要。在教学实践中，我积极探索，不断总结经验，逐渐积累了一些解读心得体会，现在就与大家分享。

### 第二段：听力解读心得体会

在进行听力教学时，我始终坚持“听说读写”四个方面的综合配合。为了帮助学生提高听力技能，我注重教学过程中的语速和语调。同时，为了方便学生理解，我善于引导他们从上下文中寻找线索，猜测单词和句子的意思。我还通过音频材料和多媒体教具丰富听力材料的形式，让学生在轻松愉快的氛围中提高听力能力。

### 第三段：口语解读心得体会

在口语教学中，我注重培养学生的口语表达能力。为此，我经常组织各种口语训练活动，如角色扮演、情景对话等，让学生在实际交流中提高口语技能。同时，我也鼓励学生大胆开口，勇敢表达自己的观点。在教学中，我注重纠正学生的口语错误，帮助他们逐渐掌握语法规则和语音技巧。通过这些努力，学生的口语表达水平不断提高。

#### 第四段：阅读解读心得体会

在阅读教学中，我注重培养学生的阅读理解能力。为此，我通过阅读理解题、阅读速度练习等方式激发学生的兴趣。同时，我鼓励学生进行背景知识的积累，提高他们的文化素养。我也教授学生阅读技巧，例如：扫读、略读、详读等，帮助他们更好地理解文章。通过这些教学方法，学生的阅读能力得到了明显提高。

#### 第五段：写作解读心得体会

在写作教学中，我注重培养学生的写作能力。为此，我通过写作指导、写作横向对比等方式激发学生的写作积极性。在教学中，我帮助学生提高写作技巧，如逻辑思维、段落结构、词汇选择等。同时，我鼓励学生多写多练，通过不断的实践，提高写作水平。通过这些努力，学生的写作能力不断提高。

#### 总结

通过教学语言技能解读的实践，我深刻体会到教学方法的重要性。合理的教学方法能够提高学生的学习动力和兴趣，促进他们全面提高语言技能。同时，我也意识到自身的不足之处，将更加努力学习和改进自己的教学方法，为学生提供更好的教学效果。希望我的经验与大家分享，共同进步。

## 语言教学活动培训心得篇八

本学期的教学工作在本班老师的共同努力下，顺利的完成，由于小班幼儿的年龄特点，幼儿还是不能安静地倾听同伴或老师说的话；听故事的时候不能安静地听，常常会说一些与当前无关的话题或做一些小动作，缺乏良好的倾听习惯。本学期我们针对幼儿的发展，着重培养了幼儿的倾听能力，上学期我们以是注重幼儿学会倾听，让幼儿倾听教师的言语指令，却忽视了自己去倾听孩子的表达。为了让幼儿能较快的学会倾听的本领，首先我们两位老师从自身做起，做幼儿的主要倾听者，因为在幼儿园，老师是孩子们的主要倾听者，孩子有什么事都喜欢和教师说。另外，我们选择了幼儿感兴趣的语言材料。如生动有趣的故事，琅琅爽口的儿歌，并采用多种教育手段，如听录音故事，表演故事，朗诵等。一个学期下来，幼儿的语言表达能力有了很大的提高。

## 语言教学活动培训心得篇九

教学语言艺术是一项艰巨而又充满挑战的任务。在这个过程中，我不仅仅是一个传递知识的人，更是一位启发思考和培养创造力的引导者。通过教学语言艺术，我深刻体会到了其中的乐趣和意义，也明白了成为一位优秀的教育者自身所具备的素质。

首先，教学语言艺术要求教师对所教授的知识有深刻理解和良好的掌握能力。在进行语言艺术培训时，我发现只有自己在这个领域有足够的专业知识和扎实的基础，才能在教学中获得学生的信任及高度认同。因此，在语言艺术的课堂教学中，我始终保持积极向上的态度，不断丰富自己的知识储备，并灵活运用在实际教学中，使学生在良好的教育环境下得以充分发展。

其次，教学语言艺术需要教师具备良好的沟通能力和表达能力。时时刻刻，教师都要成为学生的引路人和启蒙者。在语

言艺术的培训过程中，我努力将枯燥的知识变得有趣和生动，用简洁明了的语言和具体的实例向学生解释。而且要做到言之有物、言之合理，让学生在听课过程中不仅仅是被动接受，而是主动思考，积极思维。

