

2023年小学四年级实践的教学计划 小学 四年级实践教学计划(实用8篇)

制定计划前，要分析研究工作现状，充分了解下一步工作是在什么基础上进行的，是依据什么来制定这个计划的。优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来看看吧。

小学四年级实践的教学计划篇一

教材分析：

综合实践活动课程是新课标下的国家课程，按规定每周四节。点军区教研中心拟出了《综合实践活动四大领域融合》研究课题，四大领域是指信息技术、劳动技术、社区服务与社会实践、就、研究性学习。根据上级要求，土城小学拟定《发掘本土资源，承扬地方文化》的研究课题。四年级将参与“花鼓”、“九子鞭”、“腰鼓”等的实践却没有成型的教材。从去年开始，省教研室统一编发了此方面教材，四年级的为劳动与技术之《小木工》，计10课时。这为“摸着石头过河”又增添了新的导航。不仅可以使学生学会制造和使用木工工具进行动手操作，制作玩具及实用的生活小物件，而且培养学生爱劳动、爱家乡的能力与情感，开发学生的智力，为课题研究服务。本期设想：课题方面的研究毫不放松，教材内容也认真完成，两者同步进行。

学生基本情况：

我校四年级有两个平行班级，均有45人。学生主要来源于土城乡境内，有近一半住读生。大部分同学聪明活泼，动手能力与参与社会交往活动能力较强，有求知欲和争强好胜心，愿意且可能展开丰富多彩的活动。加上大部分学生来自农民

家庭，对木工等基本熟悉，对地方文化初步了解。但也有的自律能力比较差。引导学生合作与研究性学习仍然是关键，主要安全、正确使用工具依然是必要前提，注重过程仍然是唯一途经。

教学目的与要求：

1、通过可设此课程，对学生进行思想教育：

一、珍惜地方文化遗产，热爱家乡文化；

二、进行木工尝试，培养动手劳动情感；

三、正确使用与保管木工工具，培养安全自我保护意识；

四、在合作与研究性学习中培养团结协作精神；

五、在困难面前想办法克服与解决，培养迎难而上的品质。

2、使学生在活动中了解家乡特色文化，学会动手操作，制作生活小物件与玩具，为终身学习、终身劳动打下思想基础。

3、培养学生多方面的能力：

1) ， 制造和使用工具；

2) ， 观察与剖析木工等物件，成功制作；

3) ， 将自己的观点与别人交流，准确表达，正确评价自己与他人的劳动成果等

具体措施：

1、充分准备，以身作则，参与学生的活动。以试行的教材为依据，搞好备课，拟出具体任务，探索初步教案，教后进行

修改，力争逐步完善。

3、争取各方面支持，完成该课程。此课程不仅需要老师们的理解与支持，而且需要家长们的认可。只有这样，工具与材料、制作与保管才能成为可能。

4、搞好资料收集与整理，记录学生成长的历程。

时间安排：

1、飞鸣

板.....1.....

2、喷水

枪.....1.....

3、相框

架.....1.....

4、手工

锯.....1.....

5、鱼鳞

刨.....1.....

6、小方

桌.....1.....

七

8、放大 镜	1
十一	
9、挂衣 架	1
十三	
11、九子鞭与地花 鼓	3
十五—十七	
12、腰 鼓	1
十八	

小学四年级实践的教学计划篇二

一、基本情况分析

四年级学生经过系统的学习，在知识、技能等方面都有了一定的基础与进步，他们对于课上的要求都能认真的完成，小组实验、研究、调查及制作等都能较好的配合。课堂上他们动手动脑都很积极，一些常规已经基本养成并且纪律也相对稳定，这些为新课程的学习会有一些促进作用，为继续学习进行研究打下了一定基础。根据学生的兴趣和爱好，本学期的短线活动内容是心灵驿站、亲近自然、健康快车、社会频道、制作天地。长线活动是普通话。

二、指导思想和目标

以《综合实践活动指导纲要》为指导，以全面提高学生的综合实践素质，开发人的潜能，使学生得到全面的、和谐的、充分的发展为宗旨，以实践为核心，以活动为载体，要求学生积极参与到各项活动中去，在“做”、“考察”、“实

