

2023年小学体育教学论文(实用6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

小学体育教学论文篇一

德育教育是为了提高受教育者的道德觉悟与认识，陶冶道德情操，树立道德观念，培养道德品质，锻炼道德意志，进而养成道德习惯。因此在小学体育教学中融入德育教育是非常重要的，本身学校教育的目的就是让学生在德、智、体、美等方面可以全面发展，让学生成为有理想、有纪律和有知识的社会主义新人。体育教学过程要想落实德育教育，首先，把提高学生学习德育教育知识转移到自我判断、自我教育和自我选择等道德能力的培养上，绝对不能盲目的对学生进行道德评价，要发挥学生的自主能动性。其次，实现德育教育向民主性转变，通过老师和学生、学生和学生之间的民主、平等的合作与交流，引导向学生进行自我批评、自我教育，培养自我的道德行为选择能力、道德判断能力、提升对不良影响的免疫。有这样才能使得体育教育的德育教育由原来的理论教育上升到实践教学，也就是通过学生自己亲身参与实践，让学生形成一种良好的、健康的生活。养成自育能力，对学生将来进入社会及适应社会变化有很大益处。在小学的体育教学中贯彻德育教育是必须的，同时还应必须做到以学生为本，做到从学生的心理特点出发，尊重学生身心发展，把开展德育教育与体育教育有机的结合起来。争取把德育教育渗透到体育教学的各个环节。

二、教学中融入德育教育的主要途径

根据学生心理特点，从实际出发利用有效的教学方法，在教

学中对学生进行渗透德育教育。要想做到这点，教师必须把握有利时机培养学生的优良品德，以下是具体途径和方法：

（一）通过教师本人的仪表及言行进行德育教育

在体育教学过程中，教师的言传身教对学生的进行思想品德教育有非常大的影响。所以作为老师在教学的过程中应注意言谈文明，举止大方，思路逻辑性强，幽默风趣，做到讲解清楚、言行一致、示范规范，进而通过教师的仪表感染学生，并给学生留下一个良好的师表形象。使得学生在潜移默化中受到良好的熏陶，从而达到老师对学生进行思想品德教育的目的。体育教学中教师应先做到，通过自身的言语来影响学生，并通过自己的实际行动激励学生，达到德育教育的目的。所以体育教师在教学的过程应该做到：（1）语言，授课时使用普通话，言谈文明；（2）仪表，穿衣要适合体育教学特点，要精神抖擞；（3）示范，动作要正确；（4）板书，既要字迹工整，又要注意格式是否正确；（5）行为，举止要大方、得体；（6）环境，体育教具应摆放在设计好的合理的场地。所以教师应严于律己，在教学过程不怕吃苦，不怕累，做到老师先做，带动学生养成自我教育的良好习惯，用实际行动激励学生，使得对学生的教育达到德育教育。

（二）结合教材本身特点进行德育教育

在教学过程把理论和实践有机的结合起来，就是进行德育教育的关键。就拿体育教育来说，让学生正确的认识体育课教学的目的。体育教育主要就是实践运动，在教学过程中根据具体教材内容，通过教学计划和目的让学生全面进行思想道德教育。克服学生的怕吃苦、紧张、怕做不好的心理，多激励学生，让他们充满信心的去完成锻炼，同时也能磨练他们的意志。体育教育是为让学生积极锻炼身体是为实现四化建设和实现新时期任务做贡献为目的。在教学过程采用科学的教育方式是为了让学生提高对自然环境的适应能力。不断提高学生在不同的条件下自我锻炼能力，进而培养学生的热爱

锻炼的好习惯。

（三）建立融洽的师生关系

在教学过程中教师要尊重学生和关心学生，这既是德育教育的手段，又是老师品德高尚的表现，同时也是塑造学生灵魂的巨大力量。对于那些组织纪律差、体育能力差，不重视体育学习的学生，教师不能使用讽刺的语言刺激他们、否定他们，应该给予帮助和耐心教育，同时为他们创造更多的机会锻炼自己。比如，在每节课总结和点评时，不但要表扬表现较好的学生，还应该激励完成不是很好的学生，点评这类学生某一环节的进步，和其他学生一起鼓励他们、肯定他们的进步。这样做还有利于增加学生之间的集体感，同时也能增强他们的自信心。教师在关心学生的同时也应该对他们严格要求，尤其是体育运动能力较强的骨干，应当从严要求，对于他们的任何错误不能袒护。所谓“严师出高徒”，严格的督促使得学生产生积极的心态，提高学习的动力，有利于培养学生正确接受德育教育。

