

# 最新护理专业论文完整综述(优质5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 护理专业论文完整综述篇一

### 一、选题

选题是论文写作关键的第一步，直接关系到论文的质量。

常言说：“题好文一半”。对于临床护理人员来说，选择论文题目要注意以下几点：(1)要结合学习与工作实际，根据自己所熟悉的专业和研究兴趣，适当选择有理论和实践意义的课题；(2)选题宜小不宜大，只要在学术的某一领域或某一点上，有自己的一得之见，或成功的经验、或失败的教训，或新的观点和认识，言之有物，读之有益，就可以作为选题；(3)选题时要查看文献资料，既可了解别人对这个问题的研究达到什么程度，也可以借鉴人家对这个问题的研究成果。

需要指出，选题与论文的标题既有关系又不是一回事。标题是在选题基础上拟定的，是选题的高度概括，但选题及写作不应受标题的限制，有时在写作过程中，选题未变，标题却几经修改变动。

### 二、设计

设计是在选题确定之后，进一步提出问题并计划出解决问题的初步方案，以便使科研和写作顺利进行。护理论文设计应包括以下几方面：(1)专业设计：是根据选题的需要及现有的技术条件所提出的研究方案；(2)统计学设计：是运用卫生统计学的方法所提出的统计学处理方案，这种设计对含有实验

对比样本的护理论文的写作尤为重要。

3) 写作设计：是为拟定提纲与执笔写作所考虑的初步方案。总之，设计是护理科研和论文写作的蓝图，没有“蓝图”就无法工作。

### 三、实验与观察

从事基础或临床护理科学研究与撰写论文，进行必要的动物实验或临床观察是极重要的一步，既是获得客观结果以引出正确结论的基本过程，也是积累论文资料准备写作的重要途径。实验是根据研究目的，利用各种物质手段(实验仪器、动物等)，探索客观规律的方法；观察则是为了揭示现象背后的原因及其规律而有意识地对自然现象加以考察。二者的主要作用都在于搜集科学事实，获得科研的感性材料，发展和检验科学理论。二者的区别在于“观察是搜集自然现象所提供的东西，而实验则是从自然现象中提取它所愿望的东西。”(巴甫洛夫语)因此，不管进行动物实验还是临床观察，都要详细认真，以各种事实为依据，并在工作中做好各种记录。

有些护理论文的撰写并不一定要进行动物实验或临床观察，如护理管理论文或护理综述等，但必要的社会实践活动仍是不可缺少的，只有将实践中得来的素材上升到理论，才有可能获得有价值的成果。

### 四、资料搜集与处理

资料是构成论文的基础。在确定选题、进行设计以

及必要的观察与实验之后，做好资料的搜集与处理工作，是为论文写作所做的进一步准备。

论文资料可分为第一手资料与第二手资料两类。前者也称为第一性资料或直接资料，是指作者亲自参与调查、研究或体

察到的东西，如在实验或观察中所做的记录等，都属于这类资料；后者也称为第二性资料或间接资料，是指有关专业或专题文献资料，主要靠平时的学习积累。在获得足够资料的基础上，还要进行加工处理，使之系统化和条理化，便于应用。对于论文写作来说，这两类资料都是必不可少的，要恰当地将它们运用到论文写作中去，注意区别主次，特别对于文献资料要在充分消化吸收的基础上适当引用，不要喧宾夺主。对于第一手资料的运用也要做到真实、准确、无误。

## 五、拟写论文提纲

的详略程度。论文提纲可分为粗纲和细纲两种，前者只是提示各部分要点，不涉及材料和论文的展开。对于有经验的论文作者可以采用。但对初学论文写作者来说，最好拟一个比较详细的写作提纲，不但提出论文各部分要点、而且对其中所涉及的材料和材料的详略安排以及各部分之间的相互关系等都有所反映，写作时即可得心应手。

## 护理专业论文完整综述篇二

随着社会的变革，医学教育模式的转变，社会出现有悖医德的事件和日趋紧张的医患关系，使我国的医疗卫生行业面临严峻挑战。而承担着培育高等医学人才重任的医学院校必须加强医德教育，围绕医学专业特点，创新思想政治教育模式，改革教育方法、手段，提高实效性。

