

2023年二年级语文部编教学计划 二年级部编版语文教案(优质6篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，让我们一起来学习写计划吧。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

二年级语文部编教学计划篇一

1. 认识“滩、艘”等12个生字。会写“园、孔”10个生字。
2. 正确、流利朗读、背诵课文，初步感知数量词的用法。
3. 引导学生留心观察周围事物，仿照课文，尝试用数量词表达熟悉的事物。

识字、写字和学习数量词的运用；

能在日常生活当中恰当地运用数量词。

情景教学法

自主学习，合作探究教学准备：多媒体课件教学时数：2课时
教学过程：

一、创设情境，导入新课。

教师：小朋友们，你们喜欢旅游吗？那就让我们高举队旗，吹响铜号，高高兴兴地出发吧！（课件播放，少先队员举旗吹号去旅游的活动场面）

1. 交流场景，出示词语。

一面队旗一把铜号一队“红领巾”一片欢笑

2. 理解词语，识记生字。

(1) 辨析比较“队”和“对”。对、队。

() 号入座 () 员 () 不起排 ()

(引导学生先认真)

(2) 铜号：丰富语境识记“号”。

看图认识“铜号”，出示长号、短号、小号、圆号的图片；结合一年级课文《青蛙写诗》，引出“逗号、句号、省略号”，复习不同的标点符号。在认读中巩固生字“号”的识记。

二、初读课文，了解场景。

1. 配乐听读，感知课文。

教师：“红领巾”们，我们的旅游马上开始了！先来听导游的介绍，了解我们这次旅游的安排（配乐播放课文录音）。

2. 初读课文，交流场景。

教师：借助拼音，读读儿歌，读完后想想这次旅游要去哪些地方？

3. 学习课文第一小节。

一只海鸥一片沙滩一艘军舰一条帆船沙滩：读读词语，说说这两个字的相同点。

艘、舰：比较发现这两个字的相同点，引导学生明白，

带“舟”的字都和船有关。

帆：看图认识帆船上的“白帆”，引导学生了解“帆”字左边的巾表示的意义。

4. 学习课文第二小节。

一方鱼塘一块稻田一行垂柳一座花园

垂柳：看图感受柳条的“垂感”，理解“垂柳”。春天，柳树长出了碧绿碧绿的枝条，像无数绿色的丝带挂在枝头，微风吹来左右摆动，唐朝诗人贺知章是这样描写这些垂柳的：碧玉妆成一树高，万条垂下绿丝绦。

