

2023年部门衔接相关流程 幼小衔接工作总结(精选10篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

部门衔接相关流程篇一

评价教师：庄老师

本月各项学习表现情况：

数学：

能够认识数字1-50，并且可以从任意一个数字着这往下读，在(找规律)中宝贝可以通过物体的形状、数字、等方面找出规律，接着排下去排列，总体看宝贝掌握的还是不错的，要是上课在认真一些会更好的。

拼音：

宝贝能够认、写声母和单韵母，但是书写的不是很规范，需要加强练习，通过测试发现宝贝的拼音不是很好，希望宝贝以后上课认真听讲与不语其他小朋友说话。

英语：

在英语课上，程程可以和老师一起说英语，唱英文歌曲，但是宝贝有些缺少自信，不敢自己站起来回答读完整句子，总体看宝贝对英语的掌握还是可以的。

语言：

在语言课中，宝贝能够用自己的话讲出故事内容，并且懂得不努力就难以有收获的道理，总体看宝贝对语言课的掌握还是不错的。

艺术音乐

能够跟着老师一起打节奏，大声的唱出所学的儿歌，给儿歌创编出相应的舞蹈动作，总体看宝贝对音乐课的掌握还是很不错的。

美术

在美术课上宝贝能够安静的画画，不与其他小朋友说话，合理的搭配颜色，理解图画所表达的情感。总体看宝贝对美术区的掌握还是不错的。

健康：

在健康课中，学会了一些预防冻疮的小常识，懂得在冬天自我保护、多加衣物，总体看宝贝对健康课的掌握还是很不错的。

社会：

宝贝知道了中华民族的文化，通过过视频体会十二生肖的趣味性，以及正确的排序的由来，总体看宝贝的掌握还是很不错的。

生活点滴记录与总结

本月课程表现还不错，上课能够积极主动地回答老师提出的问题，但是宝贝上课的注意力不是很集中，总是需要老师去提醒他，宝贝吃饭吃的也不好，爱挑食，宝贝精力很旺，午

睡不是很好，所以多数时间就是看书。希望宝贝以后可以做到上课认真听讲，即使午睡睡不着，也尽量休息下，这样有助于长身体。老师相信你可以做到。

部门衔接相关流程篇二

“一年之际在于春”，当2011年春天缓缓地向我们走来的时候，也是我们大班老师和孩子们一起迎来本学年的最后一个学期。这个学期孩子充满了希望，也赋予着家长的重托，因为过了这个学期，孩子们的的生活、学习有一个重大转折，他们即将进入小学学习，无论从学习习惯、课程安排还是环境创设及能力培养等方面，同小班、中班相比都存在着很大的不同，需要孩子们在掌握一定的知识的同时，更需要能力的培养，还有《阅读识字》课程的开设，家长寄予老师很大的信任与期望，希望孩子们能掌握更多的知识与技能，这无形中给我们班级每一位老师在教学工作中都增加了一定的压力。为进一步做好幼小衔接工作，让孩子们做好入学前的心理准备，养成孩子良好的学习习惯，树立关爱他人，珍惜学习用品的意识和能力，减缓两学段的坡度，体现幼小衔接的实质所在，我园大班依据幼儿园教育教学工作纲要，结合本学年教学任务，在幼小衔接方面做了很多努力，再结合上次参观西樵镇第一小学后的交流、分析、反思，归纳总结如下：

一、从多方面培养幼儿的学习习惯

首先我们注重为孩子创设一个接近小学一年级的良好活动氛围，融洽师生关系，宽松，愉快的学习气氛，让幼儿感到是在一个自主、文明、安全、和谐、愉快、充满爱与尊重的精神环境中生活，这对孩子的发展起着不可忽视的作用。

其次，在环境创设方面，为体现出大班幼儿自主动手能力及绘画特长，老师和孩子们互动合作创设出温馨、漂亮的童话世界，有爱祖国教育，中国艺术编织剪贴，文明礼仪儿歌，幼儿奇思妙想作品展分别张贴在教室显而易见的地方作品栏，

这样孩子们会随时欣赏、相互学习。课桌固定为每周一换，目的是保护孩子视力。

第三、根据教学活动的需要，我园大班在第二学期还修改了教学活动时间：把原来每节课上课的30分钟调整为35分钟的教学活动。多渗透了朗读、分角色表演、写数字、写笔画等，教学形式逐步接近小学。同时，还加强对课间休息和自由活动的引导，让幼儿学会自主安排和管理自己的生活。从而，促进了小学、幼儿园的有机渗透和互相适应，给孩子们营造了良好的入学心理准备。并且，我园还特别注意了以下几项工作：

1、关于阅读兴趣的培养

在平时的活动中，我们加强幼儿的听、说能力。例如：在一些活动中通过引导幼儿听故事、儿歌、看图书等使幼儿喜爱文学作品。同时，引导孩子对这些文学作品大胆提出质疑，激发幼儿积极动脑思考，养成良好的学习习惯。同时，提高了幼儿的口语表达能力。我们不放过任何可以帮助幼儿阅读的途径，让孩子之间相互学习，以互相带教的方法一起阅读，增加阅读兴趣；提供可写本子，让孩子学着书写，以进一步引发幼儿对汉字和写字的兴趣。

2、关于计算兴趣的培养

除了让幼儿写数字以外，平时，我园还利用生活中的可供资源，吸引幼儿一起数数，并练习编题和列计算题，同时，结合主题活动，自编教材增加一定量的计算内容，如：捡树叶、配菜、送鱼儿回家、小鸟的窝、破译电话号码等活动。根据不同层次的添加数学教学内容，并以形象教学突破难点。

二、加强幼儿的社会性适应

对于幼儿而言，必要的规则意识，任务意识、责任感和独立

交往能力的培养为他们进入小学生活和以后的成长有着非凡的意义。因此，在这些方面，我们努力创设条件，在各项活动中有机渗透，使幼儿能够自然地理解、接受。如：活动中加强孩子的交往能力，班级集体中加强责任意识，具有一定的集体荣誉感，在活动中照顾低年級的弟弟妹妹等。每一环节的有意识引导，使孩子在具有这些能力的同时，真的有了一份长大的感觉。同时还让幼儿参加樵园社区文艺汇演活动，通过这次演出孩子们懂得邻里团结、和睦互助的传统美德。

三、注意幼儿生活习惯及学习能力的训练

1、增强文明礼貌：幼儿学会用日常礼貌用语；在成人提醒下，能遵守班级常规，注意自己的行动不影响集体；学会倾听、不乱插嘴；养成良好的行为习惯。不乱翻别人的东西；自觉遵守公共秩序。