再次，教学语言艺术要求教师具备循循善诱的能力。有时候学生对语言艺术的理解会遇到困难，他们需要引导和帮助。在这个时候，我会耐心倾听学生的问题和疑虑，然后有针对性地给出解答和指导。在教学过程中，我会将问题拓展延伸，让学生通过“启发式教学”逐渐理解科学规律和问题的解决方法。这样不仅能够提高学生的主动学习能力，还能培养学生的创新思维能力。

最后，教学语言艺术需要教师具备启发学生创造力的能力。艺术不仅仅是死板的课本知识，更是人类创造力的体现。在教学过程中，我会鼓励学生进行自由创作，培养他们的艺术表现能力和美学素养。我会给予他们足够的自由空间，以便他们能够深入思考和探索，从而激发出他们内心深处的创造欲望。同时，我也会根据学生的不同特点和兴趣，开展一些富有创意和实践的活动，让学生在实践中获得更多的经验和启示。

总之，在教学语言艺术的过程中，我深深感受到了教育的意义和重要性。通过这次培训，我不仅仅是给学生传授知识，更是为他们打开了更广阔的思考空间，激发他们的创造力。教学语言艺术需要我们教师具备专业知识和技能，同时也需要我们具备良好的沟通、引导和启发学生的能力。只有如此，我们才能够在教育事业中取得更加优秀的成绩。

## 语言教学活动培训心得篇十

### 幼儿教师教学心得体会

《幼儿园工作规程》中明确指出：“游戏是对幼儿进行全面



发展教育的重要形式。”《幼儿园指导纲要》中同时指出：“玩是幼儿的天性”，“要发现、保护和引导幼儿固有的天性”，“以游戏为基本活动”。游戏是幼儿童年生活不可或缺的一部分，它是孩子童年的欢乐、自由和权利的象征。丰富多彩的游戏不仅可以促进幼儿身心健康发展，培养良好品行，而且能增长幼儿的知识，发展智力。

## 游戏是最好的思维训练

游戏是促进幼儿智力发展的最佳活动。通过游戏唤起幼儿的兴趣，集中注意力，充分发挥想象力和创造力，使幼儿在轻松愉快的气氛中学习，促进幼儿智力发展。按照皮亚杰的理念，从认知活动而言，游戏是同化的过程。幼儿玩游戏越多，他们智力会发展更好一些。

“现在的家长不愿意孩子在幼儿园玩得太多，他们更关注孩子从老师那里学到了多少知识，这几乎是所有老师都面临的困境。”北师大刘焱教授认为，幼儿园教育最重要的是让孩子们获得幸福的童年、该年龄应有的发展和终身发展的基础，“幼儿园游戏一方面要服务于教育目的，但更重要的还是让儿童在游戏中得到满足和快乐。”

## 寓教育于游戏活动中

chq先生说过，游戏是儿童的心理特征，游戏是儿童的工作，游戏是儿童的生命，从某种意义上说，幼儿的各种能力是在游戏中获得的。

保证充足的游戏时间。教师要确保幼儿在游戏中有足够的时间和空间，时间在半小时左右，如果时间太短幼儿游戏不能尽兴，时间太长幼儿会对游戏失去兴趣。所以教师一定要掌握游戏时间的度。

准备足够的游戏材料。材料是幼儿游戏的工具，在游戏中为

幼儿提供多种材料，有利于幼儿通过探索接受丰富的感官刺激，利用不同的材料去替代和想象，在与材料的互动中促进发散性思维的发展。比如在活动区中为幼儿准备许多半成品的材料，有各种质地不同的纸类材料(白纸、腊光纸、皱纹纸、信封)，白纸可以画画、折纸。腊光纸色泽艳丽，可以折各种小动物，也可以作为剪纸的材料。皱纹纸可以做小花、拉花、还可以搓成纸球等。形状各异的纸盒(包装盒、药盒、化妆盒)，可以做家具、汽车、玩具等。插塑玩具，木制玩具，美工材料(笔、油泥、剪刀等)，可以让幼儿动手捏、搓、团、揉做成各种小动物和各种形状物品。用剪刀可以剪窗花、动物轮廓等等。

