

# 外研版英语五上教学计划(模板8篇)

计划可以帮助我们明确目标、分析现状、确定行动步骤，并在面对变化和不确定性时进行调整和修正。因此，我们应该充分认识到计划的作用，并在日常生活中加以应用。下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 外研版英语五上教学计划篇一

### 1、知识目标

能根据教师的简单指令做游戏、做动作、做事情（如涂颜色、连线）。能做简单的角色扮演。能唱简单的英文歌曲，说简单的英语歌谣。能在图片的帮助下听懂和读懂简单的小故事。能交流简单的个人信息，表达简单的情感和感觉。能书写字母和单词。对英语学习中接触的外国文化习俗感兴趣。

本册教材主要分一下几个板块：

**storytime**是单元核心板块。通过生动的课文，帮助学生掌握基本的英语语言知识，发展基本的英语听、说、读、写技能，初步形成用英语与他人交流的能力，促进思维能力的发展，同时提高学生的综合人文素养。

**funtime**是句型操练板块。通过趣味性、互动性较强的语言实践活动，帮助学生熟练掌握**storytime**中呈现的主要词语和句型，以提高他们用英语进行简单交流的能力。

**cartoontime**是拓展性趣味阅读板块。通过以小老鼠**bobby**和小猫**sam**等卡通人物为中心的趣味小故事，帮助学生复习本单元的语言知识，训练语言技能，提高阅读理解能力；同时有计划地呈现下一单元即将出现主要句型。

soundtime是总结辅音在单词中的发音。

songtime/rhymetime是歌曲、歌谣学习板块。通过唱歌曲、诵歌谣等活动，激发学生的兴趣，活跃学生的身心，帮助学生潜移默化地巩固所学内容，形成良好的语感，提高听说能力和思维能力。

checkouttime是检测板块。按照单元词语和句型等方面的教学目标，通过形式多样的综合性语言应用活动，帮助学生复习巩固所学的主要内容。

tickingtime是自我评价板块。通过自我评价，引导学生了解自己对本单元所学主要内容的掌握情况，体验进步与成功，反思和调控自己的学习过程。

按照《英语课程标准》的目标要求，在每个单元特地设置了learningtip(学习提示)，在每四个单元之后还安排了一个project(综合语言实践项目)[]learningtip通过简要的提示和说明，引导学生逐步掌握有效的学习方法，养成良好的学习习惯，提高学习效率；同时帮助学生了解一些英语基础知识和在英语学习中需要注意的问题[]project由几个环环紧扣、联系紧密的语言实践活动组成。在活动过程中，让学生经过思考、调查、讨论、交流和合作等环节，综合运用前几个单元所学的语言知识和语言技能，完成一定的学习任务，展现自己的学习成果。

## 2、技能目标

### 听、做

1. 能根据教师的语言、动作、实物、图片等提示听懂所学内容。
2. 能听懂课堂指令并作出正确的反应。

3. 能根据指令做事情，如：指图片、涂颜色、画图、做动作、编排图片顺序、做手工等。

说、唱：

1. 能根据录音内容模仿说唱。

2. 能就所学的内容进行简单的日常会话（内容以每个模块的话题为主。）

3. 能唱4首儿童歌曲、韵律诗4首。

4. 能根据图画说出单词或短句。

玩、演

1. 能用英语做游戏。

2. 能表演英文歌曲或歌谣。

3. 能就所学内容参与角色表演或完成相应语言交际任务。

认、读：

1. 能看图识词（单词、词组）

2. 能在图片的帮助下读懂小故事

3、情感目标：爱的教育

培养学生学习英语的持久兴趣，培养良好的英语学习习惯，提高学生运用语言的能力，把所学句型与生活实际紧密结合，学以致用。培养学生的跨文化意识，树立他们的自信心，为他们的终身学习打下坚实的基础。

## 1. 明确单元板块功能及其内在关系，进行单元整体设计

单元按话题安排学习内容。各板块围绕单元话题展开，各有侧重：有的侧重语篇，有的侧重句型等语言知识，有的以故事、游戏、语音、歌谣、检测等活动形式学习和运用语言。单元各板块之间存在关联，有机结合，使同一单元中几个课时的教学活动融为一体，让学生对整个单元的学习活动产生整体感，并围绕单元话题有效建构相关语言知识体系。

