

最新大班科学有趣的测量 大班科学活动有趣的沙漏说课稿(模板10篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

大班科学有趣的测量篇一

一、设计意图：

尊敬的园领导、老师们，大家好！今天我给大家带来一节大班的科学活动课《有趣的沙漏》。我们幼儿园有个大沙池，小朋友们很喜欢到里面去玩沙。他们使用各种工具玩沙，总是很兴奋地说着自己的发现。但是他们都只是单纯的玩耍，还没有知识的建构。《纲要》科学领域提出了：对周围事物和现象感兴趣，有好奇心和求知欲；能运用各种感官，动手动脑，探究问题的目标。针对幼儿玩沙的这种兴趣和目标我设计了这节活动。试图让幼儿在玩的过程中，初步了解沙漏中沙的流速与洞口大小、洞口数量之间的关系，并在积极探索中，尝试与同伴相互合作。

二、说教学目标本节课作为大班秋季主题的学习内容，根据幼儿的年龄特点和学习情况，我拟定了以下几点目标：

- 1、认知目标：知道沙漏可以用来计时。
- 2、能力目标：发展比较、观察、判断的能力，了解沙漏中沙的流速与洞口大小、洞口多少之间的关系。
- 3、情感目标：愿意与同伴相互合作，及对科学活动感兴趣。

三、说教学重难点在探索中观察发现沙漏中沙的流速与洞口大小、洞口多少之间的关系，能与同伴相互合作制作简易的沙漏。

四、说活动准备

1、教师演示用的自制沙漏，空饮料瓶、沙、自制漏斗、纸杯、瓶盖、胶布、剪刀。

2、ppt课件。

五、说教法和学法教法：

为了让幼儿更好地掌握本次科学探索活动的内容，我采用了以下教学方法：

1、直接演示法：利用制作好的简易沙漏，引导幼儿观察沙是怎么流下来的？

2、ppt图片认知法：利用图片让幼儿认识沙漏的样子。

3、谈话、讲述法：给幼儿介绍沙漏的简单用途（古代用来计时）。

4、视频教学示范法：幼儿观看沙漏的制作视频

5、比较、总结法：比较图片中哪个沙漏的流速更快。

学法：

在指导幼儿的学习方法和培养幼儿的学习能力方面，我主要采用以下方法：

实验探究法、讨论法、观察法和体验法，给幼儿自由发展的

空间。

六、说教学流程设计

- 1、让幼儿直接观察沙是怎么流下来的，激发他们的兴趣。
- 2、利用小红帽人物引出沙漏图片，让幼儿认识各种各样的沙漏。
- 3、简单介绍沙漏的用途。（可以计时）
- 4、幼儿相互合作，制作沙漏。
- 5、观察、比较沙漏中沙的流速。
- 6、讨论：为什么你们的沙漏流沙的速度不一样？
- 7、教师小结：沙流得快慢和洞的大小有关，洞大流得快，洞小流得慢，如果洞一样大，洞多的就流得快。
- 8、ppt图片比较，请幼儿判断哪个沙漏的流沙速度更快，并说明原因。

接下来是我的活动过程，请老师们多多指导！

教学反思：

大班科学有趣的测量篇二

- 1、初步了解生活中常见的复制现象，激发幼儿对复制现象的兴趣。
- 2、尝试简单的复制方法，感受复制方法给人们生活带来的便利。

3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

1、视频《有趣的复制》、投影仪、电脑

2、操作材料(分两次投放)

第一次：每组纸若干、勾线笔、饼干样品人手一份

第二次：印花机、印泥、钱币、印花机若干，分组投放

3、作品展示板

一、蛋糕师引题，感受复制的特性(一模一样)

1、今天，我这个蛋糕师给小朋友带来了一盘新鲜出炉的饼干，请你们仔细瞧一瞧？

2、这是什么饼干?(跟周围的小朋友比较饼干的特点)

小结：是的，我烤出来的是大小、形状都是一样的**小鱼**饼干。

二、幼儿设计样板图第一次，引出复制的概念。

材料准备：笔每桌5支、饼干样品5-7、样板泥、教师样板泥等。

1、出示样板图，提出设计要求

教师介绍高点的步骤。

2. 介绍材料，幼儿首次操作

你看，我为大家准备了笔、样板纸，请你们在纸上设计自己喜欢的一个饼干样板图，记得和样品要一模一样。

3. 验证比较

你设计了什么饼干，用了什么方法?(印画、临摹)

还有什么方法?

