

水的科学教育教案 大班科学教案(汇总10篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

水的科学教育教案篇一

“蛋”是幼儿日常生活中的常见物，在一次蛋壳粘贴活动时，有小朋友突然提出：“老师，这些蛋壳的颜色怎么不是一样的？有的上面还有花纹呢！蛋是从哪儿来的？里面有小宝宝吗”等等问题，有关蛋的话题由此引开了，于是，我设计了融知识、能力、情感于一体的关于蛋类的探索活动。旨在引导幼儿主动关注周围事物，并激起他们运用已有经验进行持续观察、探索的兴趣。这些，也正是新《纲要》在幼儿科学教育领域提出的基本目标之一。

在本次活动中，我力图改变由老师统领全局的教学模式，通过师幼共同创设适宜的环境、收集熟悉的材料、营造利于探索的氛围，让幼儿在与环境、材料的充分互动中认识蛋，发现蛋之间的异同点，了解蛋的多样性和主要作用，而问题“蛋是从哪来的？哪些动物会生蛋？是不是所有的蛋里都有小宝宝？”又激起了幼儿进一步探索的欲望。孩子在这样无止境的探索中，便能不断获得有利于终身发展的知识经验，这便是教育教学的价值所在。活动目标：

- 1、通过观察比较，知道蛋是各种各样的。
- 2、尝试用自己的方式，记录、表达对蛋的探索发现。
- 3、对探索活动感兴趣。活动准备：

1、请家长协助收集一些有关蛋的信息资料

2、幼儿已具有一定的记录经验。

1、师幼共同布置一个“蛋类展览会”的环境，并提供图片、实物若干于科学角让幼儿自由地看、玩。

2、恐龙蛋、蜂鸟蛋模型各一个。

3、视频展示仪一台，幼儿记录用的纸和笔。

一、参观“蛋类展览会”。

“小朋友，这里正在举办一个‘蛋类展览会’，让我们一起去看看，有些什么蛋？它是怎样的？有没有你带来的蛋？也可以向朋友介绍一下。”

1、幼儿自由观察、交流。

2、表达：你看到了什么蛋？它是怎样的？谁来介绍一下自己带来的蛋？

二、探索、了解蛋的异同点，知道蛋是各种各样的。

“这些蛋都是一样的吗？小朋友可以拿一个看一看、摸一摸，也可以和小朋友一起找一找、比一比，它们有什么不同？并把你们的方法和发现的结果记录下来。”

1、幼儿通过比较、观察，发现各种蛋之间的不同，并用自己能理解的方式记录下来。

2、幼儿交流、表达自己的探索过程和结果。

利用视频展示仪展示幼儿的记录图

a□你能把你的发现告诉大家吗？

b□谁也比了这些蛋？你有不同的发现吗？

c□谁用是和别人不同的方法？有什么新的发现？

教师应对幼儿的表达及时作出反应，表扬有创新表现的幼儿。

三、引导幼儿发现蛋的基本特征。

会滚、都有壳、易碎、里面都有蛋清和蛋黄等等，教师根据幼儿的认识并伴以演示，帮助幼儿更好地了解蛋的基本特征。

四、丰富幼儿对蛋的认识，了解蛋的多样性。

除了这些蛋，你还知道哪些不同的蛋？

a□让幼儿介绍自己所知道的一些不同的蛋。

b□利用模型，向幼儿介绍一些特殊的蛋。

（世界上最大的蛋：恐龙蛋；最小的蛋：蜂鸟蛋）

1、了解蛋的用途。

蛋有什么用呢？动物妈妈为什么要生蛋呢？

（可以吃，煎、煮、炒等；动物妈妈生蛋是繁殖小宝宝。）

2、激发幼儿再探索的欲望。

今天，我们知道了蛋的很多知识，其实，蛋还有很多的秘密呢！哪些动物妈妈会生蛋？是不是所有的蛋里面都有小宝宝？海龟妈妈为什么要将蛋下在沙坑里，还要在上面盖上厚厚的

沙子？小朋友可以再去找找资料，也可以请教大人，把你知道的记录下来，告诉大家。

水的科学教育教案篇二

- 1、了解青蛙的外形特征和成长过程。
- 2、养成观察事物细微变化的习惯，培养幼儿对动物生长的探究欲望。
- 3、激发幼儿保护青蛙的情感，知道它是对人类有益的动物。
- 4、愿意胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、发展动手观察力、操作能力，掌握简单的实验记录方法。

