

最新指导亲子阅读活动方案(大全6篇)

当面临一个复杂的问题时，我们需要制定一个详细的方案来分析问题的根源，并提出解决方案。我们应该重视方案的制定和执行，不断提升方案制定的能力和水平，以更好地应对未来的挑战和机遇。下面是小编精心整理的方案策划范文，欢迎阅读与收藏。

指导亲子阅读活动方案篇一

《昆虫记》选文,体会法布尔的文笔及其观察力,感受他对大自然与生命的尊重与热爱之情,激发学生阅读名著的兴趣。以下是“昆虫记阅读指导方案”，希望给大家带来帮助！

教学目标：

- 1、对《昆虫记》作者法布尔作初步的了解，推荐作品《昆虫记》。
- 2、激发学生对《昆虫记》的阅读兴趣，指导大家用浏览读书的方法谈目录、内容提要 and 作者简介。
- 3、指导学生欣赏《昆虫记》精彩片段，体会语言文字的特点，激发学生阅读兴趣，提高阅读能力。

教学准备：

- 1、人手一本《昆虫记》（卷一）
- 2、多媒体课件

教学过程：

- 一、图片导入，引起兴趣

1、多媒体展示各种昆虫的图片。

你们认识这昆虫吗？你能说出它们的特点吗？

二、了解作者

2、老师也对法布尔做了一些了解，咱们一起来看看。

法布尔，法国杰出昆虫学家、文学家，出生于一户农民家庭，年幼的他被乡间的蝴蝶与蝈蝈儿这些可爱的昆虫所吸引，对昆虫产生了浓厚的兴趣，从而萌生了要毕生研究昆虫的伟大志向。

宁静秀美的“荒石园”是法布尔最钟爱的实验室，长时间行走在这片青葱里，他细致地观察、研究“虫子”，他每一天、每一夜都在用爱记录、赞美虫子。

艰辛的付出，换来的是丰硕的果实。以生花妙笔写成的《昆虫记》，誉满全球，《昆虫记》不仅是一部文学巨著，也是一部科学百科，在读书界一次又一次引起轰动，先后被译成50多种文字出版，所以人们称《昆虫记》为“昆虫的史诗”。

三、了解内容

1、认识封面

书名、作者、翻译、出版社……

2、认识目录

对，我们可以通过目录了解本书的主要内容，目录就是书中内容的高度浓缩，通过看目录，我们就可以把书本读薄了。

看看目录，你对哪个章节很感兴趣，为什么？

看，一个章节介绍了一种动物的生活习性或繁衍状况，我们在读这种科学著作时，可以先从自己感兴趣的章节开始读。

四、走进昆虫，感受写作方法，学习阅读方法

欣赏书中片段

1、老师这里有一段对某种昆虫的描写，你能根据这段描写猜出是哪种昆虫吗？

出示片段，生齐读：

农夫们看见它半身直起，立在太阳灼烧的青草上，态度很庄严，宽阔的、绿纱般的薄翼，如面膜似的拖曳着，前腿形状如臂，伸向半空，好像是在祈祷。它把翅膀极度地张开，它的翅竖了起来，并且直立的就好像船帆一样。翅膀竖在它的后背上，再将身体的上端弯曲起来，样子很像一根弯曲着手柄的拐杖，并且不时地上下起落着。它自己的整个身体全都放置在后足的上部。显然，它已经摆出了一副时刻迎接挑战的姿态。

3、学生猜测，并说说猜测的依据。

5、宁静秀美的荒石园是法布尔最钟爱的实验室宁静秀美的“荒石园”是法布尔最钟爱的实验室，长时间行走在这片青葱里，他细致地观察、研究“虫子”，他每一天、每一夜都在用爱记录、赞美虫子。

