

# 最新物理教育教学心得体会 初中物理教学心得体会(通用9篇)

每个人都有自己独特的心得体会，它们可以是对成功的总结，也可以是对失败的反思，更可以是对人生的思考和感悟。好的心得体会对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇心得体会下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

## 物理教育教学心得体会篇一

回顾自己十幾年来的教学经历，可突然却发现头脑中并没有存下一条成文的“经验”，简直是一片空白。静心思考、认真回顾，才发现这么多年的教学，更多时候凭的不是一成不变的经验，而是根据不同学生的不同情况、不同要求和不同时代的不同风格，灵活改变自己的教学手段和教学方法，因为我一直信奉“教无定法”，教学的确要“因材施教”、“因生施教”、“因知施教”，必要时“死教和活学结为一体”也不失为一种很好的教学方法。当然无论是何种模式和方法，都少不了一条主线贯穿其中，那就是“用心去教”。下面就自己在教学实践中的一些做法和感悟，但称不上经验，与老师们交流和探讨一下。

我不知道在大家心目中什么是“好”的第一印象，我的观点是：几节课下来，你给学生要留下比较鲜明的初步感觉：这是一个治学严谨、知识渊博、严爱有加的老师，他不但对学生要求严格，而且对自己要求也严格，在今后相处的日子里无论是学生还是老师都要抱着一种“说干就干，干就往好处干”的心态去工作、去学习，任何人、任何时候不能懈怠。另外，作为一名教师在衣着、言谈上应大方。如果你给了学生这样的印象，我想以前多么散漫的学生，也应该都有不同程度的改善和提高，就算没有改善和提高，心灵上也会形成一个“触动”。

教学中，我最深的感受是：在学生的学习过程中，不仅要给他们知识，更要给他们细心的爱护和严格的管理，也就是严爱兼施。因为知识重要，但是懂得如何“学知识”和“学会做人”更重要，所以作为老师除了要有精湛的业务、全面的知识，而且要在传道授业解惑时做到既能严格要求，又能爱生如子。实践证明：有些事情需要用爱心来暖化，但是有些时候更需要用严格的要求和纪律来约束，离开了纪律和约束有很多事情会走形和打折扣。所以我的观点是：该爱则爱，该严格必须要严，而且一定也不能留情，即“爱而不溺，严而不疏”。这样一来，学生对你的感情是“敬”、“怕”、“爱”的交织，有话既想和你说，干任何事情时又不会肆无忌惮，建立起良好的师生关系。

按照新课标要求和我校的课改方向，在教学过程中我大胆实施以自主、合作、探究为主要内容的教学模式，激活学生好奇心、探究欲望，培养学生主动思考、质疑、探索的能力。物理是一门以实验为主的学科，更能适应课改的要求，在课堂上，我很少自己一言堂，只要课时内容允许、教学进度允许，我总是把更多的时间和空间留给学生，在学生的讨论、师生的交流过程中，让学生把知识理解的更加透彻，从而掌握的更牢固，同时也提高了学生的逻辑分析能力、语言表达能力等多种能力。另外多让学生参与进来，也提高了学生上课的积极性和表现欲，课堂的气氛比较高涨。

总之，教学工作千头万绪，实施起来仁者见仁，智者见智，关键是要根据学生的特点，课程的特点，制定全面、有针对性的教学计划。较快的适应教材以及学生的变化，做个适应发展的教育者。以上是我在教学中的一些做法和认识，不足之处还请各位老师批评指正，在今后的教学工作中，我会不断摸索创新，并虚心向各位老师学习，找到更好的教学方法，从而提高物理教学水平和能力。

## 物理教育教学心得体会篇二

物理教学一直是教师们工作的重点，因为物理学科的学习需要学生具备一定的科学思维和实验方法的培养。为了提高自己的教学水平，我参加了一次物理教学培训，获得了不少收获，下面将介绍我的心得体会。

### 第二段：认知心得

在这次物理教学培训中，我学到了许多新知识和新理念，其中最为感触深刻的应该是“因材施教”的理念。在日常的教学中，我也曾注意到学生的差异，但是没有太多的积极行动。而在这次培训中，我认识到一个充分发挥学生特长，发掘潜能的教学方式可以让学生更快更好地学习物理学科，我会积极应用到自己的教学实践中。

### 第三段：方法心得

在物理教学中，丰富的教学手段和方法对于学生的学习影响非常大。在这次的培训中，我接触到了不同的教学手段，比如：实验教学等等。我意识到，这些教学手段和方法可以增加学生的兴趣和学习的参与度，同时也能够巩固学生的知识。施行这些教学手段需要一定的学科知识储备和丰富的教学经验，我将不断改进自己的教学方法和手段，以更好地实现教学效果。