（四）构建新型的评价机制

从心里学的角度考虑，赞美之词可使表现一般的、丧失信心的、感觉失败的孩子积极上进，重拾自信。所以在教学的过程老师应多多表扬和鼓励学生。时时刻刻注意学生的发光环节，并用适当的语言表扬和鼓励学生，调动学生的学习积极性，进而调动学生的学习兴趣。从学生角度出发，对于学生的进步表示肯定和赞扬，使得学生更有自信心。正确引导他们自觉主动的学习意识，培养他们的责任心和荣誉感。一味的赞美，最后变的毫无意义。所以选择正确的批评方法非常有用。但是，在批评学生时要注意，不能伤害孩子的自尊心，不能用粗暴的语言，不能因某学生的一个错误否定孩子的一生。不正确的批评方法，不仅可能毁灭孩子的学习兴趣，也会阻碍学校德育教育的目的。所以，可以从学生的心理特点，先对学生的优点进行表扬，再对学生的缺点进行批评，这样

学生在接受批评后肯定会用积极的心态去面对自己的不足，积极改正自己的缺点。从学生心理特点对学生进行体育教育，需要教师机智的把赞美和批评运用恰当，才能把德育教育引领到健康的发展方向。

三、结语

在体育教学中融入德育教育不仅是学校改革的方向，也是教育事业发展的需要。所以每个教育体系在重视体育教育的同时，还应该重视德育教育。要想给予学生更好的思想品德教育，教师首先要具有良好的思想品德，教师必须严格要求自己，注重言传身教。注重自己的仪表，以身立教，以良好的教学态度认真对待工作，通过自身潜移默化的去熏陶学生，达到对学生进行德育教育的目的。德育教育的形成，是在一定的社会实践活动中形成并发展起来的。在体育教学过程中通过德育教育可以使学生树立正确的人生观和价值观，培养学生热爱学习、热爱祖国、遵纪守法、团结友爱的集体主义高尚品德；同时还能培养学生的自信心、独立能力和积极上进的拼搏精神；从而让学生养成不服输的良好心理素质。所以多多参加体育锻炼不但可以提高学生的心理素质，还可以培养学生自觉锻炼身体和独立创造能力的好习惯，进而推动德育教育更好发展。

作者：韦亮亮

单位：商丘市外国语实验小学

小学体育教学论文篇二

小学体育教学肩负着重要的使命，不仅要锻炼小学生的身体素质，还要加强对小学生的身心健康教育，促进小学生具有高尚的道德品质和良好的行为习惯，为今后的学习和生活奠定基础。在新时期，小学体育教学得到了空前的发展机遇，小学体育教师要把学生的发展放到中心位置，坚持“以人为

本”的教学理念，运用多样化的教学手段，创设开放性的体育课堂氛围，不断提高教学效率。在小学体育课堂中实施趣味教学具有得天独厚的优势，小学生活泼爱动，具有强烈的好奇心，通过趣味性的体育教学活动可以挖掘小学生的潜力，激发小学生的学习兴趣和积极性，促进小学生积极的投入到体育学习中，养成正确的体育意识和体育素养。但是，当前的小学体育教学现状不容乐观，存在着一些阻碍教学质量的问题，比如体育教师教学观念陈旧枯燥，小学体育器材不完善，缺乏相应的配套设施，体育课经常被文化课占用等。本文主要根据笔者的实际教学经验，探讨趣味教学在小学体育课堂中的运用策略，为小学体育教学提供参考。

小学体育课堂教学要发挥体育教师的主导作用，引导小学生进行体育锻炼，增强身体素质和体育素养，提高对体育的重视程度。同时，还要让小学生积极的参与到体育课堂，根据小学生的生活经验选择教学内容，体现体育教学的人文关怀和独特魅力。通常，具有趣味性的体育教学内容会得到小学生的好评，并且能够吸引小学生的注意力。还要根据小学生爱模仿的个性去改编设计多种多样的体育教学活动，以体现体育教学的作用。比如体育教师可以利用生活中的物品当作体育器材，让小学生对体育课有新的认识。小学生都看过报纸，所以我给每位小学生发放一张旧报纸，让他们发挥想象力和创造力，充分的利用这个报纸进行游戏。这时有的小学生把报纸折成了纸飞机，有的小学生把报纸团成球当雪球，有的小学生把报纸卷起来当体操棒，甚至还有有的小学生把报纸放在胸前向前跑而报纸不会掉下来等等。用日常生活中的物品进行趣味性的教学，不仅拓宽了小学生的视野，还极大的激发了小学生的学习兴趣和积极性，进而培养小学生节约和环保的好品质。