小结：像刚才几位小朋友用的`方法叫复制。

三、第二次操作，尝试多种复制方法

1. 介绍材料与操作要求

重点介绍复写泥。

2. 幼儿操作、比较作品

你用了什么方法?复制了什么图形。

小结：刚才尝试了用印花机、复写纸、印模、银币拓印这四种材料都成功地复制了饼干图样，恭喜过关!

四、观看视频拓展经验，感受复制的便捷。

1. 生活中的复制现象

你还见过那些复制品?

2. 观看视频拓展经验

幼儿观看一段制作月饼的视频

提问：月饼是怎么复制出来的?她的复制工具在哪里?

有了这个机器有什么好处?——便捷、快速、方便

五、制作饼干，生活应用

1. 出示糕点师工具，示范制作方法，讲解要求。

2. 背景音乐，幼儿制作

结束：这下蛋糕师将你做的饼干送去烘烤吧！

大班科学有趣的测量篇三

一、设计意图：

尊敬的园领导、老师们，大家好！今天我给大家带来一节大班的科学活动课《有趣的沙漏》。我们幼儿园有个大沙池，小朋友们很喜欢到里面去玩沙。他们使用各种工具玩沙，总是很兴奋地说着自己的发现。但是他们都只是单纯的玩耍，还没有知识的建构。《纲要》科学领域提出了：对周围事物和现象感兴趣，有好奇心和求知欲；能运用各种感官，动手动脑，探究问题的目标。针对幼儿玩沙的这种兴趣和目标我设计了这节活动。试图让幼儿在玩的过程中，初步了解沙漏中沙的流速与洞口大小、洞口数量之间的关系，并在积极探索中，尝试与同伴相互合作。

二、说教学目标

本节课作为大班秋季主题的学习内容，根据幼儿的年龄特点和学习情况，我拟定了以下几点目标：

1、认知目标：知道沙漏可以用来计时。

2、能力目标：发展比较、观察、判断的能力，了解沙漏中沙的流速与洞口大小、洞口多少之间的关系。

3、情感目标：愿意与同伴相互合作，及对科学活动感兴趣。

三、说教学重难点

在探索中观察发现沙漏中沙的流速与洞口大小、洞口多少之间的关系，能与同伴相互合作制作简易的沙漏。

四、说活动准备

1、教师演示用的自制沙漏，空饮料瓶、沙、自制漏斗、纸杯、瓶盖、胶布、剪刀。

2、ppt课件。

五、说教法和学法教法：

为了让幼儿更好地掌握本次科学探索活动的内容，我采用了以下教学方法：

1、直接演示法：利用制作好的简易沙漏，引导幼儿观察沙是怎么流下来的？

2、ppt图片认知法：利用图片让幼儿认识沙漏的样子。

3、谈话、讲述法：给幼儿介绍沙漏的简单用途（古代用来计时）。

4、视频教学示范法：幼儿观看沙漏的制作视频5、比较、总结法：比较图片中哪个沙漏的流速更快。

学法：

在指导幼儿的学习方法和培养幼儿的学习能力方面，我主要采用以下方法：

实验探究法、讨论法、观察法和体验法，给幼儿自由发展的空间。

六、说教学流程设计

- 1、让幼儿直接观察沙是怎么流下来的，激发他们的兴趣。
- 2、利用小红帽人物引出沙漏图片，让幼儿认识各种各样的沙漏。
- 3、简单介绍沙漏的用途。（可以计时）
- 4、幼儿相互合作，制作沙漏。
- 5、观察、比较沙漏中沙的流速。
- 6、讨论：为什么你们的沙漏流沙的速度不一样？
- 7、教师小结：沙流得快慢和洞的大小有关，洞大流得快，洞小流得慢，如果洞一样大，洞多的就流得快。
- 8、ppt图片比较，请幼儿判断哪个沙漏的流沙速度更快，并说明原因。

