

对孔子语录的感受 与幼儿教师对话读后感 (大全5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

对孔子语录的感受篇一

一直不喜欢读专业书，因为觉得这种书的理论层次太高，对于一线教师的我一直不敢高攀，于是看这一本书的日期就一拖再拖的推迟到了现在。最近终于能够静下心来读美国伊利诺斯州立大学荣誉教授丽莲·凯兹博士的《与幼儿教师对话》一书，作者关于儿童发展与教育、教师专业发展等的许多观点与建议，让我受益匪浅。凯兹博士是国际著名的儿童教育专家，从事幼儿教育、教师成长研究多年，对儿童发展与教育、幼儿教师的专业成长乃至学前教育事业发展具有丰富、独到的认识。在阅读的过程中，我时刻感受到教授丰富的教育经验和思考，不停地联系到自己的现实教育，不断地享受着她对教育的对策建议与教育智慧。我们能够感受到，本书的很多观点并不是“写”出来的，而是“实践”与“思悟”出来的。在凯兹教授的书中，充满独到而精辟的观点和见解，没有华丽的辞藻，但在其朴实、流畅的语言中，我们时刻能感受到的是贯穿始终的她个人的独特的学术品质！

作为幼儿教师的我们最熟悉“观察为先”这一词，只要碰到同行交流，总是挂上首先要观察孩子这一句。可观察到底从何处入手，如何观察？我想大都都是随自己的心境和意愿，很多都是随意的，然而凯兹教授为观察做了清晰地阐述，文中这样记录着。

观察幼儿，了解幼儿的所感、所思、所为，是实施教育的前

提。根据幼儿教育的特质，学会观察幼儿更是幼儿教师一项重要的技能。观察什么，针对一个儿童或一个现象，观察需要持续多久，这是我们首先遇到的问题。书中分别陈述了以下11项观察指标：睡觉习惯、饮食习惯、大小便习惯、情绪的变化、游戏的变化、好奇、对权威的反应、友谊、兴趣、自发的情感、享受生命中美好的事物。成人可以根据这些方面观察到的现象，对儿童的发展是否正常作出评估。至于观察的时间，书中这样陈述：“对于3岁的儿童，需要先观察他们在这些指标上的行为3周，提供充足的行为样本，作为以后评价的标准；4岁儿童则需要4周左右的观察期，5岁的儿童则再加上一周的观察时间……成人可以按此公式计算收集行为样本的时间。”

看着凯兹教授对于观察的要求，心中惭愧，作为老教师的我没有学会观察，联系平时的工作，虽然也重视在生活、学习、游戏中对幼儿的观察，但观察的内容不够广泛，观察持续的时间也没有达到过这样的标准，更是从未这么系统地观察、分析与记录过。观察往往是处于一种无意识和下意识状态，能看到多少是多少，真正有意识、有系统的观察很少。

读过此书，我更加明白只有如此详细与持久的观察，才能真正地了解一个儿童，这是需要我在以后的工作中努力去实践的。观察幼儿是我们做为幼儿教师必须具备的教育技能，也是幼儿教师必须履行的一项教育职责。只有学会观察才能“因材施教”，所以我们要用观察来了解孩子内心的需要，按每个个体的差异和其所能接受教育的能力，而给予得当的指导。一位伟人曾经说过：“对于人的眼睛来说，生活中不是缺少美，而是缺少发现。”这正是对观察做的最精辟的诠释。我们作为一名幼儿教师，其实只要在生活中做一个有心人，善于观察每一个孩子，一定能从平凡的世界中发现不平凡的事和物。

读着此书，我还深刻地认识到要做一个专业的幼教工作者，是一件不容易的事情。所谓“专业”，应该有这样三个特点：

在工作上运用高级缜密的知识；依据该知识做判断；采用专业行为的准则。如果我要做一名专业的幼儿教师，我还不断学习，需要对教育对象的了解，需要有选择教育内容的慧眼，需要对教育方式的辨析，需要应对来自各方的压力……但不管怎样，我还要在专业成长之路上迈好每一步，学习将是我成长的最好伙伴。

对孔子语录的感受篇二

近阶段一直在读丽莲·凯兹博士的《与幼儿教师对话》一书，不愧是国际著名的儿童教育专家，毕竟从事儿童教育、教师成长研究多年，对儿童发展与教育、幼儿教师的专业成长乃至学前教育事业发展具有丰富、深刻、独到的认识。