2、讲究个人卫生：能做到饭前便后洗手；保持环境整洁，有事家长能及时请假。

3、改变作息制度：为使幼儿入学后，能较快地适应小学的生活节奏，我们延长上课时间，缩短了午睡时间，并要求幼儿7：40之前到幼儿园做早操。

4、在平时活动中，注重提醒孩子上课时姿势要端正，有事先举手，上课认真听教师讲述，积极思考，大声回答老师的提问，不做小动作，逐渐帮助孩子改正一些不良的习惯。

5、在平时的活动中，我们加强幼儿的听、说能力。例如：在一些活动课上，引导幼儿听故事、念儿歌、看图书等，使幼儿喜爱文学作品。同时，引导孩子对这些文学作品大胆提出质疑，激发幼儿积极动脑思考，养成良好的学习习惯。同时，提高了幼儿的口语表达能力。我们不放过任何可以帮助幼儿阅读的途径，让孩子带课外书籍，相互学习，以互相带教的方法一起阅读，以进一步引发幼儿对汉字和写字的兴趣。

6、除正式教学课程外，又适当增加了110的阿拉伯数字、简单的汉字基本笔画和独体字，要求幼儿执笔姿势要正确，书写要规矩。

7、为让孩子有上学意识，我们从6月份开始就要求孩子背书包来园，并学着练习整理书包和文具，教育幼儿知道入学后什么东西可以带，什么东西不能带，培养幼儿良好的入学习惯。7月初旬毕业班的孩子们到樵园举行了开笔礼。8月下旬三个大班又为孩子举办了“大班毕业展示会”，并填写毕业留言册，组织幼儿相互签名，合影留念，增加师生、同学之间的感情。

忙忙碌碌的时光里，包含了老师的辛勤付出与关爱，使得孩子们健康、快乐地成长为一名小学生。总之，通过一学年来对幼儿做好幼小衔接的工作，为其能尽快适应小学生活，顺利的过渡到小学生的角色做了充分的准备，但同时也还存在一些不足之处，这是不可避免的。我相信，通过今后的努力和实践，我园的幼小衔接工作肯定会不断的完善、提高。

我的总结完了，谢谢你的聆听！

部门衔接相关流程篇三

，在时间的长轴里，本应只是一个普通的数字坐标。可对于鹤检人而言，却注定是一个值得纪念的不平凡年。

职务犯罪侦查权的让渡，公益损害与诉讼违法举报中心挂牌成立，检察机关提起公益诉讼制度全面实施，“捕诉一体化”在实践中推进，检察机关内设机构改革迫在眉睫，每一位检察人都在变革的大潮之中砥砺前行。

为什么要变革？一言蔽之，规律使然。

《周易》云：“穷则变，变则通，通则久。”

在全体检察人的期盼中，在社会各界的关注下，十三届全国人大常委会第六次会议通过的修改后的《人民检察院组织法》给出了标准答案。

子曰：“工欲善其事，必先利其器。”

结合个人工作，我首先对组织法中涉及“检察机关公益诉讼职能”的规定进行了率先梳理和重点学习：

一、明确了检察机关职能定位。《组织法》总则第二条开篇点明：“人民检察院是国家的法律监督机关。”这也是《宪法》对检察机关的明晰定位，法律监督应当是广义上的监督，是整个诉讼领域以及与诉讼相关领域全方位的法律监督，检察机关提起公益诉讼，正是法律监督职能的本质含义。在行政机关滥用权力、不作为等情形下，由检察机关承担起对行政违法行为的监督职责，必要时提起公益诉讼，是法律监督职能的应有之义，也是纠正行政机关“不作为”“滥作为”，督促行政机关主动履职，维护国家利益和社会公共利益的强兵利刃。

二、明确了检察机关公益诉讼职权。长期以来，检察机关公益诉讼在实践中面临不少困难，最根本的原因是无法可依。过去我国的民事诉讼法、行政诉讼法和人民检察院组织法都没有明确检察机关的公益诉讼职权，随着十二届全国人大常委会修订《中华人民共和国民事诉讼法》和《中华人民共和国行政诉讼法》，检察机关全面开展公益诉讼工作。修改后的《组织法》第二十条也明确规定：“人民检察院行使下列职权：（四）依照法律规定提起公益诉讼。”这是对检察机关法律监督职能抽象表述的进一步具体化，将检察机关公益诉讼职权以条文的形式固定下来，为检察机关履行公益诉讼监督职能提供充分的法律依据和保障。

三、明确公益诉讼调查核实权。《组织法》第二十一条配套规定：“人民检察院行使本法第二十条规定的法律监督职权，可以进行调查核实，并依法提出抗诉、纠正意见、检察建议。

有关单位应当予以配合，并及时将采纳纠正意见、检察建议的情况书面回复人民检察院。”《组织法》修改的审议意见中就有委员提出“既然增设了检察机关提起公益诉讼的权力，在增设公益诉讼的诉讼权情况下，同步授予在公益诉讼案件中的调查核实权就是必要的”，进一步明确检察机关的调查核实权，有利于公益诉讼的正常开展，提升诉讼质量。

四、明确了“一体化”办案模式。《组织法》第二十四条规定：“上级人民检察院对下级人民检察院行使下列职权：

（四）可以统一调用辖区的检察人员办理案件。”在办理公益诉讼案件实践中，“一体化”办案模式的优越性得到充分体现，特别是在今年公益诉讼“三个专项”活动中，以检察工作“一盘棋”思想为指引，利用“市院为主导、基层院为主体的上下一体化办案机制”，整合了办案资源，形成了检察合力，办案效率得到大幅提升。

此次修法中，人民检察院组织法所有条文都进行了修改，刑事诉讼法的26条修改内容均与检察职能有关，为检察机关履行诉讼监督职能提供了更加充分的法律保障。张军检察长强调“要把贯彻实施‘两法’作为一项十分重要的任务”，高继明检察长也强调“要不折不扣把‘两法’中涉及检察职能的内容贯彻到工作中，抓好各项工作的衔接。”我将把学习贯彻修改后人民检察院组织法和刑事诉讼法当做当前乃至今后一个时期一项十分重要的任务，在学深悟透、贯彻实施上下功夫，把两法运用到实际工作中，努力做好本职工作。

部门衔接相关流程篇四

下面介绍一下__年我的幼儿教育工作总结，以及对幼儿教育工作的认识：

转眼之间，__年匆匆而去，我们又迎来了热情似火的__年，也许是由于花季里那场甜美的梦幻，也许是冥冥之后的一种缘分，十年寒窗，走过了几多风风雨雨，走过了几度春夏秋

冬，我最后实现了儿时的理想——快乐的作一名幼儿教师。时光的脚步从不停歇，我走出校门，踏上工作岗位已经一年了。回顾这一年自己的工作，我才真真切切的领悟到一名幼儿教育工作者的人生五味，其间，有快乐也有悲伤，有甜蜜也有心痛，有委屈更有自豪，有辛酸更有欣慰。

