

2023年特教班主任论文(模板5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

特教班主任论文篇一

1. 当前班主任德育工作存在的问题。

德育队伍水平不高。目前，德育工作队伍仍存在以下几个问题：班主任工作队伍思想不稳定，信心不足，对德育工作的价值认识不够，没有把德育工作当作一项事业来做；学生工作的知识水平和能力欠缺，不能很好地解决学生的思想政治问题；工作效果达不到要求等。

德育途径和手段单一。在德育工作中，往往存在着只注重课堂教学的作用，而忽视隐性课程在德育中的特殊作用的现象。在实际德育工作中，往往对隐性课程的作用认识不足，重视不够。学校教育中重智育轻德育；重知识灌输轻行为养成；重课堂教学轻社会实践；重校内教育轻校外教育的现象仍然存在。从而使德育手段和途径陈旧、单一。

2. 当前班主任德育工作问题的成因。

学生原因。许多学生获得的信息，并不完全来源于课堂，而是来源于大众传播媒体，但学生已形成的基本观点以及仅有的生活经验，并不具备处理众多信息的本领，特别是他们对社会的了解太少，这是当代学生普遍存在的“贫血病”。

家庭原因。现在的青少年绝大多数是独生子女，许多家庭忽视了对孩子进行道德品质教育，家长对孩子的奖惩也是重物质奖励轻精神鼓励。班主任不仅在德育和学校的教学活动中

占重要的地位，发挥着重要作用，而且在家庭教育中，也应该发挥重要的作用。

学校原因。对未成年人思想道德建设工作的特点、规律研究不够深入。学校教育中重智育轻德育；重知识灌输轻行为养成；重课堂教学轻社会实践；重校内教育轻校外教育的现象仍然存在。德育工作缺乏保障机制和队伍激励机制，往往是领导重视就红红火火，领导不重视就是冷冷清清。

特教班主任论文篇二

面对新的教育形势，中职班主任的德育工作十分重要。通过德育工作的实施，学生明辨是非的能力得到有效提高，并对中职学生的良好品行塑造有着积极作用。中职生在毕业后就会踏入社会，班主任在班级管理过程中要注重学生道德素养的提升，促进中职学生全面素养的提高。

作为我国教育事业中的重要组成部分，中职教育肩负着培养技术人才以及高素质人才的重任。在实际德育工作开展过程中，要注重将学生的学习和道德素养的提升有机结合，让学生在充分发挥自己才能的同时提升综合能力，只有这些基础层面得到加强，才有利于中职生未来的良好发展。

2. 中职班主任德育工作的现状分析

从中职班主任的德育工作现状来看，还存在一些问题，主要是德育课程的理论体系化的实施以及深度方面没有达到相应的标准。德育工作的目标不够清晰，影响了德育工作的有效性。因此，加强中职班主任的德育工作就比较关键，这是保障学生全面发展的基础。另外，班主任要注意德育工作预先策划，中职德育教学活动是由相应的主题构成的，如果这些主题之间的联系性不强，就很难取得良好的效果。

目前，部分学校配备有专职德育课教师。中职班主任在开展

德育工作的过程中，要积极与德育教师交流信息。如果没有和德育课教师联系沟通，必然会影响德育工作开展的顺畅性，造成二者的工作合力作用没有得到充分的体现。另外，德育工作的开展也要注重方法的应用，如果学生不能很好地接受、吸收，德育效果也会不佳。

另外，环境的隐性教育功能没有得到有效发挥。如在学校的建筑物设计上没有注重文化角度的考量，使得学校的建筑缺少人文气息。班主任在进行德育教育时没有通过文化内涵对学生进行感染影响，学校的物质文化建设对德育的实效影响不强，一些制度文化建设对德育实效的影响没有正面体现等。

特教班主任论文篇三

其次，班主任的德育工作没有得到有效落实。一些班主任由于工作压力大，事务繁多，时间紧张，导致精力不足，对德育工作比较忽视。而一些学生真正遇到问题时，也很少主动去找班主任解决，对班主任的信任还不是很充分，这也使得班主任的德育工作很难得到有效落实。