在传统的小学体育课堂中，体育教师的激励手段比较单一，基本上就是口头上表扬学生，实际并没有发挥作用。激励是课堂教学的重要手段，运用得当可以有效提高学生的学习效率，改善学生错误的学习习惯。在小学体育课堂上，体育教

教师要学会运用多种激励方式，根据学情转变具体的教学方式，争取全面优化小学生的综合实力。我会根据班级中小学生的实际水平设计不同的教学内容，并且在趣味性的课堂氛围中强化小学生的学习意识。比如在进行走跳练习的时候，我会参与到为小学生设计的教学活动中，假设小学生是动物园里的小动物，请小学生分别模仿动物走路的样子，这时课堂氛围不断高涨，有模仿小兔子的，有模仿袋鼠的，有模仿小青蛙的，然后教师提出要下雨了，小动物们必须要快点回家。这时小学生要用模仿的小动物的姿势回家，利用这样的趣味教学方式轻松的引出了课堂教学内容，在欢乐愉悦的气氛中使小学生对跳有了新的认识，符合学生的认知规律和生活习惯。同时，也避免了小学体育教师“一言堂”的教学模式，为小学生的个性发展提供了机会。

小学体育的主要教学目标就是提升小学生的身体素质，让小学生既要有强健的体魄，还要有健康的身心。但是现在的小学体育教学并没有跟上时代的步伐，大部分小学体育课堂还沿用教师言传身教的方式，让小学生机械的去模仿体育教师，整节体育课看不到小学生的笑容。小学生的身体素质和接受能力决定了小学体育教学要实施“教”与“学”相结合的方式，因为小学生的身体正处在发育期，他们的力量小，骨骼硬度弱，心率快，易疲劳，这些现象表现小学生不易运动量过大，否则会对身体造成严重的影响。因此体育课堂要张弛有度、让小学生喜欢上体育课。同时，教师的“教”与学生的“玩”能够促进小学生理解教学内容，发挥个性，在“玩”中成长。比如在教小学生体操的时候，可以播放一段欢快的音乐，让小学生配合着音乐的节奏去做体操；在进行队列练习的时候，可以穿插着花样，使枯燥的课堂氛围变得生活、活跃。小学体育教师必须在新课程背景下保持高度的责任感，寓教于乐，循序渐进，实施体育趣味教学。

体育游戏作为小学体育教学的一种有效的手段，符合小学阶段学生的身心发展规律，能更好地激发学生兴趣。因此，在日常教学中小学体育教师应该合理运用体育游戏，与学生进

行及时的互动交流，在和谐的氛围下增强师生之间的感情，养成小学生尊敬师长的好品质。比如在教小学生接力跑的时候，体育教材中只要求小学生掌握基本的接力跑技巧和正确姿态等，而我在教学中为了提高小学生对于速度的了解，我会带领他们进行追逐跑或者花样接力跑等一系列体育游戏，让小学生通过游戏能够熟练掌握快速跑的技巧，并且逐步提升快速跑的能力。我对接力跑进行了创新和改造，把传递接力棒换成击掌，当第一名小学生跑到第二名小学生跟前时要互相击掌，然后第二名小学生在向第三名小学生跑去，以此类推。同时，小学体育教学还是做到课堂教学和课外实践相结合，在具有生活化的体育课外活动中锻炼小学生坚韧不拔的精神。体育教师要引导小学生在课余时间可以和家人、朋友等开展各种有益的健身活动，从而使小学生受益终生。总而言之，小学体育课是义务教育阶段的重要课程，必须引起广大师生的高度重视。在小学体育教学中实施趣味教学是素质教育的必然要求，也是对现代化教学的体现。通过趣味教学，使小学生在体育课堂集中精力，勇于探索，德、智、体、美全面发展。作为小学体育教师，要立足学情，面向未来，积极优化体育教学模式，加强对趣味教学的改进和尝试，培养小学生的创新意识和体育素养，进而形成高效的体育课堂。

[1]吴其宏。小学体育趣味教学法的有效实施[j].基础教育研究□20xx年第14期。

[2]冯发容。小学体育趣味教学之我见[j].读与写□20xx年第1期。

小学体育教学论文篇三

体育教学中教师之间的配合显得十分重要不仅要共同研究教学工作，而且要经常在一个“大课堂”里一起上课。教师之间的关系往往会使学生联想到人与人之间的关系上来，所以教师之间必须互相尊重，密切配合，互相帮助，使学生从体