一、导入

师：“今天，老师给家请来了一位动物朋友，咱们先听听它好听的声音吧！（播放青蛙的叫声）家很快就猜出来了，对，就是小青蛙。（出示青蛙图）

二、观察青蛙的外形特征

师：“你们见到青蛙吗？”谁能说说它的样子吧！请家从上往下来说一说。

（青蛙穿得什么颜色的外衣的？眼睛、嘴巴怎么样的？肚皮是什么颜色的？有几条腿？）幼儿说，教师贴上所说的外形特征局部图。对语言完整的幼儿给予表扬。重点讲解脚蹼引导幼儿观察。师：“现在我们已经认识了青蛙，它的样子很可爱，那它生下来就是这个样子的吗？（不是）对，它生下来可不是这个样子的，它的长经历了很神奇的过程，让我们一起看一看吧！

三、观看视频，了解青蛙的生长过程。

1、分段播放视频，提问：

(1)这是什么季节?青蛙妈妈生下的小宝宝是什么样子的?(许许多多圆圆的卵)

(2)天气暖和了，卵是怎样变成小蝌蚪的?(脱下了外衣)小蝌蚪长得是什么样子的?(圆圆的脑袋，一条细细的小尾巴)小蝌蚪是怎样游动的?(请幼儿模仿动作)

(3)小蝌蚪游着游着身体发生了什么变化?它碰到了谁?(长出了后腿，碰到了小鲤鱼和它的宝宝)

(4)小蝌蚪游着游着身体又发生了什么变化?它由碰到了谁?(长出了前腿，碰到了小乌龟)

(5)现在，小蝌蚪的身体变成了什么颜色?(脱掉了黑衣服，换上了绿衣服)身体的哪部分消失了?(尾巴，慢慢变短)

2、教师出示青蛙生长过程图，引导幼儿回忆。师：“小宝宝是一下子就变成青蛙的吗?(不是，慢慢长，身体在不断的发生变化)现在请大家想一想它是怎样变化的?(教师引导提问：青蛙妈妈先在池塘里产下了什么?接着卵又变成了什么?小蝌蚪先长出了什么腿?又长出了?身体的哪部分消失了?最后变成了?)

幼儿回答教师贴过程图片

青蛙卵小蝌蚪长出后腿小青蛙长出前腿的小青蛙青蛙。

问：“青蛙从卵变成青蛙经历了几个变化?”

3、音乐游戏《变青蛙》，引导幼儿用身体动作来表现青蛙的生长过程。

师：“啊，原来小青蛙是这样长的，我们也来学学它的变化吧。

播放音乐视频《变青蛙》，教师做青蛙妈妈，幼儿做宝宝一起游戏，将青蛙的生长过程用身体动作来表现。

动作：半蹲准备，双手握拳，从下往上摆动，左游游，右游游；双手叉腰左右腿分别向后蹬；双手五指分开，向左上、右上伸；双手在身后摆动，再到胸前摆动；转个圈，学青蛙跳2下。

四、了解青蛙是人类有益的动物，引导幼儿保护青蛙。

师：“太神奇了，终于变成了小青蛙，青蛙有什么本领？那小青蛙喜欢吃什么呢？”

提醒幼儿胆回答 青蛙对我们人类有这么的用处，我们应该怎样保护青蛙呢？小结：青蛙不光吃蚊子、苍蝇，还量捕食蛾子、稻飞虱等农业害虫，它们一年吃害虫的数量约是五万多只。所以人们称它为“庄稼的保护神”。青蛙对我们人类的益处很，是我们的好朋友，我们不能捕杀青蛙，好好的保护它。

五、延伸活动：

科学区：在自然角饲养小蝌蚪，幼儿做成长记录表。

美工区：折纸小青蛙或制作与青蛙有关的环保宣传画。

春天是青蛙繁殖的季节，“青蛙的成长”这个活动设计，来源于幼儿生活中的一个兴奋点，并且在整个活动中幼儿比较感兴趣，始终处于积极主动的状态。本节活动在班年龄组进行。

首先借助音频“青蛙的叫声”引课，让幼儿在猜“谁来了”