验”、“探究”、“设计”、“制作”、“想象”、“反思”、“体验”等一系列活动中，发现和解决问题，体验和感受生活，进而学习科学研究的方法，发展综合应用知识的能力，增进学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感。总之，通过各种途径和有效的实践方法，使学生真正得到综合素质的提高，使新课程健康、快步的发展。

三、综合实践活动课程目标

总目标：密切学生与生活的联系，推进学生对自然社会和自我之内在联系的整体认识与体验，发展学生自学、自理、自护、自强、自律等“五自”能力以及良好的个性品质。

具体目标：

- 1、情感目标：培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣。
- 2、知识目标：了解信息技术、劳动技术、社区服务、探究活动等一些基本常识。
- 3、能力目标：使学生具有基本的生活自理能力、交往协作能力、观察分析能力、动手实践能力以及对知识的综合运用能力和创新能力。

四、教学措施

1、学习理论，明确目标

组织教师学习基础教育课程改革理论丛书《综合行学习的理论和实践》和《新课程标准解读》。继续保持每周的学习讨论活动，对实施过程中出现的问题，进一步学习理论，寻找解决问题的办法，不断完善综合实践活动，逐步形成比较完整规范的校本课程。

2、创设情境，产生课题

在教学中，每位教师要根据学生感兴趣的话题，创设问题的情境，播下问题的“种子”，让学生从中发现问题，产生研究的欲望。激发学生对自己生活中的自然现象、社会现象进行观察、发现和思考，制订活动方案，自主探索，自主研究从而解决问题。教师对课中的每一个环节都要认真钻研，做到心中有数。

3. 开发资源，实践体会

一是开发学校资源，如开放图书室、阅览室；重视信息技术教育，教会学生围绕主题在网上搜寻资料。二是开发社区资源，定期组织学生到企业、村居进行采访、调查，聘请社会各界人士和家长担任校外辅导员，定期指导学生开展综合实践活动。

4. 积极反馈，实施评价

小学四年级实践的教学计划篇三

四年级学生经过系统的学习，在知识、技能等方面都有了一定的基础与进步，他们对于课上的要求都能认真的完成，小组实验、研究、调查及制作等都能较好的配合。课堂上他们动手动脑都很积极，一些常规已经基本养成并且纪律也相对稳定，这些为新课程的学习会有一定的促进作用，为继续学习进行研究打下了一定基础。根据学生的兴趣和爱好，本学期的短线活动内容是心灵驿站、亲近自然、健康快车、社会频道、制作天地。长线活动是普通话。

二、指导思想和目标

以《综合实践活动指导纲要》为指导，以全面提高学生的综合实践素质，开发人的潜能，使学生得到全面的、和谐的、

充分的发展为宗旨，以实践为核心，以活动为载体，要求学生积极参与到各项活动中去，在“做”、“考察”、“实验”、“探究”、“设计”、“制作”、“想象”、“反思”、“体验”等一系列活动中，发现和解决问题，体验和感受生活，进而学习科学研究的方法，发展综合应用知识的能力，增进学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感。总之，通过各种途径和有效的实践方法，使学生真正得到综合素质的提高，使新课程健康、快步的发展。

三、综合实践活动课程目标

总目标：密切学生与生活的联系，推进学生对自然社会和自我之内在联系的整体认识与体验，发展学生自学、自理、自护、自强、自律等“五自”能力以及良好的个性品质。

具体目标：

- 1、情感目标：培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣。
- 2、知识目标：了解信息技术、劳动技术、社区服务、探究活动等一些基本常识。
- 3、能力目标：使学生具有基本的生活自理能力、交往协作能力、观察分析能力、动手实践能力以及对知识的综合运用能力和创新能力。

四、教学措施

1、学习理论，明确目标

组织教师学习基础教育课程改革理论丛书《综合行学习的理论和实践》和《新课程标准解读》。继续保持每周的学习讨论活动，对实施过程中出现的问题，进一步学习理论，寻找

解决问题的办法，不断完善综合实践活动，逐步形成比较完整规范的校本课程。

2、创设情境，产生课题

在教学中，每位教师要根据学生感兴趣的话题，创设问题的情境，播下问题的“种子”，让学生从中发现问题，产生研究的欲望。激发学生对自己生活中的自然现象、社会现象进行观察、发现和思考，制订活动方案，自主探索，自主研究从而解决问题。教师对课中的每一个环节都要认真钻研，做到心中有数。