1. 职业道德教育投入力度不够。课程设置上，职业道德教育课程设置偏少；师资队伍建设上，缺少医学知识和伦理学知识兼备的职业道德教育专职教师；缺少校外具备医药临床和生产一线实践经验和伦理学知识的兼职教师。

2. 职业道德教育手段单一，教学内容脱离实际。只注重概念、知识的传授，缺乏与实践、实训相结合；只注重价值观念的宣讲，缺乏与临床、实践相结合，学生学习兴趣不高。

3. 职业道德教育实效性差。没能依据医学生身心发展特点、校园文化建设、社团活动开展职业道德教育。同时，也缺少按照专业学习、实习实践不同阶段系统进行医学职业道德教育，教育实效性差。

1. 突出医学职业特色，在大学生思想政治理论课教学中融入职业道德教育主要内容。通过成立大学生思想政治理论研究会，加强对思想理论课教学管理，引进和培养专业带头人、骨干教师，聘请思政教育专家、医院、药企职业道德标兵做兼职教师，共同构建思想政治理论课教学团队。

2. 在教学内容上将医学生职业道德教育与“思政课”紧密融合。按照教育部规定的教学内容，依据医学教育的办学定位和培养目标及课程设置要求，以传授知识为基础，以培养能力为核心，以提高素质为目标，进行教学改革。坚持“医学教育，德育为先”的理念，加强职业素质教育，努力将医学生培养成为既会做事、又会做人的全面发展的医学人才。依据医学岗位需求和医学专业人才培养目标要求，在教育部规定的教材内容基础上，强化职业道德，拓展职业素质，将《医学伦理学》《卫生法学》的相关内容融入《思想道德修养与法律基础》课程的教学内容中。将教学内容构建为思想、道德、法律三大知识模块，形成基于医学工作岗位需要的教学内容。然后按照知、情、意、行职业道德的培养规律，将三大知识模块的理论教学内容分别对应课堂实践教学和课外实践活动。

3. 课程教学突出实践性。在思政课教学方面，理论教学与实践教学交替进行。理论教学内容以医学生关注的热点、难点问题为切入点，配合多媒体进行讲授，运用案例进行分析，组织学生讨论，发挥学生的主体作用。实践教学时，教师提出问题，学生查找资料、确定主题、开展调研、完成调研报告，进行课上交流。职场实践教学则由职场兼职教师组织学生在医院、法院职场环境中完成。社会实践活动由专任教师对学生进行指导，充分发挥医学生的自主能力，将传授知识、

培养能力、提高素质有机结合，有效促进人才培养目标的实现。[4]在考试方法方面，由单纯的理论考试改为“平时动态考核、实践活动记录、期末综合考试”相结合的综合测评法，形成对医学生的素质、能力、知识的综合测评。

## 护理专业论文完整综述篇三

摘要：目的探索情景剧表演教学在护理礼仪教学中的应用效果。方法将84名学生分成对照组与实验组,对照组采用常规教学法,实验组采用理论授课与情景剧表演相结合的形式进行教学,教学结束后进行理论和实训考核,并以问卷调查的方式了解学生对教学效果的评价，更多医学护理论文范文尽在top期刊论文网。

关键词：医学护理论文

护理礼仪是护士在护理工作和健康服务过程中所遵循的一种行为标准，是一种职业礼仪，不仅能反映出护士的素质、修养、行为、气质，也能体现出护士的职业道德。良好的护理礼仪不仅会营造出完美的医疗护理环境，提高服务质量，使护士在护理工作中充满自信心，还能增强护士的自尊心和责任心，同时护士优美的仪表、亲切的语言和优雅的举止还可创造一个健康向上的人文环境，使患者在心理上得以平衡和稳定，达到良好的治疗效果，提高护理服务工作质量。由此说来，护理礼仪的学习显得极为重要。下面笔者简单介绍以下几种有效的护理礼仪的教学方法。