### 第四段：态度心得

在这次培训中，除了学到许多学科知识和教学方法，还深受一些优秀教师的影响。我看到他们对于物理学科的热爱、对于学生的耐心和对于教学的专注。这让我深深地认识到，一名优秀的物理教师不仅要具备丰富的知识和专业的技能，还需要一个良好的教师道德和优秀的态度。我将不断充实自己，在坚持自己的原则的同时细心关注每一位学生，和蔼可亲的

态度、温暖耐心的语言，与学生建立和谐、健康的师生关系。

## 第五段：总结

这次物理教学培训让我从多个角度重新认识了物理教学，从而提高了自己的教学能力。正如一位优秀的物理教师所说：“我不教他物理，我教他思维”，在教学中，培养学生的思维，激发他们对物理科学的浓厚兴趣是我们教师的一项重要任务。希望我能积极探索、不断创新、坚持实践，提高自己的物理教学水平，在学生的思维素养、知识技能、实践探究能力与综合素质的全面发展上，做出应有的贡献。

## 物理教育教学心得体会篇三

最近，我参加了一次关于物理教学培训，让我对教育行业有了更深层次的认识。通过这次培训，我不仅学到了各种教学方法，还学会了如何与学生建立良好的关系，培养学生主动学习和思考的能力，特别是在物理教学方面，我学到了许多新颖的教学方法。如今，我有了更加深刻的认识和理解，我期待着自己能够把学到的知识传递给我的学生。

## 第二段：培训所学知识及实践体会

在培训课程中，我们深入探讨了教学理念和方法。我发现，使用“学生为中心”的教学方法会更加有效。而在课堂中，我们应该关注学生的学习进度和能力水平，从而逐步引导、激励学生掌握核心概念和基本技能。

为了让学生更好地理解物理知识，我们不得不运用一些别开生面的教学方法。例如，使用实验与演示来解释某些规律，使学生可以更直观地感受到物理学的实用性；使用故事或案例分享，来使学生更好地理解物理学的意义和价值；利用比喻和类比等手段来平衡课程重点和生动性。

通过培训的实践，我开始更加重视和帮助建立一个和谐、积极、稳定的课堂气氛。这种氛围有助于学生更加自信、主动、积极地探索和学习。同时，我还学到如何创造“开放性”的学习环境，使学生发挥出更大的创造力和想象力，并提高他们的思维能力。

### 第三段：实践案例及效果评估

在工作中，我尝试运用所学知识，实践教学方法，并收到很好的反响。例如，在讲解抛物线时，我运用了实验室的三角架和木球，让学生通过实验观察小球的运动轨迹，理解抛物线的性质和特点。这个实验让学生获得了更具体和直观的感受，在学习过程中获得了极大的兴趣和动力。

此外，我还引导学生结合案例来理解抽象的物理知识点。例如，将物理学与电影特效制作结合，通过电影特效的案例，让学生更好地把握物理学知识点，掌握抽象概念中的相关规律和适用范围，提高了学生的学习效率。

### 第四段：对培训自我总结及反思

在参加这次培训的过程中，我发现，在当前教育背景下，仅有标准化的教学内容已经无法满足学生的需求和实际情况。这表明教育行业需要不断创新和变革，更新教育理念和方法，以提高教学效果和学生的创新能力。

另外，我也发现了自己的不足，如在多元化教学中过于发挥大师风范，给学生的自由探索过少的空间；或者在与学生的交流中过于专注于通道有效的信息传递，而忽略学生情感交流的需要。所以，在今后的教学中，我需要更注重与学生之间的情感交流，创造充满活力的学习氛围。

### 第五段：结论和展望

总之，这次物理教学培训为我打开了思维的大门，拥有更加深刻的教学认识和业务基础，也在自我实践中不断完善和提高。在今后的工作中，我将继续坚持学习创新的方法和教学理念，用实际行动来践行和发展自己的教育梦想。从而为越来越多的学生创造更多更好的学习机会和教学资源。

## 物理教育教学心得体会篇四

物理是一门非常有趣的学科，它让我们能够了解自然界的现象并帮助我们更好地理解世界。作为一名初中物理教师，我一直致力于寻找更好的教育方法和技巧，以更好地教授学生。为此，我参加了一次物理教学培训课程，这次培训给我留下了深刻的印象和重要的启示。

### 第二段：重要性和必要性

在现今这个竞争激烈的时代，只有具备优质的教育素质，才能更好的适应这个社会。作为一名初中物理老师，我深刻认识到了提高教育水平的必要性和重要性。通过参加培训，我不仅可以更新教育理念，掌握更好的教学方法，还能够不断吸收新的教学技术。培训可以帮助我们建立更高质量的教学体系和完善的教育思想。

