

最新二年级英语教学设计(汇总9篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

二年级英语教学设计篇一

二年级的学生对英语学习有一定的兴趣。经过上学期的努力，部分同学的学习积极性已激发，所以本学期应做好后进生的转化工作。教师应该面向全体学生，以学生的发展为宗旨，始终把激发学生的学习兴趣放在首位，注意分层教学，引导学生端正学习态度，掌握良好的学习方法，培养学生良好的学习习惯。今后，需做好学困生的辅导工作，提高整体质量。本学期任教的二（6），二（7）英语的整体水平较好，各方面的行为习惯也不错。

1. 教材分析：

学生在渴望了解教材内容的同时不知不觉地加深对所学语言的理解和记忆，并感受到阅读的乐趣，逐渐养成通过阅读学习的习惯。教材内容接近生活，有趣，而且生动，能吸引学生的注意。教材还通过设计比较真实的情景和活泼的歌曲或童谣，使学习在有交际意义的对话活动中和玩乐中熟练和运用所学的重点句子和词汇。

2. 教学重点难点：

听：能够在听完短文后回答问题。

说：能够就日常生活内容回应问题和提出总问题
读：能够大声朗读和理解短文。

读：能够做到有感情的朗读课文，并做到有感情的朗读。

写：能够用稍复杂的语言结构造句。

3. 教学目的任务

1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。

2、能按四会要求掌握所学句型。

3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。

4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

5、进一步养成良好的书写习惯。

6、进一步养成听英语、读英语和说英语的良好习惯。

7、能运用相关的语言知识和技能，完成某项任务。

8、能演唱已学过的英语歌曲，诵读已学过的歌谣。

“让情景教学进入英语课堂”

二年级所使用的〈牛津小学英语〉，本套教材是在汲取国内外教材优点和总结各地小学英语教学经验的基础上编写而成的。培养他们学习英语的积极态度，使他们树立起学习英语的自信心，调动学生学习的积极性，激发学生学习英语的兴趣。让学生形成初步的英语语感，打好语音基础，帮助他们具备初步的用英语进行交流的能力。同时让学生了解中西方文化的差异，培养爱国主义精神和世界意识。

1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。

2、能按四会要求掌握所学句型。

3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。

4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

1、以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。

3、培养学生拼读音标的能力，确保学生自主学习的质量。

4、设计全面、高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。

二年级英语教学设计篇二

以小学生的生活经验和认知发展水平为基本出发点，充分体现现代教学理念和素质教育的思想，力求做到寓教学于乐，寓学于做，使学生积极尝试体验、实践、感悟、探究等学习方式。在培养语言能力的同时发展思维能力，创造良好的语言学习环境，使学生的学习情感、学习能力和跨文化交际意识渗透在语言学习的全过程之中，力求体现素质教育思想。

本教材采取一切可能的方法，激发学生对学习英语的强烈愿望，使他们喜欢学、乐于学。学习兴趣的保持在很大程度上取决于学习效果，取决于他们能否获得成就感。因此，本套教材通过设计多种富有情趣的活动，鼓励学生积极参与，大胆实践，体验成功，使学生产生成就感并建立自信心。同时还从儿童的心理和生理的发展特点出发，改变了传统的学习方式，让学生在体验和实践中进行学习。通过学生主动的积极体验、参与、实践以及主动地尝试与创造，而获得认知能

力和语言能力的发展。教材通过听做、说唱、玩演、读写和视听等多种活动方式，使学生培养兴趣、形成语感、发展思维和想象，从而促进语言学习。教材还通过提供大量的感知、体验、模仿等实践活动，帮助学生形成初步的语感。能过多听、多模仿，在有意义的语境中进行训练，奠定语音语调的基础，发展学生的交流能力。

学生已学过一年多的英语，大部分学生对英语比较感兴趣，有一定的模仿能力，但由于没有要求背诵单词，对单词的记忆有一定难度，很容易遗忘；并且他们注意时间不长，对一些游戏、直观图片等形式比较感兴趣。因此，在激发他们兴趣的同时，还需进一步培养他们良好的学习习惯。