背诵儿歌，积累运用。

1. 拍手游戏，背诵积累。

教师：小朋友，让我们在田间休息一下，做做课间操，玩玩拍手歌游戏。

你拍一，我拍一，一只海鸥展翅飞。

你拍二，我拍二，一片沙滩在眼前。

你拍三，我拍三，一艘军舰真好看。

你拍四，我拍四，一条帆船向前驶。

你拍五，我拍五，一方鱼塘许多鱼。你拍六，我拍六，一块稻田庆丰收。

你拍七，我拍七，一行垂柳燕子戏。

你拍八，我拍八，一座花园开满花。

你拍九，我拍九，海滩边上走一走。

你拍十，我拍十，乡村风光真美丽！

三、比较发现，指导书写。

观察“巾、队”，指导书写。

第二课时

教学过程：

一、生字巩固复习，

1. 教师出示生字卡片，学生开火车读生字。
2. 教师指名朗读课文，检查学生课文朗读情况。

二、情境教学解读课文。

1. 看图说话，合作探究。

(2) 小组讨论结果，并说明理由。

(3) 学生看课文，对照自己的答案思考，为什么答案是这样的。

2. 解读课文

(1) 教师根据学生的答案，进行点评。

(2) 教师逐一展示课文中的各个场景，分别进行讲解。

如：一只海鸥，海鸥是一种鸟，用于描述鸟的量词是只，如一只小鸟。

一片沙滩，沙滩远远看去是一片一片套，所以是一片沙滩。

一艘军舰，军舰是大型的船，如一艘船。

一条帆船，帆船的个头比较小，量词用条。

(3) 教师引导学生对最后一节的量词进行理解。学生从事物的特征入手理解“面、把、队、片”。

3. 知识延伸

(1) 学生说一说“一群海鸥”和“一只海鸥”的区别。

(2) 学生讨论、回答。（“群”指很多，一只就是数量是一）

(3) 师：通过课本课，你学到了什么？为什么课文标题是场景歌？

(4) 学生思考交流，教师指名回答，（不同的场景下，不同的事物所用的量词不同）

园、孔、桥、群、旗、铜、领、号。

四、课堂小结

1. 教师用多媒体课件出示图片，指名认读。

2. 学生“开火车”读课文。

五、拓展活动

学生查一查《场景歌》中哪些量词可以用其他的量词代替。

二年级语文部编教学计划篇二

做和作用法与区别知识点：

“作”和“做”，都是常用字，音同，有时通用，所以使用时让人犯难，不知该用哪个字。

作，是古老的字，甲骨文里就有，最初的含义是“起”，现代汉语里仍然使用的“振作”、“一鼓作气”、“枪声大作”中的“作”，都是“起”的意思。在这个意义上跟“做”不会打架，因为“做”无此含义。

“作”和“做”，都有“从事”、“制作”、“充当”的含义，所以容易混淆。

做，是后造字，最早出现在宋、元时代，当“即使”、“播弄”、“做作”讲。到明代，“做”成了“作”的俗字，渐渐演变成为“作”的同义词。

吕先生在《现代汉语八百词》中，对“作”、“做”二字的用法做了如下补充：“习惯上，具体东西的制造一般写成‘做’，如‘做桌子、做衣服、做文章’，抽象一点的、书面语言色彩重一点的词语，特别是成语里，一般都写成‘作’，如‘作罢、作废、作对、作怪、作乱、作价、作曲、作战、装模作样、认贼作父’。”

从吕叔湘先生的论述中，可以找到区分“作”、“做”用法的一般规律：

1、区别的基本标准是“文”和“白”，内容抽象或书面语言色彩重的词语，一般用“作”，成语都用“作”。

2、做单音节动词用，多数用“做”，少数用“作”的，其宾语内容也比较抽象。宾语是动名词的(如：报告，调查，榜样，

处理，动员，贡献)，一般也用“作”。

3、表身份、成绩、行为等义的“作为”，用“作”。

4、遇到没有把握的词，宁可写“作”不写“做”，但要做到局部(一篇文章或一本书)统一。

语文学习方法技巧

1、端端正正写字的习惯

俗话说：“字如其人”。

一点都没错，一个人长得眉清目秀仪表端庄，会给人以容易接近的感觉；一个人的字写得间架结构合理、笔顺规范、字迹清楚、同样会更容易赢得众人。所以在这个提倡个性张扬的时代中，与人相处，待人接物，有一手流畅秀美的字，就会有事半功倍之效。

(家长对这件事不要觉得不以为然，事实证明：语文的考试中字体工整的更容易的高分!)

2、讲普通话的习惯

普通话是汉民族的通用语，能讲一口准确流利的普通话已经成为公民良好文化修养的标志。所以学生时代养成讲普通话的习惯不仅方便了与人交际，而且能从媒体里学到更多的知识；用普通话进行朗诵，则更容易增强语感。

3、勤查工具书的习惯

我们在学习中遇到的问题，有不少是可以通过查工具书来解决的。一般来说，中小學生应该准备的工具书有《现代汉语词典》《成语词典》等。勤查工具书，可以帮助我们排除阅读和写作中的障碍，扩大知识面和视野，积累词汇，提高灵

活运用语言的重要性。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

二年级语文部编教学计划篇三

本班共40人，通过上学期的，我发现大部分学生的学习习惯，学习态度和学习能力都有所提高，但小部分学生还有待于监督和提高。在本学期的教学过程中，我会继续培养学生的学习习惯的养成，加强对基础知识的教学，为进入三年级的学习打下基础。

二. 教学内容及目标：

(一) 教学内容

本学期采用人民教育出版社新编的语文第四册教科书，本册教科书构建了开放的富有活动的教材体系，倡导自主合作探究的学习方式，着眼于全面提高学深厚的语文素养，培养创新精神和实践能力，促进学生的全面发展。教科书继续以专题组织单元设计了八个专题，围绕专题以整合的方式安排了八组教学内容。它们依次是：春天里的发现；奉献与关爱；爱

祖国，爱家乡；用心思考，勇于创新；美丽神奇的大自然；培养优秀的品质；正确看待问题，善于思考；走进科技世界；每组教材都包括导语，四篇课文和一个“语文园地”。本册共有32篇课文，4篇略读课文，它们是：《卡罗尔和它的充气小猫》《玩具柜台前的孩子》《充气雨衣》《阿德的梦》。阅读课文编排了两项课后练；有识字任务，没有写字要求。“语文园地”包括4——5个栏目，新增了“宽带网”。我的发现——鼓励学生探究发现。日积月累——引导学生在复习已经学习的字词的同时学习生字新词，口语交际——在双向交流中培养学生的口语交际能力，对学生进行初步习作的培养。