育教师这个团结战斗的集体中学到助人为乐、团结协作的优良品质。

教师尊重学生、关心学生既是教师高尚品德的表现，又是一种教育手段，在塑造学生的灵魂中是一种巨大的力量。特别是对那些能力较差、组织纪律较差，以及不重视体育学科学习的学生要耐心帮助，决不能用讽刺的语言刺激他们，侮辱谩骂学生。在教学中应创造机会给技术水平较差的学生锻炼的机会。例如，在体操练习的最后讲评时，除找出较好的学生示范小结外，还可以请虽然完成动作较差，但在某一环节有所进步的同学，再做一、二次练习，肯定他们的进步，并要求大家热情鼓励。这样有利于增强他们完成动作的信心和感到集体的温暖。对体育骨干和运动能力较强的学生则从严要求，绝不能袒护他们的缺点。

教师关心并严格要求学生对来说虽说是外部条件，但能促使学生内心产生积极的情绪，从而转化成为学生接受教育的内部动力，培养学生对人、对事的正确观念。

二、结合教材特点进行渗透

课堂中，选择合理、科学的组织教法，教材的灵活应用是教师教学能力的体现，也是对学生进行思想教育的有效途径。教师要善于把学生的心理活动和身体活动结合起来，尊重人格和自主性，利用课堂的组织教法中的各个环节对学生进行思想品德教育。注重学生自我管理、独立性、自主性、创造性以及热爱美、鉴赏美、表现美的情感美的培养，促使学生个性的全面发展。

下面是例1. 大地复苏的春季，许多学校为了保护草坪，常用栅栏和绳子将草坪围住，形成一道“不雅”的风景。如果我们在此时的体育课的准备部分经常让学生吟诵“小草才露尖尖角，我的脚下把情留；等到绿草如荫时，我在上面跑跳投”的诗句……我们能想象，无论是操场伤还是同学们的心中，

一道美丽的风景线已经形成了。含有保护自然、保护环境的德育目标，入情入理，自然会拨动学生们的心弦。

例2：在三年级下册《模仿动物走》中，我只示范了两个动物的模仿动作，之后，就安排让学生自己模仿、自己想象动作进行练习5分钟。在这5分钟里，学生模仿了各种动物形象，并且有的学生还模仿起动画片中的英雄人物和动物玩起游戏，使整堂课保持浓厚运动氛围。

例3：在掷垒球教学中，有几个学生的动作不正确，用直臂掷远，还认为这样的方法掷得最远，不改动作。就此，我用形象的例子说明了发力原理，鞭打动作的科学性……此后，学生逐渐改了动作，成绩有了明显的进步。

例4：在课堂学习方法形式上，允许学生自己创新。在跳绳和呼啦圈教学中，在完成课的要求后，有几个学生自己玩起了绳子和呼啦圈。我并没批评他们，还表扬了他们，依次让全部学生进行了创造练习，学生学习的积极性得到了充分的调动。

三、评价中进行渗透

心理学家认为“赞美有如孩子的营养剂”。一句由衷的赞美，便可使丧失信心，挫败的儿童悬崖勒马，表现不错的孩子更加积极上进。在体育教学过程中，教师应敏锐地发现学生的闪光点，并及时表扬、鼓励。在运动之前用适当的语言鼓励和表扬，使其放下心理包袱，轻松地完成运动，从而调动起学生地学习兴趣和积极性。从学生实际出发，对进步学生鼓励，培养他们的责任心、荣誉感及自觉学习、刻苦拼搏的精神。批评时，根据学生心理，把批评放在赞扬之后，可取得很好的效果。如有一学生的体育技能较好，但纪律观念差，在集体中不能与同学友好相处。我赞扬他的长处之后，点出要当一名优秀学生，还需得到同学们的信任和支持，学生听后，慢慢自然收敛。《孙子兵法》中有句名言叫“赏罚分

明”，其意不仅是说赏与罚之间必定要有道清楚的界线，更意味着有由才赏，有由才罚的道理。但一味的表扬，事事得赏，这不仅会变成毫无意义，而且变成“无聊”的代名词。过重严厉的批评，往往可能毁灭孩子的兴趣，变得自暴自弃，陷入自卑和孤独，因此批评要遵循三个原则：

- 1、不伤害孩子的心理和身体；
- 2、言行避免粗暴；
- 3、就事论事，不以孩子为发泄对象，既往不咎。

总之，针对小学生的不同心理特点，体育教师应注意说话的种种机智与技巧，使学生自觉接受批评教育，从而朝着正确健康的方向发展。

四、体育教学中德育渗透的思考

对体育教学中德育渗透问题的探讨，目的就是挖掘其特殊、鲜明、持久的教育功能，以提高学生思想觉悟，激励学生积极科学地参加各项体育锻炼，使他们从思想上热爱体育，逐步形成终身体育意识；从行动上积极主动参加体育锻炼，关心集体，团结互助，遵守纪律；从精神上培养学生勇敢顽强、不怕苦、不怕累、克服困难、努力拼搏的坚强毅力。