接下来是我的活动过程，请老师们多多指导！

大班科学有趣的测量篇四

1. 通过活动，让幼儿初步了解“我是从哪里来的”。
2. 鼓励幼儿大胆提问和回答。

自编故事《小天使的故事》、相关图片。

1. 教师讲述《小天使的故事》（附后），并提问——小朋友

知道自己是从哪里来的？（是妈妈生出来的，是妈妈和爸爸的种子长大的，是从子宫里来的）。宝宝在子宫里是什么样的？（用管子吸收营养，还听音乐）爸爸妈妈在做什么？

（每天说“长大一点，再长大一点儿”，给我讲故事、听音乐）

爸爸妈妈非常爱你，说你是他们的小天使。你应该怎样做？

（更爱爸爸妈妈）（活动前，我们曾通过个别谈话的形式了解幼儿对于“我是从哪里来的”认识，答案有以下几种：不知道、妈妈生的、石头缝里蹦出来的、妈妈不让问。因此，我们把“精子”、“卵子”和“子宫”等词汇编到了故事当中，也增加了对爸爸在幼儿成长过程中的重要性的描写，让孩子们从正面了解了“我是从哪里来的”。在讲述故事的过程中，幼儿的情绪感染了我，消除了我开始还有的一些顾虑。幼儿听得很认真，就像听一个普通的故事一样，而且比听普通故事更感兴趣，更认真。）

2. 教师出示图片“怀孕的阿姨”，请幼儿观察。孩子们很高兴地说，阿姨怀孕了，阿姨的肚子里有小宝宝了。

3. 教师请幼儿说一说自己是从哪里来的。幼儿完成主题绘画《我从哪里来》。

4. 幼儿向大家介绍自己的画，教师逐一记录。活动延伸：幼儿作品展览。

（我们将幼儿的作品向家长展出，引起了强烈的反响，陆续有家长写出了自己的感受。家园联系栏也开辟了“老问题新回答”等栏目，增强了家园互动作用。）

附小天使的故事

妈妈的肚子里有一颗小种子，我们叫它“卵子”，小卵子渐渐长大了，这时爸爸觉得妈妈的这颗小卵子太孤单了，就送

给了妈妈一颗小种子，我们叫它“精子”。

小卵子碰到了小精子特别高兴，就决定生活在一起。于是，它们开始寻找一个家，找呀找呀，终于找到了一个温暖的地方——子宫。它们在子宫里安了家，快乐地成长着。后来，它们渐渐地长大了，变成了一个有眼睛、有嘴巴、有小脚、有小手的小天使。这个小天使每天都从妈妈那里用一根吸管吸取营养，爸爸也特别关心这个小天使，每天和妈妈一起让他听音乐，给他讲故事。爸爸还经常呼唤他、抚摸他，关注他的成长……“长大点儿，再长大点儿！”爸爸妈妈每天都这么说。

就这样，这个小天使过了十个月幸福生活。这时，小天使觉得子宫大小了，决定离开这里，找一个更广阔、更美丽的地方。于是，他经历了许多的磨难，终于来到了我们中间。

小朋友们，和小天使一样，你们都是这样来到这个世界上的，你们就是爸爸妈妈疼爱的那个小天使！

通过本次活动，幼儿初步了解了“我是从哪里来的”，并用绘画的形式充分表现了自己对故事内容的理解。幼儿好奇，把自己画在妈妈的肚子里，体验着一种甜蜜的感情，觉得自己就是妈妈的宝贝。有的孩子表示“要温柔地对待妈妈”！活动激发了幼儿的兴趣，并且引发了幼儿的思考。孩子们纷纷提出了问题。为什么我是女孩，不是男孩呢？为什么爸爸妈妈都是两颗种子，可是生出来的小天使不一样呢？”“为什么小天使们长得不一样呢？”“我在妈妈肚子里的时候怎样大、小便呢？”孩子们的问题一个接着一个，有的问题我回答了，有的问题我请孩子们回家去查书，或者去问爸爸妈妈，找到答案，再来告诉大家。

