

七年级英语教学计划教学目标(优秀5篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，很快就要开展新的工作了，来为今后的学习制定一份计划。那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

七年级英语教学计划教学目标篇一

课改这个名词对于每位教师来说已经不再陌生，不断的学习和培训使我们得到了很多理论性的指导，可是能否真正的把这些理论贯穿于课堂教学却不是一件容易的事情。学期初学校组织我们观看了几节杜郎口中学的课堂实录，这次学习使我彻底对自己的课堂教学产生了质疑。与杜郎口中学的课堂相比，我的课堂缺少了很多实质性的东西，课标倡导的培养学生自主、合作、探究的学习方式，以学生的发展为本，提高学生的创新能力等的理念在我这里没有得到有效的实施，鉴于此，本学期我也尝试大胆改革自己的课堂，发挥学生的主动性，让他们的能力得到充分展示。结合本单元的教学，我想谈谈自己在教学过程中的一些体会。

一、sectiona

1. 一般将来时的处理

课标要求我们淡化语法教学，但是我认为如果学生不能正确理解各种时态的概念以及构成，那么就不能很准确地表达一些动词在语境中的用法，而且在阅读理解方面也有欠缺，尤其是完形填空，通过对上下文来理解课文就更有难度了。在本单元中我从课题入手，直接告诉学生将来时的用法，然后让学生通过对sectiona中1a的阅读自己归纳将来时的构成，从而加深他们对时态的理解和记忆。紧接着让学生用将来时造句，学生完成的比较出色，有模仿课本中的句型，还有描

述自己未来的新颖的句子，这个环节给后面的写作教学打下了良好的基础。

2.3a的口语教学

这个板块很明确，学生不难看出是一般过去式，一般现在时和一般将来时的对比，我采取小组合作的形式，给学生留出一定的'时间，让他们充分发挥自己的才能，结合课文给出的段落，联系自己实际谈论过去、现在和未来，学生参与的积极性很高，尽管在表述的过程中或多或少有一些问题，但面对他们的想象力我还是很满足，学生动起来了，争先恐后地表达自己的想法，当然这个话题对学习有困难的学生难度似乎有点大，尽管如此，由于有了大多数同学的呼应，这个项目的完成还是比较完美的。其实这个板块的处理过程在于巧妙地将3c和3a融合在了一起，使本节课的教学目标得到了进一步延续与强化，效果比课前预想的还要顺利。

二、sectionb

3a的阅读教学

一直以来，很多学生在听写单词的过程中，可以准确无误的书写每个单词，但是读单词却是他们最大的难题，鉴于此，我先让学生听录音，然后采取自愿，每个学生读一句，连续几遍下来，大部分学生都开口读了，流利的阅读给对学生理解课文很有益处，文章中的短语和课后问题随之迎刃而解。本篇阅读是一篇很好的描述自己未来的例文，通过对情节的划分，可以有效地帮助学生进一步掌握作文的基本结构和框架。

三、selfcheck中第一部分的设计

教参建议让学生用这部分词汇造句，我从来也没有采纳这一条，一是担心学生的能力达不到，二是担心浪费时间。在本

单元的教学中我打破了以往的思路，课堂上给他们几分钟的时间放手让他们自己用所给的单词写句子，然后在黑板上展示，结果出人意料。学生笔下的句型准确，内容切合实际，有些是以往课文中出现过的，还有的是他们联系实际自己创作的句子，涉及面丰富多彩，虽然有少数同学纯粹是抄写字典上面的句子，但我认为他们或多或少也从中认识了一些词汇的用法，利大于弊。所以我认为在适当的时候相信学生的个人能力不仅对学生的个性发展有利，而且也为我们的课堂教学注入了新的生机。

四、写作能力的培养

本单元的开放性话题我设计

为 *what is your dream? can you talk about yourself in ten years? can you imagine our life in the future?*

有了前面的造句和阅读的训练，学生已经对将来时有了思维定势，多数学生感觉有话说，下笔顺利，他们对句型的把握和运用超乎我的想象，大多数学生走出了教材，让语言发挥到了极致。

不过，初次的尝试还是有很多不足，对听力材料的处理，合作学习的把握做的还不到位。另外，一直以来课堂上总有一部分学生甘于只听不说，不善于表达自己的思想，以至于我不能及时地从他们那里得到对知识掌握的反馈，作为教师，我需要不断的改变教学模式，提高学生兴趣，让每一位学生能学有所得。也许如何培养学生的兴趣是一个永远值得教师探讨的话题。

七年级英语教学计划教学目标篇二

生的学习积极性，更影响了教学质量的提高。

在实施素质教育、深化课程改革的今天，强调教育要“以人为本”，以学生为中心，而要使我们的教学面向全体学生，因材施教，兼顾不同层次的学生，在教学中实施弹性教学。

特别是对于英语教学的初始阶段，假如在这段时间内处理不当，很多学生会因此而受挫，对英语学习不敢兴趣，没有信心，甚至是完全的放弃。解决好生吃不饱，差生吃不了的情况就是要采用弹性教学，因材施教。