的过程中自然进入课堂内容，让幼儿通过经验说出青蛙和蝌蚪的特征，再通过电视界面出现“青蛙”和“蝌蚪”的图片对比，让幼儿产生疑问，青蛙到底是不是蝌蚪变的？带着疑问，幼儿看动画故事《小蝌蚪找妈妈》，这个童话故事生动地讲述了小蝌蚪是怎样变成青蛙的全部过程。动画中是按“找”和“变”两条线索展开情节的，两条线索齐头并进，我运用电教手段，使幼儿能形象直观地观察到小蝌蚪的变化过程，知道了春天青蛙妈妈产下卵，卵变小蝌蚪，小蝌蚪先长两条后腿，再长两条前腿，尾巴慢慢变短到消失，最后变成青蛙”，使他们有一种身临其境的感觉。

小蝌蚪找妈妈的重要图面，暂停动画并提问：小蝌蚪是什么样子的？这一图面马上吸引了幼儿的注意力，通过幼儿的主动观察，使小蝌蚪的样子给他们留下了很深的印象，让幼儿带着问题看动画故事，了解了蝌蚪变青蛙的几个步骤。幼儿的学习积极性也得到了提高，从而达到了较好的学习效果，随着从蝌蚪变青蛙的全过程的观察积累，孩子们掌握了最直接的经验，他们对青蛙的认识也越来越深入了，幼儿在自由探索、相互学习中发现了一些青蛙的秘密。

为了加深幼儿对青蛙成长过程的印象，让他们排青蛙成长卡片，但是，在实践过程中也存在着问题：在让幼儿根据已有经验排列小青蛙的生长过程中，孩子们的想象力非常丰富，排列出了多种不同的顺序，而且每一种排法都体现出了幼儿的智慧，不管幼儿的答案怎样，都是他蜜察、发现和想象所得，这一过程才是最重要的，我给予了及时的表扬和鼓励。

在最后保护小青蛙的环节中，幼儿积极的发言，讲出了很多青蛙的益处，进一步提升了幼儿保护青蛙的意识，整个活动环环紧扣，自然过渡，幼儿参与性高，得到了家的一致好评。

水的科学教育教案篇三

1、了解小青蛙的生长过程。

2、知道青蛙是益虫，教育幼儿要保护青蛙。

多媒体课件 图片 青蛙头饰 录音机 磁带

一、猜谜导入谜语：一位游泳家，说话呱呱呱，小时有尾没有脚，大时有脚没有尾。

幼儿猜出谜底后，教师出示青蛙图片，问幼儿青蛙长什么样子，并叫幼儿学青蛙叫、学青蛙跳。

二、学习青蛙的生长过程

1、引题性提问：你们知道青蛙小时候跟它妈妈长得一样吗？它们的生长过程是怎样的呢？

2、放幻灯片青蛙的生长过程，听完解说后跟老师复述。

3、出示青蛙的生长过程图片，让幼儿根据它的生长顺序给图片贴上相应的数字或是给所有的图片排列顺序，做得好的幼儿将给一张贴图。

4、用头饰玩游戏：青蛙妈妈找宝宝。

三、教育幼儿要保护青蛙

1、告诉幼儿青蛙是益虫，是人类的好朋友。保护青蛙，人人有责。

2、简单讲解青蛙捕虫的知识。

3、观看青蛙捕虫的幻灯片。

4、讨论：说说自己怎样保护青蛙。

四、结束活动

1、做律动《我是小青蛙》。

2、老师戴头饰扮青蛙妈妈，带着小青蛙们在乐曲伴奏下，蹦蹦跳跳出教室做“小青蛙捉虫子”的游戏。

本次教学活动《小青蛙》结束后，我进行了深刻的反思。首先，从选材、设计、准备到教学，虽然我能根据本班幼儿的实际情况、季节和兴趣需要出发，详细地考虑了各个方面可能会出现的问题。但在课后发现还有一些方面有待改进的。

如：科学活动中，教师提供给幼儿观察的玩具青蛙科学性不够，幼儿的探索、尝试机会不够，就此问题，本人认为这节课还可作以下的调整和改进。

一、注重幼儿已有的基本经验。新《纲要》明确指出：要尽量创造条件让幼儿实际参加探究活动，使他们感受科学探究的过程和方法，体验发现的乐趣。但是我在教学前的幼儿探究做得还不够，幼儿只是对小蝌蚪感兴趣，但课前教师没有细致地引导幼儿观察过小蝌蚪变青蛙的全过程，故幼儿缺乏已有的基本经验。因而，在教学活动中，幼儿都说不出小蝌蚪变青蛙的全过程，这时教师只有一步一步地引导幼儿去观察，讲述和用身体的动作来体验、表现，故科学活动的目标体现还不够。如果教师在教学活动前，让幼儿观察过青蛙的生长过程了，那么就可避免此问题的出现了。

