

# 最新在校课外阅读计划表 课外阅读计划(大全6篇)

计划是一种为了实现特定目标而制定的有条理的行动方案。因此，我们应该充分认识到计划的作用，并在日常生活中加以应用。下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来了解一下吧。

## 在校课外阅读计划表篇一

在一二年级的基础上，学生有了自主阅读的意识，但学生的阅读理解往往停留在阅读的表层上。

1. 让学生获得自主阅读的快乐。
2. 提高阅读速度、理解能力等
3. 掌握一般读书方法，读书一般先看封面书名，再看内容提要、目录、扉页，然后逐页阅读，边看边想，不懂之处做上符号。阅读全书后再理清条理，思考不懂的问题，掌握中心，最后写出读书笔记。读报也要有阅读顺序，即先要通看所有版面，略知全部内容后，再抓住重点细看，掌握文章内容。
4. 阅读习惯在原有基础上应有所加强，一为眼到、心到、手到；二为不懂就问，善于思考；三为要与“说话”、“作文”紧密结合；四为持之以恒。

根据课文内容进行拓展，展开主题性阅读；此外，鼓励学生选择自己喜欢的“小人书”阅读，教师可以推荐一些经典书目，如推荐课外阅读的书目有：《安徒生童话》、《格林童话》、《一千零一夜》、《泰戈尔儿童诗选》、《阿凡提的故事》、《哈利波特》系列、《海底两万里》、《鲁宾逊漂流记》、《老人与海》、《绿野仙踪》、《木偶奇记》、

《钢铁是怎样炼成的》、《十万个为什么》、《西游记》、《水浒传》、《三国演义》、《红楼梦》、《唐诗三百首》、《中国古典诗词赏读》《杨家将》、《岳飞传》、《隋唐演义》、《东周列国传》、《伊索寓言》、《一百个中国孩子的梦》《爱的教育》《苹果树下的外婆》等。

1 开展捐书活动。各班在10月25日之前开展为班级图书角捐书活动，要求每人捐一本以上，并写上班级姓名，附上几句最想激励读者的话；再选出班级图书管理员，负责登记、出借、保护书籍。

2 开展课前阅读学习活动在上课铃声响后，由各班值日班长领读成语、古诗、歇后语等。

3 辟好句推荐栏在黑板报上辟一角，每天由学生轮流摘抄五句好句，并附上推荐者的姓名。

4 设看书栏在门后贴上阅书表，每个同学都把每天看的课文书目写在栏上，比一比看谁读得多。

5、优秀日记、资料、读书笔记展让学生把平时在课外查到的课文资料、写的日记、读书笔记贴在门后，不断更新。

6 奖励措施对各项活动表现突出的同学，奖励小红花、奖状，并在期末评语里予以表扬。

7 课前：“书海拾贝”、“谈天说地三分钟”、“成语沙龙”、“一分钟演讲”。

## 在校课外阅读计划表篇二

1、人类的进步，离开了书籍便不可想象。面对知识经济时代的挑战，作为语文教育重要组成部分的课外阅读日益突现它的重要性。对学生来说，广泛阅读是适应未来社会成员对多

元文化和丰富情感世界的需要；是全面提高语文素养的基础；是课内学习的延伸与补充。通过开展课外阅读，可以开阔学生的视野，活跃思维，使之对语文学习产生浓厚的兴趣，学生在课外阅读中可以进一步补充营养，写作和阅读能力都会有明显的突破。美国教育家华特曾经说过：“语文学习的外延与生活的外延相等。”这也体现了课程资源的开发与利用的理念。而新一轮基础教育课程改革，对课程资源的建设也提出了更高的要求。把课程资源的内涵伸展到社会、学生生活、教师、家长和每一个学生。改变了以往那种以教科书、教参为主要内容进行教学的做法，真正地把教材内容指向除书本以外的校内外的各个场所。

2、从阅读课外书的目的来看，有73.7%同学认为可以增长见识，说明学生阅读的出发点是好的；有55.08%的同学认为是提高语文水平，说明了学生读书还有较浓的功利色彩；有36.05%的同学认为是学会做人和处世，也有33.38%的同学认为是休闲娱乐，说明了部分学生还没有把读书当成一个人所必需的精神需求。从阅读时间来看，部分调查结果显示，决大部分学生平均每天看书的时间不到30分钟。