- 1、培养学生良好的学习习惯；
- 2、激发培养学生学习的热情，对英语学科的喜爱；
- 3、引发学生用所学知识进行交际的意识和勇气；
- 4、继续培养学习兴趣，提高他们听和说的能力。

重点：

- 1、能跟磁带演唱教材中的英文歌曲。
- 2、能根据图片或实物，说出所学单词，发音正确。
- 3、能利用所学交际用语在相应的情景下进行会话。

难点：

- 1、能根据图片或实物，说出所学单词，发音正确。
- 2、能利用所学交际用语在相应的情景下进行会话。

- 1、认真备课，钻研教材，抓紧课堂教学，做到当堂内容当堂掌握。
- 2、运用各种不同的肢体语言来辅助教学。
- 3、在课堂上多开展一些有趣的活动、游戏让学生在活动中学习英语，在生活中学习英语。
- 4、充分利用教学磁带，让学生多听，多接触英语朗读，养成良好的英语发音基础。并让学生在课堂上多练习英语口语，多运用英语进行交流，从而提高学生的英语表达能力。
- 5、关于句子的教学：继续采用创设情景，发指令等方法进行教学，即要锻炼学生的听力、口语，又要提高学生运用英语进行交际的能力。
- 6、发挥教学活动用书的作用，对学生进行能力方面的训练，提高学生在运用英语方面的能力。提高学生的综合素质。
- 7、要求学生在课余时间尽量运用已经学习的英语进行对话。

二年级英语教学设计篇三

二年级而班共有40人，男生33人，女生7人。学生来自全县各个地方，学习习惯、生活习惯等各方面差异很大，有部分同学在一年级学过一年英语，但大部分同学没有学。学校考虑到照顾多数学生，因此我们二年级继续学习一年级的课程，这样原来学过的同学在学习过程中，必然会不屑一顾，但大部分学生没有接触过英语，他们对英语充满了好奇，兴趣很高。但普遍家庭不能辅导，课前的预习，课后的复习很难落实，给课堂教学带来了阻力。所以教学难度很大，因此在今后的教学中，应面向全体学生，激发学生学习英语的兴趣，充分调动他们的自主能动性、积极性，并发挥团队协作精神，营造互帮互助，共同学习英语的语境。好在我校是一所寄宿

学校，有三分之二的学生在学校寄宿，寄宿生有老师辅导。

本册教材是-----newstandardenglish(供一年级起使用)第一册供小学二年级上学期使用的。全书共分11个模(module)内含一个复习模块。每个模块分为两个单元(unit)[]一般情况下，第一单元呈现本模块所要学习的语言内容，第二单元提供若干任务型(task-based)练习，包括一首歌谣或小诗。歌谣或小诗的学习，目的有三：一是培养学生的语感和节奏感；二是提高发音的正确性；三是通过这些英语国家儿童所熟知的歌谣，介绍一定的西方文化。其中的一些不常用单词，不要求学生在歌谣之外学会使用。在这一册，学生刚开始学习英语，本教材中设计了一些日常生活中使用频率最高的语句，包括以下主要内容：问候并回应；询问姓名、年龄、地点、物品名称，并给予回答；数字1---10；询问和说明颜色、物品的颜色；指称人、物品、地点、动物等。学习时不要单纯学说英语，而要鼓励学生学说句子，在句子中学说单词。

各模块具体分析如下：

第二模块询问姓名[]what'syourname?i'msmart.

第五模块发指令和执行指令sitdown!standup!pointto.....