在真正踏入幼儿教育岗位以前，我脑海里的幼儿园就是老师带领小朋友一齐做游戏，学习简单的知识技能。可当我真正踏入这一行工作时，我对它有了进一步的了解。

就在我工作的第二个星期，我经历了这样一件事，我们班上有一对双胞胎叫张雯、张羽，他也许是因为家里的关系，她俩的衣着很邋遢，平时小朋友都不愿意跟他一齐玩，说她们是脏孩子。那天，她俩不知怎的，哭着吵着要回家，鼻涕都流到了衣服上，真是脏极了，大家都不愿去理他，但是我想让她俩哭成这样也不是办法，于是我就走过去把她们抱在怀里，轻声地问他：“张雯张羽乖，不要哭了，此刻是中班的姐姐了，不就应再哭了，你们能够告诉老师怎样了吗为什么要哭阿”她俩看了看我，啜泣着，低头不说话。于是，我更加耐心地询问原因，最后她俩最后告诉我是因为小朋友们都不要和我们玩，说我们脏。这时，我心里有一种不知名的感觉，原先小孩的心灵是这样的脆弱，一块小小的石头投进她的心湖就会泛起轩然大波。这时，教师的使命感在我的心中强烈地激荡着，我默默地告诉自己：“必须要做一个好老师！让每个孩子都能够身心健康地发展。”

当然一个优秀的教师首先要关心孩子。孩子是家里的宝，所以老师对于孩子要百分之百的爱护。这其中其实有很大的学问，值得我终身学习。我们对于孩子要理解宽容，要耐心引导，要吸引注意，要多与之接触。我们班上有一个很“个性”的孩子，着实让我头痛了很久，刚来这个班时，我就注意到有一个个性可爱的男孩子，他叫夏炜焯。我很喜欢他，于是我就走上前去对他表示我的好感，但是出乎我意料的是，他竟然不理睬我，问她话她也只是看着你。之后，问过了指

导老师之后才明白，他是一个比较倔强、自尊心也很强的孩子。

从那时起，我就对他个性注意，发现他还挺聪明的。只是由于家里人太宠爱的缘故，他比较倔强、以自我为中心。于是我就想慢慢地改变他。但是他实在是太顽固，对我的“攻势”无动于衷。之后，发生了一件事我才觉得他是有意与老师作对。那天，他照例不肯进教室的门口，我也习惯性地走过去对他耐心引导。好说歹说，最后把他劝进了教室。于是，我决定对他做一次深刻的对话，我问他：“夏炜焯，你喜不喜欢来幼儿园”，“喜欢！”，“那你为什么每一天都不愿意自己走进教室”，她说：“我不明白！”。之后，任凭我再怎样劝诱，他都回答“不明白！”，我心里也有一点不耐烦了，我就说：“你来幼儿园是不是来和老师作对的是不是来给老师添麻烦的”“是的！”我一下子被他的回答给震住了，我没有想到他竟然公然地对我做出挑战。这次谈话自然是无法进行下去了，我让他回到了自己的位置，他边走边回头望着我还露出了一丝胜利的笑容，我不禁颤然。那天回家的路上，我甚至对自己产生了怀疑，我是不是很失败是不是很没有用但是之后一想，我怎样能够如此轻易地放弃于是我暗下决心，我必须耐心地对待，因为这是一个幼儿园老师最根本的职责！经过近一年的相处，他此刻已经和我成了好朋友。

我快乐因为我充实在这忙碌而又充实的一年中我也体验到了工作带给我的快乐，在园领导、老教师以及指导老师的帮忙下我无论是从政治思想上，还是从教育教学上都得到了飞速的发展。还记得刚开学不久，我就迎来了进园的第一次“考验”——汇报课，虽然只是一次汇报课，但对于一个“新手”来说难免会感到紧张。从选课一向到上完课，我都处于精神紧绷的状态。但是在这段期间也使我看到了我指导老师对待工作的热情、勤奋、努力，我从她身上学到了在书本上看不到的知识，她的这种工作态度使我原本盲目的道路找到了方向。我开始改变自己对待这份工作的态度，我每一天平静地去应对工作中的点点滴滴，遇到繁琐的事情我不再皱眉

头，我尽量微笑着去对待每一个人，每一件事。选取了自己正确的工作态度后，我开始用心地投入到工作中去。我们幼儿园是一所美术特色幼儿园，但如何上好美术课呢我从指导老师身上明白了教学经验对一个教师来说是多么的重要。在上美术课的过程中，我从她身上学到了，给中班幼儿上美术课时就应怎样组织教学，怎样吸引幼儿的注意力，在上课的过程中就应注意什么。

在这一年中，我每月都上汇报课，从第一次的紧张不安到此刻，我觉得已经有了很大的改变，但是这中间肯定还存在不少不足的地方，但是我相信“世上无难事，只怕有心人”，在以后的工作中，我会认真应对种种问题，尽力克服种种困难。不懂的东西问出来，听懂的东西做出来，做好的东西说出来随着二期课改的深入，使我感觉到了有一股课改的巨浪冲击着我们，新课程的全新理念吸引着我们，我开始认真的学习、认真的探究新课程，透过学习对于新的课改理念我有了必须的认识和理解，于是对新课程有了兴趣和信心。透过对二期课改的理论学习，我在实践中将近阶段主题与本班幼儿现有认知潜力、生活经验互相衔接，选取确定适合本班孩子发展的资料与形式。作为当今的一名幼教工作者就应认真的学习二期课改的精髓，贯彻二期课改的精神，全身心的投入到工作中，勇于攀登，不管前面的教育道路上有多大的风险都要敢于闯过去，才能实现真正的自我价值，无愧于教师这一神圣的职业。教师的职业是为社会服务、为家长服务、为孩子服务。

“细微处见真情”是我对家长工作的感受。应对形形色色的家长，我总是虚心地听取他们的合理化推荐，耐心地为他们排忧解难，热心地为他们带给帮忙，将每项工作做到前面，照顾好每个孩子。让每个孩子高高兴兴来，开开心心走，使每个家长都感到放心、安心。生活能够一成不变，也能够多姿多彩，充满斗志，工作也是一样，我坚信只要客观地看待自己，克服自身的缺点，用心发挥自己的长处和优势，敢于尝试，敢于创新，肯定会有更大的收获。正如林语堂说

过：“满足的秘诀，在于发现自己的潜力和限制所在，在能做好的活动中找到满足，再加上智慧以明白自己的处境，不论多重或多成功，在宇宙中永久也算不得什么，要有勇气做真正的自己！”过去的工作成绩已成为历史，我要不断学习，不断进取，努力奋斗。

“宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来”。在今后的工作实践中我会不断的锻炼自己，提高自己，不断的充实自己的知识和经验。我会更努力地工作，工作中会更加细心、耐心，力争为园多做贡献!为幼教事业多做贡献!