3、教学实验的纲领性文件《语文课程标准》指出：要努力建设开放而有活力的语文课程，开发利用好课程资源。要求学生学会多种阅读方法，能初步理解、鉴赏文学作品，受到高尚情操与趣味的熏陶，发展个性，丰富自己的内心世界。4、基于新课标的要求及我们的阅读现状，我们应培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，同时又提倡少做题，多读书，好读书，读好书，读整本的书。因此，我们在教学实践中，立足课内，注目课外，依托智慧型课外阅读，点燃学生的智慧，让学生的课外阅读充满智慧的探险。

智慧就是“对事物能认识、辨析、判断处理和发明创造的能力。”智慧是由智力、知识、方法、技巧、意志、情感、个性意识倾向、气质与美感等要素构成的复杂系统。智慧阅读就是读书有道，一凭勤奋和毅力，二靠规律和方法。凭勤奋

和毅力可以水滴而石穿，靠规律和方法能够事半功倍。

1、开发具有地方特色的母语课程资源，这是一个全球性的实践研究课题。

2、苏霍姆林斯基把课外阅读比喻成“既是思考的大船借以航行的帆，也是鼓帆前进的风”，并提出了阅读跟学习紧密联系的主张，认为阅读给学习创造“智力背景”，要把握和实施“学习”和“课外阅读”两套教学大纲。

1、培养良好的读书习惯，提高有读书能力，掌握科学的读书方法，使学生具有获取知识信息的能力。读书中养成认真思考的习惯。。

2、探索以课内阅读为本,拓展链接课外阅读的教学策略和课内外阅读链接的途径。

3、全面提高农村小学学生的语文素养和人文素养，拓展视野，丰富积累，培养语感，发展思维，提高阅读能力。

小学中年级和高年级学生课题研究的内容：

让学生智慧地课外阅读

1、以兴趣诱导学生读书全校利用部分中午时间开展语文兴趣课，试从学生的实际及兴趣出发推荐读书书目，进行个人藏书乐园、班级书架的建设，营造浓郁的读书氛围。以文化名人命名每个班级，旨在培养学生兴趣，因为它始终都是最好的老师。

2、以自主形式促进学生探究利用晚托课进行大阅读自主学习。要实现让学生“学会阅读”这一目标，必须要给学生自主阅读的权利。我们在阅读课上努力做到充分尊重学生，让学生自主选择阅读，提倡阅读的自主性、开放性、创造性和主体

性。

3、以科学方法引导学生阅读叶圣陶先生说过：“语文教材无非是个例子，凭这个例子要使学生能够举一反三。”因此，我们应教会学生一些阅读技能。首先指导学生掌握几种基本的读书方法，如精读法、略读法、跳读法、批注阅读法等。同时还教给学生一些常见的读书方法，如：先读前言、后记和目录；略读和精读相结合；做读书笔记，摘抄，平时“不动笔墨不读书”，养成积累习惯等。

4、以良好的读书习惯推进学生进步良好的读书习惯对于一个人、尤其是青少年的意义是毋庸置疑的。它不仅可以使获取信息，汲取知识，还可以给人带来自我发现、自我充实的机会，并且可以怡情养性，多一种丰富生活、享受生活的途径。所以我们在组织进行阅读时非常重视学生良好阅读习惯的养成，主要包括带着明确目的去读书、按计划读书、读写结合、读思结合、善用工具书等。

5、以丰富的外延吸引学生不断提升 鼓励学生积极向图书室借阅资料阅读、订阅《少年报》、《小学生时代》等刊物杂志，像学生介绍可读性较强的作品等，让他们感受课外知识的广、深及读书的迫切感。

（二）进行课内外链接阅读充满智慧的课外阅读总不会脱离课内文本而孤立存在。课内外阅读要链接好，应以课文为基点辅以课外读物，最终形成以课文为中心向周围呈辐射式阅读的方式。这样既可以加深对课文内容的理解，又拓宽了视野，使课内外阅读有机结合起来。