第七模块询问周围的物品it'smyruler

2. 激发学生学习英语的兴趣，使他们敢于大胆开口说英语。

3. 打下较好的语音、语调、书写基础。

4. 养成良好的学习习惯，为进一步学习英语奠定基础。

5. 增强学生的知识面，培养语言能力，扩大学生们的视野。

1. 深钻教材，挖掘教材的内在联系，认真备好每节课，精心

设计教案。

2. 更新教育观念，明确教师角色，建立以人为本的学生主体观，建立民主、平等、和谐、合作的教育观，让学生在轻松的氛围中学到知识。

3. 改进教学方法，提高教学效率，改变过去“满堂灌”的方式，让课堂焕发出生命的活力，在课堂上，有讲有练，精讲精练，有动有静，让学生说起来，动起来。

4. 实行开放式教学方式，让每个学生在参与交流中提高英语交际水平，同时提高学习兴趣和与合作能力。

5. 训练和提高学生能听懂一些日常生活对话，能用英语进行简单交流。

6. 鼓励学生大胆说英语，肯定他们的进步，树立学生的信心，培养学生朗读的习惯。

7. 注重教材的灵活性和可操作性，以满足不同层次的学生的需求。

8. 练习形式多种多样，手、脑、眼、肢体并用，静态、动态结合。，基本功操练与自由练习结合，如：两人活动、小组活动等。通过大量地活动，使学生具有良好地语音、语调基础，并能用英语开展简单的交流活动。

1. 通过学习，使学生能听懂、会说一些简单的日常用语，并能在情境中运用。

2. 使学生掌握一定数量的单词，做到认读单词和简单的句子。

3. 通过歌曲、游戏、歌谣、游戏、制作等活动巩固所学内容，培养学生对英语学习的兴趣

4. 能够临摹单词，养成良好的书写习惯。

二年级英语教学设计篇四

二年级学生已学过一年的英语，大部分学生对英语比较感兴趣，有一定的模仿能力，但由于没有学过字母，对单词读音的记忆有一定难度，很容易遗忘；并且他们注意时间不长，对一些游戏、直观图片等形式比较感兴趣。因此，在激发他们兴趣的同时，还需进一步培养他们良好的`学习习惯。

二、教学目的任务

- 1、培养学生良好的学习习惯；
- 2、激发培养学生学习的热情，对英语学科的喜爱；
- 3、引发学生用所学知识进行交际的意识和勇气；
- 4、继续培养学习兴趣，提高他们听和说的能力。

三、教材重点难点

- 1、能跟磁带演唱教材中的英文歌曲。
- 2、能根据图片或实物，说出所学单词，发音正确。
- 3、能利用所学交际用语在相应的情景下进行会话。
- 4、能准确地认读和书写26个英语字母。

四、主要措施

- 1、对话学习要渗透到情景教学之中，学生多听录音，感受地道的英语语音，模仿标准的语音语调，辅以适当的教学方法，让学生在愉快的情绪体验中轻松的获得学好外语所必须的听

说能力，通过一幅幅生动的图画，把学生带入英语的世界，用英语思维，提高英语交际能力，激发英语学习兴趣。

2、用图画、实物、形体语言和多媒体呈现情景，使语言与意义相联系，让学生感知和理解语言材料。通过把以前的知识串连起来，排成对话和小品，发挥他们感知和理解语言材料的潜力，把歌曲排成文艺节目，排练出来，供师生共赏，培养成“小赢家”。

3、增加教材之外的视听材料，如“大拇指”、英语动画等。精心设计英语教学情景，让学生在情景中学，又在情景中用，通过语言描绘、游戏活动、实物、挂图、幻灯投影、录音录像等教学手段，创设特定的教学情景，使学生闻其声、观其形、临其境，触景生情，达到以情至理的深化、知情意行的统一。

4、利用图片、动作、实物等直观手段呈现并学习新的词语，并与单词的形式结合起来，训练学生按读音规则认读单词的能力。注重视、听、说和情景教学。通过各种电教手段以实物、简笔画等把学生带入语言使用的情景之中。补充了一些歌谣、绕口令、游戏，让学生在活泼愉快的气氛中感受到学习英语的乐趣。

二年级英语教学设计篇五

英语教学已经成为一门非常重要的课程了，在我们国家已经形成了多年的学英语的热潮了，我们一定要努力工作，才能够将英语教学教好，在不断的发展中，英语教学已经改变了很多，这是一直以来不断的成长得到的后果，英语词汇在几十年里多了非常多，这是最难学的，因为我们的汉语词汇都是有字体组成，很容易就形成词汇，而英语却不一样，这是英语的弊端。但是英语是国际语言，我们必须学好。