3. 开发资源，实践体会

一是开发学校资源，如开放图书室、阅览室；重视信息技术教育，教会学生围绕主题在网上搜寻资料。二是开发社区资源，定期组织学生到企业、村居进行采访、调查，聘请社会各界人士和家长担任校外辅导员，定期指导学生开展综合实践活动。

小学四年级实践的教学计划篇四

1、学生情况分析

四年级的学生，正在逐步由儿童期迈向少年期。在这个时期，广阔无边的外部世界和自身的内心世界都等着他们去探索。他们有着强烈的探究心，但因社会经历有限，再加上他们的思维能力还有待加强，有部分学生来自农村，知识面窄，课外阅读量小，他们看世界的方式方法需要加以引导。

2、教材分析

本册教材包括心灵驿站、亲近自然、健康快车、社会频道、制作天地五个栏目，教材内容与学生的生活实际比较贴近，

有利于培养学生的创新精神和实践能力。

二、教学目标

1、引导学生正确认识自我，了解一些性别差异的知识，体验成长的快乐，培养积极进取的健康心理。并能掌握一些常见病、小伤害的预防和临时处理方法。

2、让学生具备环保意识，知道环保应从自己的身边做起；引导学生关注国际问题，关注地球，关注宇宙，形成对自然、社会、自我的整体认识，发展对自然的关爱和对社会、对自我的责任感。

3、通过访问、调查等实践活动，培养他们好奇、竞争、合作、分享、关爱等良好的个性品质。

4、继续组织学生研究生活中的小科技问题，了解其中的基本原理，获得亲身参与实践的积极体验和丰富经验，并进行小发明、小创造，培养学生的探究能力和创新精神，形成主动发现问题并解决问题的能力。

三、各个单元教学目标

1、心灵驿站

(1)让学生正确认识自我，了解并掌握与他人友好相处的方法，开展争创“班级吉尼斯”活动。做到公正、互助、诚信、利他。

(2)感受父母对我们的爱，学会与父母在情的沟通、爱的交融中进一步增进感情，积极参加爱心天使活动。

2、亲近自然

(1)让学生知道地球是人类共同的家园。这里有与我们息息相

生的山川河流，也有我们的朋友——各种动植物，它们是人类生存的基础、发展的源泉。

(2) 认识、了解无土栽培技术，成立花卉无土栽培小组，进行盆花的无土栽培实验。

(3) 认识一次性物品的使用，制定一个减少使用一次性物品的意见，互相监督实施。

3、健康快车

(1) 让学生知道学会生存，生存必须健康。

(2) 认识电在人们生活中的作用，了解电力未来发展的方向，正确使用家电。

(3) 了解常见病、小伤害的预防和处理方法，学会一般的应急处置本领。

4、社会频道

(1) 让学生知道社会是个大舞台，是一本取之不尽、用之不竭的活教材。

(2) 了解浪费的社会危害，减少和预防浪费，是我们每个公民的职责。

5、制作天地

(1) 让学生在观察与思考、创新与改进中去感受创作的艰辛。

(2) 教给学生制作“热风轮”模型，探究神奇的光纤，并能进行实验制作。

四、教学措施

1、注意加强现场教学，师要认真备课，选好地点，通过运用现代化教学手段和操作示范，使学生更好的掌握教学内容，并注意提供学生更多自己探索的机会。

2、认真上课，突出重点。

3、加强与社会和学生家长的联系，有计划、有目的地组织学生到校外参观调查，既开阔学生视野，又在活动中培养实践能力。

4、对学生的劳动成果及时反馈，表扬先进，激励后进。

5、采取集中课时和分散课时，课内、课外相结合的方式安排综合实践活动。

6、培养学生的特长。

五、教学内容安排

(略)

[点击下页进入更多精彩内容](#)