部门衔接相关流程篇五

本学期，大班的孩子即将升入小学，从幼儿园到小学肯定会经历一个从不适应到适应的过程，因此为了让孩子更快的适应，本学期我们开展了“小学模拟课堂”教育内容。本学期就要结束，现将幼小衔接工作总结如下：

- 1、调整活动时间，由原来的30分钟/节，延长至35分钟/节，最后一个月延长至40分钟/节。让幼儿在上课时间上有个过渡，避免步入小学以后感觉一节课太长，坐不住现象。通过一学期的练习，大一班80%的幼儿能安静的上课，20%的幼儿上课精力不集中，坐不住，爱做小动作。大二班85%的幼儿基本能集中上课，15%的幼儿做小动作，精力不集中。
- 2、由原来的每天2节教育课，增加至每天3节教育课。每日第三节教育课主要进行幼小衔接的课程。
- 3、每天下午利用离园时间，适当给幼儿布置一点小任务，让幼儿学习整理书包。让幼儿养成任务意识，并培养幼儿的自理能力。
- 4、通过五分钟倾听训练，锻炼幼儿的注意力及认真倾听的习惯。

5、通过握笔操培养幼儿正确的握笔姿势，为幼儿步入小学做好准备。

6、利用自主管理活动，晨检管理员、午睡监督员、卫生检查员等锻炼幼儿的自主管理能力，每个岗位每个幼儿轮流一遍，培养了幼儿同伴之间的相互合作能力和规则意识。

7、每天安排一至两次眼保健操，让幼儿学会保护眼睛。

8、通过家长会、家长座谈帮助家长了解幼儿在步入小学前应做哪些准备，并请家长配合幼儿园做好有效衔接工作。

1、幼儿的习惯较差，注意力不集中，一边做事情一边讲话，纪律意识差。

2、部分幼儿的握笔姿势有欠缺，往往刚开始的时候我的.很好，慢慢的就变了样，握笔姿势没有养成习惯。

3、安全意识差，大部分幼儿不清楚什么样的事情是有危险的，不懂得保护自己。

4、少数幼儿的任务意识差，教师在每日下午布置任务后，往往完不成，就让家长代替到幼儿园告诉老师，缺乏任务意识。

5、40分钟的上课时间，必须在老师的多次组织下进行，幼儿自己很难控制自己，易分神，爱做小动作。

6、不懂得爱护、保护自己的书本，会自己弄丢或弄坏。

7、自理能力差，出现问题没有自主解决问题的能力，而是到老师那告状，请老师帮忙。

8、课间少数幼儿不能选择自己喜欢的游戏或活动，而是到处打闹，没有安全意识。

9、合作能力差，会出现争执。

1、教师在培养幼儿的自主管理时，不能放手交给幼儿，而是教师做主导，幼儿为辅，因此没能很好的锻炼幼儿。

2、幼儿的握笔姿势掌握差，教师只是在做握笔操的时候，随时指导幼儿的姿势，而在幼儿运用笔的时候，往往缺乏指导。部分幼儿在家家长经常让幼儿写字，而不注意握笔姿势，幼儿养成了不良的习惯，很难更改。

3、缺乏纪律的培养，老师往往在幼儿出现问题后，告诉幼儿应怎样做，而没有在之前就强调好纪律，予以适当的奖励或惩罚。没有养成很好的纪律意识。

4、教师上课缺乏一定的技巧。

5、安全教育质量差，老师一般只告诉幼儿应怎样做，幼儿没有真实的，没有很好的安全意识。

6、老师代替幼儿太多，没有给幼儿提供过多的自己处理事情的机会。

部门衔接相关流程篇六

（一）幼儿入学的心理准备。

1. 创设心理氛围。注意为幼儿创设一个良好的心理氛围，融洽的师生关系，宽松、愉快的学习气氛，让幼儿感到在一个文明、安全、和谐、愉快充满爱与尊重的美好精神环境中生活，这对幼儿的发展将起到不可忽视的作用。

2. 创设心理环境。教学环境是幼儿的一个很重要的学习环境，注意改变活动室的布局，将集中围坐式的环境改变为小组排队式的环境，让幼儿在幼儿园里感受到小学班级式教学环境，

促进幼儿身心的发展。

（二）幼儿入学的学习准备。

1. 注意水平的衔接。

幼儿阶段的注意主要是无意注意，小学生上课时需要的是有意注意，即有意识地控制自己把注意指向教师。针对这一变化，教师应重视培养幼儿的自我控制能力，提高幼儿的注意水平。教师要慢慢减少教学活动的游戏成分，逐渐把幼儿的无意注意发展为有意注意。可通过教师的要求，活动的规则，幼儿间的竞争来实现。

2. 各项能力的衔接。

进入小学后，儿童的生活条件和教育条件将发生新的变化。幼儿由事事依赖父母逐渐过渡到事事独立完成，这就要求我们要注重幼儿的独立意识的培养、自我管理、自我服务能力的培养。因此要培养幼儿学习兴趣、想象能力、良好的学习习惯、自我管理能力等，教给孩子有关学校生活的常规知识，要求孩子爱护和整理书包、课本、画册、文具等；学会削铅笔、使用剪刀、铅笔刀、橡皮和其它工具等。在教育活动中提高幼儿的观察能力、表达能力和思维能力。大班的幼儿思维异常活跃，好奇心强，教学的内容要有适度的挑战性。最后，加强纪律教育，上课不做小动作，坚持完成规定的任务。

3. 知识点的衔接。

（1）前阅读、前书写的渗透：为幼儿创设一个良好的阅读、书写环境；如：将活动室的物品注上汉字、活动室环境布置图文结合、以语言区为重点，精心设计制作有关读写方面材料供幼儿操作，为幼儿阅读、书写提供条件。

（2）数学方面的渗透：通过每次的数学活动、数学区域游戏，

对幼儿进行分类、统计、简单运算、自编应用题的培养，提高幼儿的逻辑思维能力。在日常活动中引导幼儿学习运用数学经验解决问题，提高幼儿独立思考问题的能力。

做好幼小衔接工作，不光是幼儿园的任务，小学也应该做好衔接准备。因此，我们将与小学做好密切的联系工作，这是我们幼小衔接工作的一个缩小衔接缝隙的关键点。

（一）参观小学。结合教学主题，我们将带领幼儿定期参观小学一年级的教学活动，在教育工作上做到衔接，在教育形式上还要逐步靠拢，使幼儿了解小学生的学习模式，了解小学生的一些活动，浏览小学生的作品等等，以引起幼儿入学的兴趣，激发他们求学和争当小学生的愿望。