板书：细致的观察

螳螂除了有美丽的外形外，其实身上还隐藏这一个更大的秘密，你知道是什么吗？（学生交流）（激发阅读的兴趣）

7、出示几个蜜蜂描写的片段，让学生区分、对比他们的不同。

（请生分别读）

舍腰蜂、矿蜂、赤条蜂、无翅黄蜂、樵叶蜂

8、读了这些片段，你知道怎样区分这些蜜蜂了吗？谁能来说，这些蜂是什么蜂吗？

板书：细腻的描述

10、小结：正是因为法布尔观察细致，我们才可以身临其境，正是因为他的描写细腻，所以他笔下的昆虫才会栩栩如生、呼之欲出，我们在读书时就要学会关注法布尔的写作风格。

书中还有许多美丽的昆虫，孔雀蛾大孔雀蝶、意大利蟋蟀、豌豆象、圣甲虫这些我们从未听过和见过得的昆虫，大家想不想知道他们长啥样子，回家读书自己去发现吧！

11、同学们，在法布尔的笔下，昆虫世界和人类世界一样有美有丑，有善有恶，有勤劳也有懒惰，有热情也有冷酷。

12、请同学们自由读一读下面的片段，出示：

矿蜂：矿蜂可谦虚友好了，不信你看这场面：一只蜂刚要出来，而另一只蜂正要进去。于是那只要进去的蜂会很客气地让路，表现得可有风度和礼貌呢，简直就是一个绅士。矿蜂不但谦逊，而且还很聪明。看看它的小家，每一个都修得很光滑别致。

无翅黄蜂：无翅黄蜂是一群好吃懒做、不劳而获的恶棍，你千万不要被它漂亮的外表骗了。你瞧，它经常潜进别人的茧子，把自己的卵产在那睡得正酣的幼虫的旁边，等它的卵孵化成幼虫，就会把茧子的主人当成美食。

14、小结：把昆虫当作人来写，赋予他们生命，让他们拥有

了人的喜怒哀乐，人的善恶美丑，因为作者在字里行间流露出了真实的情感，所以才更加引人入胜。

所以我们除了要关注作者怎么细致观察、细腻描写这些昆虫的，还应该关注作者在文中流露的情感。

板书：

五、总结推荐

1、和老师一起了解了这么多有关《昆虫记》的内容，我相信大家一定迫不及待地想读读这本书了，但老师还想告诉大家，想从这本书中得到丰富的营养，还有一种有用又有趣的读书方法，那就是——做昆虫名片。

2、虽然没有及时为大家每人准备一本《昆虫记》，但是老师选取了其中的一些片段，请大家拿出资料，按照老师给出的名片的样式，设计你的昆虫名片吧！

指导亲子阅读活动方案篇二

一、活动目的：

为了活跃学校教学氛围，进一步推进学校教学改革，促进教师队伍专业素养的提高；为了提高青年教师现代教学技能，提高学校教学质量；为了加快培养青年教师，为青年教师搭建一个锻炼自己、展示自己的舞台，让更多的优秀青年教师能脱颖而出。

二、活动对象：

28周岁以下的教师。

三、活动内容和评分标准：

- 1、板书设计；主要考核对教材的理解和粉笔字和绘画等能力。
- 2、“三师教育”主题演讲比赛；
- 3、学科特色比赛。语文为课文朗读，数学为解题能力；英语为原文朗读；美术为写生；音乐为器乐、声乐自选；计算机为电脑小报；体育为口令。

四、活动安排：

第一阶段：宣传发动，组织全体教师学习精神和要求，从思想上高度认识此项活动的重要性。

第二阶段：工会、团支部及校办、教导处组织逐项开展。

第三阶段：总结，表彰，活动。

五、评委组负责人：

组长：李汉银

板书设计组负责人：陈健张兰娣刘国锋谢敏秋刘军霞

三师演讲组负责人：刘建兴范新丰陈健柳惠芬成红

学科特色组负责人：蔡海峰张兰娣刘国锋谢敏秋刘军霞

六、时间安排：

- 1、4月18日讨论活动方案；
- 2、4月19日组织学习方案；
- 3、4月25日组织实施；

4、4月30日公布比赛结果，青年教师联谊晚会及颁奖典礼。

七、评奖办法：

本次基本功比赛设单项奖和组织奖。

1、单项奖语文、数学、英语、艺体学科每个单项各奖前3名；演讲比赛取前6名。

2、组织奖认真组织本办公室教师教学基本功训练效果好，参赛教师获奖面广的办公室颁发组织奖。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

指导亲子阅读活动方案篇三

一、课题提出的背景、目的、意义：

世纪之交，国际竞争日益激烈，知识、信息、经济飞速发展这一时代特点，社会需要全面发展的素质人才，素质教育则是当务之急。而素质教育的核心就是给学生创设一个适宜于发展的良好环境，发挥学生的主体探究的精神，体现学生的

主体原则，让学生学会学习，自主的学习。在教学中调动学生的积极性，主动性，让其参与到学习中来，成为学习的主人，并去发现问题，讨论问题，探究问题，自主地选择学习内容。