### 第三段：培训课程的收获

这次参加的物理教学培训让我明白了很多问题，也学到了很多新的教学技巧。我体会到，教师应尽量采用多种教学手段，避免单一教学模式的单调，例如课堂互动和多媒体教学等。此外，掌握新的教学技巧也是非常重要的，如情感教育，分组讨论，游戏体验式教学等。这些技巧和手段，可以让我们在教学中与学生更紧密的联系，达到更好的教育效果。

### 第四段：教学特点的体会

教师在教学中的任务并不简单，我们需要应对各种复杂情况和问题。在培训过程中，我发现在教学过程中，让学生自己思考、自己发现、自己探究是非常有必要的。这不仅可以提高学生的学习能力，还可以增强学生对知识点的深刻理解。另外，针对不同学生的特点和差异化，我们更需要开发差异化教育，给予学生更精准的教学。

## 第五段：总结

总之，物理教学培训是一次非常有意义的体验，让我更好的领悟全面教育理念，也让我更好的了解更多新的教学手段和技巧，有着重要的启发作用。作为一名初中物理教师，我会不断地学习和吸收新的培训成果，加强教学实践和教学研究，更好地服务于学生的教育需求，并继续提高自己的教育水平和教学能力。

## 物理教育教学心得体会篇五

什么样的课堂教学是有效的?较为普遍的提法是：有效教学是指教师以尽可能少的时间、精力和物力投入，取得可能多的教学效果。有效教学的实质就是促进学生的有效学习。

教与学是相辅相成的，教师要实施课堂有效教学的前提条件是学生要学、肯学、有学习的求知欲。要提升教学的有效性，就必须要有学生的有效参与，这是体现学生主体性的一项重要表现，也是教学是否有效落实的基本环节。那么，在初中物理课堂教学中，如何做到使学生“要学、肯学、有效参与”呢？我认为可以从以下几个方面入手：

首先，创设有趣的课堂情景，引发学生的学习兴趣：教师如果能够在开始的时候就激发学生的求知欲，引起学生的兴趣，能够达到事半功倍的效果。好的开始是成功的一半，课堂引入的好坏往往直接影响着整堂课的效果，好的引入可以较快的集中学生的注意力，启发学生的学习动机，调动学生主动

学习的积极性，提高课堂效率。

其次，教师要提高提问的效度：教学中能不能使学生参与课堂、并且是有效地参与课堂，关键还在于教师提问的有效度。

1、教师的提问必须是能启发学生思维的提问，必须是有效的提问。教师根据课堂教学的目标和内容，在课堂教学中创设良好的教育环境和氛围，精心设置问题情景，有计划性、针对性、启发性的提问，能激发学生主动参与的欲望，有助于培养学生创造性思维。

2、要提高提问的有效度，必须要从有效提问特点入手进行突破。物理教学就是让学生在物理知识中不断地体会和领悟其中的物理思想方法，从而潜移默化地提高自身的物理素养。这当中，老师不可能替代学生去接受物理知识，而只能起到引导者的作用。那么如何有效地实施这种引导呢？我觉得精心设计对学生理解和掌握有关知识起重要作用的问题，一步步进行正确引导，化难为易。这是实施有效提问的重要途径之一。而学生的思维过程往往是从问题开始的。提出一个好的问题是提高提问有效性的关键。

3、在教学中，提问的目的已经不仅仅局限于检查学生掌握知识的程度，或是作为完成教学任务的过渡，更重要的目的在于通过问题，把握学生对知识的理解程度，从而调整教学方法，促进学生进行更深刻的理解。因此，教师在课堂上提出的问题应直接指向学生对问题的理解程度，达到对课堂提问的有效性。

第三、必须以实验为基础：物理学是以实验为基础的科学，必然要以实验为基础，通过实验帮助学生明晰概念和规律，对提高教学的有效性很有意义。用具有出乎意料之外的实验来激发学生的学习兴趣。当学生的好奇心被触动时，正是学习兴趣被唤起之时，实现了由“要我学”到“我要学”的转变。例如：在学习《浮力的利用》前，学生通常会有一种错



误的认识：“由密度大于水的物质制成的物体放入水中一定会下沉”。在教学开始时，我先取两块完全相同的铝箔，让学生将其中一块揉叠成团，让学生猜想：如果将揉叠成团的铝箔放到水里会沉还是会浮？学生根据生活经验，一般都会认为铝箔会沉到水底。我把折叠后的铝箔团放入水中，证实学生的猜想是对的，然后问：“那么能否下结论：铝制的物体放入水中一定会下沉呢？”多数学生会说“是的”，也可能会有少数学生认为“不一定下沉”，这时我请这些学生说出不一定沉的理由，再由他们自己利用另一块铝箔设计一个实验去证明自己的结论，接着引导全体学生归纳结论；若没有学生能正确回答，可以将这块铝箔做成一只“铝箔船”，放入水中就会浮在水面上。两个实验结果对比明显，学生不难知道“物体在水中是沉是浮不能仅看是什么材料制成的，可能还要考虑其他因素”，提高了学生探究“物体浮沉条件”的积极性。