单元中的每个课时各有侧重，都围绕单元话题展开，或侧重于某一方面语言知识的学习，或侧重于某一语言技能的训练与提高，但相互间存在某种内在的必然联系。在单元整体设计中，在优化组合板块内容的同时，应兼顾各课时之间的联系与链接，使各课时的教学活动都能围绕单元话题形成系列教学活动，以提高课堂教学实效。

## 2. 有效运用教材中文本情景图

在英语教学过程中，教材文本（如对话、篇章等）是教学的语言材料，而教材文本情景图则是学生获取语言信息的重要途径。学生系统掌握知识的过程通常从感知文本开始，感知越丰富，对知识的理解和学习就越容易，而文本情景图有助于学生对文本的充分理解和掌握。教学应紧紧围绕文本提供的情景进行，使教学节奏紧凑自然，保证文本内容的完整性。充分借助教材中图文并茂的文本情景图，引导学生感悟本课的重点词句和语言功能，激活学生的语言图式，促进学生对文本内容的理解，从而产生更真实、更深刻的体会，激发学生学习的兴趣和参与的热情，有效地促进学生的语言输出。

## 3. 科学、合理地把握教学目标和处理教学内容

各个学校可根据师资条件、资源配置、教学条件、学生的现有水平、课时安排等，确定教学目标和教学内容，可对教材内容作适当、合理的补充、删减、替换，以满足本地区教学

的实际需要。

#### 4. 充分利用各种教学资源，拓展学生英语学习渠道

为了教材的顺利使用，教学中应充分、合理利用与教材配套的各种教学资源以及现代教育技术，为提高学生英语学习效果服务。

1、教师要钻研教材，把握教材，看透教材。

2、教师要活用教材，能根据学生的年龄特点，灵活、合理、科学地处理好每个板块。

3、能充分的利用好各种直观教具、肢体语言，来辅助教学。

4、面向全体学生，因材施教，做好提优补差工作，争取学生的全面进步。

5、教师要创设各种氛围，让学生在日常生活中运用英语来进行交流，提高学生的口语交际能力。

6、教师要及时的引导学生对学过的知识进行复习巩固，并要求学生能提前预习。

## 外研版英语五上教学计划篇二

全面贯彻教育部《关于积极推进小学开设英语课程的指导意见》精神，认真实施《英语新课程标准》，快速提高我校教师专业素质和业务技能。积极推进小学英语集体备课活动的开展，减少教师重复性、低水平的劳动，集思广益，形成生动、富有生命力的教学案例，达到资源共享，不断优化集体备课过程，强化个体备课质量，着力提高我校教师英语教学水平，提高英语教学质量，根据《镇江市小学英语教研组集体备课创优达标活动的通知》要求，结合我校实际情况特制

定本方案。

为保证英语教学、教研活动的扎实开展，注重集体备课活动的实效，推动创优达标活动健康顺利进行，中心小学专门成立英语集体备课组。

全校一至六年级英语教师

每星期五下午第二课

办公室

- 1、三至六年级必须保证每周安排4节英语课，节次时间间隔安排要合理。并且保证每周安排两节英语晨读课和一节午自习。
- 2、集体备课组要制定详细的集体备课活动计划，拟定备课内容分工明细表
- 3、集体组每月要举行两次课堂教学研讨活动，针对在教学和讨论中遇到的问题进行研讨。
- 4、了解学习小学英语教学方面的最新动态，学习其他学校英语教学方面的好的做法和经验，并积极开展网络教研。
- 5、备课组成员本学期要定期上传集体备课活动中心发言和开展英语组内讨论，并紧密结合自己的教学实际，撰写教学反思、心得、论文，选取英语教学中热点、难点问题中某一点确立实验课题进行研究，提高自己的科研能力。
- 6、集体备课应着眼于1-6年级英语教学联系研究，注重不同年级之间的教学衔接。在具体研讨中，不同年级之间在教学过程中遇到的问题也要进行相互交流研讨，教师在教学中予以关注和解决，提高英语教学的有序性和连贯性。

集体备课过程是教师集体参与过程。在集体研讨前教师的个人钻研非常重要，教师只有对教材有了一定的了解，在集体研讨时，才能在讨论中准确发表自己的观点。因此，集体备课组成员要先各自学习课程标准，认真钻研教材，了解学生，并在认真钻研的基础上写出简要分析材料。个人钻研时，要对教材内容特点、教学目标、教学重难点、教具准备、课时安排，教学理念，教学方法设计，教学环节安排，教学过程中可能出现的问题与对策等有一个总体的了解与把握。主备教师在认真钻研教材的基础上，写出主讲稿，并在每上半周上传校园网，每人本学期主备教案2课时。

