

最新北师大五年级分数除法单元教学反思 第四单元分数的加减法(通用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

北师大五年级分数除法单元教学反思篇一

教学目标1、结合具体情境，进一步探索并理解分数乘整数的意义，并能正确计算。

2、能解决简单的分数乘整数的实际问题，体会数字与生活的密切联系。

教学重点会解决简单的分数乘整数的实际问题

教学难点进一步探索并理解分数乘整数的意义

教师指导与教学过程学生学习活动过程设计意图

一、创设情境，引出新知。

1、数字信息

小红有6个苹果，淘气的苹果个数是小红的 $\frac{1}{2}$ ，笑笑的苹果个数是小红的 $\frac{1}{3}$ 。

2、提出问题，并解决。

1、淘气有多少个苹果？

根据学生回答，

板书： $6 \times \frac{1}{2} = 3$ （个）

把6个苹果看成一个整体，得到6个苹果的 $\frac{1}{2}$ 是3个苹果。

（2）笑笑有多少个苹果？ 板书：

$6 \times \frac{1}{3} = 2$ （个）

求一个数的几分之几用乘法。

学生观察、读题、理解题意，根据题中信息，提高数学问题。

$6 \times \frac{1}{2} = 3$ （个）

创设情境激发学生的学习兴趣

教师指导与教学过程学生学习活动过程设计意图

二、试一试

1、创设“今年几岁”的情境。

图文结合，仔细观察

2、解决问题

（1）小兰今年几岁？

相当于把36平均分成四份，取其中的1份，

（2）小强今年几岁了？

方法同上

三、巩固练习

1、书上练一练第1题，将法则与分数相结合。

2、计算

3、利用分数乘整数来解决生活中的实际问题。

学生独立解决问题，然后进行交流，说出自己的想法。

打开教科书p5页

列成算式： $36 \times \frac{1}{4}$

回顾通过比较进行独立计算，集体订正独立解决，然后交流。

鼓励学生说出自己的想法，并与同伴进行交流。

利用分数乘整数的方法来解决生活中的实际问题，提高学生分析判断能力。

板书设计：

分数乘法（二）

$6 \times \frac{1}{2} = 3$ （个）

$6 \times \frac{1}{3} = 2$ （个）

把6个苹果当成一个整体，得到6个苹果的 $\frac{1}{2}$ 是3个苹果。

教学反思：

课题分类乘法（三）课型新授课

教学目标1、在操作活动中，借助图形语言，理解分数乘法的意义。

2、探索并掌握分数乘分数的计算方法，并能够解决简单的实际问题。

教学重点掌握分数乘分数的计算方法

教学难点理解分数乘分数的意义，理解计算方法

教师指导与教学过程学生学习活动过程设计意图

一、创设情境，引出新知

1、从我国古代哲学著作的情境引入

向学生介绍很有关系的背景知识，来理解题目。

2、出示图

依次取出长方形纸条的 $\frac{1}{2}$ ， $\frac{1}{2}$ 的 $\frac{1}{2}$ ，再取 $\frac{1}{2}$ ，并用乘法算式来表示这个过程。