一、本学期教学时间安排：

本学期我校从9月1号开学，1月19日进行期末测试，教育教学时间大约只有21周，在这期间我们要授完预备教材及7a前4单元的内容还要进行多次月考和期中测试。时间相对紧张。所以我对本学期所要进行的教育教学进行了如下的安排，希望能够按照这一时间能够顺利的完成本学期的教育教学工作。

因为本学期时间短，任务重，所以在平时的教育教学中就必须抓好每一分每一秒的时间来进行教育教学，才能够顺利完成应该完成的教育教学任务。特别是今年的测试次数增多，讲解试卷所花费的时间必然会增加，而且七年级的学生刚进入初中英语的学习，所进行的教育教学必然会非常的缓慢，要顺利的完成教育教学任务非常的困难，要考好期末考试就更加不容易，所以必须抓好每一天，每一分每一秒的时间。

二、本学期教育教学重点：

我认为本学期的教学重点可以分为两大块来看：

（一）语法知识点.

1. 一般疑问句及回答；
2. 指示代词、人称代词、物主代词
3. 名词复数的变化；
4. 方位介词；
5. 特殊疑问句的构成、回答和对划线部分提问
6. 实义动词的第三人称单数及变化；

7. 情态动词的用法;
8. 日期和月份;
9. 名词所有格;
10. 一般现在时
11. 时间表达法;
12. 形容词和副词的'三个级别;

(二)、交际用语.

3. talk about where things are

4. ask for and give telephone number

5. identify ownership/people/things/colors

6. talk about ownership; make suggestions

7. talk about likes and dislikes

9. talk about dates

10. talk about preferences; make plans.

11. talk about abilities.

12. talk about routines; ask about and say times

13. talk about preferences; give reasons

三、本学期教育教学难点：

我认为本学期的教学难点也可以分为两大块来看：

（一）、语法知识点.

1. 一般疑问句及回答；特殊疑问句的构成、回答和对划线部分提问
2. 指示代词、人称代词、物主代词；方位介词
3. 名词复数的变化；名词所有格；
4. 实义动词的第三人称单数及变化；形容词和副词的三个级别；

英语教学本来就是十分的困难，所以在教学中有着很多的事情需要我们来解决，事情的发展已经超出了我们的想象，相信我们一定能够做好这一切。在不断的成长中得到更多的进步，这才是一直以来我们不断教学的最根本，这是最好的事情，这是我们最好的现实情况，相信我们一定能够做好！

在国家的教育改革中，英语教学成为国家教育改革很重大的变革科目之一。以前都是学生在升入初中之后才接触英语学习，现在的英语教学已经到了小学，在学生上小学的时候就要开始新的英语教学了，这是一直以来我们不断的成长得到的成果，这是一直以来我们不断的进步中得到的巨大的成果，我根据自己的实际情况制定了小学英语教学工作计划：

一、指导思想

计划

二、主要工作

本市小学英语教学在过去几年的发展中，在各级领导、学校的关心和重视下，取得了一定的成绩，骨干教师队伍基本形成，一批青年教师逐渐脱颖而出，教学、教研活动蓬勃展开，教学质量逐年提高。但是，本学期小学英语教学工作依然形势严峻，任务艰巨：1、师资紧，课时少，教学任务重；2、《牛津小学英语4b和5b教材是各校初次使用，任课教师对教材要求把握不够到位，有一个认识、磨合和适应的过程；3、中小学英语教材的衔接对小学英语教学提出了明确的要求。这就要求全体教师不等、不靠，扎扎实实开展教学工作，实实在在提高自身水平，切切实实提高教学质量。

（一）、拓宽发展渠道，促进学科建设

1、继续提高对英语学科的重视程度。小学英语教材容量在不断加大，难度在加深，每周三课时已不利于学生知识的巩固和运用。学校层面尤其要保证村校、完小各年级的英语课时数，确保学生每周有足够的时间接触外语。深入了解小学英语教学实际，确保学生有足够的早自习和课外辅导时间。教师任教班级多，学生多，完成教学任务相当艰苦，学校在安排英语课程的教学工作时要灵活、科学、合理。一些家长对英语教学要求还不甚了解，建议各校利用《告家长书》或家长会等一些渠道与家长交流、沟通，发挥家长在学生英语学习中的引导和督促作用。