书中分上下二篇，上篇为“幼儿与幼儿教育”，下篇为“幼儿教育议题”共十六章。无论在探讨儿童发展、幼儿教育的目标、内容、幼教的专业化、幼教机构的评价，还是教师角色、教师与儿童关系、专业幼儿教师的行为、教师的专业成长等问题时，凯兹博士时刻向我们展示着她对这些问题的省思、检视与理性的把握。譬如儿童自尊的培养是教师和家长都关心的一件事，但是目前用来培养自尊的做法实际上是在养成儿童将注意力集中在自己，以及关注别人如何看待自己，而不利于培养幼儿适宜、积极的自尊。她多次指出“自尊无法从直接教导或劝告儿童觉得自己很好中获得”，教师应该“帮助儿童处理所面临的负面反馈、挫折及失败”，只有在适量的、明确且充分的正面反馈中才有助于增强儿童的自尊。这些观点既反映着凯兹博士所秉持的客观、审慎的态度，批判与反思的理性以及她对问题的辩证的把握，也体现了她科学的态度和严谨的学风，彰显她独特的学术品格和精神。使人领略到一种作为研究者的竟社和境界，一种在幼教领域中孜孜耕耘的勤奋态度，滋养与凸现着研究的内在价值与魅力。

读了凯兹博士的书，在感受到她丰富的教育经验和理论成果

的时候，同时深深感受到自己是多么的渺小与无知，在幼教的海洋中我只是个涉世未深的孩子，我想，只有不断的学习，不断的修养自己的内涵，使自己具有一点学有所想，做有所依，思有所悟，才能做一个真正优秀的`幼儿教师.，才能担负起幼教的重任。

对孔子语录的感受篇三

其实，得诺贝尔奖。对许多人而言，是一件非常难的事！但为什么美国得诺贝尔的人比中国的多很多呢？其实关键就在于教育！我将为你分析！

在美国，一些孩子他们每天不用上早晚自习，而且每次还不用考试，上完小学可以直接进入中，每个人学的课本都不一样。但都是同样的进入初中或其他等！他们每天还有校车接送。

我们可以看出，美国孩子比中国孩子在教育上有美好很好。但，我们可以从美国一些得诺贝尔的分析出一些道理，像爱因斯坦，在小学生，学校是非常烂的，时长搞破坏。像许多得诺贝尔奖的人在小学或初中时学习是非常烂的。但他们为什么还能得诺贝尔呢！因为美国每天上学的时间特别少。其中都还包括一些手动课，其它的。小学就可以选择自己所感兴趣的兴趣爱好！从而在小学时就可以对他的兴趣爱好进行特别大的发展。而在中国，孩子每天上一天的课，学习不好的还要去上学！学习不好是他的缺点！但他还有许多优点！可是在中国，学习永远都是第一，从而让一些学习不好而拥有其它的优点的孩子丢弃了自己本有的优点。苦逼孩子读书，你认为这跟美国孩子比起来中国孩子非常的没有他们宽松。

也许有人会说：“学习紧要好点。”可一些根本就不会学习的人！他酷爱物理，地理等。那如果逼迫他们学习。那么他们是不是就会丢掉自己所爱的物理，地理呢？从而去学习。但他们不会学习，最终以失败告终。

希望每个看到这篇论文的人都能够发掘自己的潜力！如果学习不好！那么就专门选择一科，一定学好他！不管他人的议论。相信自己能够成功。

对孔子语录的感受篇四

欣闻凯兹教授的专著《与幼儿教师对话——迈向专业成长之路》即将由南京师范大学出版，我感到非常高兴。凯兹教授是国际著名的儿童教育专家，从事幼儿教育、教师成长研究多年，对儿童发展与教育、幼儿教师的专业成长乃至学前教育事业发展具有丰富而深刻、独到的认识。凯兹教授还是我的导师，1986到1988年间我有幸师从于她，受益良多。她关于儿童发展与教育、教师专业发展等的许多观点让我受益匪浅，她的人格和学术品质更是常常让我感动。多年以来，我一直期望能将凯兹教授的专著，进而将其学术观点、思想介绍到中国，与更多的幼教同仁分享她的精辟见解，使更多的人获益。此次《与幼儿教师对话——迈向专业成长之路》在我国出版，可谓是我国幼教界的一件大好事！作为学生，本不敢为导师专著作序，但是，将凯兹教授的学术思想介绍到中国是我多年的愿望，也是我不可推卸的责任和义务。于是欣然应允，将自己对本书的一些体会，结合自己师从导师的感受与广大幼教界同仁分享。

儿童发展与教育、幼儿教师的专业成长，一直是幼儿教育领域倍受关注的核心话题，也已有不少关于这方面的论文和著作。凯兹教授的这本《与幼儿教师对话——迈向专业成长之路》，是众多著作中的一本，却又是与众不同的一本。我体会本书具有以下突出的特点：

首先，充满独到而精辟的观点和见解。在本书中，凯兹教授深刻地阐释了其关于儿童发展与教育、幼儿教师专业成长等的观点和思想，充满了关于幼儿教育与教师成长的专业智慧，以及共对于儿童发展与教育的理论和实践的深入把握。