学校教育促进学生认识客观现实能力迅速而健康发展的主要客观外因。学校体育运动是学校教育的重要组成部分，它蕴涵丰富而积极的教育功能。体育是培养学生品格的良好场所，体育可以批评错误、鼓励高尚、陶冶情操、激励品质。事实证明，在教师的主持引导作用下，有目的、有计划、有组织地对学生进行身心方面的影响，就能发挥体育运动自身积极的教育功能，即增强学生体质，培养学生能力，磨练学生意志，陶冶学生情操的积极作用，并能对其它学科的学习产生良好的迁移。德国教育家第斯多惠曾指出：“为了对学

生给予道德上的影响。教师本人必须是有高尚道德的人。”学高为师，身正为范，以身立教，为人师表是体育教师最基本的道德规范。因此，体育教师首先应是一个具有良好思想品德的人，必须严格要求自己，注重自己的仪表，以良好的教态，文雅的评语、强烈的事业心、认真的工作作风去影响、感染学生，使之成为一种感性的、潜移默化的巨大力量，从知、情、意、行几方面影响着青少年的成长，从而达到教育的目的。另外，由于职业的特点，体育教师既要不断加强政治、专业理论知识学习，也要加强现代教育技术的掌握，还要加强身体素质训练，不断提高运动技能、技巧，使自己的教育水平适应二十一世纪的更高要求。

五、结语

学生高尚思想品德的形成，是在一定的社会环境下通过具体的实践活动形成和发展起来的。实践证明，通过体育教学可以使学生掌握正确的思想、理论与观点，树立正确的世界观和人生观，可以培养学生热爱祖国和人民，遵守纪律、团结奋进的集体主义精神，尊重他人，诚实、公正、谦虚、礼貌的高尚品质；培养学生的独立性创造性、自信心和拼搏进取精神及顽强的意志品质；还可以培养学生豁达开朗的性格和不服输等良好的心理素质。小学体育教学应以“育人”的目标出发，坚持站在“育人”的角度备课，将“思想品德”的内容寓于整个体育教学之中，提高学生自身心理素质，养成自觉参加体育锻炼的好习惯，培养独立的从事科学体育锻炼的能力，为终身体育打下坚实的基础。

小学体育教学论文篇四

激励法是指在为了完成某个目标而进行的团队合作中，组织对参与其中的成员在各个阶段性目标的贡献给予肯定性评价，从而充分调动参与者的积极性，保证团队成员能够始终处于主动性参与状态，甚至可以激发成员的创造性思维，从而寻求高效途径来达到目的。在小学低年级体育教学中，针

对小学生的特点，引入激励法教学，可以开发小学生的天赋，引导学生在轻松愉悦的环境中完成各项体育课内容，尤其是团体性课程，如集体跳绳、软式排球、小篮球、小足球等。同时，让小学生从小就体会到作为一个团体成员的重要性，激发他们自觉、主动参与教学过程的热情，培养他们的团队意识。

一、小学低年级学生在体育课中的行为特点

1. 以自我为中心，不听老师指导小学低年级学生刚刚从幼儿园升入学校不久，对学校与幼儿园学习的差异性还不适应，加之基本上都是独生子女，往往在课堂教学过程中，各行其是。有的学生仍然比较孩子气，认为体育课就是娱乐的时间，甚至带来平时在家里的玩具到课堂上，自顾自的玩儿。凡此种种，课堂秩序难以保证，课堂效果难以实现。

2. 合作精神比较差从以个体为中心的幼儿园教育过渡到以集体为核心的小学教育过程中，体育课起着至关重要的作用。因为语文、数学等课程大多数都注重个体知识的掌握程度。只有体育课，才给所有的学生提供了共同完成某个活动的机会。然而，对大部分小学低年级学生而言，相互合作，共同分享教学设备，共同完成一个教学目标，事实上还存在相当的困难。因为，在平时的生活中，很少有这样的机会。这些事实上的以个体为中心的成长经历，导致在强调集体性的一些体育活动中，如集体跳绳、软式排球、小篮球或小足球等，彼此间合作比较差，各自为政的现象比较差。

3. 对一些存在危险的行为以及存在一定危险的活动缺乏应有的认识小学低年级学生，对一些行为如跳跃、翻跟斗等的危险性，以及一些活动沙地足球等的危险性，了解不够。“初生牛犊不怕虎”就是他们的写照。这也无形中增加了教学过程的难度，会导致一些意外发生。

4. 害怕挫折小学低年级学生，在家里几乎没有受过什么委屈。

长期的娇生惯养导致他们当遭遇挫折时，变得不知所措，比如摇呼啦圈比赛，失败的一方往往难以重振旗鼓。如何能够使懂得经历挫折，从挫折中走出来，是课堂教学中应该注意的问题。