小学四年级实践的教学计划篇五

一、指导思想：

综合实践活动是一种实践性的综合课程；我们将始终着眼于发展学生的综合实践能力、创新精神和探究能力。以全面提高学生的综合实践素质，开发人的潜能，使学生得到全面的、和谐的、充分的发展为宗旨。以活动为主要形式，以实践为主要环节，要求学生积极参与到各项活动中去，在“做”、“考察”、“实验”、“探究”、“设计”、“制作”、“想象”、“反思”、“体验”等一系列

活动中，发现和解决问题，体验和感受生活，进而学习科学研究的方法，发展综合应用知识的能力，增进学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感。总之，通过各种途径和有效的实践方法，学生真正得到综合素质的提高，使新课程健康、快步的发展。

二、课程目标

- 1、通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣；
- 2、了解信息技术、劳动技术、社区服务和探究活动的一些常识；
- 5、使得亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富的经验，塑造完美人格，初步养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，成为创造新生活的小主人。形成对自然的关爱和对社会、对自我的责任感。

三、背景分析：

小学四年级的学生已具备了一定的实践能力，初步掌握了一些探究问题的方法，能在老师的指导下，自主确定单元活动的主题、活动的方式，在活动具体开展的过程中形成自己的成果或作品。

四、研究内容：

根据综合实践活动课课程内容的'多样性，这一课程形态的目标特点及我校实际情况，综合学生的学习兴趣爱好。主要围绕“爱我祖国，爱我家乡，爱我社区”这一主题开展综合活动课程，并恰当处理好新生成的目标和新的主题。

五、具体目标：

1、学生通过对周围环境的考察、调查、访问等认识人与环境的密切关系，增进学生对自然的了解与认识，增强关爱自然、保护环境的思想意识和能力。

(1) 走进自然，增进对自然的了解与认识，理解人与自然的内在联系。

(2) 关心自然环境，自主探究自然问题，具有环保意识；

(3) 参与环境保护的活动，增强环境保护能力。

2、主动积极地参与社会活动和社区服务，增进对社会的了解与认识，增强社会实践能力，旨在培养学生的公共意识和爱心并形成社会责任感和义务感。

(1) 走入社会，增进对社会的了解与认识，理解个体与社会的关系；

(3) 遵守社会行为规范，养成社会交往能力，学会与他人共同生活、工作；

(4) 关心他人，关心社会，具有服务社会的意识和社会负责的态度。

3、学生了解社会上的许多职业分工，掌握基本的生活技能和劳动技术，具有自我认识能力，养成负责的生活态度。

(1) 反省自我，增进自我认识，确立自信，树立人生理想，积极进取。

(2) 掌握基本生活技能，学会适应社会生活，养成负责的生活态度；

(3) 了解与认识现代生产和劳动技术，端正劳动态度，形成良好的劳动习惯。

4、发展主动获得知识和信息的能力，养成主动获得信息的学习习惯和主动探究的态度，发展信息素养、探究能力和创造精神。

(1) 学会自主提出问题、制定获得方案，并组织实施；

(2) 形成自主收集信息和处理信息的能力；

(4) 养成主动探究的习惯，形成问题意识，发展探究能力和创新精神。

5、认识家乡，通过对家乡地理、人文、风情、民俗、土特产、工农业生产等方面的调查，学生对家乡的基本情况有一个大概的了解。

六、实施措施

1、以融合的方式设计和实施四大指定领域

根据地方和学校的课程资源，以研究性学习为主线，用综合主题或综合项目的形式将研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育、信息技术教育四者融合在一起实施，使四大领域的内容彼此渗透，达到理想的整合状态。