第四、充分利用现代教育手段，优化课堂教学过程，提高课堂教学质量：现代教育技术不仅有利于课堂教学效率的提高，更重要的是促进学生学习方式的转变，确立学生在教学中的主体地位。在课堂教学改革实践中，教师是最核心的因素，课堂教学改革是否有成效，教师是关键。因此，教师应充分利用现代教育技术，提升实施新课程的水平 and 能力，提高课堂教学的有效性，切实消除课堂教学中的无效劳动，寻求有效教学的方式和方法，冲破传统课堂的“束缚”，实现课堂教学的最大有效性。

第五、注重课堂学生信息反馈，提高课堂教学质量：在课堂教学过程中，教师的教和学生的学相互作用、相互促进、相互影响。在教学过程中教师应创造具有民主气氛和科学气息的课堂教学环境，摒弃“一言堂”，“满堂灌”的传统教学思想和方法，真正树立以学生为主体的教学观念，平等对待每个学生的个性和学习过程中的差异。

第六、合理分配课堂时间，增加学生投入的学习时间：课堂

教学时间是一种很重要的教学资源，它能否被有效地利用直接影响到课堂教学效果。“满堂灌”与“放任自流”都是教师要避免的。合理教学时间结构是学生建构知识的保证。教师要留学生自主学习时间、师生互动时间来梳理知识，自己学习反思、练习、师生互动反馈等时间。此时，教师把师生共同学习时，自己没学会的那部分滞后的学生，帮助他消化吸收；没吃饱的学生给他开小灶。并及时给与反馈信息。试想一下，如果课堂练习等到第二天或第三天再评讲的话，学生可能连题目都忘记了。更谈不上什么教学效果。因此，课堂教学的合理的时间结构非常重要。例如在压强概念的教学活动中，一定要留有时间自主活动。自主练习。让学生拿起一支笔，两只手指压笔尖和笔尾的两端，体验压力的作用效果。解决如“书包带做得宽点好还是窄点好？为什么？”的问题，估算自己对地面的压强等活动。通过学生的动手、动脑保证学生对知识的有效理解、有效掌握。

总之，什么课堂是高效课堂，应该没有一个统一不变的模式，教学促使学生应该积极主动学习，促进学生全面发展。这样的课堂才能是有效的。

作者简介：支永刚、男，出生于1973年8月10。贵州省普安县人氏，大学本科文化，现在贵州省兴义市顶效开发区中学任教。中学一级教师。详细通讯地址：贵州省兴义市顶效开发区中学邮编：收件人姓名：支永刚电话：

## 物理教育教学心得体会篇六

摘要：本文主要从多媒体信息技术与物理实验教学的整合、动画模拟与物理概念知识的整合两方面探讨了信息技术与高中物理教学的整合效果，以期为广大高中物理教师提供一些参考和意见。

关键词：信息技术；高中物理；整合

物理这门学科的逻辑性较强，其实验分析是验证物理概念知识的基础。因此对学生而言，无论是实验分析还是理论知识的学习，都具有一定的难度。随着新课改的推广与实行，信息技术在高中物理教学中应用较为广泛。信息技术引入物理课堂教学中，是一种动态教学模式。无论是将其作为实验分析还是理论教学的辅助工具，都可以达到提高学生学习积极性和主动性的目的。

## 一、多媒体信息技术与物理实验教学的整合

物理属于理科范畴，因此实验分析与理论验证是物理课堂学习的重要方式。大部分学生在学习中主要是站在理论知识的角度分析问题、思考问题，因此缺乏自主探究实验现象和独立自主解决问题的能力。随着新课程理念的提出，学习的对象不再是“冷冰冰”基础理论知识，而是理论教学与实验分析相结合，并采用灵活多变的方法营造轻松、愉悦的课堂教学氛围，实现提高课堂教学效率和教学质量的目的，并借助现代信息技术传递物理实质。据心理学家所言，在课堂学习中引入多媒体技术，可以提高学生课堂注意力，使学习知识更加清晰明了地留在学生大脑中，记忆深刻。反之，采用单一枯燥的教学模式，将会大大降低课堂教学效率。由此可见，将高中物理教学与多媒体技术相结合，并借助多媒体技术创设具体的教学情境，不仅可以激发学生的学习兴趣，还可以起到调节课堂学习氛围和降低学习压力等作用，从而在课堂学习中大胆表达自身的观点和意见，集中精力探索适合自身实际情况的学习方法。例如，教师在讲解高中物理“通电自感和断电自感”试验教学中，教师不能被动地按照教材步骤进行操作和演练。采用这种方式得出的物理实验结论为：第一，灯泡在演示那一刻是熄灭的(亮的)。第二，灯泡在演示结束之后会熄灭。学生通过观察实验得出“线圈对变化的电流有阻碍影响”这一结论，但是并不能直观地观察到“电流阻碍”的过程。虽然这个过程短暂，但恰恰是实验探究中的关键问题所在，是这一章节课的重难点知识。这就需要教师改变实验演示方式，借助多媒体计算机作为实验教学的辅助工