$$\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$$

$$\frac{1}{4} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{8}$$

3、折一折

(1) 引导学生折一折

学生仔细听，教师介绍我国古代著作

然后理解题目的意思

拿出纸条动手操作

然后用算式来表示，可以四人一组说一说怎样用算式解决问题。

1、学生拿出一张长方形的纸竖着对折2次，然后再横着对折2次，涂也 $\frac{3}{4}$ 和 $\frac{1}{4}$ 。

2、思考： $\frac{3}{4} \times \frac{1}{4} = ?$

从我国古代哲学著作的情境引入，激发学生探索的欲望。

让学生初步感受分数乘法的意义和计算方法

在实际操作中，借助图形语言，体会分数乘分数的意义

教师指导与教学过程学生学习活动过程设计意图

(2) 反馈 $\frac{3}{4} \times \frac{1}{4} = \frac{3}{16}$

(3) 分子乘分子，分母乘分母

二、做一做

按照上面的方法折一折，想一想，并算出结果

$\frac{1}{3} \times \frac{1}{5} = \frac{2}{15}$

$\frac{1}{4} \times \frac{2}{3}$ $\frac{3}{5} \times \frac{2}{9}$ 能约分的可以约分

三、巩固练习

1、折一折，涂一涂

$\frac{1}{3} \times \frac{1}{4}$ $\frac{2}{5} \times \frac{1}{3}$

2、计算

3、解决问题

练一练，第3、4题3、学生尝试总结出分数乘法的计算方法。

分子乘分子，分母乘分母

1、学生独立思考

2、完成 $1/3 \times 1/5$ ， $5/6 \times 1/3$

然后交流结果

学生可以折一折，涂一涂，再计算

学生独立计算集体订正

学生独立完成，然后全班交流

$$3/4 \times 8/9 \quad 1/2 \times 9/7$$

$$3/8 \times 6/7 \quad 5/24 \times 6/5$$

$$2/9 \times 6/7$$

根据自己对分数乘法理解，加深对分数乘法意义的

再次借助图形语言，体会分数乘分数的意义和计算方法

鼓励学生独立解决问题的能力。

板书设计：

分数乘法（三）

$$1/2 \times 1/2 = 1/4$$

$$3/4 \times 1/4 = 3/16$$

计算分数乘法时，“分子乘分子，分母乘分母”

教学反思：

北师大五年级分数除法单元教学反思篇二

分数混合运算的学习是在学生已经掌握整数、小数混合运算和分数四则运算的基础上进行的。本单元学习的主要内容有：分数混合运算的运算顺序及运算律，应用分数混合运算解决实际问题，利用方程解决有关的分数混合运算问题等。本单元的内容分为三个情境呈现：在“分数混合运算（一）”中掌握分数混合运算顺序，并解决某些实际问题；在“分数混合运算（二）”中体会整数运算律在分数运算中同样适用，并解决某些实际问题；在“分数混合运算（三）”中利用方程解决有关的分数混合运算的实际问题。本单元教材编写力图体现以下几个特点。

1. 在解决实际问题的过程中，掌握分数混合运算的计算方法。本单元仍然将实际问题与分数混合运算的学习结合起来。每个内容的学习教材都安排了实际问题，让学生在解决问题的过程中归纳计算方法，逐步得出一些结论。如“分数混合运算（一）”中，教材呈现了分步计算和在分步计算基础上的综合计算，从而引入了分数混合运算，并得出分数混合运算的顺序与整数混合运算的顺序一样。又如“分数混合运算（二）”中，教材借助一个问题情境，给出了两种混合运算的方法，让学生讨论这两种算法之间的联系，体会整数的运算律在分数运算中同样适用。可以说，解决问题既是所学知识的应用，也可以作为学习知识的情境。

2. 注重分析问题的过程，提高运用知识解决实际问题的能力

在解决实际问题时，教材注重分析问题的过程，注意指导学生分析问题中的数学信息和数量关系，并运用图将这些信息和数量关系表示出来。

【教学目标】

- 1、掌握分数混合运算的运算顺序，并能够正确计算。
- 2、能结合具体情境，解决简单分数混合运算的实际问题，体会分数混合运算在现实生活中的应用。
- 3、通过观察、比较，体会整数的运算律在分数运算中同样适用。
- 4、结合具体情境，能利用方程解决有关的分数混合运算的实际问题。

【教学重点】：

掌握分数混合运算顺序，并会计算；利用方程解决实际问题

【教学难点】：

正确计算分数混合运算，能解决日常生活中的实际问题。

解决重难点的教学策略

- 1、从情境图中，鼓励学生分析情境中的数学信息和数量关系，明确所要解决的问题，运用直观的教学手段理解掌握新知识。
- 2、讨论具体的计算方法。在这个过程中，教师可以先让学生自主进行计算，再组织讨论和交流算法之间的联系，明白分数混合运算的顺序。
- 3、在教学过程中，使学生养成有顺序的观察题、认真审题、

正确计算、概括总结、检查的学习习惯，对于正确计算也有帮助。

【课时安排】：

分数混合运算

(一) —————2课时

分数混合运算

(二) —————2课时

分数混合运算

(三) —————2课时

练习五—————2课时

北师大版五年级下册第五单元重点课时

北师大五年级分数除法单元教学反思篇三

1. 教学的主要内容

《新世纪（版）义务教育课程标准实验教科书·数学》（新世纪小学数学教材）五年级上册第34~36页《分数的再认识》。

2. 教材编写特点

在三年级下学期，学生已经结合情境和直观操作，初步理解了分数的意义，能认、读、写简单的分数，会计算简单的同分母分数加减法，能初步运用分数表示一些事物，解决一些简单的实际问题。本节教材通过创设“拿铅笔”“看书”等具体问题情境，使学生体会一个分数所对应的“整体”不同，所表示的具体数量也不同，丰富学生对分数的认识，使学生进一步理解分数的意义。教材编写有两个特点：一是突出分