### 一、演示法

护理礼仪是一门实用性很强的课程，而护理礼仪的演示教学法是借助一些道具、多媒体教具或现场表演等方式把护理过程中的一些真实情景通过简单明了的课堂演示展现在学生面前，将一些理论性较强的知识、原理简明化、形象化，加深学生对理论知识的理解。

## 1. 多媒体课件演示法

目前几乎所有的高等院校都配备了多媒体教学设备，因此授课教师可精心准备好多媒体课件，如在课件适当的位置插入与授课内容相关的图片或视频，使学生对相关的学习内容从感性认识上升到理性认识。例如：在讲授医护人员的仪容修饰礼仪时，可配上一些得体的护理人员的仪容，再配上一些不雅的仪容进行对比，加深学生的印象。

## 2. 课堂现场表演演示

课堂现场表演演示可由教师完成，也可由学生完成。根据授课内容选择合适的案例进行现场演示。例如：住院部护理工作礼仪，可从病人来住院部住院开始，从安排床位、入院介绍、疾病护理等方面编排故事，可以是正确的标准案例，也可以是错误的案例。这一方法可以极大地调动学生的学习积极性。同时，在编排故事过程中，能使學生得到很大的锻炼。教师通过观看学生的演示，带领全体学生對案例过程及内容进行分析、讨论，从而达到使学生掌握知识的目的。

## 二、小教师授课法

小教师授课法是让学生就某一个内容进行授课的方式，由于是学生对学生授课，所以这种方式可让全体学生在轻松、愉快的氛围中学习和掌握知识。同时，在这一过程中，学生自己备课，查找资料、案例，制作ppt能最大化地掌握自己所讲授的知识。学生自行授课的内容不宜太复杂，如称呼礼仪、服饰礼仪等。教师在学生讲授后首先要多多鼓励学生，表扬其优秀之处，同时指出其不足之处，强调重要知识点，不仅使学生更好地掌握了重要知识点，同时培养了学生的多种能力，增强了学生的自信心，一举多得。

## 三、形体房训练模式

护理礼仪有一部分是实验课时，需要在形体房进行训练。在行为举止训练课上，教师参照护理礼仪教学要求，将学生分成几个小组，配上古典音乐，让其反复对镜进行训练，引导学生认真体会并改进，展现护士典雅端庄、大方的气质。

#### 四、自学教学模式

大学生必须具备一定的自学能力，所以教师可根据护理礼仪教学大纲的要求，安排一些内容让学生自学，促使学生主动查阅资料，积极讨论，教师在课堂上再对学生自学的结果和存在的问题加以点评。

#### 五、案例分析法

案例分析法指的是以学生为中心，对某一特定事实和现实问题进行交互式的探索。在案例分析的过程中，教师是推动者和引导者，教师可引导学生以案例主人公的身份对问题进行研究和分析，找出解决问题的方法。

#### 六、提问法

学生升入大学后，学习积极性往往比高中阶段明显下降，因此为了让学生更好地掌握护理礼仪的相关理论知识，教师可在每次授课过程中通过提问了解学生对之前讲授的理论知识掌握的程度，这样可督促他们在课后花时间回顾、复习相关知识。

护理礼仪的教学方法除以上几点外，其实还有很多，只要是适合学生的就是最好的。这需要教师在教学护理礼仪过程中不断总结。护理礼仪的这些教学方法并不是孤立的，而是相互联系、相互作用的，只有综合运用才能取得良好的教学效果。

参考文献：

## 护理专业论文完整综述篇四

本文通过对中职学校教学现状，学生的实际特点等方面阐述，着重提出基础护理学在护考中的地位，从而改变教学方法等提高考前辅导效果。

护理学基础;护士注册考试;教学方法

护士资格考试是由国家人事部统一组织进行的全国卫生专业技术资格考试。按照《护士条例》要求，在中等职业学校、高等学校完成教育部和规定的普通全日制3年以上的护理、助产专业课程学习，包括在教学、综合医院完成8个月以上护理临床实习的学生均可参加护士资格考试。护士资格考试是护士取得上岗资格、踏上就业的必经之路，也是技能与理论的有机结合。对于每一位中职院校的学生而言，考取护士资格证是她们的终极目标之一。护士资格证中主要涉及的科目有基础护理学、内科护理学、外科护理学、妇科护理学、儿科护理学、药理等科目，其中基础护理学占着举足轻重的作用。因此，如何提高基础护理学的考前辅导效果，让中职学生在护考中立于不败之地，是当务之急。