（二）教师介绍。邀请小学老师来园介绍，既要给幼儿介绍小学生的生活与学习，还要给家长们开展知识讲座，介绍孩子入学的相关准备工作，让家长进一步了解小学与幼儿园的不同，也能引起家长对幼小衔接的重视，从而更好地为孩子入学做好充分准备。

从幼儿园生活到小学学习生活，对孩子来说是一个很大的转折点，因此除了我们老师为幼儿做好各方面的衔接工作以外，与家长做好家园互动衔接，这也是缩小衔接缝隙的一个重要环节，要利用家长会、校讯通互动平台、家园联系册等方式向家长宣传和教育幼小衔接工作的重要性。使家长们能够主动、积极的参与到此项工作中来，帮助孩子做好上小学的各项准备，除心理准备外还需要多方面的准备，如：

（四）知识水平的准备，让家长及时了解和掌握自己的孩子幼小衔接方面所存在的问题，准确把握自己的孩子当前的发展水平和状况，并对其进行专门的教育和训练等等。

家园互动衔接促使孩子们能够为上小学做好充分的准备，使每一个孩子都能顺利的从幼儿园过渡到小学的学习与生活。

部门衔接相关流程篇七

- 1、每一天下午利用离园时间，适当给幼儿布置一点小任务，让幼儿学习整理书包。让幼儿养成任务意识，并培养幼儿的自理潜力。
 - 2、透过五分钟倾听训练，锻炼幼儿的注意力及认真倾听的习惯。
 - 3、每一天安排一至两次眼保健操，让幼儿学会保护眼睛。
 - 4、由原先的每一天一节教育课，增加至每一天两节教育课。每日第三节教育课主要进行幼小衔接的课程。
 - 5、利用自主管理活动，晨检管理员午睡监督员卫生检查员等锻炼幼儿的自主管理潜力，每个岗位每个幼儿轮流一遍，培养了幼儿同伴之间的相互合作潜力和规则意识。
 - 6、透过家长会家长座谈帮忙家长了解幼儿在步入小学前应做哪些准备，并请家长配合幼儿园做好有效衔接工作。
 - 7、透过握笔操培养幼儿正确的握笔姿势，为幼儿步入小学做好准备。
-
- 1、安全意识差，大部分幼儿不清楚什么样的事情是有危险的，不懂得保护自己。
 - 2、部分幼儿的握笔姿势有欠缺，往往刚开始的时候我的很好，慢慢的就变了样，握笔姿势没有养成习惯。
 - 3、分钟的上课时间，务必在老师的多次组织下进行，幼儿自己很难控制自己，易分神，爱做小动作。
 - 4、不懂得爱护保护自己的书本，会自己弄丢或弄坏。

5、幼儿的习惯较差，注意力不集中，一边做事情一边讲话，纪律意识差。

6、自理潜力差，出现问题没有自主解决问题的潜力，而是到老师那告状，请老师帮忙。

7、少数幼儿的任务意识差，教师在每日下午布置任务后，往往完不成，就让家长代替到幼儿园告诉老师，缺乏任务意识。

8、合作潜力差，会出现争执。

9、课间少数幼儿不能选取自己喜欢的游戏或活动，而是到处打闹，没有安全意识。

1、教师在培养幼儿的自主管理时，不能放手交给幼儿，而是教师做主导，幼儿为辅，因此没能很好的锻炼幼儿。

2、幼儿的握笔姿势掌握差，教师只是在做握笔操的时候，随时指导幼儿的姿势，而在幼儿运用笔的时候，往往缺乏指导。部分幼儿在家家长经常让幼儿写字，而不注意握笔姿势，幼儿养成了不良的习惯，很难更改。

3、老师代替幼儿太多，没有给幼儿带给过多的自己处理事情的机会。

4、缺乏纪律的培养，老师往往在幼儿出现问题后，告诉幼儿应怎样做，而没有在之前就强调好纪律，予以适当的奖励或惩罚。没有养成很好的纪律意识。

5、教师上课缺乏务必的技巧。

6、安全教育质量差，老师一般只告诉幼儿应怎样做，幼儿没有真实的体会，没有很好的安全意识。

部门衔接相关流程篇八

幼儿园时代是人生充满快乐的时代，也是孩子走向知识与礼貌的起点，幼儿园时代的欢乐是无限的、最难忘怀的，随着四年幼儿园生活的结束，孩子们将步入一个更加独立自主、更加复杂多变的生活天地——小学。现把我们在幼小衔接的工作总结如下：

一、培养更为独立的生活自理潜力。

首先培养良好的时间观念十分重要。小学生课间和课余时间由自己支配，生活需要自理，这就要求他们有较强的独立生活潜力。所以，在大大班要个性注意培养幼儿的时间观念，增强幼儿的独立意识。虽然孩子经过三年多的群众生活，在自理潜力上有了很大的提高，但还普遍存在着做事拖拉、不爱整洁等毛病。于是我们就时时提醒幼儿准时入园，不迟到和无故缺席，抓紧课间10分钟休息时间解大小便，能较快地吃完午点，不影响安排好的活动，用给小学生的要求来要求自己。个性针对平时做事拖拉，不拘小节的孩子，要求他们把事情做得又快又好。其次让幼儿学习模仿小学生的自我服务劳动。在“走近小学”的活动中，幼儿逐步学会了背书包，卷铅笔，整理书包，学会管理自己的衣物和文具用品，每周我们都定期检查，持之以恒，让幼儿构成良好的习惯。

二、培养良好的学习习惯，提高学习潜力。

孩子在学习兴趣和潜力上的差距很大，有些孩子思维敏捷，反应快，学习兴趣浓厚，可也有些孩子多学习根本没有兴趣，不爱动脑思考。为了让每个孩子都能自信地走进小学，应将目光投向那些潜力较弱的孩子。首先从倾听习惯入手，透过听故事、儿歌、古诗等，让孩子从最自然的方式开始理解并模仿。在教学时教师注意语言的精炼，提醒幼儿听清问题，根据问题回答。帮忙内向、不善于表达的幼儿组织语言，让他们消除紧张心理，逐步学说、会说、大胆说。做练习题时