2、把信息技术与综合实践活动的内容和实施过程有机整合起来。

在综合实践活动的实施过程中，积极运用网络技术等信息技术手段，为学生进行合作探究开辟空间，以拓展综合实践活动的时空范围，提升综合实践活动的实施水平。

3、整合校内课程与校外课程

4、多种多样的组织形式

综合实践活动课可以采取多种多样的组织形式，包括个人独立探究的方式、小组合作探究的方式、班级合作探究的方式、跨班级与跨年级合作探究的方式等。

七、活动评价：

- 1、方案卡与评价表展示
- 2、举行一次现场展示会，评选“先进小组”
- 3、项目作业展示
- 4、手工制作资料收集展示
- 5、撰写总结

小学四年级实践的教学计划篇六

作为一个老师，我们需要准备教学计划，这个时候，大家可以一起看看下面的小学四年级下册综合实践教学计划，欢迎借鉴哦！

一、学情分析

本学期我共任教四年级（1）（2）（4）三个班级同学们的综合实践活动课，401班共有同学们48人，402班共有44个同学们，403班有同学们49人。经过上学期陈长春老师的教学，这些同学们已经基本学会综合实践活动的一些技巧，如制定调查计划、开展调查活动、小组合作等，同学们的综合素质较好，课堂纪律也较好，积极进取心较强。这些为今后进一步学习综合实践活动打下坚实基础。但通过我的观察也发现，同学们在对资料的整理能力较弱、对综合实践活动课程的兴趣与重视程度严重不足，对调查研究报告的撰写较差，这些问题需要在接下去的学习中逐渐加以解决。

二、教材分析

综合实践活动没有教材，需要老师根据本地的课程资源加以开发。根据综合实践活动关于人与自然、人与社会、人与自我三个维度的要求，本学期的`活动以小课题研究为主线，其中穿插项目设计和短课时活动。具体为：《小同学们近视情况的调查》《瞿溪谚语的调查》《小同学们课外学习情况的调查》《春游项目设计》《废旧调查的危害》。

三、教学目标

- 1、激发同学们的好奇心和求知欲，初步养成从事探究活动的正确态度，发展探究问题的初步能力。
- 2、通过实践活动，养成合作、分享、积极进取等良好的性格品质。
- 3、通过实践活动，获得亲身参与实践的积极体验和丰富经验。
- 4、通过实践活动，让同学们形成对自然、社会、自我的内在联系的整体认识。形成亲近自然、热爱自然、保护自然环境和保护小动物的意识和能力。
- 5、通过实践活动，学习和掌握一些科学研究方法，培养发现问题和解决问题的能力。
- 6、发展实践能力，发展对知识的运用和创新能力。

四、教学措施

- 1、引导同学们留心观察、体现自身生活，对每一事物提出为什么。
- 2、在问题讨论会上，给同学们提供提出自己感兴趣或关注问题的机会。

3、开展同学们有兴趣的社会调查，在实践中发现问题，确定活动主题。根据社会中存在的热点问题，确定研究主题。

4、创设情境，引导同学们发现问题，生成主题。

5、帮助同学们解决生活和学习中遇到的一些问题，教给同学们学习方法。

6、指导同学们运用多种活动方式开展活动。

7、成果展示交流时，激励同学们发挥个人优势表现自己的个性。

五、课时分配

（略）

小学四年级实践的教学计划篇七

综合实践活动课程是新课标下的国家课程，按规定每周四节。点军区教研中心拟出了《综合实践活动四大领域融合》研究课题，四大领域是指信息技术、劳动技术、社区服务与社会实践、就、研究性学习。根据上级要求，土城小学拟定《发掘本土资源，承扬地方文化》的研究课题。四年级将参与“花鼓”、“九子鞭”、“腰鼓”等的实践却没有成型的教材。从去年开始，省教研室统一编发了此方面教材，四年级的为劳动与技术之《小木工》，计10课时。这为“摸着石头过河”又增添了新的导航。不仅可以使学生学会制造和使用木工工具进行动手操作，制作玩具及实用的生活小物件，而且培养学生爱劳动、爱家乡的能力与情感，开发学生的智力，为课题研究服务。本期设想：课题方面的研究毫不放松，教材内容也认真完成，两者同步进行。

我校四年级有两个平行班级，均有45人。学生主要来源于土

城乡境内，有近一半住读生。大部分同学聪明活泼，动手能力与参与社会交往活动能力较强，有求知欲和争强好胜心，愿意且可能展开丰富多彩的活动。加上大部分学生来自农民家庭，对木工等基本熟悉，对地方文化初步了解。但也有的自律能力比较差。引导学生合作与研究性学习仍然是关键，主要安全、正确使用工具依然是必要前提，注重过程仍然是唯一途经。