关于儿童发展的精辟论述

凯兹教授对儿童教育、教师成长等多方面都进行了精辟独到、精辟的阐述与分析，而这种分析的一个前提和基础，就在于她对儿童发展的深入思考。这是本书的一个基调，也是本书的一大特色。在书中每一部分，我们很容易发现，她的每一个观点都是从儿童发展着眼，从儿童发展的需要和儿童发展的规律出发，探讨其对相关问题的思考与看法。正是基于其多年对儿童发展的深入研究，凯兹教授对儿童发展诸多问题进行了精辟的论述，探讨了幼儿发展的需求、幼儿发展的原则、幼儿发展的目标及对幼儿发展的评价等等。在探讨这些问题的同时，她还结合教育实践中存在的与儿童发展需要不符的现象和教师认识上的误区、操作上的偏差，对儿童发展问题进行了深刻的剖析。凯兹教授强调儿童发展的适宜性，明确提出“适量原则”，如要发展幼儿适度的“自尊”，避免幼儿出现“自恋”的倾向；强调幼儿发展的：目标不只是知识和技能，尤其应注重对幼儿社会性交往、情感态度、行为和性向的培养，后者更应成为儿童发展与教育的重要方面。凯兹教授还提出了评价幼儿发展的11项观察指标，特别是就儿童的好奇、情绪状态、同伴友谊、对成人权威的态度、爱的表达以及能否享受生命中美好的事物等，提出了自己独到精辟的见解。针对幼儿教育实践中普遍使用行为改变技术，凯兹教授强调要分析幼儿外显行为背后的深层次的内部原因，谨慎而不盲目使用行为改变技术。这些深刻而独到的认识对于我们审慎地正视幼儿发展及教育上的问题，避免幼教实践中的失误，都是富于启迪意义的。

关于适宜性幼儿教育的独特观点

凯兹教授对适宜性幼儿教育的目标、内容、原则和方法以及托幼机构的评价等问题，进行了全面而深刻的分析。她强调为了儿童作为一个完整的人的发展，适宜性的幼儿教育目标就不仅应重视儿童认知能力的发展，更应注重儿童良好性向、情感态度、社交能力和行为的形成。她强调幼儿教育目标

的“教育性”，教育内容、原则和方法的“适宜性”。她指出，教育的目标要指向促进幼儿适宜的发展，教育的内容和方法必须具有促进儿童适宜发展的价值；在选择教育方法时，应正确把握幼儿发展的年龄特点、规律和幼儿已有的知识经验，应能促进幼儿知识、技能，特别是性向、情感等的适宜的最佳的发展：她还从幼儿发展的常模层面和动态层面出发，细致地阐述了幼儿学习的适宜目标、学习的时机以及有效的学习方式和方法，对教育教学如何促进儿童的学习和发展提出了自己的见解。

对教师专业发展的深刻阐释

在本书中，凯兹教授对教师的专业成长与发展进行了深入的探讨。围绕着教师的角色、专业教育者与非专职教育者、教师的行为以及专业教师的成长等问题展开了深入独到的阐释。她明确指出，尽管教师和家长都是幼儿成长中的“重要他人”，但是两者在幼儿发展与教育中扮演的角色具有本质的区别。作为专业教育者，与非专职教育者如家长的首要区别，就在于家长的爱是专门、特定性的，偏爱自己的子女；而教师的爱是普遍而广泛的，需要将自己的爱给予全体儿童而不只是个别儿童，并保证他们享有同等性质的教育机会。同时，教师在与儿童交往过程中，应该处理好情感和理智的关系，和幼儿保持适度的疏离，以客观、中性地观察分析儿童，并给予幼儿适宜的发展空间。在教师专业发展问题上，凯兹教授尤其强调作为幼儿教师所应遵循的伦理规范，认为这是幼教人员专业发展的一个极其重要的方面，体现着幼教事业发展的专业化程度。同时，她还密切结合幼儿教师在日常工作中经常遇到的情境，深入、具体地探讨了专业幼儿教师的有效、适宜的行为；并且，她从社会支持保障系统的角度，探讨了如何促进教师的专业发展；指出教师的发展需要必要的条件保障，尤应注重组织教师学习共同体、增进家长的支持合作与加强社会对幼教工作的认识等。这些观点和思想，对于今天促进幼儿教师的专业成长与教师教育工作均具有着重要的借鉴意义。