再次，班主任在德育工作开展过程中，没有具体分析中职学生心理发展的特征和规律，没有对德育工作进行整体性的策划，学生学习兴趣不高。这就对德育工作的进一步开展造成很大阻碍。

2. 中职班主任德育工作应遵循的原则分析

中职班主任的德育工作开展要注重与时俱进以及实事求是的原则，在德育工作过程中要准确把握时代脉搏，按照时代发展要求培养学生。只有遵守实事求是的原则，才能真正有利于德育工作的开展。

班主任的德育工作还要遵循实践性原则。对学生的德育教育不能只是理论的说教，要让学生充分认识到德育教育的价值

所在以及重要性，才能激发学生的认同感。除此之外，要将学生放在德育工作的中心，这样才能真正引导学生主动接受德育教育。

特教班主任论文篇四

班主任是一个班级工作的组织者，是班级工作的执行者，是学生学习生活的带领者。一个班级的成功与否，与班主任工作有着密不可分的联系。然而班主任工作：多、杂、繁、重，要想做好，那非得有一定的方法与技巧。如何做好班主任工作？下面我就我的所做、所见、所闻，发表一下我的认识。

第一、班主任得是个释家

要想将班主任工作当作是一份事业，而不是一份职业，这首先得充满对学生的爱，就像释家一样普渡众生，博爱仁德。这样学生才会乐于接近你，真心地听从你的教导。班主任的爱既有像伙伴般的友爱，又有慈母般的仁爱，更有严父般的关爱。不要吝啬你的爱，赠人玫瑰，手有余香，付出终有回报，每逢节日，看着案前来自全国各地的贺卡，我深深沉浸在幸福的喜悦，浓烈地感受到来自学生对老师的那份敬爱。爱，是班主任工作中的最关键、最重要、最核心的内容。只因拥有对学生那份疼爱，你才会平静地面对学生所犯的错误，才不会认为他（学生）给你找麻烦；只因拥有对学生那份关爱，才不会认为班主任工作繁杂苦累，反而觉得有意思、有意义；只因拥有对学生的那份真挚的爱，你才会想方设法创造性地开展工作的，为学生的今天负责，为学生的今后谋造未来。

第二、班主任得是个法家

一个班级没有良好的卫生环境，没有优良的秩序，在一个脏、乱、差的氛围中，还谈什么学习，讲什么育人。一个良好的班级文化的确立，离不开严明的纪律制度、严格的执行力度。木受绳则直，金就砺则利，不立规矩，不成方圆。所以班主

任还得是个法家。现举一例说明：在新生入学报名的第一天，当我看到有的学生从后门或者没有敲门走进教室来到我面前报名时，我都坚定地对他说：“请你出去，重新再进来一次”。在家长和同学的诧异中，我又会和蔼地对他说：“同学，欢迎你来到初一（10）班，但请你从前门进入教室”。于是，从后门进的同学纷纷退了出去，郑重地从前门轻轻地敲门三下，请示老师，得到准许后才进入教室。后来听家长说，就是开学的第一件事，让我们觉得你挺严格的，连门都不能走错。交给你这样的老师，我们就放心了。在开学后不久，我随之与学生共同讨论建立了一套班级中有关学习、卫生等多方面的纪律制度及规范，并由学生自主进行管理。在执行过程中，并没有遇到太多的阻力，这一切的可能都与我开学精心地给他们上的那一课有关吧。同时，在平时处理学生的问题时，我也多时向学生阐明：老师对事不对人，我处理你只对你所犯的错误作出处理，并不是针对你个人。处理只意味着对过去的终结，并不是对今后下了定论，处理问题的关键是在于让你明白你为什么错，是为了让我今后不再犯同类的错误，前事不忘，后事之师，今后还得你自己努力。让学生既感受到老师对问题处理的坚决，又让学生感觉到教师处理问题的良苦用心。