采用先统一倾听老师读题后再动笔的要求，并逐步减少重复读题的次数，帮忙幼儿养成专注倾听的习惯。同时增加幼儿的阅读机会，在图书角带给书籍，鼓励孩子大胆表达。中午开展“故事会”活动，在倾听完故事后让孩子来复述故事，鼓励孩子把家里听过的故事与大家分享。对于那些潜力强的孩子，要注重培养他们的独立的思考潜力，在活动中多设疑、设困，鼓励幼儿大胆地思考，培养发散型思维。应对象班级中的“小问号”们，在回答他们问题时先卖一下关子，让他自己去想，这样会比大人搜刮肚肠满足其好奇来得更有效。在一学期的活动中，教师要始终围绕“爱听”、“会读”、“勤思考”、“善表达”，培养孩子良好的学习习惯，教会孩子学习的方法。

三、储备必要的知识经验

从幼儿园到小学，正规的课业学习代替游戏成为孩子主要的活动方式。数学和语文将成为孩子主要学习的科目。所以在入学前，认识汉字是很必要的。因此能够每周安排一次生动搞笑的识字教学，采用分组的形式，让幼儿在搞笑的故事、儿歌中学习汉字。日常生活中帮忙幼儿逐步积累常用的汉字如：利用评比栏、请幼儿分发课本，让幼儿认识同伴的名字。再如利用活动区，让幼儿认识标题字；利用晨间和中午的时间指导幼儿书写自己的名字，和少量学过的汉字。这样的学习方式使汉字不但没成为幼儿的负担，而且激发孩子学字的兴趣，很好地与小学一年级语文衔接了起来。

小学的数学是从最简单的计数和运算开始的，许多在幼儿园学习过的10以内的组成和加减运算在小学还要学，如今小学的数学教学十分注重对孩子思维潜力和多角度解决问题的潜力的培养。因此，开学初就把计算教学的要求认真定位。如：“在幼儿园数学的基础上略有提高，重点训练幼儿逻辑思维潜力，面向小学，突出衔接。”对计算教学的资料进行系统地安排，增加一些相应的资料。针对幼儿的年龄特点，能够采用直观的图示运算向抽象地数学运算过度，重视让幼儿把

单纯的运算，排序运用在游戏和生活中。利用午间让幼儿练习口头叙述的应用题。为了更好地与小学数学衔接，还能够选取一些课外补充练习，如：《学前准备100题》，作业单等，让父母根据幼儿的实际状况指导完成，透过多方面提高了幼儿的计算潜力，照顾到个别差异。

四、增强幼儿的任务意识和职责感

幼儿参与活动往往从兴趣出发，进入小学后，仅从兴趣出发调动孩子的用心性，有时难以奏效，因此，从培养幼儿的职责感入手，使其对任务的职责心为活动的动力是十分必要的。为此，我们加强了值日生的运用范围，使每位幼儿一周内都有事情做，在值日生栏目中不仅仅任务交代明确，而且随时了解幼儿的任务完成状况。我们还尝试着培养一些组织潜力强的幼儿担任组长、检查员。在临近期末时为了激发幼儿的上进心，每一天选出一位幼儿进步最大担任小班长，告诉他们小学里的好孩子能当班干部，激发幼儿的荣誉感。透过这一系列的活动的幼儿的职责感明显增强，完成任务由老师提醒变成幼儿间相互提醒或自己自觉完成。

另外，进入大大班后，我们经常布置一些任务让幼儿回家完成，我逐渐改变以前写通知的形式，让孩子当小传令兵，把回家所要完成的课前准备和任务转达给家长听，这样既加强了幼儿的任务意识，又能够锻炼幼儿准确转述他人意图的潜力，以便入小学后，孩子们就清楚地向家长传达学校信息，并能完成学校老师布置的任务。

五、养幼儿大胆与人合作交往的潜力

小学是一个更加独立、自主，更加复杂多变的生活天地，培养幼儿乐群、恋群，学会交往、善于交往，具有良好的个性，对幼儿愉快、成功地开展新的生活有着极其重要的作用。在幼儿，我注重培养幼儿良好的品性，良好的品性是成功与同伴交往的基础，我发现那些乐于将自己的玩具、图书、食品

与人分享，对人热情有礼的孩子常常成为许多孩子的玩伴，因此，在日常生活中我常透过一些搞笑的故事、榜样、游戏等培养孩子真诚、善良、热情、守信的良好品质。另外，我还常常要求家长们多让自己的孩子与不同年龄的孩子交往，多带孩子走出家门，广泛结交伙伴，使孩子们得到愉快的同时，成为一个乐于交往和善于交往的人。

经过一学期的全面有效地培养，孩子们成长地很快。此刻每当听到孩子被某一小学录取，被老师夸“你真棒”时，每当看到孩子脸上露出喜悦自信的神情时，作为老师都个性地高兴。我衷心祝福每一个将要踏入小学大门孩子在将来的学习和生活道路上健康成长，做一个为人真诚，活泼自信，不怕困难，好学上进的小学生。

幼小衔接工作总结3

本学期，一年级的小学生已经愉快、顺利的进入小学生活。回顾一学期的工作，简要总结如下：

在做幼小衔接工作时，首先要突破家长在幼小衔接工作中认识的误区。这三个误区分别为：

- 1、家长操之过急，希望孩子尽早具备小学生的素质，并提前入学。
- 2、盲目重视知识的灌输，给孩子造成学习压力。
- 3、家长包办代替，忽视能力培养。

正是由于这三个误区，造成了小学生在入学初的不适应。不适应主要体现在三个方面：

- 1、学习不适应(注意力不集中，做作业慢…)

2、社会性不适应(规则意识差;随意性强)

3、心理不适应(教师形象的突然变化使他们感到压力和负担、要建立新的伙伴关系、环境变化、要求提高,所以有的压力大,出现厌学、紧张等现象……)

针对这些问题,学校做了大量的工作。

一、从孩子入手,培养良好的学习习惯和生活能力

1、学会整理(书包)

2、学会生活(穿脱衣服、主动喝水、入厕等)

3、学会劳动(值日生)

4、学会学习(善于倾听、自主阅读、握笔训练、拼音教学、规则意识的培养、安全教育、自我保护)

5、改变环境(作息时间、铃声等的调整)

二、从研讨入手,加强幼儿园与小学间的教学衔接

1、举行公开课,共同研究幼小衔接课堂。

2、课堂教学兴趣化,向幼儿园教育靠拢。

3、与幼儿园教师交流,探讨幼儿教育方法。

4、进行个案研究(观察、记录学生表现,形成新的教育策略)

5、教师写教育随笔、论文、反思,针对性开展一日常规活动。

三、从家长入手,争取家园配合,共同做好幼小衔接

- 1、召开幼小衔接家长会，宣传幼小衔接的策略。
- 2、开展家访活动，了解家长需求，调整教育策略。
- 3、走进课堂与开放日(让家长了解幼小衔接教育，参与孩子的活动，争取家长的支持与配合。)

