

# 2023年幼儿教案名称格式(精选5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

## 幼儿教案名称格式篇一

物质准备：

1. 把幼儿和教师的姓与名分别用不同颜色的笔写在纸片上，姓和名分开挂到“宝宝树”上。
2. 磁力扣、磁力黑板。
3. “响亮的名字”展板、“好听的名字”展板、“独特的名字”展板。
4. 旋律重复的欢快音乐。

知识准备：活动前请家长与孩子谈谈起名字的故事和名字的含义。

## 幼儿教案名称格式篇二

1、导入出示老师的姓氏“孔”字字卡，激发幼儿的兴趣，让幼儿知道“孔”是老师的姓氏，也是“孔子”的“孔”。

2、新授

(1) 游戏：开火车。了解幼儿姓氏，请同姓的幼儿握握手。

(2) 提问：你还知道哪些姓氏？

教师总结：中国有十亿人口，姓氏也有很多。（引出百家姓）

（3）看课件《百家姓》视频，感受中国姓氏的丰富。

出示《百家姓》前一百位的姓氏，让幼儿观察了解：前一百位的姓氏有几行？每行有几个姓氏？你的姓氏排第几？大声地念出来。

你还认识其他的姓氏吗？排第几位？

（4）提问：你的姓氏和爸爸一样还是和妈妈一样？爸爸姓什么？爷爷姓什么？

教师总结：我们中国的姓氏是一代一代传承下来的，按照中国人的传统，我们都是随爸爸的姓，也有跟妈妈姓的；有一个字的姓，也有两个字的姓，这是我们中国特有的。

（5）出示只显示姓的名字请幼儿猜。

教师总结：中国人同姓的很多，光看姓不能知道是谁，还要有名。

将写有全班幼儿姓名的字卡贴在黑板上，请幼儿找找自己的名字在哪里？大声地念出来。

你还认识其他小朋友的名字吗？你知道你们老师的名字吗？

（6）老师介绍自己名字的含义。请挨着的两个小朋友互相交流自己名字的故事。

（7）请幼儿讲述自己名字的含义和故事。

教师总结：我们的名字都有特殊的含义和故事，包含了父母对我们的爱和期望，所以我们要做一个孝顺和懂得感恩的人。

## 幼儿教案名称格式篇三

导入：出示写有教师名字的纸片。

师：知道这是什么字吗？这是老师的名字。×××，我姓×，名叫××。

1. 引导幼儿发现名字的秘密，了解名字的独特性。

(1) 幼儿介绍自己的名字。

师：小朋友都有自己的名字，咱们来介绍一下自己的名字。这样大声说：嗨，我叫×××。声音一定要响亮，让所有小朋友听清楚。

(2) 幼儿找名字，拼名字。

师：大家认识自己的名字吗？这儿有棵“宝宝树”，里面藏着你们的名字呢。看谁能很快找到自己的姓和名，然后把自己的名字完整地拼到磁力板上。（用磁力扣固定）

(3) 观察名字中姓和名的次序，了解孩子通常跟谁姓。

师：我们一起来看，×××姓什么？叫什么？×××姓什么？叫什么……

小结：通常名字的第一个字是我们的姓，后面的字是我们的名。

李××小朋友。他姓什么？他为什么姓李不姓王呢？一般孩子跟谁姓？

小结：一般情况下是跟爸爸姓，也有随妈妈姓的。

(4)观察、比较，了解名字的独特性。

师：这些名字姓是一样吗？姓李的有谁？姓王的有谁？一样的姓而且在同一个班，可以做朋友真开心啊。来，同姓的幼儿击掌、拥抱一下。还有哪些姓？有姓不一样名一样的吗？除了字不一样，我们的名字还有不一样的地方，什么地方？（有四个字的名字）……教师根据幼儿回答进行姓名排列。