数的意义的教学，使学生充分体会“整体”与“部分”的关系，深化对分数本质的理解；二是创设了丰富的情境和活动，教材中创设了“拿铅笔”“看书”“捐款”“画图形”等丰富的情境和活动，引导学生结合情境理解分数的意义，体会“整体”与“部分”的关系。

二、学习目标

1. 学会用分数描述生活中的事物，进一步理解和掌握分数的意义，进一步掌握分数的读、写，理解分子、分母的意义。
2. 结合具体的情境对分数作出合理的解释，体会“整体”与“部分”的关系，感受生活中处处有分数，发展数感。

北师大五年级分数除法单元教学反思篇四

- 1、在动手操作的过程中，让学生进一步认识分数，体会标准不同，分数表示的意义也不同。
- 2、在具体操作活动中，发展学生的数感，体会生活中处处有数学。
- 3、结合具体的情境，进一步体会“整体”与“部分”的关系。

教学重、难点：体会一个分数对应的“整体”不同，所表示的具体数量也不同。重点就是部分与整体的关系 教学过程：

活动导入

现在大家猜个谜语：母子两边分……（学生回答：分数）

今天我们就再来认识分数（板书：分数的再认识）

- 2、复习导入，出示图形：

(1) 图1表示把这个图平均分成了两份取了其中的1份，用分数 $\frac{1}{2}$ 来表示。

(2) 图2表示把这个图平均分成了三份取了其中的1份，用分数 $\frac{1}{3}$ 来表示。

(3) 图3表示把这个图平均分成了四份取了其中的1份，用分数 $\frac{1}{4}$ 来表示。

(通过让学生说分数，认分数，说分数含义的过程，了解学生以有知识的起点。)

二、活动引入新课学习

1、老师这儿有三份圆片，你们能从每一份中分别拿出全部的 $\frac{1}{2}$ 吗？

提出观察要求：其他同学认真观察，你们发现了什么现象？能提出问题吗？

(在这里要强调各自是把谁平均分了，学生分别拿出的是6片、4片和3片。)

(学生可能的回答)

(1) 都是 $\frac{1}{2}$ ，怎么拿出的片数不一样？

(2) 为什么三个同学拿的数目不同？

2、小组合作活动

提出活动要求：为什么他们三人都是拿全部圆片的 $\frac{1}{2}$ ，拿出的片数却不一样多呢？

请大家先自己想一想，为什么会是不一样的，然后小组交流

一下。

(1) 学生借助学具独立操作

(2) 小组交流

(3) 学生代表汇报

师总结：同学们都认为每份的总片数不一样，所以三个同学拿出圆片的片数不同。那也就是整体“1”不一样了。

验证：现在请刚才的3位同学把所有的圆片拿出来，告诉同学们你们各自的数分别是多少，它们的 $\frac{1}{2}$ 又是多少？这时要乘热打铁让学生举例说明什么是整体“一”。并举例说明，比如，一堆煤，一把铅笔，一个苹果等，让学生自己总结出单位1或整体1。（通过组织学生交流，在比较中初步体会“整体”与“部分”的关系，体会整体不一样多，所以分数表示的具体数量也不一样多，强调平均分，深化对分数的理解。）

3、总结归纳

(1) 原来分数还有一个奇妙的特点，你对它是不是又有了新的认识？

四、理解应用

1、为了表扬同学们对刚才所学知识的态度和效果，老师给班级读书角买了2本书。出示挂图：

师：淘气和笑笑都看了这本书的 $\frac{1}{3}$ ，他们看得页数一样多吗？为什么？学生独立思考一会，同桌交流，再全班反馈。

学生汇报：因为的书厚薄不同，所以两人看的页数也不同。（整体“1”不同，分数表示的量也不同。）

2、阅读教材34页的“画一画”

画出每个图形的 $\frac{1}{4}$ ，并在小组内交流，说说为什么这样做？（学生总结）

提问：为什么4个方格可以用 $\frac{1}{4}$ 表示，1个方格也可以用 $\frac{1}{4}$ 表示呢？

（学生可能的回答）

生a□把4个方格平均分4份其中的一份就可以用 $\frac{1}{4}$ 来表示。

生b□我把1个方格平均分成4份其中的一份也可以用 $\frac{1}{4}$ 来表示，只不过这个一份小一些。

五、巩固练习

1、指导阅读：书上第35页第1题，用分数表示涂色的部分。

独立完成，指名回答。（简单复习分数的意义，可以根据实际情况让学生说出1~2个图形所表示的“整体”与“部分”的意义。）

2、学生独立在书中完成教材第35页第2题。（老师巡视检查）

3、出示教材第36页第5题，在交流中请学生说说理由。（本题主要是培养学生的估计与推理能力，发展学生数感。如果学生遇到理解困难，可以借助事先准备的图形和小棒在组内演示解决，最后由学生代表汇报演示小组讨论的结果。）