(二) 教学目标

1继续复习，巩固汉语拼音借助汉语拼音识字，正音。

2认识400个字，会写300个字。要求认识的字能读准字音，

3继续使用音序查字法和部首查字法查字典，培养独立识字的能力。

4喜欢阅读，学习用普通话正确流利有感情的朗读课文。

5能联系上下文和生活实际了解课文中词语的意思，在阅读中积累词语。

6能阅读浅显的课外阅读物，养成爱护图书的习惯。

7学习是用句号，问号和叹号，使用表达的不同语气。

8积累自己喜欢的的成语，对联古典诗歌，格言警句。

9逐步养成讲普通话的习惯，增强学生愿意与人交流的意识，认真听别人讲话，能听懂主要内容，能主动与别人交谈，讲述简单的故事和见闻，讲话时态度自然大方，有礼貌，有表

达的自信心，能就感兴趣的话发表自己的意见。

10对写话感兴趣，能把看到的，想到的写下来。在写话中学习运用阅读和生活中学到的词语，根据表达需要，学习使用句号，逗号感叹号，问号。学习写日志。

11对周围的事物有好奇心，乐于观察大自然，热心参与学校，社区活动，并能表达自己的感受。

(三) 教学措施

1变学会为会学，教给学生学习的灵活方法，把主动权交给学生。尽量做到教材的整合，整体的运用教材，并力求能创造性的使用教材，进行整单元的备课，在备课时注重单元内每个教点的联系。

2识字教学遵循识写分开，多认少写的原则，再不加重学生负担的情况下，使他们能尽早阅读。在具体的教学过程中，一道学生借助拼音和字典学习生字，发现生字与熟字的联系，提倡学生运用记忆规律，将已经学过的部件识字方法迁移到新的认识生字的学习当中，尊重学生不同学习方式和学习方法，相信学生能够应用已经形成的初步的识字能力来认独体字，鼓励他们用自己最喜欢，最习惯的方法认记汉字，积极提倡同学交流的识字方法，经验和感受。一起玩识字，组词的游戏或同制生字词语卡片，促进学生在合作学习中分享识字的乐趣。

3重视学生写字习惯的培养，加强写字教学的指导。在指导写字的时候，示范指导不容易写好的笔画，容易写错的笔顺，要求学生把字写端正，写美观。对于二年级的学生来说，在一节课中写字不宜太多，为避免学生疲劳，写字要分散到每一堂课中去。在写字的把握上，注重写字的质量。

4阅读教学，首先要重视朗读的指导。通过多种的形式，使学

生在阅读实践中将课文读正确读流利，并以引导学生投入情感，去领会作者所表达的感情，进而通过自己的阅读表达出来，培养和提高学生的阅读能力。在课堂教学中，对所提出的问题，力求精心设计：一要扩大问题的覆盖面，减少无意义无价值问题的数量；二要注意提问的类容，方式和角度，提出的问题一定要有思考的价值，同时能激发学生的兴趣，与此同时，多鼓励学生独立思考，质疑问难，与老师同学交流自己的见解，阅读的感受。学生极具个性的独特见解，有时会操过课文，希望他说明道理，对此予以必要的尊重，不必距离与教学用书中的提示或单一的评价尺度，只要学生的见解，感受能自圆其说，有一定的道理就给予肯定。还要重视课外阅读的指导，帮助学生选择文质兼美的优秀读物，提供学生交流课外阅读感受成果的机会。

5在口语交际教学之前，要提早布置准备工作在教学时，重视情景的创设，通过多种方法一起话题。激发学生的交际兴趣。在交际过程中，积极参与到学生的交流中去。为学生提供可以模仿的对象，同时关注交流的状态，对交际的过程予以调控形成有效的师生，生生互动还要善于发现学生交流过程中富有创意充满童趣的精彩语言，还要注意规范学生的口头语言。对于前者要给予肯定，时期感受到交际的乐趣，获得成功的喜悦；对于后者，则在适当时机予以纠正，学生口语交际能力的培养，除了专们设计口语交际课，在很大程度上还要依赖余各种语文实践活动。在平时课堂教学中，要有意识的通过回答问题，讨论交流对学生进行交际训练，此外还要多鼓励学生在日常生活中主动，大胆的与人进行交流，从而不断提高口语交际能力。