二、激励法在小学低年级体育教学中的实验

跳绳是小学低年级体育教学中的经常性项目。在教学过程中，可以单人跳绳，也可以将班级分成几个小组，集体跳绳。当有了一定基础以后，还可以组织比赛——单人赛或集体赛。为了能够取得更好的教学效果，我们将激励教学法引入到来跳绳比赛——集体赛。将全班分成4个小组，每个小组10~15名学生。以组为单位，进行比赛练习。

1. 目标激励——集体跳绳，看哪个组在规定的时间内跳的最多由于每个学生对跳绳的熟练程度掌握不一样，从而每个小组在比赛初始，配合上都出现了不少问题。比如，有的组的个别同学在跳绳时，脚被绳子拌住，较早地结束了比赛；有的同学在比赛时，互相撞在了一起当出现这些情况时，老师并没有一味地批评同学们，而是着重指出了刚开始配合时的成功之处——如大部分同学能够保持正确的节拍等。对于那些熟练程度不够的同学，老师对他们进行了鼓励，告诉他们这是正常现象，不用过于责备自己，不要害怕失败。同时，老师带着不太熟练的同学，一起加入到集体中，和他们一起跳绳，并且指点他们要领。在其后的比赛过程中，我们把跳绳个数最多作为目标，分别对每个组进行了考核并且进行了组与组之间的比赛。

2. 默契激励——集体跳绳，看哪个组同学能在跳大绳的同时跳小绳在集体跳绳的项目中，比较难的是在集体跳大绳的过程中，一个或者数个同学在跳大绳的同时跳小绳。这是一个需要高度技巧和默契的活动，也称为花样跳绳。很多同学由于难以适应繁纷复杂的节奏而放弃。在将激励法引入教学的过程中，我们先从一个人练起，练、小绳配合；然后两个人、

四个人相互配合。在配合中，锻炼同学之间相互配合的能力，也锻炼每个同学的团队意识。对于练习中出现的问题，如脱节、掉队等，轻易不采取批评的做法，而是以鼓励为主。当团队之间配合默契，成绩优异时，就给予表扬或奖励。通过这种办法，极大地调动了同学们的积极性，取得了良好的效果。

3. 总结激励——集体跳绳，看哪个组同学能够将自己组的成功经验讲给其他组，并且互相提高在学习的不同阶段，根据不同组的同学的学习效果，经常进行总结。每个组都将自己小团队内的经验和不足拿出来与其他的组交流、分享。对于那些成绩突出的小团队，采用了年级巡回汇报的奖励方式，既发扬了优点，又避免了缺点，起到了“扬弃”的作用。

三、激励法在小学低年级体育教学中的实验效果

经过一段时间的练习，绝大部分同学都能够掌握动作要领，集体跳绳的水平得到了大幅度提高。同学们通过这样的活动，经历了个体——团队的训练过程，也经历自我——合作的蜕变。在活动中，既提高了自己的技能，又尝试了集体的配合。每个人都感觉到了自己在集体中的作用，同时，又认识到只有团结互助，步调一致，才能获取最后的胜利。此后，我们又将激励法引入到了软式排球、小篮球、小足球等集体项目，也收到了良好效果。

四、小学低年级体育教学中引入激励法应该注意的问题

1. 切实考虑小学低年级学生的接受能力及身体能力，不能过度激励。小学低年级学生自我约束能力还不够，对自己的体能还不十分了解。过度激励会导致学生精神处于高度兴奋状态，反而不利于他们的成长。

2. 时刻注意教学过程中可能存在的安全隐患。小学低年级学生身体还处于发育阶段，骨头、肌肉强度和韧性都还不够，

在训练中，一定要时刻密切结合运动医学和运动生理学的要求，防范可能由于训练导致的各类外伤。从而做到快乐体育，体育快乐！五、小结将激励法引入到小学低年级体育教学中，要科学地制定实验项目。在强健身体的同时，充分调动学生的积极性，促进同学之间的交流，培养团队意识。但是，也要结合小学生的生理和心理特点，防止过度激励，避免出现意外情况。

作者：郭晶

单位：长春市宽城区实验小学

小学体育教学论文篇五

基于引言我们得知。但目前的小学体育教学似乎没有严格贯彻新课程标准提出的要求。新课程标准写明小学体育课程基本理念共有四项。培养学生终身体育意识与以学生发展为中心，重视学生的主体地位是目前小学教学普遍缺失的，“放羊式课堂”令学生感到“彻底解放”，随便玩玩聊聊天便成了体育课的主要内容，造成学生玩乐心重，体育锻炼意识淡薄。下面笔者将结合自身教学经验来谈谈如何以“新”促学。