具。比如在课前预习阶段，提前下载一个flash软件，当演示到“电流如何阻碍线圈”时，就播放flash软件中的视频实验分析讲解。学生在动态观察和静态学习中能够对试验内容有一个全面详细的认知过程，进而在实验探究中培养自主探究精神。再比如，在学习“自由落体运动”一课时，首先教师需要提前对章节相关资料收集起来，并准备好实验分析和探究所需的设备和装置，展开“羽毛和铁块”实验设计和演示。其次，借助多媒体设备播放有关“自由落体运动”的实验视频，并要求学生自主观察和记录实验现象、实验结果。学生结合生活实际会对实验结果进行猜想。一般认为在同一高度，由于铁块要比羽毛重很多倍，因此最先落下的物体是铁块。因此，学生的好奇心被调动起来。最后，得出实验结论。在同一高度下，羽毛和铁块自由落体的速度相同。究其原因是假定了自由落体运动是在“真空”进行，不受摩擦力的影响。并在分析与探究物体受力情况时，羽毛与铁块只受“重力”因素的影响。在此过程中，教师可以将铁块和羽毛做自由落体运动的过程制作成动画效果。当降落100m~200m时，静止羽毛和铁块的运动画面，这样可以方便学生清晰观察在同一水平线上，铁块和羽毛的下降高度。这样不仅可以营造一种愉悦的教学氛围，还可以提高学生的学习效率。

## 二、动画模拟与物理概念知识的整合

物理的学习是一个潜移默化的过程。学生对物理的理解源于感性认识，并在此基础上实现释放内在力量。但是在激发内在力量过程中，由于物理概念知识较为抽象化，学生在理解上存在一定的难度。这就需要学生通过一些有效方式提升对物理学习的兴趣度，从而由被动接受转变成主动学习、思考和探究。这是一种典型的“自我效能感”概念。在这个概念中，提出了学生在学习上的个体差异、知识的判断能力和信念等。并着重表明“成就感”才是学生学习态度、学习方式转变的重要因素，也是学生激发自身积极情绪的重要动机。因此在实际学习中，学生就可以将自身兴趣度与物理知识衔

接起来，借助现代信息技术设计物理生活情境，从而达到调动自身对知识的好奇度、求知欲等目的。并以积极主动的态度对物理知识进行猜想和探究，并作为分析问题和解决问题的有效证据。比如，教师在讲解高中物理“抛物线”一课时，首先，教师可以通过抛物线运动动画来模拟抛物线的运动规律，让学生观察后得出抛物线概念、抛物线的运动规律、抛物线的基本特征。提前准备好抛物线函数运动图，将函数图与物理中的抛物线运动模拟图进行比较，并站在数学相关知识角度和物理相关知识角度全面系统地分析抛物线运动的基本轨迹和特征，加深学生对知识的认识和理解程度，并提高学生独立分析抛物线运动的分析和探究能力。与此同时，学生在掌握物理知识的同时巩固了数学知识，也明白了其中两者之间的联系，对于以后学习物理知识会更加容易。

### 三、结束语

实现高中物理教学与信息技术的有效整合，需要教师改变教学观念和教学方法，以积极主动的态度借助信息技术创设具体的教学情境，从而达到提高课堂教学效率和整体质量的教学目标。

#### [参考文献]

[2] 房迅. 如何将信息技术与高中物理教学有效整合[J]. 学周刊, 23:39.

## 物理教育教学心得体会篇七

物理教学实践是教师教学工作中极为重要的一环。教师只有深入贯彻实践探究、多角度创新的教育理念，加强教学的操作性、实践性、创新性，才能使學生进一步理解物理概念及其内在的规律性，提高学生的综合素质。在不断进行物理教学实践中，我深刻感受到教学理念对教学效果的巨大影响，同时也更加深入地认识到从多种角度全方位出发到实践教学

的重要意义。

## 第二段：实践探究，加强实验教学

物理学知识的学习与实践相结合，通过多样化的实践活动激励学生的学习兴趣 and 积极性，使学生在实践过程中感受到有趣与高效相结合的学习体验。在实践教学中，我致力于优化课堂环境，提高实验教学质量。我总结出了一套较完整、成熟的实验教学方法，具有以下特点：基于探究研究，根据学生具体情况慎重设计关键点；以理论课掌握知识，靠实验加深理解，进一步提高学科知识的学习成效。