二、提供的科学活动材料要真实。

在科学活动中，教师给幼儿观察的材料是相当重要的，如果教师给幼儿提供的观察物与真实物有所不同的话，那么会给幼儿的观察造成一定的错误，影响科学活动的真实性和准确性。因此，在本次科学活动中，教师虽然为幼儿提供的玩具青蛙与真实的相差不远，但毕竟还是有所出入的。因此，这里教师可将观察物玩具青蛙换成图片或多媒体，就可避免这一问题了，达到教学的目标。

三、采用的教学手段要灵活多样。

一个成功的教学活动，离不开教师对每个环节的精心设计与考虑。从幼儿的兴趣和实际情况出发，使每个幼儿都能得到不同程度的发展。如：在第二、三环节中，我是出示玩具青蛙和图片，让幼儿枯燥地观察了解青蛙的外形特征和生长过程，幼儿讲述的积极性和兴趣不高。这里可制作成生动形象的课件进行教学，就可大大地提高教学的趣味性、生动性和形象性。

总之，本次教学活动存在的不足说明，在我们预设教学活动时，应该充分考虑多方面的因素，如：幼儿的基本经验、需要、能力、兴趣等等，只有把握好幼儿的“最近发展区”，才能使幼儿在愉悦、轻松的教学活动中，身心得到健康发展的目标。

水的科学教育教案篇四

- 1、任意弯折电线，大胆表现富有创意的造型。
- 2、尝试运用多种材料让电线站起来。
- 3、培养幼儿大胆尝试、勇于探索与表达的精神。

1、粗细、长短不同的彩色胶皮电线若干

2、透明胶带、橡皮泥、积木、瓶盖、米 土豆、泡沫、黄沙

一、猜一猜，激发活动兴趣

1、 师：小朋友看，今天老师带来了一个口袋，你们猜猜里面装了什么呢？

2、 小朋友猜了这么多，口袋里到底是什么呢？请小朋友上

来摸一摸

3、请幼儿从口袋里摸出电线，提问：这是什么？像什么？电线有什么用？

1、电线会传电，有了电线可以使灯亮起来，可是今天老师要用电线来变魔术呢，请小朋友闭上眼睛，我们一起数“一、二、三”

2、教师将电线弯曲成“o”形，问：看看它变成了什么形状？像什么？

1、师：今天老师为大家准备了许多既安全又好玩的电线，下面小朋友也可以用电线来变魔术。

2、幼儿自由结伴弯曲电线，教师观察指导。

3、师：你把电线变成了什么？

2、幼儿自由讲述让电线站起来的方法。（如借助胶带、插入彩泥等）

3、师：今天老师也为小朋友准备了许多的材料，有橡皮泥、积木……你们可以试试这些材料，看看能不能让电线站起来。

4、幼儿尝试操作，让电线造型站立起来。

师：今天小朋友真聪明，想了许多办法让电线摆出了各种造型，其实除了今天小朋友变的各种造型外，还可以变更多有趣的造型呢。小朋友回去以后还可以再试一试，变一变。

水的科学教育教案篇五

孩子们对玩水有着浓厚的兴趣，经常会看到他们把一粒石子、

一片树叶等投进水里，百玩不厌。为了进一步激发幼儿的探索精神，我结合大班《幼儿园欢乐与发展课程》一书设计了此活动——《沉浮》。

活动目标

1. 幼儿感知物体在水中的沉浮现象；
2. 大胆探索、尝试使物体沉或浮的不一样方法，发展探索精神；
3. 初步学习两人合作进行实验，培养合作本事。

活动准备

人手一份活动材料，包括石子、牙膏皮、橡皮泥、空药丸盒、泡沫板、塑料吸管、记录表(见附图)、铅笔；盛水的水盆若干个，积木块若干，塑料插片若干。

活动过程

一、导入：出示材料，激发幼儿操作的欲望。

二、活动过程

(一)教师提出尝试问题：如果把这些材料放进水中，会发现什么现象？

1. 幼儿尝试。
2. 幼儿介绍尝试结果。

教师总结：石子、牙膏皮、橡皮泥这些物体沉到了水底，我们把这样的现象叫一一沉；空药丸盒、泡沫板、塑料吸管这些物体浮在了水面上，我们把这样的现象叫一一浮。

(二)教师提出尝试性问题：“怎样让沉在水底的物体浮在水面上？”