在幼小衔接工作中，家长积极配合，与学校共同努力，使学生顺利由幼儿园阶段过渡到小学阶段。家长主要做了以下三个方面的工作：

- 1、协助学校逐步培养孩子的独立意识，帮助孩子实现心理过渡。
- 2、培养孩子良好的生活和学习习惯，帮助孩子实现习惯过渡。
- 3、培养孩子大胆与人交往、解决问题的能力，帮助孩子实现能力过渡。

经过一个学期的共同努力，学生的精神面貌和能力有了很大的进步。主要表现在如下三个方面：

一是“学习感兴趣”，即对学习内容本身充满着好奇和兴趣，能积极主动地学习，不懂就问。二是“活动能合群”，就是在日常学习活动中，能与家人、亲友、老师、同学和睦相处。三是“生活有条理”，也就是能独立自主地安排包括学习在内的基本生活起居，不必大人催着、盯着才去完成。

本学期，在大家的共同努力下，学生自信、快乐地进入了小学生活，迈好了小学学习第一步！

部门衔接相关流程篇九

本学期各项工作即将结束，在孩子们即将完成大班学习任务

之际，我们班级全体教师坐在一起，对照本学期初制定的班级工作计划，回首所做过的工作，共同总结经验，反思不足，具体总结如下：

1、本学期，我班结合大班的年龄特点，把工作的重点放在了“幼小衔接”的准备工作上面。在实施计划的过程中，根据班级幼儿的实际发展水平，有目的、有计划地将教育教学活动渗透在幼儿的日常生活、各学科领域、各活动区域以及幼儿家庭教育当中。经过一个学年的努力，每一位幼儿在原有基础上都获得了不同程度的提高。

2、在“幼小衔接”的准备工作中，我们重点对幼儿进行了规则意识、任务意识、自我服务能力以及合作能力的培养，经过一学年的努力，我们认为：班级大部分幼儿能够较认真的完成老师每次交给的任务，在与同伴的合作中能够用较灵活的方式较好的与同伴进行游戏，遇到困难时能够和同伴们共同商讨解决问题的方法，班级幼儿社会交往能力得到了很好的提高。

3、班级环境的布置与主题密切配合，发挥班级幼儿的美术特长，每一次的环境布置都邀请幼儿共同商量、共同完成，在“春天的秘密”、“我们要上小学了”、的环境布置中充分体现出了班级幼儿集体的智慧。

4、本学期，班级幼儿参与了班级种植自然角的建立，我们结合主题在种植园地里面种了许多的植物，幼儿学习进行观察记录，以此了解植物的生长习性和生长过程。

5、学期初，我们提出将“快速阅读”运用到教学中，经过一学年的努力，我们发现，孩子们的阅读能力得到了较大程度的提高。

6、本学期，组织幼儿积极参与了园里组织的各项大型活动，都获得家长以及园领导、同事们的好评。

本学期，我们采取家长参与班级管理，工作中多发挥家长作用，及时让家长们了解班级教育教学情况、幼儿在园情况，具体做法为：

1、鼓励家长配合做好“幼小衔接”的准备工作，通过每周一次的“亲子作业”让家长了解幼小衔接进展情况，及时了解幼儿发展水平。

2、每一次的主题活动家长都能够积极参与，主动通过各种渠道为主题的开展提供各种有价值资料，有了家长的参与，我们本学期的教育活动真正做到了“家园共育”。

3、做好幼儿专访、约访、电访工作，及时与家长进行沟通，向家长汇报幼儿在园情况，了解幼儿在家情况，努力达成教育的一致性。

4、鼓励家长积极参与园里的各项活动，家长们都能够积极参加，家长与教师间建构起了平等、信任、友谊的桥梁。

1、本学期，我们严格按照园里的要求做好了班级各项卫生保健工作，让幼儿生活在一个整洁、舒适的环境中。

2、做好生病幼儿的护理工作，坚决杜绝传染病流行，本学期，班级无一例传染病，班级幼儿的出勤率一直较高。

3、保育教师和班级教师一起共同培养幼儿的自我保护意识，避免了幼儿安全事故的发生。

4、保育教师与班级教师一起，共同培养幼儿良好的生活习惯、卫生习惯，重点引导几

个挑食、食欲差的幼儿改变不良的饮食习惯，本学期，我们幼儿的身高、体重增长速度较快。

本学期，班级教师在工作中遵循“一切为了班级”“班级利益高于一切”的原则，针对班级工作中出现的问题及时召开班会，教师间经常沟通、交流，做到了互相学习，及时反思，随时调整。

总之，在来年的工作中，我们会更加努力，向先进班级学习，争取使我们的工作更上一层楼。

本学期，大班的孩子即将升入小学，从幼儿园到小学肯定会经历一个从不适应到适应的过程，因此为了让孩子更快的适应，本学期我们开展了“小学模拟课堂”教育内容。本学期就要结束，现将幼小衔接工作总结如下：

一、幼小衔接内容：

- 1、调整活动时间，由原来的30分钟/节，延长至35分钟/节，最后一个月延长至40分钟/节。让幼儿在上课时间上有个过渡，避免步入小学以后感觉一节课太长，坐不住现象。通过一学期的练习，大一班80%的幼儿能安静的上课，20%的幼儿上课精力不集中，坐不住，爱做小动作。大二班85%的幼儿基本能集中上课，15%的幼儿做小动作，精力不集中。
- 2、由原来的每天2节教育课，增加至每天3节教育课。每日第三节教育课主要进行幼小衔接的课程。
- 3、每天下午利用离园时间，适当给幼儿布置一点小任务，让幼儿学习整理书包。让幼儿养成任务意识，并培养幼儿的自理能力。
- 4、通过五分钟倾听训练，锻炼幼儿的注意力及认真倾听的习惯。
- 5、通过握笔操培养幼儿正确的握笔姿势，为幼儿步入小学做好准备。