（三）创建大阅读学习型校园文化阅读的还有一种大智慧，是创设阅读大情境。大阅读进校园，我校确定了《三字经》、《千字文》、《弟子规》等校本教材，把“我读中华古诗文”、“世界优秀儿童文学”等传统经典篇目作为学生必修校本课程。

1搜集相关理论知识。如读书心理、读书理论方法、学习心理等方面的资料，并进行相关理论知识的学习培训，方法指导明确课题组成员分工，开展研究探讨，整理读书策略，做好理论的积累。

2. 开展广泛的调查。通过资料整理，问卷调查、座谈会等手段，掌握全校三至六年级的学生读书现状及心理状态，由此筛选整理出小学生常用的一些具体阅读方法和喜爱的书籍，提炼归纳出可操作的阅读基本策略，筛选、整理出适合不同年龄段学生阅读的课外书籍，并以此作为读书教学的基本内容。

(1)、开拓读书空间开设读物推荐课。

(2)、提高读书品位开设阅读欣赏课。

(3)、享受读书乐趣开设读书汇报课。

1、将研究成果运用于各年段，使不同年龄段的学生基本掌握适用的读书策略，培养良好的读书习惯。并对对本学期班级中每名学生的读书情况进行评比，进行统计，并做好原始记录。

2、对每名学生的读书情况进行评比，进行统计，并做好原始记录。

3、各种材料进行整理、分析，撰写论文，形成本课题的研究报告，并在这一轮的研究基础上，进一步推广读书活动。

## 在校课外阅读计划表篇三

1、注重班级书香氛围的营造。

充分利用图书角、班级文化建设等措施，加强书香氛围的营

造，让学生侵染在阅读的氛围之中，提高他们的`阅读兴趣。从学生的整体情况来看，他们的阅读兴趣还不够积极，有的同学还是为完成任务式的读书，这样的阅读是见不到真正的效果的，一定要让学生带着兴趣去读，真正的认识到阅读的重要性，把阅读当成是自己的一门必修课程。

## 2、给不同阶段的学生选择课更有针对性的课外外书籍。

不同年龄阶段的学生在阅读方式、理解能力、思维方式、阅读的兴趣爱好等方面都存在差异，老师根据本班学生的个体差异选择有针对性的课外阅读材料，真正的把因材施教落实到教育教学中，使学生在课外阅读方面得到个性化的发展。

## 3、进一步加强学生有效的阅读的培养。

培养学生在阅读中注意积累、学会理解、学会运用，这是有效阅读的重要表现形式，还要落实到提高学生的语文素养上，但最终要让学生从阅读中体会到所读文字的价值和思想。

## 4、创造条件，保证学生快乐地阅读

我们研究的课题就是如何让学生在阅读中体会快乐，不应该让学生觉得阅读是一件痛苦的事情，这样就违背了我们研究的初衷，因此，教师应尽可能的为学生提供轻松愉快的阅读环境。

## 5、指导学生形成和保持良好的语文课外阅读习惯。

指导教师认真分析本班学生情况，总结上一阶段的研究成果和存在的不足，寻找到更加适合的指导方法，切实加强对学生的课外阅读的指导，培养学生良好的课外阅读习惯。

调查我校学生读书现状，通过听课、座谈、观察等方式调查学生的阅读情况，找出学生对阅读学习不感兴趣的原因，对

现状进行分析制定研究方案及研究计划，通过问卷调查获取一系列数据。完成问卷调查《小学生课外阅读情况问卷调查》和《课外阅读情况家长问卷调查》，完成相应调查报告。

文献法：文献法是最基础和用途最广泛的收集资料的方法，在现代信息技术飞速发展的今天，文献资料更是浩如烟海。因此，我们将对与本课题有关的部分图表、数字、符号、书刊等资料进行整理和分析，为我们的实验研究提供必要的佐证和补充。

调查法：对照新课标，通过调查研究，发现问题，提出解决方法。如，运用问卷调查等。

个案研究法：结合本校实际，对个人或个别的班级进行深入而具体的研究，对他们进行直接或间接的调查，收集既有普遍意义又有个性特点的案例，了解他们发展变化的某些线索和特点，在此基础上设计、实施一些积极地教育引导措施。