语文学科作为一门基础学科，更应体现素质教育，体现学生的自主性，探究性原则，传统教学，应试教学中存在的种种弊端。

首先，从学习结果看，虽学经九年，花了相当多的时间和精力，但语文能力低下现象普遍，知识面窄，见解浅显，思维呆板，语言贫乏。阅读能力，表达能力较差。没有良好的阅读习惯、方法能力，不能适合时代的需要。

其次，从课堂效率看，语文教学存在着严重的高耗低效，少慢差费的现象。师生们普遍一种感受，多上一节语文课，与少上一节根本无关需要。课堂教学陷入不可自拔的“题海战”中，应试教学是“指挥棒”，学生毫无读书的热情和兴趣，更不必说提高学生阅读能力。

再次从阅读能力的培养看，目标不明，把简单的传授知识等同为培养能力，阅读能力简单为分析、概括大意，归纳中心，写作特点的把握等等。把学生的思维统一化，简单化、机械化，缺乏自主，探究乃至创新意识和能力。

第四，新教材的启用《语文课程标准》（实验版）的出台，倡导语文综合能力的培养和人的全面素质的提高，倡导培养学生自主合作探究的学习方法。加上新教材容量陡增：课外读本、推荐名著，综合实践活动等。指明了，大量的阅读是解决语文能力低下的良方，然而师生因时间紧任务重而疲于应付，不能落到实处。

针对以上种种问题，提出“语文阅读教学研究”这一课题，显得尤为重要，是当务之急。阅读是语文之体，是语文教学

之基础。“自主探究”的阅读方法，习惯养成则是语文能力，创新能力培养的基础，是全面提高人才素质的关键，是提高课堂效率的突破口。

二、研究的理论基础——主要内容：

（1）概念的界定：

“阅读教学”：教学以阅读为本，注重阅读教学整体的感悟，突出广泛而自主的大量阅读，体现全方位的阅读技巧和能力的指导、训练和培养，以多种渠道培养良好的阅读习惯，以读带写全面提高，突出语文教育的人文熏陶。

（2）理论依据

- 1、系统论中的整体
- 2、优化论
- 3、教育学心理学
- 4、《语文课程标5、准》

三、理论假设

1、优化阅读教学方式方法。

把阅读教学目标分为三个层面。

（1）表层（理解字词，初步感知文章的思想内容）

（2）浅层（理解探索文章思路，阅读这类文章的方法技巧）

2、实施自主探究性的语文教学，以培养良好的阅读能力，提高阅读能力主要目标，让思维训练贯穿于阅读教学中，最终

培养学生使之具有创新意识和能力。

四、研究目标

通过课题研究，改变课堂教学模式，体现学生的主体性原则，培养自主探究的阅读能力，全面提高课堂效率，全面提高学生语文素养。具体目标如下：

改革课堂模式：

（一）由单一课型转化为多种课型。如朗读课、讨论课、研读课、自读课、实践活动课等，有序系统，各有侧重地进行教学。

（二）重视自主性

学生是学习的主体，要改变教师的“满堂灌”“填鸭式”，学生毫无阅读、思考的时间，只是机械的，毫无主见的等标准答案，并进行认真细致的笔记，形成依赖心理和思维的情绪。

课堂上应该还时间给学生，养成其自主、独立的思考习惯和能力，还给学生现象参与行为，自主的体验感悟、质疑、解感，形成种种感知学习、理解、提高。激发阅读兴趣和潜能，充分发挥学生的主体地位和作用。

（三）以读写结合，课内、课外结合原则

阅读教学以阅读为核心，但系统论又决定要以此带动语文能力的全面提高，因此在教师要体现，“以读带写，以写促读，读写结合，相关促进”的原则。

同时，要体现以课内本，以课外为辅，提倡“课内课外相结合”原则，相辅相成，全面提高阅读能力。

五、实践原则

- 1、自主性原则
- 2、活动性原则
- 3、以读为主的原则
- 4、循序渐进的原则
- 6、提高课堂效率的原则

六、研究对象和方法

（一）研究对象：在校初一至初三学生

（二）研究方法：

- 1、调查研究法：比照新课程标准，领会课程内容，明确新课程的目标，通过调查研究，发现当前课堂教学中存在的问题，并加以分析研究，提出解决问题的设想。
- 2、实验研究法：以同年级平行班与比照班进行初期的研究进行比较，针对问题，进行探究。
- 3、个案研究法：按照个案研究法的一般操作要求，结合本课题的研究目标，收集整理既有普遍意义又有个性特点的案例，为研究提供强有力的支撑。
- 4、经验总结法：课题研究综合性报告，自主研究阅读能力培养，研究语文，学生自主研究能力培养的成果等等。