比如，在本册书的starter阶段，书本的重点是一个初始教育，仅仅是26个英文字母、见面的问候、询问事物的名称、询问事物的颜色。学习这些知识对于有一些基础的学生来说，掌握起来是非常容易的，老师在上课时一味地按中等生的程度来讲课，反复讲述26个字母的大小写、发音等，那么对于好生来说，是浪费时间，不仅浪费老师自己的，也浪费学生的，更使得学生没有什么兴趣而言，平淡无味。而对于差生来说，他们连基本的书写的笔顺也不知道，更何况要去读准这26个字母，背出这26个字母，对于差生来说，是有相当难度的，假如一开始就使得这部分学生感觉老是教26个字母也是很困难，很显然学生会产生一种恐惧感，怕学英语，怕自己学不好，说不好，对自己没有一点信心。那么如果老师在英语的初始阶段能结合学生的实际情况，对基础较好的学生拓展一些课外知识，增加他们的知识量和知识面，做一些趣味英语，那么就满足了这部分学生的胃口，激发了他们学习英语的兴趣和积极性；对于基础较差的学生适当的降低难度，跟其他同学的要求作适当的调低，那么当这部分学生在取得一定的成绩之后，会觉得学习英语也并没有想象当中的那么难，会自然而然地更乐意投入到英语的学习当中去，这个时候老师还应给予一定的鼓励、表扬，从中激励这部分学生。

七年级英语教学计划教学目标篇三

重点：隋、唐、宋、元、明、清朝的建立情况，巩固措施，经济发展的情况，对外关系，民族关系等方面的情况，每个时期在思想文化、文学艺术、科学技术等方面的成就。各个朝代之间的更替情况。

难点：历史教材中各个朝代间不明显的转折，宋朝与其它少

数民族并立，对每个民族的特点的分析，各个朝代中具体的介绍比较概括，时间少，内容多等等这些问题是七年级学生在复习过程中的难点。

七年级英语教学计划教学目标篇四

任务型活动建议：

课程标准解读

学生参与决定教学内容□brainstorm(头脑风暴)即学生在学习之前根据课题搜集、整理与课题相关人物外表信息。（身高、身材、头发颜色，长度及发型、脸部特征、着装、性格表达等）这样学生课前自己准备学习材料，教师利用学生带入教室的各种信息组织语言教学活动，并对学生进行经常性的需求分析，随时调整教学内容。

力图使学生自己输入成为主要教学内容资源，并成为整个学习过程的中心。教师针对本班学生特点，对教材进行整合、取舍并及时扩充必要材料充实课堂教学内容。

教学中挖掘利用学生自身的知识与经验，使学习内容更切合实际，学生更容易深切感知。主张学生自主、自导学习，合作学习，强调不是个人学习，而是群体学习中的学生自主性。

总体教学思路：

本节课设计思路是两条主线，一条是知识线；另一条是任务链。
：

知识：知识的呈现是按照词、句、文，即，从易到难的顺序呈现的。从上节课的作业入手，然后分别复习人物外表如：身高、身材、头发颜色，长度及发型、脸部特征、着装、性格的词语介绍；讨论外表所需的询问和应答的句式，到知识

综合运用和提高，最后是巩固和开放性作业。

任务：本节课任务设计以人物外貌为主线，上课以优秀小侦探导入新任务——识别罪犯，描述罪犯特征，然后，画出罪犯肖像，给马虎探长写回信。

教学目标：

1. 学会描述人物外貌。
2. 学习根据描述人物外貌的文章画出人物，并能就图片写出人物间外貌不同特征及区别。

教学重点和难点：

描述人物外貌特征。

读文画图，看图写文。

课前准备：

1. 搜集有关人物外表的词汇如：身高、身材、年龄、头发颜色，长度及发型、脸部特征、着装、性格的词语(至少15个)，分小组写出描述同一器官的不同词语。
2. 分小组准备长相不同的人物图片，分男女。每组准备一篇描述人物的文章，画两个或多个外貌不同的人物图。（带软盘或样图）

教学设计：

本课按照两条主线进行设计，一是知识支撑，二是任务设计：

本节课流程图

教学板块设计

导入[leadin]设计：

目的：通过不同外貌描述，为导入教学做好知识铺垫。以做一次侦探，引出本节课的大任务：争做最佳侦探。吸引学生，激发其学习兴趣，提高学生作为学习主体（主人）课堂参与意识。

大量人物图片以及描述外貌词语，将其注意力吸引到课堂中，此时老师恰到好处地让学生汇报导入任务切入主题。

task1:辨认罪犯:通过学生阅读描述罪犯外貌材料，观察画像，找出罪犯，以激活学生已经掌握的有关外貌词汇。这个活动**focusonreading**.

task2:阅读马虎探长所丢失的材料，为罪犯画像**focusonreadinganddrawing**.

task3:让学生设计画出自己想象的罪犯外貌、着装，并对罪犯进行描述。激活学生已经掌握的描述外貌的句子。本活动**focusonwriting**

教学过程设计：

task1brainstorm外貌词语复习描述外貌所学词语学生看、听、想、答。

task2争做小侦探外貌词句给出两幅相似的罪犯画像，请学生分辨其不同之处观察、说出不同点。

task3谁是罪犯巩固有关外貌词句给出部分罪犯资料，包括图、文。

2巡视, 指导.

3反馈、点评。小组合作阅读资料找出与图对应的罪犯

2询问活动结果。

3评出最佳侦探。（奖励）学生分别说出自己想象的罪犯特征，画像，写出

七年级英语教学计划教学目标篇五

通过对《中国历史》下册的复习，使七年级的学生对中国古代历史的发展线索更加清晰，并且对新课标的思想有所领悟。同时，也要使学生把以前所学的中国历史知识能与现实生活中现象联系起来，融会贯通，使各方面的能力得到提高。在整个复习过程中，一方面，要使学生加深对知识的理解、分析和归纳能力。另一方面，要使学生在学习过程中渗透爱国主义教育、理想前途教育。