## 第三段：多角度创新，提高教学质量

在物理教学实践中，我也不断地探索创新，尝试用多种不同的教法与教学材料，不断引导学生独立思考、自主学习，运用不同学习方法，触发多种思维模式，以培养学生多元化的能力。比如，通过引导学生在物理实验课的课堂上，在教师的组织安排下独立思考，自主观察，调整实验计划，作出实验分析，并与其他不同组稿的小组进行对话互动等方式，加强学生对物理实验的动手能力和动脑能力的训练，使学生在听课、审题、解题、做实验、交流等多种环节中形成自主学习的能力。

## 第四段：实践教学，注重实际应用

物理教学实践中，我强调在教学过程中注重理论与实战的结合，将知识应用于实际生活中。通过常规教学与示范教学的手段，让学生掌握实用的物理现象，并在生活实践中熟练应用，这样不仅能够提高学生理论运用能力，也让学生展出智慧及创造力。从而保证学生取得重要的应用技能。

## 第五段：总结

总之，物理教学实践具有十分重要的意义，能够有效地提高学生物理学的学习质量和教学体验。在不断探究实践教学新方法中，我认识到教育必须摆脱教师一言堂的教学模式，尊重学生的个性特点，倡导自主性，拓展多角度的课堂应用，激发学生独立思考和实践创新能力，形成新型的教育模式，构建全新的教育环境，从而实现更加协同、全面、良性的教育体系，让学生更好地迎接挑战，塑造自主、创新的价值观，成为具有坚韧、勇气、精益求精、追求卓越的人才。

## 物理教育教学心得体会篇八

教学方法一直是大家研究的，各位，大家可以一起看看下面的关于物理教学论文，欢迎各位借鉴哦！

**摘要：**素质教育主要包括智能素质、品德素质、身体素质，以及专业美感素质等，素质的核心是培养学生的创造力，而创造力又包含了许多非智力因素，如个性和独立性等。教学实践表明，在物理学科教学中，除了传授物理基础知识和基本技能外，还应加强和改革实验教学，激发学生学习物理的兴趣，注意学生情感品质的培养和抽象思维能力的提高，特别是创造能力的发掘和培养，以期使其物理综合素质达到全面和谐发展。

**关键词：**物理教学 物理素质 创造力培养

素质教育是一种品质教育，这就要求在人的遗传素质基础之上，进一步提高人的综合素养，从而达到提高专业品质、道德素质和科学文化素质之目的。本文主要论述在物理学科中如何提高教学效率，实施物理素质教育。

### 一、在物理学科中应注意情感品质的培养

人们对未知事物的冲动与好奇，是科学发现和探究的开端，正是这种好奇心引导着人类打开了一扇扇科学的大门，而学

生则天生具有这种情感和品质。所有学习和研究过程中的快乐和喜悦都是建立在自己的辛勤劳动和思维过程的基础上的，这种自身情感体验是学习和研究过程中的重要情感之一。人们在科学探究活动中，还可以造就自己的客观、公正、科学、无私的情感，因为任何学习和科学研究都要求人具有实事求是和严谨的治学态度。因此，学习和研究物理这门学科的过程，本身蕴含着各种积极的情感，这也正是进一步培养情感品质的过程。

物理学科要求学生具有较高的观察能力、动手能力和生活经验的积累等，这就使得一些学生在物理学习过程中会遇到各种各样的困难和产生畏难心理。对于这种情况，如果老师不加以及时的正确引导，就会使学生长期处在一种恐惧、胆怯和过度焦虑之中，这无疑会导致学生丧失学习主动性和积极性，甚至完全失去信心。

## 二、物理教学应以提高学生抽象思维能力为主

在高中阶段的物理教学中，培养学生抽象逻辑思维能力，特别是理论型逻辑思维能力，不仅是可能的，而且是必要的。首先，无论是升学还是就业，高中生都需要进一步深入学习，开拓思维领域，非常需要抽象逻辑思维。同时，高中物理更加严密，具有公理化逻辑体系，对于高中生抽象逻辑思维能力有了更高的要求。其次，高中生的心理年龄特征已从初中时的抽象逻辑思维由经验型向理论型水平的转化，并逐步完成。这就意味着他们思维逐步趋向成熟，可塑性逐步变小。因此，在高中初期阶段，教师应对这个问题有个清醒地认识，不失时机地培养和提高学生抽象逻辑思维能力，促使其顺利地完成了从经验型向理论型水平的转化。

## 三、注意观察生活中的物理现象，从现象中感知物理意义

物理学科是以观察和实验为基础的科学，许多物理规律和定律都是从现实生活中注意观察发现的。比如，伽利略观察吊



灯的. 摆动发现了单摆的等时性，牛顿对苹果落地的思索发现了万有引力定律。通过列举生活中的事例，引导学生注意观察实际生活中的物理现象，是一种很好的激励和引导学习方法。比如，油罐车后面为什么要拖一条铁链尾巴呢？在干燥的季节里，在黑暗中我们把化纤衣服脱下来，通常会看到火星闪烁，这究竟是什么现象？通过教师引导和启发，学生往往会在生活中发现各种各样的物理现象。