七、研究步骤

第一阶段：准备阶段（13, 4—13, 7）。学习相关理论，制定

研究方案。

第二阶段：具体研究阶段（13,9---14,1）。开展研究及时处理相关资料，形成成果。

第三阶段：总结阶段（14,3---14,7）。分析总结研究所得，形成综合性总结报告。

指导亲子阅读活动方案篇四

一、指导思想

本学期在“颂奥运，迎世博”这样一个欢庆喜庆的日子里，我们启慧的每一位教工都在用实际行动来践行自己的言行，特别是在争创市文明单位的过程中，我们启慧的每一个人都想进一步夯实自己的人文底蕴，为此，在这样的背景下，我们将继续通过读书活动，让教师在读书中形成积极进取、努力学习的浓厚氛围，让教师在读书中促进教师专业成长，不断提高我校教师队伍的思想素质、专业素质、理论水平和实践能力，只有读好书才能积淀文化底蕴，陶冶情操，滋养心灵，让我们一起来营造“浓郁的书香校园”。

二、活动目的

- 1、继续营造书香校园，创建学习型团队。
- 2、学习教育理论，更新教育观念，丰富教育智慧，促进教育创新。
- 3、搭建教师交流平台，实现教师专业化水平和学校办学品味的同步提升。

三、活动时间：

20xx年xx月xx日——20xx年xx月xx日

四、活动流程

- 1、第一阶段：读书启动阶段。宣传启动，召开教师读书活动动员大会，进行宣传发动。
- 2、第二阶段：参观世博展览馆，好书品读、迎“世博”学双语阶段。确定书类。阅读书目分学校推荐必读类和教师自读类。推荐书目确定《教育的`智慧与真情》为必读书目。全体教师工会的组织下每月定期一起学习迎“世博”学双语的活动。
- 3、第三阶段：读书感悟阶段。学校定期开展读书心得交流活动，为教师提供研讨的平台，交流成功的经验。

指导亲子阅读活动方案篇五

“读一本好书，点亮一盏心灯”

阅读滋润童年，书香陪伴成长。

毕淑敏说过：“阅读是心灵的旅行，它比双脚的旅行具有更辽阔邈远的背景。它把每一个学生都领进书籍的世界，培养对书的热爱，使书籍成为学生智力生活的指路明灯。”李镇西说过：“阅读教学的根本目的应是帮助学生构建其充实而高尚的精神世界——塑造健全人格，净化心灵空间，丰富思想感情，培养科学精神，发展创造思维。”

童年必须阅读，阅读是终身学习的基础，也是塑造人格，培养社会高素质公民的基础。

童年是孩子们记忆的黄金阶段。

小学阶段是智力开发的最佳时期。阅读激发学生思考，在思考中开发学生智力。小学阶段也是记忆的黄金时间，童年的记忆是终身难忘，大脑的记忆潜力开发在青少年时期的挖潜空间。通过诵读推动学生记忆积累，有了大量的文学积淀，将会让学生受益终生。

教师是为学生点灯的人。

教师要做学生阅读的榜样。读书，是教师的人格魅力所在。教师要点亮学生心中阅读的那盏灯，要成为学生精神的导师，自己就先得读书。唯有如此，教师的世界才会更加辽阔，教师的生命才会更有活力。有了教师的榜样，学生就会在潜移默化中受到熏陶，久而久之，学生就会觉得阅读是一件有意义的事，就能感受到阅读的喜悦。

二、现状分析

我校多年来倡导书香校园建设，学校近几年投入为学生添路大量的儿童文学及适合学生阅读的经典名著，并以班级图书角的形式投放到班级，新书能保证在第一时间与学生见面，鼓励教师读书，为教师报销书费，奖励老师发表文章等方式来激发教师阅读的兴趣。开展了系列读书活动，力求多种方式来调动学生阅读的积极性、检阅学生阅读效果。学校倡导了晨诵、午读、暮省读书活动，在部分班级在落实，大部分班级落实并不理想，主要是表现在放羊式，缺乏系统有计划有针对性的引导。究其原因，有以下几个方面：