每星期五集体研讨时，先由主备教师进行主讲辅导。辅导主要内容为：教材简析(含教材内容、特点、教学目标、重难点、课时安排以及教具学具的准备等)、教学理念、教学方法设计、教学环节安排、教学过程中可能出现的问题及对策、板书设计以突击效果、激励性评价的时机及方式等。此外，主讲教师还应该将活动的设计作为辅导的重要内容。通过设计形式多样、内容丰富、学生喜闻乐见的活动帮助学生学习英语知识，发展语言技能，提高实际语言运用能力。主讲辅导后，其他教师围绕主讲辅导情况，以新课标理念为依据，对主讲内容进行分析研究，提出完善、修改意见，供主备教师参考；有时不集中，组内教师的意见可在校园网中发布，主讲教师要认真记录，综合后落实到教案之中。

在一人主讲，集体讨论的基础上，由主备教师写出集体备课的教案，由备课组长审核后印发给全组成员，集体备课教案要保证提前一周发到教师手中。

教案印发给教师后，每位教师都要在认真研究集体备课教案的基础上，针对本班的实际情况和自己的教学风格进行动态修改，中心校在备课检查时，将重点检查每人负责主备部分的教学设计以及使用别人教案的动态修改情况。动态修改的内容主要包括教案中间的复备、复备栏中的复备以及课后反思的书写。原教案中间的复备是指在教案动态修改部分中的

教学内容、教学方法、教学环节等进行修改调整，具体包括：a□标记重点环节、难点问题、主要知识点以及具有典型性、易错的内容，以便在教学中引起注意□b□增加自己认为必要的教学内容、教学方法，对原始教案过简的环节补充具体说明、注释练习等c□改正原教案中的一些错误，根据实际修改原教案中不适应本版教学的教法、学法□d□删除教案中认为不必要的内容和环节□e□调整教案中内容的先后顺序。

1、教学过程详细，不得出现提纲式、标题式教案。

2、教学内容要考虑新旧知识联系，在新知识安排的基础上注意学科知识与生活实际联系，注重课内教学向课外的延伸，注意各学科的沟通与整合。

3、在教法、学法设计上，要体现现代教学意识，大胆实践新课程标准。要体现以人为本的教学思想；体现以学生为主体的教学理念；体现学法指导；体现小组讨论、协作学习的`体系和方法；体现开放性思维训练和创新意识培养。

4、在教学手段上，一是要体现现代化教学手段的设计与应用，二是要根据英语教学特征，设计演唱、表演等活动所需的教具、学具，如头饰、图片等。

## 外研版英语五上教学计划篇三

新的学期，我制定了如下的教学计划：

三年级的学生已接触英语半年，大部分同学对学习英语都有浓厚的兴趣，学习英语的自信心较强，但有部分同学英语基础较差，增加了教学难度，同时有一小部分学生，他们的性格和学习的习惯等都较差，所以在今后的教学中，应面向全体学生，培养他们良好的学习习惯，激发学生学习英语的兴趣，充分调动他们的自主能动性、积极性，并发挥团队协作精神，营造互帮互助，共同学习英语的语境。



教材充分考虑学生个体学习能力和学习习惯的差异，设计了符合各种学习模式的练习活动，如讲故事和听力游戏适合听说能力强的学生。全书配有彩色卡通式插图，设计新颖活泼，生动有趣。每个单元分abc三部分，占12页。教师可以根据学生的实际情况，有选择地，灵活地安排教学内容，有针对性地设计课堂教学活动，以保证教学实施适度合理。角色扮演以及tpr活动适合好动爱表现的学生学习，喜欢交际的学生会对教材设计的各种对子活动、小组活动、问卷式调查和访问活动感兴趣。

使学生通过学习激发起学习英语的浓厚兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们树立起学习英语的自信心，形成初步的英语语感，打好语音、语调基础，帮助他们具备初步的用英语进行交流的能力。同时让学生了解中西文化的差异，培养爱国主义精神和世界意识，为他们今后的进一步学习英语打好基础。