2、加强中小学英语教学的衔接。如果中、小学对英语教学互不了解，容易造成学生学习脱节或重复，使学生造成畏惧或厌倦的心理，以致影响学生的英语学习。所以中小学之间有必要加强联系，增进了解，互相借鉴。本学期将举行中小学英语教学衔接研讨活动。

3、搭建网络平台。加强小学英语学科网页建设，调整栏目，丰富内容，给教师提供平台，共享教学资源，更好适应课改需要。借助行知论坛互动功能，通过学习、交流、探讨，形成研讨氛围，促进教师学习、实践、反思相结合。

（二）、加强理论学习，更新教师观念

1、由于新课程实验从起始年级开始，英语教师对新课程尚了解不多，为了更好地更新观念，转变行为，英语教师有必要认真学习课程改革的精神，充分认识课程改革的重要意义，关心并参与当前的课程改革研究；要认识到英语教学在整个素质教育中的重要地位和作用；并努力将这些正确的思想理念转化为积极可行的教学实践活动。

2、精心组织理论学习，提高学习的针对性和实效性，开展《英语课程标准》的学习和研讨活动，每位教师要认真通读一、两种英语教学研究刊物，以提高自身的理论素养。

3、进一步贯彻落实教育部《关于积极推进小学开设英语课程的指导意见》和《小学英语课程教学基本要求》等文件精神，明确小学阶段英语课程的目的，是激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度，建立初步学习英语的自信心，培养学生一定的语感和良好的语音、语调基础；使学生初步形成用英语进行简单日常交流的能力，为终身发展服务。

（三）、落实教学常规，提高教学效益

认真学习《小学教师六认真工作要求》，切实做好教学六认真工作。本学期拟在以下三个方面作更大探索：

1、尝试集体备课。针对本市英语教师普遍年轻，教学经验不足，教学活动设计较为单一，教案书写有待规范以及为解决备课相对封闭的情况，本学期尝试全市集体备课，把备课任务下放到各个学校，每校负责一或二个单元的备课，力求备好、备精，做到活动形式多样，术语表达正确，格式符合要求。教案经教研室认可后，下发各校供参考。

各校教研组下设备课组，每个年级设备课组长一名，在每个单元新授前由备课组长召集，对教材和提供的教案进行研讨，

分析教材内容，确定教学重点、难点，为能结合学生实际情况，凸显教师个性，各校宜在借鉴的基础上作补充、删减或调整。每单元教学结束后，各校对所提供教案需有分析和评价及说明所做的调整。

二年级英语教学设计篇六

一、学情分析

二年级而班共有40人，男生33人，女生7人。学生来自全县各个地方，学习习惯、生活习惯等各方面差异很大，有部分同学在一年级学过一年英语，但大部分同学没有学。学校考虑到照顾多数学生，因此我们二年级继续学习一年级的课程，这样原来学过的同学在学习过程中，必然会不屑一顾，但大部分学生没有接触过英语，他们对英语充满了好奇，兴趣很高。但普遍家庭不能辅导，课前的预习，课后的复习很难落实，给课堂教学带来了阻力。所以教学难度很大，因此在今后的教学中，应面向全体学生，激发学生学习英语的兴趣，充分调动他们的自主能动性、积极性，并发挥团队协作精神，营造互帮互助，共同学习英语的语境。好在我校是一所寄宿学校，有三分之二的学生在学校寄宿，寄宿生有老师辅导。

二、教材分析

本册教材是-----newstandardenglish(供一年级起使用)第一册供小学二年级上学期使用的。全书共分11个模(module)内含一个复习模块。每个模块分为两个单元(unit)[]一般情况下，第一单元呈现本模块所要学习的语言内容，第二单元提供若干任务型(task-based)练习，包括一首歌谣或小诗。歌谣或小诗的学习，目的有三：一是培养学生的语感和节奏感；二是提高发音的正确性；三是通过这些英语国家儿童所熟知的`歌谣，介绍一定的西方文化。其中的一些不常用单词，不要求学生`在歌谣之外学会使用。在这一册，学生刚开始学习英语，本