观察法：阅读学习分为课内阅读学习和课外阅读学习，在进行研究过程中，观察学生是否进入了阅读学习的情景。

行动研究法：让学生参加阅读实践活动，感知阅读学习带来的不同变化，激发他们的阅读欲望，从而树立科学发展观，养成喜欢读书的好习惯，成为一个坚持终身学习的人。

经验总结法：借鉴先进的教育理论，学习别人的先进经验，结合本校的实际，边探讨边进行，从而形成一套完整的、系统的、具有可行性的教育教学方法。

1、课题组成员进一步加强理论学习。

2、问卷调查，举行学生座谈会，筛选小学生喜爱看的书籍，列出读书参考书目。



3、学校购买图书等有关阅读资料，提供阅读多层次的平台。成立班级图书角，创设教室阅读氛围。

4、精心布置校园环境，创设书香氛围。

5、针对班级图书角，形成一套班级图书管理机制。使读书活动切实有效地开展起来。

6、课题组成员进行阶段课题小结、撰写心得小论文等。

1、每周进行一次本班的课外阅读比赛或则阅读展示。填写好阅读比赛或阅读展示资料。

2、学生每月进行一次课外阅读绘本，每位学生的读写绘本装订成册后上交教研组。

3、指导教师每月上交一次本月的课外阅读心得。

4、中高段学生每读一本书交一篇阅读心得。（摘抄书中的好词佳句及自己的阅读收获）

5、十二月进行一次话歌或讲故事比赛，本班选出一、二名参加全校比赛。（唱儿歌或讲故事）

6、期末考试前一个星期，对本班课外阅读得失做出详细总结，上交课题组，作为课题组研究谈论材料。

7、继续坚持上一阶段的对自己选择的阅读材料进行批注或则写读书笔记。

8、本期不得少于3次课外阅读专题研究，活动时间待定。

## 在校课外阅读计划表篇四

在一二年级的基础上，学生有了自主阅读的意识，但学生的阅读理解往往停留在阅读的表层上。

1、让学生获得自主阅读的快乐。

2、在阅读速度、理解能力方面的要求，略。

3、掌握一般读书方法，读书一般先看封面书名，再看内容提要、目录、扉页，然后逐页阅读，边看边想，不懂之处做上符号。阅读全书后再理清条理，思考不懂的问题，掌握中心，最后写出读书笔记。读报也要有阅读顺序，即先要通看所有版面，略知全部内容后，再抓住重点细看，掌握文章内容。

4、阅读习惯在原有基础上应有所加强，一为眼到、心到、手到；二为不懂就问，善于思考；三为要与“说话”、“作文”紧密结合；四为持之以恒。

根据课文内容进行拓展，展开主题性阅读；此外，鼓励学生选择自己喜欢的“小人书”阅读，并在班级内“漂流起来”。教师可以推荐一些经典书目，如《一百条裙子》、《绿野仙踪》《爱丽丝漫游奇遇记》《弗罗蕾丝去弗罗里达》《苹果树下的外婆》等。

(1) 晨读：短新闻发布会、五分钟读报、优秀诗文诵读。

(2) 课前：“书海拾贝”、“谈天说地三分钟”、“成语沙龙”、“一分钟演讲”。

(3) 晚上：记自己喜欢的新闻；搜集、剪贴自己喜欢的信息资料，阅读自己喜欢的图书。

(4) 双休：小组共读、个人自读、亲子共读，每天总阅读时间不少于2小时，并做阅读笔记。

- 1、阅读大王：根据学生的阅读情况评选，并授予称号。
- 2、读书日记：把所读的书在日记上有所纪录，有计划安排，每学期检查一次。
- 3、手抄报：办有关方面的读书内容，一个月一次。

## 在校课外阅读计划表篇五

1、根据实际情况，备课组内制订年级读书读报方案。老师组织出刊读书读报活动的专题板报，根据学生年龄、学段、性别、性格、心理特点等方面的差异，向学生推荐阅读书目。

### 2、介绍“读”的方法

一是选读法，即根据自己在课内学习或写作上的某种需要，有选择地阅读有关书报的有关篇章，以便学以致用。而对全书的“内容提要”、“目录”只做一个大致的了解。在阅读过程中，可以根据实际需要或自己的兴趣，把不想读的内容跳过去。