4、拓展延伸 小组合作完成36页第6题

思考：今天你学会了什么？（通过练习，巩固基本知识和技能，加深对分数意义的理解。培养学生的数感，体会数学与

生活的联系。)

5、总结汇报：相同分数所表示的具体数量不一定相同，而这一切都取决于整体的大小。分数即表示一种关系又表示具体数量，分数只有带上单位才是一个具体的数（引导学生梳理知识，体会用分数描述生活中事物的乐趣）

板书设计：

分数的再认识

相同分数所表示的具体数量不一定相同，而这一切都取决于整体的大小。

北师大五年级分数除法单元教学反思篇五

教学内容义务教育课程标准实验教科书（北师大版）五年级上册34—36页。

教学目标

- 1、在具体的情境中，进一步认识分数，发展学生的数感，理解分数的意义。
- 2、结合具体的情境对分数作出合理的解释，体会“整体”与“部分”的关系，感受分数的相对性。
- 3、体验数学与生活的密切联系。

教学重点

理解整体“1”，体会一个分数对应的“整体”不同，所表示的具体数量也不相同

教学难点

突出分数意义的建构，使学生充分体会“整体”与“部分”的关系，感受分数的相对性。

教具准备

课件，任意大小的圆一个。

教材分析

教材中安排了“拿铅笔”“说一说”“画一画”等多个情境活动，目的是为了丰富学生对分数的认识，进一步理解分数，使学生体会一个分数对应的“整体”不同，所表示的具体数量也不同，进一步加深学生对分数的认识。教学时，教师要创设丰富的情境，引导学生借助直观展开充分交流，尽可能多地为学生创设独立思考、动手操作、自主探究的时间和空间，加之多媒体课件的恰当介入，让学生有所体验、有所感悟、有所发现，目的在于鼓励学生积极主动地去参与探索分数知识的全过程，通过分一分、说一说、画一画，从而经历知识的形成过程，深刻、灵活、扎实地掌握知识，完成知识的主动建构，在获得积极的情感体验的同时形成智慧，着力培养学生的主动参与及创新意识，培养学生的实践能力及创新精神。

学生分析

对于分数而言，学生是在三年级下册教材“分一分（一）”中，结合具体情境和直观操作，体验了分数产生的过程，初步理解了分数的意义，能认、读、写简单的分数；在“分一分（二）”中学生初步感知了“整体”与“部分”的关系，能初步运用分数表示一些事物，解决一些简单的实际问题。本单元在此基础上引导学生进一步认识和理解分数。这里的“再认识”已经很明确的告诉我们这里学习的分数知识与

原来学习的分数知识是有区别的：一是在具体的情景中体会“标准”不同，分数所表示的意义也不同；二是结合具体的情景进一步理解“整体”与“部分”的关系。由于学生是在三年级学习的分数初步知识相隔时间较长，加之这里学习的分数意义范畴的拓展概念比较抽象，因此教师必须要做好新旧知识的衔接，让学生充分的感知。

教学过程

一、联系旧知，导入新课

（自由说出已知分数）

师：谁能给老师说说， $\frac{1}{2}$ 表示什么？

（ $\frac{1}{2}$ 表示把单位“1”平均分成2份，取其中的1份）

（愿意）

师：好，大家都同意，那么请同学们拿出你手中的圆纸片，折出它的 $\frac{1}{2}$ 。

（动手折纸）

师：谁愿意将你折的展示给大家看呢？

（两名拿有不同大小圆片的同学展示）

师：请同学们认真对比观察，他们都正确的折出了自己图形的 $\frac{1}{2}$ ，可为什么同样是 $\frac{1}{2}$ ，折后图形的大小却不一样呢？这就是本节课我们将要学习的《分数的再认识》。（板书课题）