二年级语文部编教学计划篇四

(1)进一步体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，学会简单的收集和整理数据的方法(画正字)。

(2)进一步认识统计表和条形统计图(1格表示2个单位的)，并

能完成相应的图表。

(3) 能根据统计图表中的数据，提出或回答一些简单的问题(样本容量、比较信息，描述信息等)，并让学生尝试作出简单的决策(95页内容可以设计决策问题)。

第八单元：数学广角

1、简单的排列和组合

(1) 培养数学学习的兴趣和利用数学方法解决问题的意识。

(2) 让学生经历摆学具、画图示、列图表等过程，逐步抽象出全面的、有序的排列和组合的方法，使学生的思维逐步由具体过渡到抽象。

(3) 能找出最简单的事物的排列数和组合数，在活动中培养合作交流的意识 and 有序思考问题的能力。

2、简单的推理

(1) 经历对生活中的某些现象进行判断、推理的过程。

(2) 能借助“做标记”、“列图表”等方式整理信息，并能对生活中的某些现象按一定方法进行推理。

(3) 能有条理的表达自己思考的过程，与同伴进行合作

二年级语文部编教学计划篇五

学生在数学学习上主要存在以下问题：

(1) 部分学生的口算速度比较慢，笔算的正确率不高；

(2) 不能正确运用所学数学知识解决生活中简单的实际问题；

(3) 学生的学习习惯还不够好，学生独立审题的能力还有待加强训练。

表内除法、万以内数的认识、万以内的加、减法、克和千克、图形与变换、解决问题、统计。

下面就各部分内容的复习作一简要说明。

1、“表内除法”的复习。

通过一学期的学习，学生对除法的意义和计算已经比较熟悉了。教材中安排了两道题，分别对除法的意义和计算进行总复习。目的是使学生清楚什么样的实际问题要用除法解决，同时，使学生能比较熟练地进行除法计算。

2、“万以内数的认识”的复习。

万以内数认识的重点是数的读、写和数的组成。教材分别安排题目进行复习。另外，结合实际数据，使学生进一步明确准确数与近似数不同，知道近似数的作用，从而对数有更全面的认识。

3、“万以内的加、减法”的复习。

本学期所学的万以内的加、减法计算与100以内的加、减法有很多联系。因此，这部分内容复习的重点是培养学生综合运用知识的能力。对于每一个计算的问题，学生应能根据已学知识正确计算。学生可以选择自己喜欢的方法进行计算。另外，还要特别注意对学生估算意识的培养。

4、“克和千克”的复习。

这部分内容的重点是让学生能够形成对克和千克的观念，知

道它们的作用，并能根据实际情况选择正确的单位。

5、“图形与变换”的复习。

本学期所学的图形（锐角和钝角）与变换（平移和旋转）都是实际情境中学习的。因此，复习的重点也是让学生结合自己的实际生活对图形和变换进行描述，加深对这些知识的认识。从而培养学生有意识地用数学语言表达生活中现象的意识和习惯。

6、“解决问题”的复习。

培养学生用所学的数学知识解决简单的实际问题，是小学数学教学的主要目标之一。通过本学期的学习，学生已经能够根据情境中给出的资源（条件），解决一些简单的问题。本单元的复习中，在原有知识的基础上，进一步提高学生的解决问题的能力。重点是使学生能够根据题目中的条件和问题，正确选择解决方法。对同一问题的'解决方法不止一种，不要求学生都掌握，只要学生用一种自己喜欢的方法正确解答即可。