第三、班主任得是个儒家

面对学生所犯的错误及存在的心理等诸方面的问题，不妨学学儒家的中庸之道，执法应严，处理应宽，本着对学生负责的态度，不妨变通执行，达到既使其认识到错误，又能改正错误，更可以进一步提高学生的认识，起到意想不到的效果。再举一例说明：有一年，我班有个学生头脑比较聪明，但性格比较孤僻，平时与其它同学不合群，而且行为习惯比较差，大错没有，小错不断，经常迟到早退，虽多次教导效果不大，也难以走进其心灵，为此，我一直苦于无良策应对。后来渐渐地他的迟到次数累记达到学校公开通报批评的处罚，为此，我找他谈话，告诉他我要将他的有关情况向学校汇报，并告知他将受到的处罚。他当时，对我说，“我有这么多次了吗？”

我记得还差2次呀”我一听知道其中有戏，我就将学生每日的情况记载表逐个与他一起统计，面对结果，他先是哑言，然后嘴里小声叽咕：“通报就通报，有什么大不了的”这时我知道他被触动了，我就趁热打铁，对其讲述其中的利害，以及对今后的影响。他听着听着对我说，老师你能再给我一个机会吗？我保证以后改。这时，我对他讲，我一个人做不了主，我必须征得同学们的同意。随后，我在班级中事先做了一些工作，请求同学们给他一次机会。然后，让他在班级中公开阐述自己对问题的认识并提出要求同学们给他一次机会。在同学们渐渐举起手臂中，他流泪了。后来他告诉在那一刻，他感受到了同学们对他的关心和爱护，他后悔平时和同学们没有很好相处。在征得同学们的同意，我向同学宣布给他留班察看一个月，保留对他的问题上报进行处理的权利。同时要求他在这一个月中不仅不能再犯同类的错误，而且得有重大立功表现。至于什么是重大立功表现，得由大家评判。在随后的一个月里，他不仅没有犯迟到等同类的错误，而且为了有重大的立功表现，更多的关心集体，抢着帮别人值日，主动帮别人解决问题，在此过程中，竟渐渐赢得同学的喜爱，他自己也体会到与人和睦相处的快乐。后来，他在日记中诚挚地提及那次处罚，他说那次处罚是他一生中最有意义的处罚，让他学会了做人，学会了与人相处。他现在深深地体会当时我对他的良苦用心。

第四、班主任得是个道家

道家思想的核心是无为，主张顺其自然、因物性，无为并不是什么也不为，而是主张为而不恃，是要以退为进、以曲求全、以柔胜刚。而从其积极精神方面讲，道家的无为是为了达到更好的有为，乃至无不为。在我们处理班级工作中，也应做道家，无为而治。又例如早恋问题，是困扰班级管理中的一个头痛的问题。对此问题，谁都不想绕过去，可就是苦于无良策，不知如何更好地正确地解决这个问题。以前，我遇到我所教的学生有早恋的倾向，都是耐心和他（或她）私下谈心，都是说些青苹果不能早摘呀，现在你们思想上还不

成熟考虑问题不全面，现在你们主要的任务是学习，现在因早恋而影响学习是影响你今后的一辈子等等的说教，在说教的同时，我都觉得自己累而无助，感到空洞无力。后来我看到一些先进教师的做法给我启发很大，对这类问题我们应先疏，而不是发生后的堵、补。于是我就做了这样的一个尝试，开了一个有关早恋教育的主题班会：首先是音乐欣赏，欣赏三首歌：“我一见你就笑，你那翩翩风采太美妙。跟你在一起，永远没烦恼。究竟为了什么，我一见你就笑。因为我已爱上了你呀，出乎你的预料。”（——《我一见你就笑》）；“我心里埋藏着小秘密，我想要告诉你，那不是一般的情和意，那是我内心衷曲。我心里埋藏着小秘密，从没有再提起，这秘密写在我心里，永远变成回忆。在一个偶然的机会上，匆匆地与你相遇，对你有无限依恋，那正是我的秘密。”（——《小秘密》）；“你到我身边，带着微笑，带来了我的烦恼。我的心中早已有了她，噢，她比你先到。她，温柔又可爱；她，美丽又大方。直到有一天，心中有个他，你会了解我的感觉。爱要真诚，不能分享。噢，对你说声抱歉。”（——《迟到》）。我就对学生们说：第一首歌中的小姑娘天真烂漫，固然可爱，但心地单纯、毫无设防，爱得清纯，但也爱得幼稚。只重外表，贸然露爱，不宜效法。第二首歌中的主人公，有着成熟理智的爱，值得学习。爱不是什么时候、什么地方都可以轻易流露的，因为除了爱情，还有许多值得我们、需要我们去关注、去投入的事。该克制的时候懂得克制，这才是强者。第三首歌中的主人公的爱情观值得大力提倡，当同学们到了真正可以拥有爱情、组建家庭的时候，应该像第三首歌中的主人公一样，乱花不能迷人眼，坚守爱情的专一，并提高其纯度。这样的班会课，这样的爱情观教育，我发现效果出奇的好，学生听得津津有味，入耳动心，心服口服。而且那届所代的班级中学生早恋的现象竟出奇的少，男女同学也能兄弟姐妹情相处，感情融洽。