设计意图：通过让学生回顾对分数的初步认识，了解学生已有知识的起点。从折出圆片的 $\frac{1}{2}$ ，让学生从实际操作中，复

习巩固分数的意义，让学生初步感知整体不同，同一个分数所对应数量也不同，从实际的情境中发现问题，提出问题，激发学生对再认识分数的探索欲望。

二、创设情境，深化理解

活动一：拿水笔

师：这儿有三盒水笔，你们能从每一盒水笔中分别拿出全部的 $\frac{1}{2}$ 吗？

（请三名学生到讲台前）

师：你们准备怎么拿呢？

生：我准备把全部水笔平均分成2份，拿出其中的一份就是 $\frac{1}{2}$ 。

（动手拿，并将拿到的水笔展示给大家看）

师：其他同学注意观察，你发现了什么？

生：他们三人拿出的枝数不一样。

师：为什么他们三人都是拿全部水笔的 $\frac{1}{2}$ ，拿出的枝数却不一样多呢？请大家先自己想一想，然后小组交流一下。

（学生汇报）

生a□盒子里全部的水笔是6支，全部水笔的 $\frac{1}{2}$ 是3枝。

生b□盒子里全部的水笔是8支，全部水笔的 $\frac{1}{2}$ 是4枝。

生c□盒子里全部的水笔是8支，全部水笔的 $\frac{1}{2}$ 是4枝。

师板书：

6支 $\frac{1}{2}$ 3支

8支 $\frac{1}{2}$ 4支

8支 $\frac{1}{2}$ 4支

师：我们把水笔的总支数叫整体，将取出的 $\frac{1}{2}$ 叫部分。（补充板书）

师：水笔的总支数不一样多，也就是整体“1”不一样，它所对应的部分， $\frac{1}{2}$ 的量也就不一样；水笔的总支数一样多，也就是整体“1”一样，它所对应的部分， $\frac{1}{2}$ 的量也就一样。

师：假设共有10枝水笔，它的 $\frac{1}{2}$ 是多少？100枝呢？

（集体回答）

小结：总支数相同， $\frac{1}{2}$ 所表示的支数相同；总支数不同，同样是 $\frac{1}{2}$ ，所表示的支数却不同。

设计意图：让学生在具体的情境中，经历“提出问题——讨论——初步得出结论——验证——总结归纳结论”的一个体验数学的过程，从中体会整体不同，同一个分数所对应的数量也不同。

活动二：说一说

师：带着对分数新的认识，我们来判断两个小朋友看的书一样多吗？为什么？（出示课件）

（学生独立思考一会，同桌交流，再全班反馈）

学生汇报：如果是同样的书，书的厚薄相同，也就是总页数

相同，两人看的页数就一样多；如果书的厚薄不同，也就是总页数不同，两人看的页数就不一样多。（整体不同，相同分数表示的数量也不同。）

师：通过刚才拿水笔的游戏、观察讨论看书的情境，你发现了什么？

总结：分数相同，整体不同（相同），那么分数所表示具体的数量也不同（相同）。

设计意图：运用刚刚得出的结论来判断，进一步加深学生对分数的认识。体会同一个分数对应的整体不同，所表示的具体数量也不同。

三、巩固练习，反馈分析

画一画：国庆阅兵式上，群众演员在天an门广场排出了各种不同的方阵，现在这个正方形是其中一个方阵的四分之一，你能猜测出这个方阵的完整形状吗？请大家打开练习本，试着画一画。

（发挥想象，独立创作，板演到黑板）

……同学们的想像力真丰富，画得也不错。看来下次再有大型的表演，导演一定要来参考咱们的意见呀！请大家仔细观察，这些图形虽然形状都不相同，但是有一点是一样的，是什么呢？都是由四个正方形组成的。

选一选：根据一根圆木的 $\frac{1}{3}$ ，判断这根圆木。根据一个圆的 $\frac{1}{4}$ ，判断这个圆的 $\frac{3}{4}$ 。（课件示题）

填一填：用分数表示各图中涂色部分。（课件示题，指名回答）

辩一辩：为帮助四川汶川地震灾民重建家园，小明捐了自己零花钱总数的 $\frac{1}{4}$ ，小芳捐了自己零花钱总数的 $\frac{3}{4}$ 。小芳捐的钱一定比小明捐的多吗？请说明理由。

设计意图：利用层层深入的巩固练习，引导学生对分数进行充分的再认识，通过画一画、选一选的练习，在加深学生对分数“整体”与“部分”关系的理解时，进行逆向思维练习，提高学生从部分到整体的意识，又有助于学生的空间想象能力的发展。填一填通过用分数表示涂色部分，再一次加深对分数意义的理解；辩一辩是利用生活中的情境，让学生初步体会分数整体与部分的辩证关系：同一数量所对应整体不同，所表示的分数也不同；分数不同，整体不同，所对应的数量无法比较。在练习时，需要充分调动学生的积极性，让每个学生都参与到学习中来。

你知道吗？

分数的产生经历了一个漫长的过程。古埃及在3700多年前的“莱茵德纸草书”中就有关于分数的记载。我国使用分数的时间也很早，2500多年前春秋战国时期的著作里，就有许多有关分数及其应用的记载。

四、全课总结

师：分数再认识，再认识了什么？（总结本课）