7、“统计”的复习。

统计知识复习的重点是培养学生对数据的分析能力。

1、通过复习、练习进一步提高学生计算的准确性。（1000以内的进位加、退位减、）

2、通过复习、练习使学生进一步理解乘除法的含义、能熟练正确地解决相关的实际问题。

1、进一步明确重量单位之间的关系能正确选择并运用恰当的重量单位。

2、通过复习进一步熟悉数量间的基本关系，能正确解答两步计算的实际问题。

1、走进新课程。找课堂要质量。继续认真学习和领会新课程标准和教材，理清各单元知识要点。在复习过程中查漏补缺，抓学生的薄弱环节。

2、多与家长联系，多与学生交流，了解学生思想动态，及时反馈信息。

3、采用“一帮一”互助活动，小组与小组之间互相评比，培养优生，鼓励后进生。

4、在复习中重视学生已有知识和生活经验中学习和理解教学。

5、在复习中重视引导学生自主探索，培养学生的创新意识和学习数学的兴趣。

6、重视培养学生的应用意识和实践能力。

7、认真落实作业辅导这一环节，及时做好作业情况记载。并对问题学生及时提醒，改正。

1、在课堂上要特别注意学习有困难的学生，让他们多说、多做，能在同伴的帮助下认真及时地完成作业。

2、每天作业做到面批面改，及时过关。做到每天堂堂清，不拖欠。

3、对学困生要有爱心和耐心，要对他们温和，循循善诱，让他们喜欢数学。

复习时间表：18周：8课时

1、“表内除法”的复习。

- 2、“万以内数的认识”的复习。
- 3、“万以内的加、减法”的复习。
- 4、“克和千克”的复习。19周：8课时
- 5、“图形与变换”的复习。
- 6、“解决问题”的复习。

二年级语文部编教学计划篇六

课文是一个古代传说，记叙了大禹治理洪水，为民造福，三过家门而不入的故事，赞扬了他一心为公、无私奉献的精神。全文按事情发展的顺序，依循“治水前——治水——治水后”的线索，展现了大禹为人民谋利益的感人形象。

- 1、德：理解课文内容，知道大禹是我国古代传说中的一名为民造福的英雄。
- 2、能正确、流利、有感情的朗读课文、背诵课文。
- 3、学会本科生字，理解由生字组成的词语。

正确、流利、有感情的朗读、背诵课文。

理解课文第二自然段大雨治水的经过。

指导学生反复朗读课文，抓住重点词句来理解整篇课文的内容。

教学挂图

3课时

第一课时

一、揭示课题。

1、板书课题。

2、简介大禹。

二、初读课文，了解课文大意。

1、学生自由练读课文。

2、检查字读情况。

指名逐段试读课文，注意读准字音。

3、范读课文。

思考：这篇课文主要写谁？写了大禹的什么？

4、口头填空：

课文主要讲的诗大禹为了（ ），三次经过家门都没有（ ）。

三、细读课文。

1、指名读课文。

2、讨论：

（1）这一段主要告诉我们什么？

（2）从哪儿看出洪水凶猛？

（3）“无家可归”是什么意思？

(4) 这些情况发生在什么时候?

3、指导朗读。指名读。学生练习。

四、教学生字。

1、出示生字：治、洪、姓，指名读。

2、引导说字形记忆方法。

五、作业：学生在《习字册》上描红。

第二课时

一、复习检查。

1、抽读生字卡片。

2、说说“治、洪、姓”的结构和偏旁。

二、细读课文。

1、第2自然段。

(1) 指名读课文。

(2) 大禹是怎么想的?是怎么做的?

(3) 大禹先干什么?后干什么?

(4) 哪些词语告诉我们大禹治水很辛苦?

(5) “千山万水”、千辛万苦中的“千、万”不是指一千和一万，说明什么?

(6) “九条大河、九座大山”表示什么?

(7) “挖通九条大河，劈开九座大山”说明什么?

(8) 想一想大禹可能会吃什么苦?

(9) 知道朗读。

2、细读第3自然段。

(1) 指名读课文。

(2) 找出表示数量的词。

(3) 这些数量词强调什么?表现了什么?

(4) 知道朗读。

3、细读第4段。

(1) 齐读课文。

(2) 为什么说大禹是一位伟大英雄?

(3) 老百姓会怎样感激大禹?

(4) 齐读课文。

三、练习背诵。

1、引导背诵。

2、自由练习。指名背诵。

第三课时

一、复习检查。

1、多音字组词。（出示小黑板）

2、口头扩词。

治（ ）（ ）（ ）久（ ）（ ）（ ）

理（ ）（ ）（ ）伟（ ）（ ）（ ）

二、教学生字。

1、教学字形。

理、形：用熟字加偏旁的方法记。

指导“伟、雄”的笔顺。

2、指导书写。

3、学生描红。

三、课堂练习

读一读，抄一抄。

洪水冲倒治理很久很久

地形引导父亲伟大英雄

按要求填空：

洪：有（ ）画，第七画是（ ）

父：有（ ）画，第三画是（ ）

理：有（）画，第十画是（）

姓：有（）画，第三画是（）

四、作业

1、抄写生字。

2、背诵课文。