第五、班主任得是个墨家

面对新教材、新课改，如何培养学生的创新能力及创新意识，

是摆在每个教者面前切切实实的课题。创新能力及创新意识能不能教？创新能力只能培养，不能教！创新能力就像种子一样，它需要一定的环境：包括土壤、气候，科学的灌溉、施肥、培养，才能发芽、生根、开花、结果。这样的环境就必须得由班主任去创设。我说班主任得个墨家，并不是说要学墨子的思想，以兼爱为核心，以节用、尚贤为基本点。而是要学墨子博学多才，擅长工巧和制作。传说他曾制成“木鸢”，据说三天三夜飞在天空没有掉下来。学墨子那种勇于创新，善于创造的能力，多开创性开展工作，让学生多思，多动手，亲身操作，让学生在活动中，在班级事务中逐步培养创新的能力及意识。同时，身教大于言教，班主任创新性地开展工作，对学生也是最好教育和培养。

第六、班主任得是个杂家

班主任不仅要管理好班级的事务，而且还要协调好各课的学习。现在的新课改、新教材，使得学生要同时学习语、数、英、生、政、史、地七门文化课及音乐、美术、体育、计算机、劳技、研究学习共13门功课，如何协调、合理地安排，直接关系到学生素质能否真正地提高，能否取得理想的成绩的关键。要想做好协调工作，那就得要求班主任有着多方面的知识。上知天文，下知地理，有点言过其实，不过至少知道上述各课的基础知识及基本学习的技巧，这样才能合理的安排，协调的调度。这就要班主任就要像杂家一样，博采众家之长，多同课任老师交流，学习其他学课的基础知识及基本技巧。

总之，有着释家博爱众生的胸怀，法家铁面无私地执行，儒家中庸温和地变通，道家无为而治、因势利导、以柔克刚的手段，墨家创造、求新的意识，杂家博学多识的能力，应用手中十八般武艺，定能做好班主任工作，为学生的发展，创设一个优良的班级环境。

特教班主任论文篇五

目前，部分地区的学校不重视学生的德育工作，将小学思想品德课程看作可有可无的课程。部分学校将德育工作的教学任务分给了其他任课老师。这样，学生很难获得专业的思想品德知识，很难讲德育方面的知识转换为自己的实际行动。这样学校的做法缺乏必要的监督，势必将影响学生整体思想品德素质的提高，势必将影响每位学生的健康成长。

(二) 没有选择合适的德育方法和途径

部分学校和老师对学生进行德育工作，没有弄清楚每个学生在思想观念、家庭教育、生活环境、身心发展等方面存在的不同。没有针对不同学生的具体情况，采用不同的德育方法。由于没有选择合适的德育方法和途径，使得每位学生难以发挥他们的积极性和主动性，使得每位学生没有学会收集与德育相关的资料的能力，也没有积极性参与相关的活动。

(三) 部分班主任德育教学工作的能力有限

全面提高学生的思想品德和对德育的认识水平是学校开展德育工作的主要目的。培养学生爱国、勤劳、诚信的道德品质，促进学生在德、智、体、美方面的全面发展。由于小学生的思想比较幼稚，需要班主任以身作则，积极引导。但是目前，部分小学班主任还没有认识到德育教学工作的重要性，在德育教学中采取机械讲授的教学形式，这样势必影响了德育教学工作的效果。