2. 走进新课程——小学体育创新教学模式之途径解析

（1）角色转变更新教育理念是前提。转变教育理念是首当其冲。我们注意到，新课程标准对小学体育提出了四点课程价值内容。增进身体健康、提高心理健康水平、增强社会适应能力及获得体育与健康知识和技能。由此可见，单纯的教师布置任务与游戏课堂并不符合新课程标准对小学体育教学的要求。转变教育观念，树立新课程标准终身体育的理念才能走出副科体育的雾霾，建议教师从学生需求出发，课前多做调研工作，了解学生锻炼喜好，才能构建出一个民主和谐，共同进步的体育课堂。

(2) 优化课堂精心设计是重要途径。精心设计课程内容，规范化的动作示范与生动形象的举例说明能够浅显易懂地将体育技巧传授给学生。比如在水平二（四年级）原地双手向前抛实心球的训练课中，由于实心球对于某些学生有危险性且比较重，许多同学并不喜爱练习。我就利用废旧报纸，让学生发挥想象力与创造力，提出利用废报纸的不同玩法，有的学生折成纸飞机、有的学生则将报纸团成圆球向前抛掷、揽在胸前奔跑，我则独自示范实心球前抛的标准姿势，引得学生竞相模仿。乐趣与学习共存的目的轻而易举地就达到了。

(3) 主动参与激发活力是关键。缺乏主动参与性是目前所有中小学乃至大学教育所缺失的。不主动参与便不会体验到学习的乐趣，不参与学习过程便不会主动思考，不会思考便不会反思与创新。新课程标准理念二中提出，通过本课程的学习要让学生在不断体验和进步的过程中，增强自尊心和自信心，培养创新精神和创新能力，形成积极向上的良好生活态度。对于这点来说，按照学生喜好选择教学内容可以大大提高学生的主动参与性，因此在内容选择上教师应尽可能地尊重学生的意见，激发主体意识，以兴趣促学习。

(4) 互信互利增进交流是有力推动。不可否认，许多同学把体育当作副科。体育课在课程安排量上的确明显少于其他科目，这就导致体育老师与学生的交流远不及其他老师。学生更愿意和熟悉的数学老师、语文老师交流而常常忽略了体育老师。增进交流，了解学生的学习动态，设计一些学生喜闻乐见的课堂游戏，课下找机会多与学生亲近交流，让孩子们认同体育老师，这样才能彻底改变体育老师“教导主任”的印象，增进互信与了解，形成一个共同发展的体育课堂。

程评价的目的是为了了解学生整个学习过程与改善教学手段，目前使用的定量计分法令体育好的同学越来越轻视体育课也使得原本体育不好的同学逐渐厌烦体育课。因此，我们应强化教学评价的激励功能，把平时训练表现、学习态度、合作情况也作为评价因素，综合考虑才能逐渐提高学生学习兴趣。

综上所述，应试教育的背景埋没了体育教育的原意，“副科”“休息课”成为了小学体育的新特色，创新教学方式便显得尤为重要，增加师生互信，采用激励政策才能真正实现体育教学的应有之义。

小学体育教学论文篇六

小孩子爱玩好动是他们的天性，在小学时期的学生，兴趣广泛，好奇心强，常常以直接兴趣为动力，从学生的兴趣特点出发，采取灵活多样的形式寓教于玩，既能增强学生参加体育活动的兴趣，又能在娱乐游戏中体现体育教学方法，达到体育教学目的。但体育教学又不同于其它课程教学，体育课是一门大多数时间都在室外进行的特殊学科，它受到场地、器材、气候、环境等各方面的影响较大。因此，体育课具有更广泛的活动空间和独特的教学方式，在教学过程中合理地运用教学艺术手段就显得更加重要。笔者经过教学实践，对体育课的教学形成了几点看法。

一、教学中的语言

首先，教学语言能激发学生的兴趣。教师用富有感染力的儿童化的语言，激发学生对所学知识的兴趣，从而全身心投入，积极主动地去学习体会每个动作要领。如教学《兔子跳》，要抓住模仿兔子形象、特征、动作，用充满情感的语言，再加上逼真的动作示范，使学生掌握“兔子跳”的要领。

其次，教学语言能激发学生的想象力。教师用充满情感的语言引导学生去领会、理解每一个动作，帮助学生凭借想象走进老师示范动作。如教学《前滚翻》，通过老师的语言引导学生把自己躯干想象成是一个球，想变成一个球，就要团身抱膝滚动。通过想象，学生加深了语言的理解，领会了动作。