营造宽松和谐的游戏氛围。游戏是幼儿的第一需要，为幼儿的游戏营造宽松的心理氛围，它符合幼儿的年龄特点，满足身心发展的需要，给孩子带来快乐。如户外活动、餐前、餐后、离园前后等，此时，幼儿可以自由自在的玩耍，气氛宽松愉悦，从而能调节幼儿在各项集体规则活动后产生的疲劳，在心理上获得放松。在自由游戏中为幼儿营造一个宽松的心理氛围，让幼儿产生愉快的情感体验，提高兴趣，从而激发幼儿的独立自主性，形成积极的自我意识，增强自信心。

幼儿始终是幼儿，通过死记硬背得来的知识根本毫无意义，幼儿需要的是在游戏中发挥了自己的创造性思维，去动脑思考这样才记得更深更劳，也提高了他们的认知能力，幼儿需要的是一个快乐的学习氛围，我喜欢幼儿是高兴兴的来上幼儿园，快快乐乐的回家去，而不是因为作业太多功课太重，而愁眉苦脸不开心不愿来上幼儿园，我希望每一个在幼儿园学习的孩子都是快乐的，孩子们加油！

资料来源□<http://ba/data/xdth/>

幼儿园大班老师拼音教学心得体会范文

接触到这门课程也有很长时间了，我从不断的学习和教的过

程中学到了很多，也收获了许多快乐，其中也遇到过许多的迷惑。大班这个年龄段的幼儿是语言表达能力发展很快的一个阶段，在学习过程中，他们的认知能力不断提高，大脑中所积累的词汇也在不断丰富，表达的欲望也随之加强，特别是拼音教学，与语言教学密切相连，更能有效地促进孩子语言能力的发展。

好动是幼儿园小朋友的共性，学习注意力持续时间短，最喜欢的活动就是游戏。作为识字工具的汉语拼音，有的时候幼儿在学的时候也会感到很枯燥乏味，那我们应该如何来让幼儿提起学习的兴趣呢？这学期我们把游戏贯穿到拼音中，结合汉语拼音本身的特点和幼儿的年龄特点，我在课堂教学中采取了以下措施。

儿童的好胜心强，抓住这一心理，在教学上巧妙地增设组词比赛，能极大地调动幼儿学习汉语拼音的积极性。我每学完一个完整的音节后，请幼儿为这个音节组词，幼儿举手非常积极，思维也很活跃，他们将日常生活中用到的词，电视广告中听到的词，以及平时故事中积累的成语都用到了拼音教学中，学习起来也不感到枯燥。每学完几个韵母后，就要展开复习。在学完声母、韵母后，还让幼儿一起玩找朋友的游戏，看看所学的复韵母可以和哪些声母做朋友，又不能和哪些声母做朋友，幼儿学习起来比较感兴趣。这样就激发了幼儿学习汉语拼音的兴趣。总之，在拼音教学中，应创造行之有效的教学方法，激发学生学习汉语拼音的兴趣，让学生感受到学习的快乐，品尝到成功的喜悦，树立起必胜的信心。

在今后的教学中，我要不断学习借鉴好的教学方法，及时总结自己的教学心得，将所学真正运用于课堂，不断提高教学质量，持久的发挥课堂。

大班拼音教学心得(2):

幼儿教育心得体会大班

随着社会的发展、人民生活水平的不断提高，人们对知识需求的日益增长，对教育的要求也越来越严格，这就要求我们幼儿教育工作者要从思想上认识到自身工作的重要性，更新教育观念，树立正确的教育观，努力提高职业道德水平。通过本次学习，我的思想认识有了深刻的认识，下面就本人的学习体会总结如下：

1. 学好教育法规，做到依法执教。《中华人民共和国教育法》、《教师法》、《幼儿园管理条例》、《幼儿园工作规程》和《幼儿园教育指导纲要(试行)》，是幼儿园教育工作的法律、法规，是指导教育工作的纲领性文件。每一位幼儿教师都应该熟知其内容，深入领会其精神实质，切实贯彻落实到教育教学工作中，做到依法执教。

2. 树立正确的教育观。幼儿园教育是对一个人的启蒙教育，是“基础教育的重要组成部分”，是一项非常细致的工作。有的教师认为幼儿园就是保育园，幼儿教师的主要工作就是“看孩子”；也有的教师认为小孩子好应付，对教育活动不积极准备，敷衍了事；还有的教师过分强调了教师的主导作用，“填鸭式”教学，把活动搞得非常严肃、死板，束缚了幼儿活泼的天性。树立正确的教育观，首先就要走出这些误区，摆正自己在教育活动的位置，营造良好的氛围，注意挖掘幼儿各方面的潜能，使幼儿得到全面发展。