第一，学习基础比较差。中职院校的学生绝大多数均为初中毕业生，很多学生是不能升入高中或者中途辍学的，还有在社会上游荡多年，没有一技之长的学生，在激烈的市场竞争中，学校为了生存，保证生源，保证规模，招生几乎达到来者不拒的程度，客观上进一步造成生源质量差，文化层次低的现状。正是因为诸多方面的原因，使得学生对文化基础课由听不懂到听不进直到不愿意听。由于生源质量偏低，大多数学生对文化基础课学习没有热情，学习文化基础课唯一的目的就是分数，希望考试能通过60分大关就行。

而对于医学专业课程，理解力有限，很多时候听不懂。第二，缺乏学习主动性。不少中职学生选择上中等职业学校学习，他们迫于家长的压力和就业的基本需求，所以根本没有学习

目标，没有学习压力，没有学习动力。中职学生由于大多数未养成自我学习的良好习惯和学习的主动性，因此，面对新的环境、新的教师、新的科目、新的教学方法，更加难以适应而产生消极的抵触情绪，再加上学生的意志力薄弱，遇到困难不能迎难而上，缺乏克服困难的决心。第三，实习时社会对学生的影响。在校参加护士资格考试辅导的学生，主要针对实习回来后的学生，该学生们在实习期间与社会接触颇多，增加了社会沟通能力和社会阅历的同时，也熏染了很多社会不良风气，导致护考辅导期间学生不能静下心来认真学习，造成部分知识点被遗忘殆尽。

《基础护理学》的考试内容在护考中所占题量是较多的一科，对学生而言也是最容易的一科，看易实难，常丢分。《基础护理学》作为护理学的主干科目，易懂难通，在授课中，学生会觉得这门课程学起来非常轻松，但是在真正考试的时候，却不能把所有的知识点把握准确，做到100%的正确率，最后造成惨痛的后果，因此要强调其重要性及地位，最近几年的护士资格考试越来越贴近临床实践。

将教学中的理论知识与临床一线技能有机结合的同时，注重人文关怀和人际沟通的有效运用，在复习时应抓住基础护理学中的重难点及灵活的语言沟通技巧，从而提高护考成绩。结合五年来的护士考试真题及护考大纲进行分析《基础护理学》的主要考点在药物治疗法和过敏试验法(平均7分)、静脉输液与输血(平均6分)、医院感染与预防(平均5分)、患者清洁护理(平均5分)、排泄护理(平均4分)、出院和入院病人的护理(平均4分)、病情观察及危重病人的抢救(平均3分)、生命体征的评估及护理(平均3分)，其余单元所占分值较少，但是并没有删减。找到这些规律后，就可以根据各章节分值分布情况，具体指导学生复习，从而提高基础护理学的考前辅导效果。

结合考试大纲和临床精细讲解基础护理学中的知识点，配合临床病例、图形、实操、多媒体等教学手段，形象直观的化

解教材中的重难点，便于学生理解记忆。对往年的考点重点讲解分析，基础护理学中的知识点要复习全面，以防新增考点，做到不丢弃每一分。其实对于基础护理学来说，考生在复习的时候，一定要做到对于平时就非常熟知的知识点做到精、准，保证绝对的正确率，避免因疏忽大意或者以为做过，非常熟悉，不认真读题而丢分，从而拉分，而对于相对陌生的知识点，要做到看是否能用排除法或者推理法，进行解答。