小结：你们名字都不一样，与众不同，都很独特。

## 2. 探寻名字里的故事。

(1)请幼儿介绍自己名字的故事，体会家长对自己的期望。

小结：我们每个人的名字都不是随便起的，名字里面包含了爸爸妈妈对我们的期望和美好祝愿。

(2)引导幼儿说说男孩、女孩的名字叫起来感觉有什么不同。

师：男孩的名字和女孩的名字叫起来感觉一样吗？有什么不一样？

小结：一般男孩的名字比较响亮、铿锵有力，女孩的名字比较温馨、文雅、清新。

(3)说说对自己名字的感觉。

师：你觉得自己的名字怎么样？是比较响亮？还是很独特？还是听起来很美？请把自己的名字卡片放到相应的展板上（响亮的名字、独特的名字、好听的名字）。

师：我们一起来看。这是响亮的名字，有×××……这是独特的名字，有×××……这是好听的字，有×××……认识字的小朋友可以和我一块儿念。

### 3. 进一步感受自己名字的独特性。

#### (1) 喊喊名字。

师：你们喜欢自己的名字吗？让我们用响亮的声音把每个小朋友的名字喊出来吧。喊到谁，谁就站出来。（按顺序喊每个幼儿名字）

#### (2) 唱唱名字。

师：你们好听的名字还能唱出来呢！不信你听：教师哼唱一个小朋友的名字。唱到谁，谁就站到中间。（随音乐按顺序唱每个幼儿的名字）

### 4. 引导幼儿给自己取小名儿。

师：告诉大家一个秘密，我们班还有一个小朋友叫)xx呢！他是谁呢？可是，他为什么有两个名字呀？对，一个是大名，也叫冠名，一个是小名儿，小名儿是昵称。谁有小名儿？说说看。

师：我喜欢“康乐”这个小名儿，因为它代表健康快乐。你们能给自己起个小名儿吗？试试看！也可以和好朋友一块儿商量。

师：让老师把你自己起的名字写下来，带给爸爸妈妈欣赏欣赏！

## 幼儿教案名称格式篇四

对于孩子来说，自己的名字是熟悉的，通过朝夕相处也能叫出班级中其他孩子的名字。进一步认识了解自己及他人的名字，符合大班幼儿的认知水平，孩子们通过观察、比较从粗略到细微发现了每个人名字的不同，这既是对幼儿观察能力的培养，也有利于幼儿感受个体的多样性。幼儿已初步认识

了自己的名字，通过比较认识了自己名字与别人的不同，孩子们在学习过程中还注意到了关于名字的其他知识，有的在探索中发现名字的意义也是各不相同，这激发了幼儿继续探究的好奇心和求知欲，学习的积极性成了他们继续探索的动力。但对于自己名字的独特性和含义幼儿了解的还是比较少的，所以我们为孩子们提供了一个讲述名字的故事的机会，设计了《名字的故事》的大班语言活动方案。

## 幼儿教案名称格式篇五

活动，既让孩子们认识到自己是中国人，中国人有中国人起名的习俗，对中国的姓氏文化感兴趣，又感受到父母对自己浓浓的爱和殷切的期望。

活动一开始请幼儿向听课教师介绍自己的名字，引出此次活动的主题。展开部分分为三个部分，开始部分让幼儿找一找、说一说自己的'名字，知道每个人都有自己的名字，谁的名字就代表了谁；第二部分让幼儿从名字中找出自己的姓，知道名字的第一个字是姓，简单了解中国人的复姓，通过课件《百家姓》，感受中国姓氏的丰富。第三部分是让孩子说说自己名字的含义及名字的故事，体会父母对自己的爱和期望，教育幼儿做一个孝敬父母，学会感恩的人。

本次活动基本达到了活动目标和预期的效果，在整个活动中幼儿兴趣浓厚，课堂气氛较好，90%的幼儿都能说出自己名字的含义或故事，以及通过名字家长想表达的期望。但活动中仍存在着一些不足，例如个别知识点不够明确，百家姓课件太小，不便于幼儿观察。我想有时就算我们在课前准备的再充分，但组织其活动来还是会有这样那样的问题，这就要求我们在课前认真分析教材，课后不断反思，把问题减到最少。