3. 树立良好的幼儿观。《幼儿园教育指导纲要(试行)》总则中明确指出：“幼儿园教育要尊重幼儿的人格和权利，尊重幼儿身心发展的规律和学习特点，以游戏为基本活动，保教并重，关注个别差异，促进每个幼儿富有个性的发展。”作为幼儿教师应该与幼儿“建立良好的师生关系”，把幼儿作为平等的主体来对待，不要居高临下，无视幼儿的人格与自尊。对幼儿既要关心爱护，又要尊重。

4. 培养高尚的职业道德。只有具备良好的职业道德，才能做好幼儿教育工作者。

一是爱岗敬业。树立“干一行，爱一行，专一行”的信念，热爱幼儿教育事业，努力做好本职工作，踏踏实实，刻苦钻研，成为专业突出的“专家型”幼儿教师。

二是关心幼儿。幼儿园教育的对象是幼儿，他们还没有形成良好的行为和生活习惯，作为幼儿教师，要时时处处关心、爱护幼儿，保教并重，帮助幼儿养成良好的习惯，促进他们各方面全面、均衡发展。

三是依法执教。包含两层含义：第一是遵守有关的教育法律、法规，认真做好活动前的准备，严格执教行为，杜绝体罚和变相体罚幼儿；第二是遵循有关的教育规律和幼儿生理及心理特点来设计活动内容，突出幼儿的主体地位。一名优秀的幼儿教师都应做到这两点，做到遵“规”守“法”。

四是持之以恒。始终如一的工作态度是做好工作的保障，决不能“三天打鱼，两天晒网”，今天高兴就认真对待，不高兴就应付了事，应该把幼儿教育作为毕生的追求，认真做好每一天的工作，持之以恒，为幼儿教育事业奉献力量。

## 大班幼儿教育心得

伴随着孩子们的天真笑脸，紧张忙碌而又快乐的一学期即将结束了，当我空闲下来细细回顾这学期的工作时，深深地感到一份耕耘一份收获。作为学前班的老师，既要培养孩子独立自主的能力的能力，同时又要帮助他们养成乐于助人，尊老爱幼的良好品行。以下是我的一些心得体会：一、培养幼儿良好的学习习惯和学习兴趣。学前班学生由于年龄小、自控能力差、纪律涣散。我从培养学生良好习惯开始，课上进行趣味教学、尽量吸引学生的注意力，组织好学生的纪律。利用各种奖励措施激励孩子，及时提醒孩子们做好上课准备工作，并且在课后注意观察学生的行为，根据学生的表现在班里进行榜样教育。在日常学习中、时刻注意调动学生的积极性，学生逐渐养成了认真听课，认真完成作业的习惯。

二、关心爱护每个孩子。我国著名教育家夏沔尊说过：“教育之没有情感，没有爱，如同池塘没有水一样，没有水，就不成其池塘，没有爱就没有教育。”这个年龄段孩子的心灵是纯洁的，同时也是非常脆弱的，这就需要教师用自己一颗真诚、热爱、赏识孩子的心去唤醒，去呵护。平时多与孩子交谈，多给孩子以爱抚，走进孩子的内心世界，用爱心来浇灌和呵护他们。哪怕只是一道暖和目光，也会让其争当“好孩子”“乖孩子”的信念倍增。在班里我平等对待每一位同学，课下我们像朋友的相处，融洽的师生关系，让孩子们能在轻松快乐的环境里好好学习。

三、教育要顺应儿童的身心发展特点并做到因材施教。3—6岁，对孩子来说是一个发育的黄金时期。这个年龄段是孩子语言飞速发展的时期，是孩子一生中智力发展最迅速的时期；是孩子个性形成的关键时期。作为一名幼儿教师，应抓住这个关键时期，促进儿童智力，言语及个性地快速发展。同时在对不同类型，不同个性的学生，应该有针对性地进行教育，将培优扶差工作做到最好。在下半学期班里来了2个新学生，学习基础较弱，为了让她们尽快的融入到这个集体，我利用下课后的时间给她们补课，积极和家长交流意见，经过2个月的时间，她们的进步很大。

虽然在学前班的工作多少有些辛苦，每天总是忙忙碌碌的，但是看到孩子们在轻松愉快的环境中能健康茁壮的成长，快乐无忧的学习和游戏，感到所有的付出都是一种幸福。