#### 四、创造成功机会，增强学生自信心

教育学和心理学研究表明，人们普遍都有一种自我实现、获取承认、取得成功的需要和渴望。成功时，会兴趣倍增，情绪高昂，干劲十足；失败时（特别是多次努力失败时），就会产生畏难情绪，兴趣全无，死气沉沉。实际上，有些学生感到物理难学并不都是因为他们的智力问题，相比而言，非智力因素占相当大的比重。因此，尽量给学生创造成功的机会，提高他们的学习兴趣，增强他们的自信心，不失为一种行之有效的促学方法。

在物理教学中，可以结合学生实际和教材内容，把教学内容设置成梯度和不同层次，开展内分层次教学，以适应学生不同知识水平和理解能力，使他们都能在原有水平上取得学习上的成功，获得心理上的满足。例如，在设置课堂提问时，可根据问题的内容选择不同程度的学生进行回答。在布置作业时，可根据不同班级、不同学习程度的学生布置不同层次的作业，使不同层次的学生都能有所收获，体验到成功的喜悦，从而增强他们的自信心。

#### 五、物理素质教育中应注意的问题

在对学生进行物理素质教育中，其目标并不是侧重于促进和储存知识，而是侧重于向学生提供有助于创造力培养、开发、形成的教育和指导，进一步发掘和发展学生的创造力。从教育目标来看，学校教育不能只限于给学生一种专业的训练，

而是要培养具有较高文化品格和文化素质的全面发展的人。目前，我国大部分学校毕业生实行毕业生和用人单位双向选择，这对学生专业素质和综合素质是一个全面的考验。从当前学校教育来看，由于应试教育根深蒂固且遗留问题众多，就全面推行素质教育来说，物理教育教学中应注意和妥善处理好以下两个问题：

（一）“基础知识”和“创造力”的关系。基础知识是人们从事生产和社会活动最基本的知识，是进行科学创造的基础。因此，要想开发、挖掘和发展学生的创造力，就必须加强基础知识教学，使学生牢固地掌握基础知识，只有掌握“熟”才能运用“活”。俗话说“熟能生巧”，就是这个道理。

（二）“智商”与“情商”的关系。由于我国传统和国情所致，一般都非常推崇早期智力开发。如教幼儿一岁学认字，两岁学算术，三岁背唐诗等。有一种错觉，以为给孩子加压加量是一种早期教育，是一种智力开发，并以为这种加压加量的智力开发与孩子的智力发展相挂钩。实际上，一味地加压加量的所谓“智力开发”带来的必然是“囫囵吞枣”或“学多悟少”的负重。

创造力是智力的最高表现形式，但创造力与智力并不完全成正比。许多科学研究表明创造力与智力并不绝对相关，即创造力高者智力一定高的，而高智力者不一定是高创造力者。因此，一个富有创造力的人，除了其高智商外，还有一个非常重要的因素，那就是情商。在学校教育中，如果不注意学生兴趣的培养，忽视创造性的挖掘、开发和发展，充其量也只能算是“高分底能”。

总之，学校开展素质教育，不仅要重视智力开发，而且要重视非智力因素，特别是创造力培养，激发学生的兴趣爱好，调动学生的求知欲望，培养学生的顽强意志和良好品质。使他们在个性发展和综合素质发展上达到高度的和谐统一。

## 物理教育教学心得体会篇九

对于中学教师而言，重视和加强青少年心理健康教育，应成为当务之急的重要任务。根据心理学发展的规律和要求，依据当前青少年心理健康状况，加强其心理健康教育必须从以下几个方面入手。

1、全面渗透、全方位推进。加强学校心理健康教育，建立适应青少年需要的心理素质教育模式。

学校方方面面的工作，都有一个重要属性，那就是教育性，因此，调动学校各个方面的力量，全面渗透、多渠道，全方位推进心理健康教育应是学校首选策略。首先学校领导和教师对学生进行心理健康教育的必要性和紧迫性给予高度重视，把心理健康教育纳入学校教育教育系统。只有得到了高度重视，该策略才有实施的基础；然后将心理教育分布在学校教育的各个方面，构建一个专门渠道与非专门渠道有机结合的教育网络。专门渠道就是要开展心理教育专业课，实施心理辅导、开展心理咨询、和实施心理治疗；非专门性的就是在学科教学中、在德育活动中、在课外活动中、在劳技课中、在学校的各项管理中渗透心理健康教育。此外，还要构建一个学校、家庭、社区教育相结合的教育网络，多角度，全方位共同实施心理健康教育。学校素质教育的主渠道是课堂教学，把心理健康教育渗透于各科教学之中，教师通过不同的教学途径，变换多种教学方法，运用每一教学步骤，在传授知识，训练技能的同时，培养学生的心理素质。有利于学生心理素质培养的课堂教学模式在近十年来，通过教学改革已有很多可以借鉴，如上海黄浦区教育学院和崂山中学、潍坊中学在教改实验中设计的三段式课堂结构：第一段：创设问题情境，激发学习动机，唤起高昂、饱满的热情，点燃学生思维的火花；第二段：利用创设的气氛，提出问题，在学生的好奇思索中，注意力最集中的一段时间里，教师控制学生的非智力因素的动力作用和智力因素的操作功能，使其达到最佳状态，完成新课教学任务；第三段：巩固扩展第二阶