1认识不到位。阅读是课外的，课外阅读的组织没列入课表，许多教师将晨诵午读暮省当作是一件可有可无的事情，纯粹是凭自己的理解或者是责任感来对待这件事；加之阅读与教学尽量都知道有帮助，但究竟有多大帮助心里没数，没尝到甜头，兴致不高。

2指导不到位。没有内容、没有一种检测督导措施，读与不读

效果如何在大多数教师心里没数，再加上准备阅读内容要花费很多时间和精力，对于寄宿制老师来说本来任务就很重，无心去准备，多一事不如少一事，做到让学校提供的书经常在学生手中流动就不错了。学校也只是定了一个规划和计划，以活动为主，具体的指导活动很少，在骨干教师上培养不到位。

3研究不到位。课外阅读指导是一门学问，如何调动学

生的阅读兴趣，如何培养学生阅读能力，如何上好阅读指导课，怎样有计划的开展晨诵课，确定晨诵的内容，都需要研究。需要有志者不断探索，结合自己实际、结合本班、本校实际制定出切实可行的办法。

4配套不到位。统一阅读的书配套不到位，农村的孩子家长购书意识差，购买渠道单一和不方便，对于共同探讨的书，难以到位，学校配路的书基本上每班都是单行本，实现共读的效率低。教师的阅读不到位，对于学生的阅读，教师如果不读很难进行共同探究，好多教师读儿童文学少，或者是不屑阅读儿童文学，甚至有的教师自己就不很爱读书，通过学校每天为教师报销图书就可以看出，好多教师一年中难得去图书城一趟，有的图省事订一种杂志算了，有的是为自己的子女购买一本资料之类的，更有甚者，有的教师教师几年来都放弃了这一权利，不能不说是一种悲哀。

三、指导思想：

的黄金时间通过诵读来积累锦句名篇，熟读成诵，培养学生的记忆能力，这是智力提升的最基本的要素。将暮省与学生的习作积累联系起来，夯实学生的听说读写这一基础。

四、兴趣培养

1. 着眼课内激发兴趣，延伸课外培养兴趣，开展活动提高兴

趣。

2. 遵循阅读的基本规律，倡导快乐阅读、超功利性阅读，保持兴趣。

3. 营造阅读氛围，构建阅读情感场，增加兴趣。

4. 教师采用“展示图片、设计幽默、制造悬念、抖出包袱、赏析片段”等形式向学生精心推荐读物，诱发兴趣。

5. 以教师读书的兴趣影响学生读书的兴趣。

6. 举办读书节、多角度展示阅读成果，让学生感悟到读书的乐趣。

7. 尝试师生同读、亲子阅读、图书漂流、悬赏阅读、帮弟弟妹妹读本书等新的读书形式，巩固学生的读书兴趣。

五、实施内容

指导亲子阅读活动方案篇六

机关各工会小组：

“最是书香能致远，腹有诗书气自华”。为了让读书成为习惯，书香溢满家庭，亲情陪伴孩子成长，机关工会决定开展第三届“书香伴六一亲情促成长”六一儿童节亲子阅读活动。现将活动有关事项通知如下：

一、活动意义

家庭是孩子栖息的港湾，也是孩子受教育的重要阵地。开展亲子共读活动，营造浓厚的读书氛围，培养孩子爱阅读、会阅读、乐阅读的良好习惯，对于促进家庭和谐，推动“书香

家庭”、“书香社会”建设，在全社会形成崇尚阅读的文明风尚有着重要的意义。

二、活动时间

20xx年5月下旬—20xx年6月上旬。

三、活动对象

家庭中有12岁（含）以下小孩的'机关干部职工都可参与此项活动。

四、活动内容

机关干部职工在六一儿童节前后，与孩子开展共读一本书（或一套书）活动，读完后交流心得，分享体会（可以机关人员之家qq群（xx□□机关人员之家微信群为平台）。

开展亲子阅读活动所需书目（适合12岁（含）以下小孩阅读的）由各工会小组统一购买，每人限一本或一套，价格不超过50元。请各工会小组把购买图书的发票（发票抬头：西安电子科技大学工会，统一社会信用代码□xx□□清单及亲子阅读书目签收表于6月1日前统一报送至机关工会，由机关工会报销。

备注：按照学校财务处要求，单张发票金额超过500元，要使用交通银行公务卡支付，且报账时提供支付凭证。

五、相关要求

请机关各工会小组认真做好组织工作，积极引导干部职工踊跃参与，确保亲子阅读活动扎实有效开展。

联系人：王xx