- 1、深钻教材，挖掘教材的内在联系，认真备好每节课，精心设计个性备课，认真反思教学。
- 2、更新教育观念，明确教师角色，建立以人为本的学生主体观，建立民主、平等、和谐、合作的教育观，让学生在轻松的氛围中学到知识。
- 3、改进教学方法，提高教学效率，改变过去“满堂灌”的方式，让课堂焕发出生命的活力，在课堂上，有讲有练，精讲精练，有动有静，让学生说起来，动起来。
- 4、实行开放式教学方式，让每个学生在参与交流中提高英语交际水平，同时提高学习兴趣和合作能力。
- 5、训练和提高学生能听懂一些日常生活对话，能用英语进行简单交流。

6、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对于后进生，要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习是充满乐趣的。使学习成为他们自我意识的一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。

## 外研版英语五上教学计划篇四

经过上学期的教学实践，我发现四年级学生掌握英语的情况良好。大部分学生在课堂上就已经能掌握新授内容，学生兴趣浓厚，积极活跃；同时，部分基础较好的学生还参加了其他英语培训，有助于他们更好地学好英语这门学科。但是仍有一些学生的学习习惯比较差（尤其是一批插班生）。但四年级毕竟还是一个学英语的起始阶段，总体来说，学生对英语的兴趣还是很浓厚的。因此，四年级这个打基础的阶段至关重要。

本册教材中除了要掌握各单元出现的单词以及重点词组、日常用语以外，根据课改的要求还应该注重培养学生日常交际的能力。教师应该为学生创设一定的语境，通过大量的听、读练习及情景对话，增强学生的交际能力。

- 1、能按四会与三会要求掌握所学的单词。
- 2、能按四会要求掌握所学的句型。
- 3、能运用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，并做到大胆开口，发音正确，所用话语与场合符合。
- 4、能在图片、手势、情景等非语言提示的帮助下听懂清晰的话语和录音。

5、培养良好的书写习惯，能做到书写规范、整洁。

6、养成良好的听英语、读英语、说英语的习惯，能自觉地模仿语音、语调，逐步培养语感。

7、能在任务型学习的过程中运用相关的语言知识，完成某项任务，并促进语言能力的提高。

8、能演唱已经学过英语歌曲，朗诵已学过的歌谣。

对于成绩优异的学生，应不断开阔他们的视野，鼓励、培养其对看、多读一些课外英语节目和书刊杂志。

对于成绩欠佳的学生，应个别辅导或者采取“一帮一”的形势，由成绩优异的同学去帮助他们，既起到了补习提高的作用，又可以发扬同学间的团结协作、互助互爱的精神。

同时，对于中间段的学生也不容忽视。毕竟处在中间水平的学生占大多数，一旦忽略了他们，就等于打消了他们学习英语的积极性，所以在抓紧“两头”的同时，中间段的学生也不可放松。

以上就是为大家提供的四年级英语下学期教学计划，希望对大家的教学工作有帮助！

## 外研版英语五上教学计划篇五

通过上一学期的学习，大多数学生英语学习有进步，学习态度有所好转，上学期通过采用边学习新知识和复习旧知识相结合的方法，他们的学习有所进步。但是因为教材衔接有问题，学生学习这套教材有一定难度。

本册教材共六个单元，每个单元的标题是该单元的话题，同一单元的语言材料围绕这个话题展开，注重学生英语听说读

写能力的培养和训练，努力为学习者营造语境，精心设计内容，在教学中安排了大量的有趣的教学活动，引导学生在轻松，积极向上的气氛中学习英语，使英语变的既容易又有趣。它以学生为中心，以主要人物的活动为主线，围绕最常用的，最基本的英语词汇、句型、交际会话等，逐步开展教学内容，符合小学生的年龄、心理特点和语言教学规律，具有很强的科学性。

- 1、坚持快乐英语教学法，调动学生学习英语的积极性。
- 2、巧用英文儿歌、歌谣、绕口令、谚语等训练学生的语音、语调。
- 3、引导学生运用观察、发现、归纳、实践等方法学习语言知识，感悟语言功能。
- 4、在训练学生听说能力的同时，加强读写训练。
- 5、结合学生实际，适当讲解语法知识，做一些练习题和试卷，做好小学升中学的准备工作。

- 1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。
- 2、能按四会要求掌握所学句型。
- 3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。
- 4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。
- 5、逐步进行专门练习、测验为小升初考试做好准备