1、通过可设此课程，对学生进行思想教育：

- (1) 珍惜地方文化遗产，热爱家乡文化；
- (2) 进行木工尝试，培养动手劳动情感；
- (3) 正确使用与保管木工工具，培养安全自我保护意识；
- (4) 在合作与研究性学习中培养团结协作精神；
- (5) 在困难面前想办法克服与解决，培养迎难而上的品质。

2、使学生在活动中了解家乡特色文化，学会动手操作，制作生活小物件与玩具，为终身学习、终身劳动打下思想基础。

3、培养学生多方面的能力：

- 1) ， 制造和使用工具；
- 2) ， 观察与剖析木工等物件，成功制作；
- 3) ， 将自己的观点与别人交流，准确表达，正确评价自己与他人的劳动成果等

1、充分准备，以身作则，参与学生的活动。以试行的教材为依据，搞好备课，拟出具体任务，探索初步教案，教后进行修改，力争逐步完善。

3、争取各方面支持，完成该课程。此课程不仅需要老师们的理解与支持，而且需要家长们的认可。只有这样，工具与材料、制作与保管才能成为可能。

4、搞好资料收集与整理，记录学生成长的历程。

略

小学四年级实践的教学计划篇八

四年级学生经过系统的学习，在知识、技能等方面都有了一定的基础与进步，他们对于课上的要求都能认真的完成，小组实验、研究、调查及制作等都能较好的配合。课堂上他们动手动脑都很积极，一些常规已经基本养成并且纪律也相对稳定，这些为新课程的学习会有一些促进作用，为继续学习进行研究打下了一定基础。根据学生的兴趣和爱好，本学期的短线活动内容是心灵驿站、亲近自然、健康快车、社会频道、制作天地。长线活动是普通话。

以《综合实践活动指导纲要》为指导，以全面提高学生的综合实践素质，开发人的潜能，使学生得到全面的、和谐的、充分的发展为宗旨，以实践为核心，以活动为载体，要求学生积极参与到各项活动中去，在“做”、“考察”、“实验”、“探究”、“设计”、“制作”、“想象”、“反思”、“体验”等一系列活动中，发现和解决问题，体验和感受生活，进而学习科学研究的方法，发展综合应用知识的能力，增进学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感。总之，通过各种途径和有效的实践方法，使学生真正得到综合素质的提高，使新课程健康、快步的发展。

总目标：密切学生与生活的联系，推进学生对自然社会和自我之内在联系的整体认识与体验，发展学生自学、自理、自护、自强、自律等“五自”能力以及良好的个性品质。

具体目标：

- 1、情感目标：培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣。
- 2、知识目标：了解信息技术、劳动技术、社区服务、探究活动等一些基本常识。
- 3、能力目标：使学生具有基本的生活自理能力、交往协作能力、观察分析能力、动手实践能力以及对知识的综合运用能力和创新能力。

1、学习理论，明确目标

组织教师学习基础教育课程改革理论丛书《综合行学习的理论和实践》和《新课程标准解读》。继续保持每周的学习讨论活动，对实施过程中出现的问题，进一步学习理论，寻找解决问题的办法，不断完善综合实践活动，逐步形成比较完整规范的校本课程。

2、创设情境，产生课题

在教学中，每位教师要根据学生感兴趣的话题，创设问题的情境，播下问题的“种子”，让学生从中发现问题，产生研究的欲望。激发学生对自己生活中的自然现象、社会现象进行观察、发现和思考，制订活动方案，自主探索，自主研究从而解决问题。教师对课中的每一个环节都要认真钻研，做到心中有数。

3. 开发资源，实践体会

一是开发学校资源，如开放图书室、阅览室；重视信息技术教育，教会学生围绕主题在网上搜寻资料。

二是开发社区资源，定期组织学生到企业、村居进行采访、调查，聘请社会各界人士和家长担任校外辅导员，定期指导学生开展综合实践活动。

4. 积极反馈，实施评价

这学期我们要继续作好材料袋的收集整理，尤其是在“评价”这一块，使综合实践活动赢得家长和社会的支持。评价从四个方面进行：自我评价、小组评价、指导老师评价或社会评价、家长评价。这种评价为学生与教师提供一种“自我反思”的“参照”，让学生和教师根据这种反思性评价“标准”自主描述，来达到评价的目的。

文档为doc格式