二、教学中的方法

1、情境教学法。情境教学是促进学生主动活泼地学习的有效方法。如低年级的学生,活泼好动,注意力很难较长时间的集中,采用情境教学法后,不仅达到了寓教于乐的目的,还优化了课堂教学,提高了效率。例如,在教《跳跃》这一课时,将其设计成到“森林公园”游玩这一情境,在“森林公园”里贴上一些小动物图片,并为同学们准备好动物头饰,将垫子形容成小河,在“河”面上画上小鱼,这样的场地布置,吸引了学生的注意力。在练习时,根据“游玩”这一情境,让学生在“玩”中体验到练习的快乐,掌握了运动技能。

2、分组教学法。为了满足学生好奇的心理需求和学习的实际需要,提高学生学习的主动性和学习兴趣,笔者采用了以下分组形式:一是自由结合的分组。在教学中,改变过去一般按男女学生高矮的分四组形式,让学生自由组合成八个人一小组,目的是让兴趣一致、关系良好的学生结合在一起,营造一种愉快、和谐、团结互助的课堂气氛,增强小组的凝聚力和奋斗目标,有利于学生和体育竞赛的顺利进行。二是互帮互学的分组形式。在教学中,根据学生身体素质优劣情况及对体育动作、技能掌握的程度,调节各小组人员的组合,为各小组适当安排一部分好的学生和稍差的学生,在学生中通过组员的互帮互学来提高练习质量,以达到共同提高的目的。

三、教学中的兴趣培养

小学体育教学中以轻松愉快的游戏、舞蹈、徒手操等,形成群体活动的环境。在活动中让他们担任一定的游戏角色,促使他们通过自己的努力,完成集体对自己所承担的角色期望,而得到同伴的喝彩和教师的表扬。从而得到自我肯定和确认,让他们对体育课产生浓厚的兴趣。游戏作为小学低年级教材是非常受儿童喜爱一种活动形式,它内容丰富,趣味性强,又可以全面发展学生的身体素质,是低年级体育教学中开展愉快教育的好帮手。把游戏贯穿于体育的始终,渗透在课堂的各个环节、基本技能,完成教学任务。如“运球接力”“看谁传得快”等,让孩子们从兴趣出发,培养特长生。集体荣誉是一种团体精神,

团体精神对团体中的每一份子都有很大的影响力。教师把学生分成若干组,给予一定难度的活动,如“冲过火力网”,对取胜的小组给予表扬,以后又多次分组,打乱学生的组合,使多数学生都有取胜的机会。在为小集体努力的过程中自觉或不自觉地受到集体团结气氛感染。在同伴的鼓励和影响下,当发现自己的小集体处于不利地位时,那种渴望胜利和荣誉的心理及做出努力的过程,学生不知不觉就会对活动产生兴趣,也培养了他们坚强的意志和对环境的适应能力。

四、教学后的'评价

在体育课教学过程中,教师经常用“好”“坏”来片面的评价学生。新课标中对学生的评价也进行了相应的新的改革,《新课程标准》中指出:全面实施评价机制,应该注重教师的评价、学生的自我评价与学生之间的互相评价相结合,加强学生的自我评价能力和相互评价的提高,还应该让学生家长积极参与到评价活动中来,对学生的日常表现,应以鼓励、表扬等积极的评价方法为主,采用激励性的评价语言,不断激发孩子们的兴趣挖掘学生内在的潜力。其实,每一个学生都有他自己“闪光”的一面,让我们关注每一位学生的成长,多用鼓励和表扬,注重对学生的过程性评价,把学生的长处和亮点用爱去“筛选”,加以肯定并且“发扬光大”,犹如播种希望,将会收获一个金灿灿的秋季;让学生真正体验感受到体育课的乐趣。最后,教师在教学中要充分发挥“手势、眼神、语言”的作用,既用“手势指挥,眼神暗示,语言激励”组织方法。“手势、眼神”是无声的语言,具有其它组织方法不可替代的作用。如学生在教学中注意力分散开小差时,教师用眼神暗示,就会集中学生注意力等。因此,小学体育教学必须注意对学生兴趣和良好的心理素质的培养,以自主、合作学习的教学方法,起着非常重要的作用,充分激发学生学习兴趣,让他们在兴趣的乐园里自主地进行体育锻炼。

体育教学的目的在于育人,为了培养学生对体育课的兴趣,重视提高学生自主锻炼的能力,就要求在小学体育教学中教师必

须充分发挥自己的才华,挖掘学生的潜能,体现发展学生个性,增强学生体质和培养学生思想品德,创造性地运用各种教学方法与艺术进行教学,使教学效果达到最优化。