对于《基础护理学》来说，没有哪句话不是重点或考点，在考前的几天，我们应该拿着一本《基础护理学》的教科书，从第一页认认真真的念到最后一页，这才是捕捉考点的最佳方法。注重知识结构的重组与概括，切忌孤立各部分知识，横纵比较综合，融会贯通各部分知识点，揭示其内部联系与规律，并从中提炼精髓。教师指导学生有效审题和答题技巧，特别是反向题，一定要认真审题。对于见过的题型或试题，更要注意审题，以防止在题干中增加内容而语义全变，并做到提高答题的速度和准确率，同时正确的填涂答题卡，是保证有效得分的基础。

[1]康琳，吴丰军，李小军.谈基础护理学在护士资格考试中的教学方法与体会.中国校外教育□20xx(31)□114.

[2]王雪.浅谈护理学基础职业考试复习的指导策略[j].卫生职业教育.20xx(14).

[3]易礼兰，李兵，姚珺，陶莉，刘燕南，邓开玉，蒲雁.护士职业资格考试变革趋势及应对策略[j].护理学杂志.20xx(14).

## 护理专业论文完整综述篇五

### 一、选题

选题是论文写作关键的第一步，直接关系到论文的质量。

常言说：“题好文一半”。对于临床护理人员来说，选择论文题目要注意以下几点：(1)要结合学习与工作实际，根据自己所熟悉的专业和研究兴趣，适当选择有理论和实践意义的课题；(2)选题宜小不宜大，只要在学术的某一领域或某一点上，有自己的一得之见，或成功的经验.或失败的教训，或新的观点和认识，言之有物，读之有益，就可以作为选题；(3)选题时要查看文献资料，既可了解别人对这个问题的研究达到什么程度，也可以借鉴人家对这个问题的研究成果。

需要指出，选题与论文的标题既有关系又不是一回事。标题是在选题基础上拟定的，是选题的高度概括，但选题及写作不应受标题的限制，有时在写作过程中，选题未变，标题却几经修改变动。

## 二、设计

3) 写作设计：是为拟定提纲与执笔写作所考虑的初步方案。总之，设计是护理科研和论文写作的蓝图，没有“蓝图”就无法工作。

## 三、实验与观察

从事基础或临床护理科学研究与撰写论文，进行必要的动物实验或临床观察是极重要的一步，既是获得客观结果以引出正确结论的基本过程，也是积累论文资料准备写作的重要途径。实验是根据研究目的，利用各种物质手段(实验仪器、动物等)，探索客观规律的方法；观察则是为了揭示现象背后的原因及其规律而有意识地对自然现象加以考察。二者的主要作用都在于搜集科学事实，获得科研的感性材料，发展和检验科学理论。二者的区别在于“观察是搜集自然现象所提供的东西，而实验则是从自然现象中提取它所愿望的东西。”(巴甫洛夫语)因此，不管进行动物实验还是临床观察，都要详细认真.以各种事实为依据，并在工作中做好各种记录。

有些护理论文的. 撰写并不一定要进行动物实验或临床观察, 如护理管理论文或护理综述等, 但必要的社会实践活动仍是不可缺少的, 只有将实践中得来的素材上升到理论, 才有可能获得有价值的成果。

#### 四、资料搜集与处理

资料是构成论文的基础。在确定选题、进行设计以

及必要的观察与实验之后, 做好资料的搜集与处理工作, 是为论文写作所做的进一步准备。

论文资料可分为第一手资料与第二手资料两类。前者也称为第一性资料或直接资料, 是指作者亲自参与调查、研究或体察到的东西, 如在实验或观察中所做的记录等, 都属于这类资料; 后者也称为第二性资料或间接资料, 是指有关专业或专题文献资料, 主要靠平时的学习积累。在获得足够资料的基础上, 还要进行加工处理, 使之系统化和条理化, 便于应用。对于论文写作来说, 这两类资料都是必不可少的, 要恰当地将它们运用到论文写作中去, 注意区别主次, 特别对于文献资料要在充分消化吸收的基础上适当引用, 不要喧宾夺主。对于第一手资料的运用也要做到真实、准确、无误。