6、利用自主管理活动，晨检管理员、午睡监督员、卫生检查员等锻炼幼儿的自主管理能力，每个岗位每个幼儿轮流一遍，培养了幼儿同伴之间的相互合作能力和规则意识。

7、每天安排一至两次眼保健操，让幼儿学会保护眼睛。

8、通过家长会、家长座谈帮助家长了解幼儿在步入小学前应做哪些准备，并请家长配合幼儿园做好有效衔接工作。

二、存在的不足：

1、幼儿的习惯较差，注意力不集中，一边做事情一边讲话，纪律意识差。

2、部分幼儿的握笔姿势有欠缺，往往刚开始的时候我的很好，慢慢的就变了样，握笔姿势没有养成习惯。

3、安全意识差，大部分幼儿不清楚什么样的事情是有危险的，不懂得保护自己。

4、少数幼儿的任务意识差，教师在每日下午布置任务后，往往完不成，就让家长代替到幼儿园告诉老师，缺乏任务意识。

5、40分钟的上课时间，必须在老师的多次组织下进行，幼儿自己很难控制自己，易分神，爱做小动作。

6、不懂得爱护、保护自己的书本，会自己弄丢或弄坏。

7、自理能力差，出现问题没有自主解决问题的能力，而是到老师那告状，请老师帮忙。

8、课间少数幼儿不能选择自己喜欢的游戏或活动，而是到处打闹，没有安全意识。

9、合作能力差，会出现争执。

三、需要注意的方面：

1、教师在培养幼儿的自主管理时，不能放手交给幼儿，而是教师做主导，幼儿为辅，因此没能很好的锻炼幼儿。

2、幼儿的握笔姿势掌握差，教师只是在做握笔操的时候，随时指导幼儿的姿势，而在幼儿运用笔的时候，往往缺乏指导。部分幼儿在家家长经常让幼儿写字，而不注意握笔姿势，幼儿养成了不良的习惯，很难更改。

3、缺乏纪律的培养，老师往往在幼儿出现问题后，告诉幼儿应怎样做，而没有在之前就强调好纪律，予以适当的奖励或惩罚。没有养成很好的纪律意识。

4、教师上课缺乏一定的技巧。

5、安全教育质量差，老师一般只告诉幼儿应怎样做，幼儿没有真实的体会，没有很好的安全意识。

6、老师代替幼儿太多，没有给幼儿提供过多的自己处理事情的机会。

部门衔接相关流程篇十

首先，注意为幼儿创设一个良好的心理氛围，融洽的师生关系，宽松，愉快的学习气氛，让幼儿感到在一个文明，安全，和谐，愉快充满爱与尊重的美好精神环境中生活，这对幼儿的发展将起到不可忽视的作用。

其次，注意改变活动室的布局，将集中围坐式的环境改变为分隔式区域型环境，让幼儿在幼儿园里感受到小学班级式教学环境，促进幼儿身心的发展。组织幼儿到小学去参观小学生升旗仪式，早操活动、课间活动，把他们带进小学生的课堂，参观小学生的学习，课间活动等，从而激发他们上学的

欲望。回园后我们教师有目的，有计划的进行指导。

再次，进入小学后，儿童的生活条件和教育条件将发生新的变化。幼儿由事事依赖父母逐渐过渡到事事独立完成，因此，培养大班幼儿的自我管理、自我服务的能力十分重要。

最后，加强纪律教育。幼儿入学前应具备的心理准备方面要有强烈的求知需要，能控制冲动，上课不做小动作，坚持完成规定的任务。

二、幼儿入学的知识准备。

重点做好三个衔接。

1、注意水平的衔接。

幼儿阶段的注意主要是无意注意，小学生上课时需要的是有意注意，即有意识地控制自己把注意指向教师。针对这一变化，教师应重视培养幼儿的自我控制能力，提高幼儿的注意水平。教师要慢慢减少教学活动的游戏成分，逐渐把幼儿的无意注意发展为有意注意。可通过教师的要求，活动的规则，幼儿间的竞争来实现。

2、思维能力的衔接。

学习活动说到底是一种思维活动，学习成绩的好坏在一定程度上反映的是学生思维能力的高低。为幼儿入学作准备，其中很重要的方面是思维能力的准备，即学习活动中不仅有感知、记忆的过程，更要有归纳、概括、推理活动的参与。从“拉动幼儿发展”的角度出发，精心策划教学活动，因为大班幼儿思维异常活跃，好奇心强，教学的内容要有适度的挑战性。

3、知识点的衔接。

在大班要不要教幼儿学习小学知识?教师应根据幼儿学习的特点和愿望,把握分寸。如:语言课上和幼儿玩一些口语化的、感受四声的语音游戏。根据汉字、字母、数字的基本笔画进行前书写练习。幼儿上学后如果掌握一些零星的知识,上学后容易引起认知共鸣,产生强烈的上学愿望。

做好以上三方面的幼小衔接,教师要当作重要任务,切实完成。

三、做好幼小衔接工作的具体措施。

幼儿园、学校的教育没有家庭教育和社会的相互配合,教育就不成合力,教育就难以真正影响和实施。因此,为增加“衔接”工作的实效性,做好家长工作是非常重要的。

1、召开家长会,向家长宣传和教育幼小衔接工作的重要性。使家长们能够主动、积极的参与到此项工作中来。从而让大班的家长们能够初步了解并充分意识到自己的孩子在入小学前的各种准备工作,除了物质上的,更重要的是身体和心理方面的各种准备,并能够让这些家长有针对性的为自己的孩子进行各种有目的性的训练和培养。

2、利用家园共育栏目,向家长们宣传和沟通本班在幼小衔接方面所开展的每一项工作,并向家长们提出一些相应的要求,如要求家长配合幼儿园在家督促自己的孩子能在指定的时间内完成某项具体的任务,这样做的目的,一可以培养幼儿做事的效率性,为入小学的学习提供在时间上的保证;二可以培养幼儿责任性,使幼儿进入小学的学习能够坚持有始有终,以防出现在学习上的虎头蛇尾。

3、利用家园联系册、家长来园接送幼儿、电话交谈等形式,与家长及时沟通和交流,使家长们能够及时了解和掌握自己的孩子在幼小衔接方面所存在的问题,准确把握自己的孩子当前的发展水平和状况,并对其进行专门的教育和训练,使

家园能更进一步的配合，相互理解和支持，使每一个孩子都能顺利的从幼儿园过渡到小学的学习与生活。

四、加强与小学的联系与交流

1、改变以往的一些习惯做法，带幼儿去小学观摩，从单一的观摩小学的教学活动，可以涵盖到观摩小学的各种活动、环境布置、校舍面貌等，从而进一步的激发幼儿向往对小学的学习生活，更进一步的培养幼儿入小学的兴趣。

2、通过图片、资料、电教等各种教育形式，帮助幼儿认识入小学后的学习与生活。

3、注意对大班幼儿在书写，阅读等方面的好习惯的培养；适时调整大班幼儿的生活作息时间表，使幼儿能够逐步适应小学学习与生活的节奏。

4、认真做好幼小衔接各项工作的资料收集、整理、归档工作。

综上所述，针对幼儿的身心发展特点，从幼儿园的实际出发，积极创造条件，通过丰富多彩的教育活动、教育环境的创设、日常生活的管理，家长工作的开展等途径，促进幼儿的身心发展，使孩子能顺利地进入小学。