从幼儿的问题中可以看出，他们对男女的性别特点有了兴趣。于是，我们又延伸出了下一个活动的内容。

大班科学有趣的测量篇五

一、设计思路

基于自己日常生活中的观察结果发现，几乎所有的幼儿对沙石都特别的感兴趣，一堆沙石足以让幼儿兴奋地玩上一整天。于是，我想以沙石为研究对象，创设情境，设计问题，进行一次幼儿科学观察与测量的活动，通过对沙石的认知和探索过程，激发幼儿对周围熟悉的事物产生兴趣和探索欲望，并在一种幼儿自由，主动的课堂氛围中获得新的科学认知，在原有经验的基础上，该活动还可以更进一步促进幼儿感知觉，创造力，发散思维能力和动手操作能力的发展，培养幼儿浓厚的科学探究兴趣，为今后的科学概念的形成和发展奠定良好的基础。

二、活动目标

- 3、发展幼儿的观察、分析能力、动手能力。
- 4、养成敢想敢做、勤学、乐学的良好素质。

三、活动准备

- 1、幼儿搜集相关的材料（两个同样大小有刻度的杯子，分别装着石头和沙子）；
- 2、幼儿已有的关于事物体积和容积的认识经验；
- 3、教师课前所拍摄的沙石的照片，网上搜集的图片及教学课件□ppt□□
- 4、教室里事先准备好一些沙石和若干个沙漏斗。

四、活动过程

（一）认识沙石，交流经验

“小朋友们，今天老师给你们带来了两位有趣的新朋友，它们的名字分别是小黄沙和小石头。它们还真是本领大，为我们做了不少事情。老师想请小朋友来告诉我，你们觉得它们都能干什么呢？”

让小朋友自由大胆发言，调动起每位儿童的积极性和表现欲望，并且用开发性提问的方式，可以充分发挥幼儿的想象力和创造力，培养幼儿的发散思维能力。

（二）欣赏图片，再度认知沙石的用途，表达感受

然后老师引导小朋友看屏幕上的图片和照片，“小朋友们刚才的回答都很棒，可是老师也看到了好多沙石兄弟的贡献，下面，请小朋友们仔细的看屏幕上的这些图片，然后再请小朋友告诉老师，你都发现了什么？”

老师跟据不同的图片，引导幼儿说出沙石的各种不同的用途，最后老师再稍作总结。

（三）互动交流并动手操作分离沙石混合物

“接下来，老师遇到了一个难题，想请小朋友帮我想想办法了。小朋友仔细听，有一天啊，一堆小黄沙和一堆小石头在一起玩耍，玩着玩着不知怎么的，就突然抱在了一块，分也分不开，想请小朋友想想办法，怎样可以最快的将他们分开呢？”

老师向小朋友呈现一盆沙石混合物，旁边放着若干个沙漏斗。先让小朋友用自己的方法尝试的去分离沙和石，然后老师再引导小朋友观察沙漏斗，“小朋友们，你们看，这是什么？它呀，可神气了，它的名字叫沙漏斗，别的本事没有，可是专有一个本领，就是可以快速的把小黄沙和小石头分离出来。

老师先示范下，小朋友仔细看好了噢。”

老师示范过后再让小朋友们分组，然后各自尝试下这个方法。

（四）测量沙石的体积

“好棒，小朋友今天又学到了一件本事——分离沙石，下面呢，小朋友想不想知道小黄沙和小石头的体积呢？”

老师取出一个有刻度的透明杯子，先往杯里注入a毫升的水，记录在纸上，然后往杯里加入小黄沙，水面上升至b毫升刻度，那么老师告诉小朋友，刚才加的黄沙的体积就是 **$b-a$** 毫升。

“老师请小朋友用刚才的方法测量下小石头的体积，然后把你们的答案写下来，告诉老师。”

老师知道幼儿完成操作，然后引发小朋友思考“还有那些不规则的东西，可以用这个办法测量呢？”然后请小朋友各自尝试，并记录下自己所测量物品的体积测量结果。（如：橡皮，小刀———）