- 1、认真做好备课、听课、上课、作业批改等常规检查。力求格式统一，上课能有自己的特色。

- 2、认认真真地备好每一堂课，实实在在地听好每一堂课。
- 3、做好对个别学生的拓展、补差工作，努力提高整体合格率。
- 4、教学过程中把握好教学质量关，通过备课、上课、作业、辅导、考核，做好质量分析和监控。
- 5、备课时做好各种资料的积累和归档工作。

运用激励机制，评价形式多样化，激励小学生积极进取：

- 1、尊重和爱护学生的学习积极性，对每个学生的成绩和点滴进步都要加以肯定。课采用口头表扬和精神奖励的方式，特别要注意对学习后进的学生所取得的进步及时给予表扬。
- 2、评价形式应具有多样性和可选择性，应以形成性评价为主，以学生平时参与各种英语教学活动所表现的兴趣、态度和交流能力为主要根据。以口语活动为主。

## 外研版英语五上教学计划篇六

这学期我继续担任三年级的英语，一部分学生思维敏捷，且对英语学生比较感兴趣，学生课堂表现积极、主动，乐于参与，乐于表现自我（尤其以女生为主）。但大部分学生尤其是男生基础较差，并且生性比较懒惰，不要背，不要读，在教学中要充分研究他们的理解本事，给他们适当压力，想办法帮忙他们尽快提高，打好英语基础。

本册新教材共十二个单元，每个单元分为a□b□c□d□e□f六个部分。强调语言的运用，注重本事的培养，突出了兴趣的激发，重视双向交流，融合学科资料，重视灵活扩展，实现整体设计。吸收了当今国内外把英语作为外语教学的理论和成功的经验，把这些教学理论和实践经验同我国小学英语教学的实际有机结合起来，构成了适合我国英语教学基本状况的模式

和方法。总思路是以话题为纲，以交际功能为主线，兼顾语言结构逐步引导学生运用英语完成实际目的的语言任务。即：话题—功能—结构—任务。

1、能听懂、会说12组会话，并能进行简单的交流。

2、能听、说、认读60个单词和词组并能听、说、读、写26个字母，并简单运用。

3、能听、做6个tpr活动。

4、能学会3个小制作。

5、能唱8首歌曲。

6、能听、说、唱7首歌谣。

7、能完成6个自我评价活动。

8、能听懂6个幽默小故事。

9、能了解6项简单的中西方文化知识。

1、融会话教学与情景表演之中。

2、巧用实物、头饰、卡片□chant等来帮忙进行单词教学。

3、利用读写课等时间对学生进行单词书写的指导。

4、注重学生英语思维本事的培养，尽可能让学生形象的感知语言，构成必须的英语思维。

5、调动学生学习的积极性，鼓励学生主动参与到课堂教学中去。

6、丰富学生的课余生活，让英语贯穿学生的生活中。

(略)

## 外研版英语五上教学计划篇七

### 1. 课程设置不合理

农村小学英语开课范围小，课时安排不合理，开课年级不统一，有的学校只在三年级开课，有的学校在四、五年级开课，还有的学校只在六年级开课。有些学校英语课虽然安排了课时，但却不能够完全按课程表上课，英语课经常被语文、数学等科目所占用；有些学校刚开学时上一段时间英语课，随后又停了，基本上是走形式居多，随意性较强，质量普遍不高。

### 2. 教学资源匮乏

英语学习需要的硬件设施包括语音室、电脑室、电视机与cd机、录音机(配套磁带)。由于村级小学规模小，因而确立的硬件设施齐全的标准是每所学校有一个语音室和一个电脑室，每间教室有一台电视机和一部cd机，录音机能保证供应每天各个年级的使用。由于农村各个小学、特别是乡镇小学经费严重不足，大部分农村小学没有多媒体教室，也没有语音室，有些学校连基本的教学用具都没有配备，各学校教学设备的严重不足在很大程度上制约了教学质量的提高。

### 3. 师资紧缺且教师综合素质低

首先，农村小学师资紧缺，教学任务重，主要表现在以下两方面：一是任教科目多，整体任务重；二是任教年级交叉，班级多，内容杂。在接受调查的老师中，72%的除了教其他课程外，还兼教2个班的英语，最多的教6个班。各地情况基本一致。太过忙碌必然影响备课的质量和教学方法的改进，教