二是浏览法，即对所读的书报，不是逐字逐句地读下去，而是快速地观其概貌。用这种方法阅读，对于爱读书报，却无充分时间去细嚼慢咽的学生来说，是十分可取的。

三是精读法，即对书报上的某些重点文章，集中精力，精细地阅读。教师结合课文推荐的有关文章，往往可用这种方法。

四是摘抄法，就是对阅读中遇到的优美词句、学到的新知识、发现的新问题以及读书心得一一摘记下来，以便今后查阅。可以指导学生专设文摘卡，分门别类地摘记文章的题目、作者、书刊名和知识要点，学会摘记的方法。

五是旁注，这种方法主要是针对文章提出的个人的看法和见

解、列举优点和缺点，提出改进意见。

- 1、激活学校图书室，并坚持每天阅读时间对学生开放。
- 2、发动学生购买捐献课外读物，建立班级自己的图书角
- 3、进一步依托网络资源，为学生查阅资料提供平台。

对学生的读书记录本的检查，与开展“读书读报”各项活动中学生的表现，作为评价学生学习的一个方面。同时期末评选出“阅读之星”。

具体活动组织如下：

时间 课题 课型

第一周 我的好书我推荐 好书推荐课

第二周 成语故事欣赏 阅读汇报课

第三周 品《三国演义》 阅读汇报课

第四周 漫游成语王国 阅读积累交流课

第五周 感悟亲情 阅读方法指导课

第六周 好书共享《寄小读者》

第七周 淘气包一埃米尔 好书推荐课

第八周 走进《好兵帅克》 阅读汇报课

第九周 歇后语天地 阅读积累交流课

第十周 与春天相约 阅读方法指导课

第十一周读一本好书，幸福一生——推荐一本好书好书推荐课

第十二周和动物交朋友阅读汇报课

第十三周希腊神话阅读方法指导课

第十四周爱的故事阅读汇报课

第十五周走近科学家的故事阅读方法指导课

第十六周寓言故事交流会阅读汇报课

第十七周漫游古诗园阅读积累交流课

## 在校课外阅读计划表篇六

二年级孩子年龄小，一切事物在他们眼里都是新奇的。随着学习环境的改变，他们对读书的认识也会随之发生变化。教师和家长要多为他们读故事，激发他们的阅读兴趣，培养他们爱读书的良好习惯。

2、培养学生良好的阅读习惯。在阅读中不仅要“读进去”，还要“吐出来”，更要“说开去”。采用多种方式引导学生获得多种信息，获得独特体验，在交流中张扬学生的阅读潜能、语言表达力。

3、培养学生的智力水平。在语言得到丰富积累的同时，培养语感，发展思维，提高各学科的学习水平。

4、拓宽学生的知识面，尤其是要注意拓宽学生对于自然科学的知识面，帮助学生形成科学的认识论和世界观。

5、把“阅读教学”作为提高教师教学素质的重要手段。教师

借助阅读手段使自己成为学生学习的最好伙伴，最佳启迪者和组织者。

营造读书氛围，要孩子喜欢读书、自主读书，有效读书，氛围的营造至关重要。

### 1、设立图书角

在班级中设立图书角，是一种有效的读书方法。我建议孩子们把自己喜爱的书拿到班级与同学一起分享。这样孩子读书的机会就多了起来，不同风格、种类的书籍不仅能开阔孩子的眼界，也能扩大孩子的读书范围，那种看别人的书的愉悦感更能促使孩子不断地去读书。

### 2、开展读书主题活动

每周五组织孩子开展读书交流展示活动，定期评出阅读标兵，并在专栏上进行表扬。

### 3、进行读书登记。

我把全班分成4组，每组选出一个阅读组长，负责借书登记。每位学生在借书之前，一定要先还好前一本书，借书当天不能还，回家要有家长签名，有读后感。班级对学生填写的内容结合实际评出阅读标兵。在交流过程中又评出优秀小读者。从而激发学生阅读的兴趣，提高他们的阅读能力。