注意点：

- （1）加入物品后水不能溢出杯子外面；
- （2）所加物品必须沉入水中或悬浮。

五、活动延伸

准备三个同样大小的杯子，其中两个分别放了半杯石头，半杯沙子，若把沙子和石头放在同一杯子里，请小朋友开动脑筋想一个好办法，使沙子和石头放进去同一杯子更省空间。

活动反思

由于选择的教学内容——《自然测量》活动是幼儿较感兴趣的一项数学活动内容，也是一项操作性很强的活动；而且，我为幼儿也准备充分的材料，能做到人手一份。所以，幼儿在活动中主动性及积极性都很强，探索活动中个个都表现地很投入，许多平时比较不爱动手的孩子在此次活动中也显得活跃多了。幼儿通过多次的自由探索活动，已能掌握比较准确的测量方法了；幼儿在测量中，各项能力也得到了发展，特别是动手能力及探索能力。

第一环节

适宜行为：在第一个环节中，让幼儿进行探索性测量，并根据自己的测量经验进行讨论，让幼儿把自己的做法和想法说出来，起到了互相学习，互相借鉴的作用，而且个别幼儿的演示、教师的示范讲解，使幼儿对正确的测量方法有了初步地了解。

不足之处：

- 1、幼儿人数较多，而空间有限，选择椅子的高度来测量，让孩子的视线受阻，活动不方便。
- 2、在我示范正确的测量方法时，选择了和幼儿一样的测量对象——椅子，由于空间受阻，因此做在后面及旁边的幼儿观察地比较不清楚。

大班科学有趣的测量篇六

- 1、能发现周围环境中的弹力现象（能伸能缩，又能恢复原状）
- 2、学习用铁丝在筷子上缠绕弹簧的技能。

3、能用较完整的语言表述在探索过程中的发现和感受。

教师和幼儿共同搜集弹簧玩具、塑料玩具若干;大小玩具若干;铅画纸、水彩笔、剪刀、硬纸板、细铁丝、筷子。

1、出示塑料玩具和弹簧玩具，引起幼儿的兴趣。

(1) 请小朋友玩桌上的玩具，“你能发现什么？”（幼儿自由探索）

(2) 刚才你发现了什么？为什么有的玩具会动？有的玩具却不会动呢？

2、幼儿运用弹簧，再次进行操作。

(2) 师幼共同小结：能伸能缩，松手后能恢复原来的样子。

3、幼儿制作弹簧玩具。教师重点指导幼儿用铁丝紧紧地缠绕在圆筷子上做成弹簧。

4、幼儿玩自制的弹簧玩具。并请幼儿在演示的工程中，说说怎样制作的（包括制作材料和制作过程）

这是属于实验操作类的科学活动。通过提供不同的材料引发幼儿的探索兴趣，向提出问题，让幼儿自由探索玩具的同时，发现弹簧玩具会自己动。然后又在组织幼儿交流各自经验的基础上，引导幼儿集中探索弹簧的特性：能伸能缩，松手后能恢复原来的样子。体现了“玩中学”的教育理念。最后，要求幼儿利用弹簧的性能，用所提供的各种半成品材料自己制作弹簧玩具，是此次活动的高潮，幼儿在这个环节中，表现性得异常活跃，又异常冷静，从他们制作的过程中看来，思维处于积极的状态，只是由于制作弹簧有些难度，这是我事先没有考虑得到的，所以时间有些费力，但当老师帮助他们做好时，脸上的喜悦无以言表，玩着自制的弹簧玩具时，

更是得意忘形。

总之，这次活动的设计思路是：操作——发现——应用，体现了“玩中学”的教育理念，最后的应用环节，尤其体现了科学活动的精髓“学之以用，用之有道”！

希望大家给与指导帮助！

大班科学有趣的测量篇七

活动目标：

- 1、初步了解不同物体有不同的滚动路线。
- 2、自主探索出三类物体的滚动路线，并尝试记录。
- 3、在游戏中体验合作探索的乐趣，产生进一步探索物体滚动路线的兴趣。