1. 幼儿尝试。

要求：幼儿两人友好协商，一人尝试，一人记录。

(三)教师提出尝试问题：怎样让浮在水面上的物体沉到水底

1. 幼儿尝试。

要求：幼儿两人互换尝试。鼓励幼儿大胆运用不一样的材料和方法进行尝试。

2. 尝试结论：塑料吸管插在橡皮泥上

(四)教师提出尝试问题：

幼儿尝试回答：把混在一齐的积木块和塑料插片倒入水中，沉下去的是积木块，浮在水面上的是塑料插片。

教师实验演示，验证答案。

活动延伸

教师把这些材料放在科学区，活动结束后，小朋友能够来继续进行尝试。

水的科学教育教案篇六

1、了解生活中经常接触的一些工具，感知工具与人们的关系。

2、学习正确使用卷笔刀、刨笔器、订书机、扫帚、簸箕等工具。

3、能认真倾听同伴发言，且能独立地进行操作活动。

4、探索、发现生活中工具的多样性及特征。

5、了解生活中常见的工具分类。

1、与幼儿共同收集一些常用的工具，如：榨汁器、鞋刷、起子等。

2、和幼儿一起准备分组活动资料：小订书机6只、刨笔器3只、卷笔刀若干、扫帚6把、簸箕6把、纸、铅笔若干、起子、小榔头、木板、铁钉等。

3、课件

2、使用课件，让幼儿知道不同的工具有不同的操作方法。和幼儿一起看看几种工具，讨论这些工具的正确使用方法，重点了解卷笔刀、刨笔器、订书机的正确使用方法。

3、幼儿分组活动，联系使用各种工具。

(1) 用订书机修补图书或制作图书。

(2) 练习刨铅笔。

(3) 练习用扫帚扫地。

(4) 练习用鞋刷为同伴刷皮鞋。

(5) 练习使用起子，榔头等工具进行木工小制作。

4、教师观察幼儿活动情况，予以帮助指导，注意安全。

幼儿天生具有强烈的好奇心，对周围事物的探索和求知欲望也特别强，因此，新纲要强调“科学教育应密切联系幼儿的

实际生活进行，利用身边的事物和现象作为科学探索的现象”。日常生活中，幼儿已接触很多工具（铅笔、橡皮、水果刀等）对它们十分感兴趣，但幼儿对工具的认识仅是一些感性经验，对工具的具体用途、种类还不是很了解。本次活动我让孩子通过操作、观察及其讲述等手段，让孩子在自主活动中增添一些科学知识。

小百科：工具原指工作时所需用的器具，后引申为达到、完成或促进某一事物的手段。工具是一个相对概念，因为其概念不是一个具体的物质，所以只要能使物质发生改变的物质，相对于那个能被它改变的物质而言就是工具。

水的科学教育教案篇七

1. 学习用同一个标准的方法量米，感知科学测量和统计方法。
2. 通过探索发现同样大小的纸做成的圆筒和方筒，装的米不一样多。
3. 能够积极参与操作活动。

1. 教师用记录纸两张。

2. 每张桌子米一筐。

3. 幼儿人手一张记录纸、两张同样大小的长方形卡纸、一支笔、一根直尺。

一、变魔术引出课题。

教师出示两张同样大小的长方形纸，并示范用其中一张卡纸变成一个圆筒，交代幼儿往这个圆筒里装米，要几杯才能装满，请幼儿试一试。

二、幼儿第一次操作量米。

1. 交代幼儿做圆筒时，要沿着黑线粘贴。
2. 操作后集中交流，量了几杯米才把圆筒装满，并集中统计。
3. 教师提问：同样的杯子，往同样大的纸张做成的圆筒里量米，为什么量出来的杯数不一样呢？请幼儿来示范刚才是怎样量米的。
4. 教师小结原因：因为小朋友量米的标准不一样，所以同样的杯子，往同样大的纸做成的圆筒里量米，量出来的杯数不一样。