教材中设计了一些日常生活中使用频率最高的语句，包括以下主要内容：问候并回应；询问姓名、年龄、地点、物品名称，并给予回答；数字1---10；询问和说明颜色、物品的颜色；指称人、物品、地点、动物等。学习时不要单纯学说英语，而要鼓励学生学说句子，在句子中学说单词。

各模块具体分析如下：

第二模块询问姓名□what'syourname?i'mmssmart□

第五模块发指令和执行指令sitdown!standup!pointto.....

第七模块询问周围的物品it'smyruler

三、教材重点、难点分析

- 2、激发学生学习英语的兴趣，使他们敢于大胆开口说英语。
- 3、打下较好的语音、语调、书写基础。
- 4、养成良好的学习习惯，为进一步学习英语奠定基础。
- 5、增强学生的知识面，培养语言能力，扩大学生们的视野。

四、教法、学法分析

- 1、深钻教材，挖掘教材的内在联系，认真备好每节课，精心设计教案。
- 2、更新教育观念，明确教师角色，建立以人为本的学生主体观，建立民主、平等、和谐、合作的教育观，让学生在轻松的氛围中学到知识。
- 3、改进教学方法，提高教学效率，改变过去“满堂灌”的方

式，让课堂焕发出生命的活力，在课堂上，有讲有练，精讲精练，有动有静，让学生说起来，动起来。

4、实行开放式教学方式，让每个学生在参与交流中提高英语交际水平，同时提高学习兴趣和与合作能力。

5、训练和提高学生能听懂一些日常生活对话，能用英语进行简单交流。

6、鼓励学生大胆说英语，肯定他们的进步，树立学生的信心，培养学生朗读的习惯。

7、注重教材的灵活性和可操作性，以满足不同层次的学生的需求。

8、练习形式多种多样，手、脑、眼、肢体并用，静态、动态结合。，基本功操练与自由练习结合，如：两人活动、小组活动等。通过大量地活动，使学生具有良好地语音、语调基础，并能用英语开展简单的交流活动。

五、教学目标

1、通过学习，使学生能听懂、会说一些简单的日常用语，并能在情境中运用。

2、使学生掌握一定数量的单词，做到认读单词和简单的句子。

3、通过歌曲、游戏、歌谣、游戏、制作等活动巩固所学内容，培养学生对英语学习的兴趣

4、能够临摹单词，养成良好的书写习惯。

二年级英语教学设计篇七

一、班级分析：

本学期任教二（1）和二（2）班。

具体情况：两个班班共有100名学生，这个班上课纪律较好，但部分学生基础较差，上课思想不集中，爱做小动作，这些行为习惯和学习习惯较差的学生，听课效率低，语言能力较差。比较优秀的学生很少，班级整体较差，而且家长大多不能很好地在家对学生进行督促、辅导，因此，上课要努力激发学生的学习兴趣，提高课堂教学效率。

二、教学内容：

本册书共有三个模块，每个模块有三个单元。第四个模块是可上也可不上的。

三、教学目标：

以学生发展为本，加强对学生进行听、说能力的培养，利用牛津英语教材的教学特点，注重学生人格塑造，培养学生正确的学习态度，培养他们的问题意识与创新意识。通过基础英语教学，着重培养学生的兴趣和良好的学习习惯。具有初步运用英语进行简单交际的能力，能根据一定情景进行简单会话。要求学生能进行交流运用，让学生能根据所学内容或图片进行说话能力的培养。

四、教学重点、难点、关键：

重点：单词、句型。

难点：单词，掌握读音、会认识和拼读单词、掌握意思。

关键：学生以听、说为主，强调模仿，操练，达到熟练，能运用一些简单的英语日常用。

语进行对话，着重培养学生对英语的兴趣。

五、教时安排：

本学期共有21周，然后课文共有3个module□每个module都有3个unit□每个unit用二到三课时进行教学，还有revision6课时。第四个module可根据学生的实际情况进行教学安排。