活动准备：

- 1、收集各种物品：罐头、杯子、球、纸盒、积木等。
- 2、小棒8根。（为游戏《赶小猪》而备的赶“猪”棒。）
- 3、大记录纸一张，记号笔一支。

活动过程：

一、第一次探索：哪些物体会滚动？

在活动室里散放着纸杯、茶叶筒、球、塑料盒、积木等各种物品。

- 1、找一找：“小朋友，这里有我们平时用过、玩过的东西，

请你们把会滚动的东西找出来。”

2、玩一玩：请你们玩一玩，为什么这些东西会滚动呢？

3、说一说：为什么这些东西都能滚动？

二、第二次探索：物体滚动的路线是怎样的？（活动重点）

1、游戏：滚进球门。

老师介绍游戏玩法：小朋友两两一组，一人分开双脚做球门，一人滚动物体进球门，轮流进行。

2、集体交流，并尝试记录物体滚动的路线。

哪些小朋友的东西滚不进球门？”（幼儿回答、交流后，请幼儿把这些滚不进球门的东西都送到前面来，这样可以让大家看得更加清楚。）

为什么这些纸杯、方便面筒、肯德基筒就滚不进球门呢？
（教师进行演示）

出示大记录纸：谁能来记录一下它们的滚动路线？

大班科学有趣的测量篇八

活动目的：

1、通过动手动脑的操作活动体会探究活动的乐趣，有积极探索的欲望。

2、通过尝试操作对不同质地的纸进行比较，感知纸的特性，了解纸的一般用途。

3、培养幼儿思考问题、解决问题的能力及快速应答能力。

4、幼儿能积极的' 回答问题，增强幼儿的口头表达能力。

活动准备：

1、知识经验：幼儿对各种纸有初步的认识，知道一些纸制品。

2、物品：面巾纸、图画纸、塑料包装纸、报纸、宣纸、挂历纸、牛皮纸同样大小若干张

活动过程：

一、认识各种纸

1、请幼儿介绍各种纸的名称、一般用途。

2、看一看、摸一摸、比一比，说说它们有什么不一样(有的光滑，有的粗糙，有的硬，有的软.....)

二、尝试活动

(一)：运沙

1、提出问题：如果请你们用纸来运沙，你们会选哪一张纸？为什么？

2、幼儿讨论后说出自己的看法。

3、提出活动中注意的问题：

运沙时不能用手托，注意保持活动室的卫生。

4、幼儿尝试用纸运沙。

5、说说我的发现：

a□塑料纸、图画纸、挂历纸、牛皮纸运沙好，不容易破；面巾纸、宣纸运沙不好，容易破。

b□把纸折成容器运沙更方便。

三、尝试活动

(二)：运水

1、提出问题：如果我们运的不是沙，而是水，你们会用什么纸？

2、幼儿讨论后说出自己的看法。

3、提出活动要求，幼儿多次尝试运水。

a□不把纸折成容器，你们能用它来运水吗？是不是所有的纸都行呢？

幼儿尝试运水。

b□如果折成容器来运水，哪种纸折的容器最好？

幼儿尝试运水。

4、说说我的发现：

a□如果不将纸折成容器运水，面巾纸、宣纸吸水性强，可以运水，但是运的水少，而且很容易破烂。

b□把纸折成容器后运水好，但是要选吸水性差的纸，纸吸了水以后容易破。

活动反思：

《有趣的纸》作为纸的系列活动的一部分，是一个有着科学领域的明显特点并与艺术领域有机综合的活动。

这个活动的结构化程度比较高。这种高结构不仅体现在从目标到材料的严谨设计。而且体现在用一系列关键问题引导着幼儿的探究活动逐步走向深入。在活动的每个阶段，不仅在开始时有关键问题的引导，而且在探究告一段落时有共同的讨论和回顾，引导幼儿根据自己的发现和记录的事实信息，概括、总结和提升已经获得的经验。

大班科学有趣的测量篇九

大班幼儿对排序（即序列）处于探索的状态，他们在游戏的时候，常常会很有兴趣地或按颜色或按形状有规律地用间隔排列的方法穿木珠，玩积木，拼搭玩具等。为了引导幼儿将这些经验加以统合整理，使幼儿对物体按规律排列的认识提升到一个新的层次，形成初步的逻辑思维，老师需要创造条件促进幼儿观察、比较、思考及创造能力的发展，提高幼儿的思维水平。