学习同一个标准的量米方法：先在杯子里装满米，然后把直尺竖起来沿着杯沿轻轻刮一下，接着轻轻把米倒入圆筒里，不要把米倒出外面。

三、幼儿第二次操作量米。

1. 教师把另一张纸变成一个方筒，请幼儿猜一猜哪个容器装的米多，并集中记录。
2. 用老师教的方法量米，看圆筒能装多少米，进行记录。然后请幼儿自己做方筒，再次交代要沿着黑线粘贴，做好后用同样的方法量米，将结果进行记录。
3. 集中交流操作结果。（错误的幼儿到区角继续尝试）
4. 得出结论：用同样大的纸，做成圆筒比方筒装的米多。

寻找生活中哪些装东西的容器是做成圆筒状的。（因为做成圆筒状装的东西多）

水的科学教育教案篇八

1、懂得任何事物都是可以变化的。

2、大胆尝试用各种方法变化事物，体验变化的乐趣。

各种纸、回形针、粗麦管、夹子、绳子、剪刀等。

——教师示范用报纸揉成纸球和用回形针弯成小钩子的过程，激发幼儿产生“变”的兴趣。

——幼儿自主选择物品，并尝试使物体发生变化。如果幼儿束手无策，教师就多示范几个变纸的例子。如：把小纸条撕一下，变成旋转降落伞；用夹子夹住长长的纸条，变成飞镖；将粗麦管一段段剪下，连接成项链，等等。

——互相观看其他组的小朋友用什么办法使什么东西发生了变化。他的办法你想到了吗？

——教师应及时请幼儿欣赏有创意的想法，以拓展幼儿的思路。

——鼓励幼儿把自己的好办法介绍给大家。重点介绍变化过程，展示变化结果。

——在参观其他组时，你发现谁的办法特别好，为什么？

——教师现场演示将一张纸折叠，剪几刀后变成长长一条纸拉花的过程。

1、生活中稍作加工即可变化的事物比比皆是，平时应引导幼儿多发现并表达这种变化。许多创造发明的大道理正是蕴含在这些小变化中的。

2、活动后可在区角游戏中提供更多的操作材料，让幼儿尝试用最简单的办法来表现更多新奇的变化。

水的科学教育教案篇九

1、在实践活动中，初步了解影子的变化与日照的时间有关。

2、体验活动的乐趣。

音乐、粉笔。

带领幼儿到操场，播放欢快的节奏感强的音乐，鼓励幼儿根据音乐的节奏，大胆、随意地在阳光下做出夸张、有趣的动作，并注意地上影子的变化。

音乐声突然停止，幼儿保持原来动作不变，另一幼儿用粉笔把他的影子描绘在地上，并把当时的钟点数标注在影子旁边。

(1) 记录时间大约2小时左右，请幼儿站在原处再次做原来的动作，请另一幼儿选用另一种颜色的粉笔在地上描绘现在的影子，比较观察其中的变化。

(2) 活动进行若干次。比较若干次活动的结果，重点观察影子的位置的变化：

——“为什么影子会随着时间而变化？”

“影子是怎样形成的？”

水的科学教育教案篇十

1、了解鱼类的主要特征。（身体表面有鳞，用鳃呼吸，靠鳍运动，用卵繁殖后代，终生离不开水）。

2、学习分辨鱼类和非鱼类，并说出理由。

1、经验准备：幼儿对于鲫鱼和金鱼已经有了充分的观察，积累了一定的经验。

2、物质准备：《小朋友的书》、金鱼和鲫鱼的手偶各一个、人手一张指示牌，正面笑脸，反面哭脸。

--《鲫鱼搬新家》的故事。

--通过比较在黑板上罗列出鲫鱼和金鱼的共同点。

--及时帮助幼儿归纳总结出鱼的特征。

--提出问题：乌龟是鱼吗？幼儿举牌回答，笑脸表示肯定，哭脸表示否定。

--请幼儿分成左右两队坐，双方各自陈述自己的理由，直至说服对方，得出正确的结果。

--教师播放乌龟生活习性的视频帮助孩子理解为什么乌龟不是鱼。

--提出新的问题：墨鱼是鱼吗？再次辩论，结束后播放视频请幼儿了解。

--小朋友，你认识这些水中生物吗？哪些生物你觉得不是鱼类呢？说一说你的原因。

请你再去收集资料：还有哪些“*鱼”其实不是真正的“鱼”。