教师应理解每个unit教学中的`内在联系，不能平均分配每个unit□或呆板地按次序上，而应有机安排时间，在每一个unit中，也应合理安排时间，着重于lookandlearn和lookandsay□教学过程应分三步：复习——实践——巩固，要让学生多说、多听、多模仿。教师要根据每一单元的不同主题并根据本班的实际情况进行拓展，从而提高学生的能力。

六、具体措施：

1、根据二年级学生模仿力、求知欲、表现欲强的心理特点，教学中应采用多种教学手段，让孩子在听听说说中模仿英语，在玩玩唱唱中游戏英语，在讲讲演演中掌握英语。

2、由于学生普遍存在胆怯、不敢开口说英语，因此，积极创设具体生动形象有趣的语言情景，使学生在生动的语言情景中产生说的动机和兴趣，提高说的积极性与主动性，从而淡化学生的课堂意识，再根据教材内容设计生活语境，如借学习用品、互相打招呼、谈论天气、用感官来感觉、需要、道别等等，教师与学生分别扮演其中的角色，使学生产生身临其境之感，乐于开口说英语。

教学内容力求贴近学生，教学形式多样化，以游戏、比赛、表演等形式使学生产生浓厚的兴趣，从真正意义上做到以学

生为本，努力上好启蒙英语课。同时加强常规训练鼓励学生上课认真听讲，勤思考，积极回答问题，养成良好习惯。

3、认真钻研教材，掌握教学难点，重点，认真贯彻新课程理念，促进自我教学能力的提高，完善，从而提高课堂效率。不断改进教学方法，利用好各种媒体设备、教学附件，创设优良的英语学习氛围。提高优化课堂教学，积极创设有利于课堂教学的情景。在教学过程中，教师还要在课堂中提供让学生独立交流的机会，让学生学会并灵活运用所学知识，学会思考和学习。适当采用电化教学，让语言、人物、情景更紧密的结合起来，使英语学习与英语使用更趋于一致。

4、教师还应充分利用好练习册、磁带、挂图等辅助教材，使其发挥作用。以人为本，因材施教，注重新旧知识的衔接，拓展词汇量，注重知识的迁移，巩固，进行班级英语小能手的培养，采取编对话、编儿歌、能力小比武等方式，创造竞争机制，丰富学生学习内容。精心设计和组织英语课外活动课程。

5、除了在课堂上给学生提供较多的口语训练外，精心组织丰富多彩、生动活泼的英语活动课程，让学生在系列的活动中进行更多的口语训练以及实践操作。生动、形象的社会言语情景为课堂教学采用听、说、读多样化的教学方法创造了条件，结合情景进行言语训练，可以创造一个积极主动、生动活泼的课堂教学气氛，促进学生集中注意力，激发学生的英语学习兴趣，切实提高教学质量。

二年级英语教学设计篇八

学生已学过一年半的英语，大部分学生对英语比较感兴趣，有一定的模仿能力，对单词读音的记忆有一定难度，很容易遗忘；并且他们注意时间不长，对一些游戏、直观图片等形式比较感兴趣。因此，在激发他们兴趣的同时，还需进一步培养他们良好的学习习惯。

结合小学英语教学的特点，主要激发学生学习英语的兴趣，培养良好的语言学习习惯，进一步增强学生英语口语简单的日常交流。同时进一步培养学生良好的学习习惯，教学常规，课堂语言的规范，以及良好的英语阅读习惯。训练学生的听、说、指读能力，为学生进一步学习英语打下坚实的基础。

二年级共有四个班，每个班接近45位学生，本学期，大部分学生在第一学期的基础上已经适应了上海牛津英语教材与攀登英语教材的'融合，这样的融合是我们学校的一大特色。所以老师需要在开课给学生介绍学习传达新课本的大纲、要求和目标。仔细阅读前言，并且带着学生浏览课本，感受课本的内涵，使学生对新课本有一定的了解，从而发自内心的喜欢牛津英语。作为一名英语教师，应该始终保持学生学习英语的兴趣，大部分的学生对英语比较感兴趣，有一定的模仿能力，对单词读音的记忆有一定难度，很容易遗忘；并且他们注意时间不长，对一些游戏、直观图片等形式比较感兴趣。因此，在激发他们兴趣的同时，还需进一步培养他们良好的学习习惯。

a□牛津版教材：本套教材按“话题—功能—结构—任务”体系编写。话题、功能、结构、任务四个方面紧密联系、融为一体，既吸取国外教材注重交际、情景真实的优点，又发扬国内以往教材结构清晰、系统性强的长处，以利于学生在掌握语言基本结构的同时获得听、说、读、写的基本技能和能力。