其次，随处可见基于实践的理论阐述和基于理论的实践反思。在本书中，凯兹教授将理论阐释与实践分析有效地合而为一，相得益彰，使读者在轻松亲切的阅读中深得感悟，豁然开朗。幼儿的发展、教育的目标、教师的角色及其专业发展、幼教机构的评价等等，都是幼教实践中存有争议、亟待解决、教师感到困惑的问题。在立足现实需要的基础上，凯兹教授依据教育学、心理学以及社会学等多方面的研究成果，对这些问题进行了客观、深入的阐述：与分析。这种阐述与分析既不是单纯理论性的、抽象的阐述，也不局限于技术性的概括，而使读者能够时时感受到现实的要求和涌动，理论与实践浑然一体，既不晦涩，也不空洞、肤浅。例如，在探讨幼儿发展时，她不仅有理论的分析，更从解决实际问题的角度给教师和家长提出了建议，提供了切实可行的方法和策略：在分析教师专业成长时，她并没有进行空泛的理论阐述，而是通过幼儿园中的具体事件，深入浅出地阐述了专业幼儿教师的行为标准。这种理论与实践的融合并非每个研究者都能够做到，它彰显了凯兹教授独特的学术风格与丰富的研究阅历。因此，我们能够感受到，本书的很多观点并不是“写”出来的，而是“实践”与“思悟”出来的。

再次，渗透着对幼教问题的理性审视与对儿童发展和幼教事业高度关注的气质和精神。无论在探讨儿童发展、幼儿教育的目标、内容，幼教的专业化、幼教机构的评价，还是教师角色、教师与儿童关系、专业幼儿教师的行为、教师的专业成长等问题时，凯兹教授时刻向我们展示着她对这些问题的省思、检视与理性把握。譬如，在分析教师角色、幼儿教育的专业性、教师与儿童的关系时，她反复强调指出，教师要与儿童维持一种适度的“疏离”，这样才能既有助于保证并增进儿童评价的客观性，也有助于避免教师自身的情感衰竭，并保证教师正常执行角色功能，给予儿童公平的教育与发展机会。再如，凯兹教授提醒人们，尽管儿童自尊的发展是教师与家长共同关心的一件事情，但是“目前用来培养自尊的做法实际上是在养成儿童将注意力集中在自己，以及关注别人如何看待自己”，而不利于培养儿童适宜、积极的自尊。

她多次明确指出，“自尊无法从直接教导或劝告儿童‘觉得自己很好’中获得”，教师应“帮助儿童处理所面临的负面反馈、挫折及失败。虽然儿童需要别人对他们的行为与努力给予正向的反馈，但是反馈要适量(而非过量)、明确且充分(而非泛泛的赞美)”，才有助于增强儿童的自尊。这些观点既反映着凯兹教授所秉持的客观、审慎的态度，批判与反思的理性以及她对问题的辩证的把握，也体现了她科学的态度和严谨的学风，彰显着她对儿童、对教师、对幼教事业健康积极发展的高度责任心，彰显着她独特的学术品格和精神。这是一种作为研究者的精神和境界，实际上也是从事教育研究的灵魂，滋养与凸现着研究的内在价值与魅力。在凯兹教授的书中，没有华丽的辞藻，但在其朴实、流畅的语言中，我们时刻能感受到的是贯穿始终的她个人的独特的学术品质！

作为读者，在阅读本书的过程中，始终会有一种畅快和惊喜的情绪！我们会时刻感受到凯兹教授丰富的教育经验和思考，我们会了解到丰富的儿童发展与学前教育研究的理论成果；我们会时刻看到儿童和教师的影子，会不停地联想到教育实践和现实，会感受她的反思、审视、辩证和理性：我们也不仅分享着她的对策建议与教育智慧，并且分享着感悟着她的学术气质和精神！

以上是我对凯兹教授著作的一些感受，与大家一起分享，也算作序。相信每一位读者都能够从中获得更多的收获和更多的启迪。

对孔子语录的感受篇五

这些观点既反映着凯兹博士所秉持的客观、审慎的态度，批判与反思的理性以及她对问题的辩证的把握，也体现了她科学的态度和严谨的学风，彰显她独特的学术品格和精神。使人领略到一种作为研究者的竟社和境界，一种在幼教领域中孜孜耕耘的勤奋态度，滋养与凸现着研究的内在价值与魅力。

读了凯兹博士的书，在感受到她丰富的教育经验和理论成果的时候，同时深深感受到自己是多么的渺小与无知，在幼教的海洋中我只是个涉世未深的孩子，我想，只有不断的学习，不断的修养自己的内涵，使自己具有一点学有所想，做有所依，思有所悟，才能做一个真正优秀的幼儿教师.，才能担负起幼教的重任。

更多教师读书笔记请参考：

初中数学教师读书笔记

幼儿园教师读书笔记范文

《中学数学教师》读书心得

《幸福地做老师》读书笔记

语文教师读书笔记《教育新理念》