学改革难以深入开展。

英语教师的综合素质低。小学英语教师的学历达标率极低，具有英语专科以上学历的教师并不多。接受调查的老师中，本科毕业的占4%，专科毕业占19%，中师毕业占20%，进修结业占24%，自学的占33%。这一数据与我们在其他县调查的情况基本相符。如修水县乡、村小学多达348所，据了解，多达97%的英语老师仅有进修学历。再则，多数老师是由其他学科转岗而来，由于未经过正规训练，他们语言知识薄弱，语言技能匮乏，再加上乡音浓重，夹杂方言，以讹传讹，严重影响教学质量。这些教师不具备扎实的专业基本功，缺乏教学经验，难以圆满地完成教学任务。

#### 4. 教学评价机制不恰当

小学英语教学缺少合适的评价机制。新的课程标准要求我们应注意3~6年级英语教学评价的特殊性，评价形式应具有多样性和选择性，且评价以形成性评价为主。现在小学英语教学缺少合适的评价机制，主要以期中、期末测试为对学生的评价手段，以学生的卷面成绩为评价指标。考试的形式主要是笔试，考试的内容主要为教材内容。这种评价形式缺少对学生学习过程的评价，难以激发学生学习的积极性和主动性，难以考查学生的语言知识运用能力，不符合学生的身心发展规律，不利于学生的全面发展和终身发展。

##### 1. 加强管理和指导

首先，从教育局到学校各级领导都应重视小学英语课程的开设，都要认真贯彻执行课改及小学开设英语课程的精神，不断更新教育教学观念，加强对小学英语教学的管理和指导。其次，要加大检查、督导和考核的力度。各级学校应针对问题制定对策，确保小学英语教学的顺利开展。

##### 2. 规范课程设置



逐步实现小学英语课程设置的规范化，包括起始年级的规范化，逐步实现教育部提出的在小学三年级开设英语课程的目标。规范周课时，每周不少于《小学英语课程教学基本要求》的4次教学活动；规范班级规模 每班不超过30人。现实中这样的规范化英语教学一时难以实现，可以建设小学英语教学示范校或示范班，发挥示范学校积极的辐射作用，这样会对其他学校的英语教学起到强有力的推动作用。

### 3. 改善英语教学条件

小学英语教学应视听结合，生动形象地展示教学内容。运用多媒体技术能有效地激发学生的学习兴趣，提高学生学习的注意力和教学效率。政府相关部门对此应高度重视，加大投入。各小学领导也应创造条件逐步完善这些设备，建立起语音室，配合实物投影仪、录音机、录像机、软件资料、挂图等教具进行英语教学。

### 4. 加强师资队伍建设

#### (1) 采取多种措施，满足师资需求

农村小学英语刚刚启动，不少学校师资匮乏。有关部门应该认真执行中央精神，制定相关政策，鼓励城镇教师去农村任教，规定城市教师定期到农村支教，同时采取措施提高农村小学教师的待遇，在职称评定、评优评先上给予优先的考虑，还可制定规划，吸引师范院校毕业生到农村小学工作，教学经费上在一定时期内向农村小学倾斜等，使农村小学英语教学尽快开展起来，跟上新课改的步伐。

#### (2) 对在岗小学英语教师进行培训，全面提高教师业务素质

作为农村小学，要在短期内使全校英语教师的素质都达到较高的层次是不现实的。因而培养一部分基本功扎实、敢于尝试的骨干教师对于提高小学英语教师的素质是十分必要的。

骨干教师的培养要尽可能地选送潜能大、经验多的优秀教师到省、地各类英语实验学校、外语培训基地、骨干教师科研基地学习深造，提高教师的教学水平和科研意识。

#### (4) 引入竞争机制，逐步轮换，优化教师队伍

通过建立和完善奖惩制度、量化考核管理办法。聘用制管理办法等来提高现有英语教师的水平。在逐渐规范教师的英语教育理念和教育行为的基础上，各地应制定优惠政策，用政策鼓励英语专科毕业生到县、镇（乡）、村小任教。把不称职的教师淘汰出局，调整或辞退不能履行小学英语教师职责的人员，形成人员良性循环的流动机制。

#### (5) 开展城市小学英语教师与农村小学英语教师间的跨校结对活动

现在，我国很多地方推行了城市教师到农村支教的措施，这在一定程度上提高了农村小学英语的教学质量，通过城镇优质教育资源的辐射作用带动了农村小学英语教师素质的提高。做好城市小学与农村小学英语教师间的传、帮、带工作，对于农村小学英语教师素质的普遍提高具有重要的意义。