段学习内容，强化心理品质训练。实验结果，不但提高了学习效率，而且学生非智力因素得到了相应发展。又如在教学中确立情感目标，进行有效的情感教育，教师有意识地把情和知统一于教学之中，使学生的识记能力、欣赏能力、情感陶冶同时活跃起来。语文课中的表情复述、课本剧排练，数学课中对数学美的鉴赏，都能达到此目的。我校青年教师毛波在讲“长江三峡”一文时所创设的“创设情境——美读感知——品味理解——想象创造”四部课堂教学模式就是在探索学科教学中如何渗透心理教育的成功范例。

## 2、加强家庭教育，家长注意引导孩子身心全面发展。

家庭是青少年的第一所学校，父母是孩子的第一任老师。每一个孩子的成长都离不开家庭的教育，每一个因心理不健康而患心理疾病的事例也同样有着家庭的成因。父母的教育观念，教养方式，家庭的教育环境都直接影响着孩子的心理健康，影响其健全人格的形成，作为家长应从下面几个方面注重加强学生的心理健康教育，使孩子真正成为德智体美等方面全面发展的人才。

(1) 转变只重智育，忽视德育，体育，心理健康教育的思想观念。

(2) 以身作则，率先示范。父母要求孩子做到的，自己首先要做到，特别是在心理要求方面，只有父母心理健康，孩子的心理才会健康。

(3) 重视对学生精神生活的引导，加强家庭精神文化的投入。

鼓励树立建功于国家和自立自强的观念意识，注意锻炼孩子的吃苦耐劳，战胜挫折的意志和坚强的品德，有意识地创设一些困难，障碍，曲折，让孩子去经历，增强其自信，磨炼其意志，培养其独立的人格。特别是培养和发展孩子的兴趣和爱好，使孩子做自己喜欢的事，从中培养孩子观察，记忆，

分析，创造，审美的能力。

（4）尊重孩子，不走两个极端。孩子是父母的希望，作为家长，应该从感情上，心理上尊重孩子，不能把他当作私有“财产”，爱之则宠，恨之则打，使孩子的心理健康受到严重影响，溺爱型和打骂型的教养方式可直接导致青少年心理疾病的发生。所以家长要尊重，理解孩子，和孩子进行思想交流多给以鼓励，这样孩子在被爱，被尊重的环境中成长，他也必然知道怎样去爱他人，尊重他人，帮助他人。

（5）家长要经常和学校联系，取得与学校教育的一致性。

家长要克服单纯依赖学校教育的思想，而且要积极参加学校对孩子的教育活动。如家长会，家长学校，座谈会等。对学校老师反映的意见，要正确对待，既不要袒护孩子，也不能拳棒相加。对孩子进行的教育内容要与学校一致，对孩子进行正确的人生观，世界观，价值观的教育，进行理想教育，不能给孩子灌输不健康的内容，如金钱至上，甚至对社会阴暗面当着孩子的面横加评论。

（6）对孩子出现的心理问题，家长要及时分析，及时引导，及时解决，以免积少成多，地久天长，酿成大祸。

3、营造一个宽松，健康，向上的社会环境，培养学生一个完整的自我，一个人格健全的“我”。

青少年的心理健康不仅不能离开学校，家庭的教育和辅导，而且也离不开社会环境的熏陶。环境育人，不良的社会环境回直接影响青少年的心理健康。社会各界和社区应关心青少年的成长，支持学校心理健康教育并促进其发展，形成一个有益于青少年心理健康的社会氛围。据调查某校30%的初中生认为社会不良现象对其健康有不同程度的影响；湖北某县有一个中学生因看到过多的社会阴暗面心理承受不了而自杀身亡。所以，我们的社会必须加强措施，减少不良思想和文化

对青少年的腐蚀和渗透，减少影响青少年身心健康的事件发生，如向未成年人出售不健康书刊物，出售香烟及不合法药品，开放“三室一厅”等等。只有为青少年的成长建立一个全社会的“保护网”，过滤社会有害物质，还青少年一个洁净的蓝天，同时加大社会对青少年健康的心理宣传和教育，这样才能培养和造就二十一世纪人格健全的创新人才，促进社会的进步。