牛津2a的教材内容：包含4个模块，共12个单元。新授单元由这几个板块组成□listenandsay中的句型是每个单元的教学重点□lookandlearn□主要呈现词汇□sayandact是情景对话板块。该板块通过情景会话，着重训练学生的听说技能，提高会话能力□singandsong的任务是培养学生初步的语感、阅读能力和良好的朗读习惯。

b□攀登英语教材：

学习内容包括：日常英语(everydayenglish)□歌曲童谣(songsandchants).攀登阅读(pandengreading)□三个部分。另外还有晨间故事和睡前故事，迪斯尼神奇英语，对主要学习内容复习和拓展。

(a)日常英语：

日常用语部分是与学生日常学习、生活密切相关的12段对话，每段对话有1—2个核心句型和一些重点单词。要求学生能听、能说、能应用。

(b)歌曲童谣：

共包括12首易于传唱的歌曲童谣和4个歌曲童谣游戏活动范例，要求学生快乐地跟唱所有的歌曲童谣，听清、唱准大部分歌词。

(c)攀登阅读：共有12段节奏英语，利于培养学生对读的自信心和认读兴趣。

(d)晨间故事：包括8个生动有趣的情景剧，可以帮助学生复习巩固课堂学习的内容。

c□两套教材的教学目的和任务：

(a)培养学生良好的学习习惯；

(b)激发培养学生学习的热情，对英语学科的喜爱；

(c)引发学生用所学知识进行交际的意识和勇气；

(d)继续培养学习兴趣，提高他们听和说的能力。

- a.利用直观教具，引起学生的注意力。
- b.通过各种有趣的机械操练、意义操练形式，激发学生参与的热情。
- c.充分发挥现代化教育手段的作用。
- d.尽力体现“用中学、学中用”的原则。
- e.多给予学生鼓励，采用多种形式：如个人评价，小组评价，语言鼓励，心灵鼓励，及时总结，交流和展示等。

文档为doc格式

二年级英语教学设计篇九

该教材强调语言的使用、能力的培养、兴趣的激发、双向交流、学科内容的整合、灵活拓展和整体设计的实现。它吸收了国内外英语教学的理论和成功经验，并将这些教学理论和实践经验与我国小学英语教学的实际有机结合，形成了适合我国英语教学基本情况的模式和方法。总体思路是以话题为关键环节，以交际功能为主线，兼顾语言结构，逐步引导学生运用英语完成实际语言任务。即话题-功能-结构-任务。

- 1、能听懂并说出12组对话，能简单交流。
- 2.能听、说、读60个单词和短语，能听、说、读、写26个字母，使用简单。
- 3.能够倾听并做6个tpr活动。
- 4.可以学习3个小制作。
- 5.会唱8首歌。

6. 会听，会说，会唱7首民谣。
7. 能够完成6项自我评价活动。
8. 能看懂6个幽默故事。
9. 能够理解6个简单的中西文化知识。

1、教学与现场表演的融合

2. 使用物品、头饰、卡片、圣歌等。熟练地帮助单词教学。
3. 利用阅读和写作课等时间指导学生写单词
4. 注重学生英语思维能力的培养，尽量让学生感知语言，形成一定的英语思维。
5. 调动学生的学习积极性，鼓励学生积极参与课堂教学。
6. 丰富学生的课余生活，让英语贯穿学生的一生。

每周教材总课时

2单元1:欢迎回到学校

2单元2:我的家庭

2单元3:多少

1回收1

你喜欢梨吗?

2单元5:我的尺子在哪里?

2单元6:在动物园