1、体验自由排序，在探索活动中尝试和发现不同的排序方法，并体验排序活动的乐趣。

2、培养幼儿在活动中专注操作。

1、物质准备：教师演示教具一套，幼儿操作教具人手一份，挂图等材料若干；

2、经验准备：有简单的排序经验。

（一）游戏1：彩色小圆片的排序游戏：请小朋友将手中的彩色小圆片按一定颜色顺序进行排序。幼儿操作后请个别幼儿上黑板操作展示，自我评价奖励小红旗。

(二)游戏2：找异同。老师出示一幅图，请幼儿认真观察，找到规律并在图示收起后，按要求将所有小圆片放入蛋糕盘。

(三)游戏3：全面看图找规律。请幼儿认真读图，找到几何图形的排列规律后根据记忆进行操作。

(四)游戏4：听题送几何图形回家。题目要求：横排同颜色，竖排同形状。

(五)活动小结：

1、数一数自己得了几面红旗，为自己加油。

2、找找身边有哪些有规律的排序。出示有规律排序的图片引导幼儿发现在哪些地方有这些排序。

本次教学活动以游戏为主线，通过游戏形式，充分调动幼儿参与活动的积极性，幼儿通过观察、比较，发现了图形排序的规律，并用完整的语言描述自己观察到的排列规律和自己操作的排列规律，让他们在不断的观察与操作中学习有规律的排序，加强发散性思维的训练。

其次，在环节的设置上，我采用了由浅入深，层层递进的方法，使各个环节，环环相扣，过渡自然，也最大限度地发挥了幼儿在活动中的主动性与创造性。

大班科学有趣的测量篇十

1、感受数字的丰富变化，体验数字给生活带来的方便与有趣，有趣的数字。

2、复习9以内的数字、数数，并区分6与9。

1、几何图形组合画三幅（还有小动物）。

2、幼儿每人一份数字卡片

3、每组提供白色纸条、浆糊、记号笔。

(1) 我们将要去春游了，我想邀请小动物一起去请大家想想办法用什么方法通知它们？（幼儿泛讲）

师：你们真会动脑筋，想了很多办法，那么，用什么方法最好呢？

(2) 打电话要查电话号码，我们来查一查动物家的电话。教师分别出示图形卡。（小猴、小熊、小兔）

师：这是小猴家的电话。让幼儿观察发现小猴家只有图形，没有号码。

(3) 引导幼儿看图数数编号码。（三家全部观察后，人人翻译号码）（人手一份操作用具。可以用数字贴号码，也可用笔写号码）请各组派代表在黑板上贴数字，集体念号码，583469、583496、582734验证号码的正确性，老师拨打电话。

(1) 思考：这些号码都有6个数字，为什么电话号码是不一样的？（数字排列的顺序不同）

(2) 观察：在三个电话号码中有哪些是不一样的？（小猴家的号码是有9、6，小熊家是6、9；小兔家没有这两个数子，有的是2、7）相同的是什么？（三个号码都是六位数，前两位数都有5、8）

(3) 区分6和9 问：老师也常把6和9搞错，请你们帮助我记住它。（让幼儿说出6的圆圈在下面，9的圆圈在上面。）

根据幼儿的讲述出示数字23456789

(1) 请幼儿大声地读自己带来的电话号码。了解电话号码是多位数的。

(2) 你们知道的电话是几位数的？（请幼儿根据自己的生活经验讲述）（上海地区的家庭电话是8位数的，手机是11位数的；常用的较特殊的电话是3位数的。）

(1) 有许多小动物家还没有电话，我们用数字来帮它们编个电话号码吧。

提示：可以用贴数字的方法，也可以用笔写。有意识地请几个孩子上来念所编的号码。

(2) 教师巡视后提出新的要求。提示幼儿是否每个数字都用了，数一你编的电话是几位数的。

把小朋友编的电话号码做成电话簿。