5. 制定恰当的评价标准《基础教育课程改革纲要（试行）》指出，要改变课程评价过于强调甄别和选拔的功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和教学改进的功能。小学英语教学的目标在于基础性，重在培养学生的可持续发展能力，为学生今后一生的发展打下坚实的基础。因此，制定科学的评价方法来评价小学阶段学生的英语学习有利于教师英语教学水平的提高和学生素质的全面发展。

6. 改进教学方法，提高教学质量小学英语教师不但要有较为扎实的英语语言基础，良好的英语文化知识，而且还应具有语言教学基本理论知识。它要求教师不仅要具备演、唱、跳、画的基本技巧，并能根据教学目标和内容创设有利于儿童习

得语言的学习情境。作为一个英语教师也不能只满足于固有的知识库存，必须不断进行知识的补充与更新，认真解读《课标》，落实《课标》任务。小学英语教学重在培养学生的兴趣，培养学生学习英语的积极性和自信心，根据小学生年龄特征和思维的特点，采用听、说、读、写、唱等形式多样的教学方法，让他们能够对英语有基本的感性认识，勇于用简单的英语表达思想。小学教师应以学生的发展为本，创造性地开展英语教学工作。

## 参考文献

[1]刘朝彦. 小学英语教学现状分析. 中小学外语教学□20xx(3)□

[3]李瑞青. 小学英语教学的特点及重要原则教育实践与研究□20xx(11)□

[4]束定芳. 外语教学改革：问题与对策. 上海：上海外语教育出版社□20xx□

[6]吕吉尔. 山区农村小学英语师资现况调查报告. 中小学英语□20xx(2)□

[7]程晓堂. 小学英语教学的质量和衔接题中小学外语教学, 1998(7).

## 外研版英语五上教学计划篇八

### 一、指导思想：

落实新课程标准，依据教材特点，通过复习使学生全面掌握4b的学习内容即有关单词和重点句型。

### 二、复习时间：

安排两周复习时间。我把它分成四个时间段，每阶段两天左右。第一阶段：按单元教学内容进行复习梳理，围绕各单元重点句型展开复习，检查各单元的单词和课文对话的背诵情况，并且注重口语交际训练。

第二阶段进行词汇、语音、短语和句型的单项复习；词汇单项复习并检测，包括默写、单词归类，短语及句型进行英汉互译练习，问答训练并与连词成句、寻找应答等能力性题型结合练习，以提高学生的实际运用能力。

第三阶段进行综合复习、自主复习与个别辅导相结合。在学生进行自主归类复习的基础上，设计一些综合练习，集听力、语音、词汇、短语、句型及对话于一体进行由浅入深的测试巩固型训练，发现普遍性问题集体解决，结合个别辅导，力争使每位学生都得到提高。

第四阶段进行单元综合和模拟综合的测试。

### 三、复习内容

1. 掌握四会单词、词组。
2. 掌握每个单元的基本句型。
3. 掌握日常交际用语，及应答。
4. 加强文化意识的渗透，进一步培养学生的跨文化意识，提高学生的礼仪修养水平。

### 四、复习原则：

- 1、注重基础知识和基本技能的强化训练。对所学过的基本词语、句型进行系统的归类，在课堂上进行操练，要求学生在课后反复诵读，强化训练。再不定时地抽查以及进行词语竞

赛、听写比赛等。

2、对语法知识的掌握方面，注重引导学生通过大量具体例句诵读达到熟练掌握的程度。

3、关注每个学生，特别是学习有困难的学生。在复习的过程中，尽量关注不同层次学生的需求，在课堂上的提问以及课后的作业布置上要充分体现不同层次学生的能力和水平，而有所不同。特别要关注学习有困难的学生，除了课上为他们创造发言的机会。

4、不搞题海战、疲劳战，精心备课，尽量提高每堂课的效率。精心备课，认真上课，向40分钟要质量，努力提高每节复习课的效率。

5、在复习的过程中，及时根据学生的情况来调整复习计划。

复习的过程中，往往会碰到我们事先没有料想到的这样、那样的问题，复习计划制定好了不是一成不变的、更加不能机械执行，必须根据学生的情况进行及时的适当调整。