

# 教师骨干培训自我总结 初中历史骨干教师省级培训小结(模板9篇)

总结，是对前一阶段工作的经验、教训的分析研究，借此上升到理论的高度，并从中提炼出有规律性的东西，从而提高认识，以正确的认识来把握客观事物，更好地指导今后的实际工作。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 教师骨干培训自我总结篇一

非常感谢区教育局和xx中学xx为我们历史新教师提供的培训平台。在本次培训中，收获了满满干货，对于自己未来的专业发展和班主任工作有了更加深刻的思考。

xx老师建议我们要清楚自己的优缺点，做好职业规划。教师这行需要良好的表达能力和沟通能力，如果自己这方面有所欠缺的话，要去多看书，譬如心理学、教育学等书籍，学会改变和提升自己。还有要抓住工作前三年这个成长关键期，多听课，尤其要多外出学习和参加研讨会。陈维坚老师讲到，新老师在前三年的教学技能和素养都会快速提高，上升进度差别不大，但之后的发展情况关键在于教师个人工作态度和教学追求的差异。如果新教师在今后获得更好的发展，必须做好明确的规划。譬如三年一盘棋教学规划：高一学会奔跑、高二学会领跑、高三学会飞翔。还有五年一阶段的成长目标和十年一跨越的职业奋斗，明确历史青年教师成长路径，做好自身成长的规划。

作为新教师，要珍惜当下的工作机会，尽快实现由学生到老师的角色转变。服从学校的安排，努力做好班主任工作，帮助自己快速成长。相信一位优秀的班主任也可以成为一位优秀的专业老师。在班主任工作中少抱怨、多做事，勤劳到班，

以身作则。尤其刚接手新班的第一个月，要制定班规，让学生明了学校制度，对待学生要真诚，利用班会课或标语打造属于自己的班级文化，营造积极健康的班风。

新教师要学会善于观察：一是观察学生，关注到学生状态不对劲的，及时了解，发展问题，及时解决，绝不拖延。班上有特殊学生的，在做了相关工作后，要收集好佐证材料。二是要观察优秀班主任管理班级的技巧和方法，我对这点深有体会，有些优秀班主任好的做法需要自己留意，如果适用，可以将其采纳。有不懂的问题，多请教前辈，做好反思总结。无论是班主任工作还是教学工作，平时看到好的素材，及时积累，并做好分类。

生命是条河流，总是马不停蹄地向前奔流，从一个起点走向另一个终点。一年前，自己还是个学生，而如今自己成为一名教师。曾经的自己对教师这一职业充满向往，当真正站上那三尺讲台，才知道教师的不容易。这次培训的老师为我们指明的新教师成长的方向，愿我们所有新教师以执着的心坚守下去，相信会“守得云开见日出”！

## 教师骨干培训自我总结篇二

恰逢举世瞩目的第十四国际泳联锦标赛，在我国上海举行之际，20xx年中等职业学校专业骨干教师省级培训也如期在电子科技大学举办。我怀着喜悦和冲动的心情，带着领导的期望和同事的重托带着对知识的渴望，辞别了亲人。大家从四面八方来到这次培训的值班单位——电子科技大学，受到了学校的热烈欢送，开始了一段难忘的培训生活。

光阴似箭，日光如梭，转瞬之间，在不知不觉之间为其一个多月多的这次培训就结束了。

在电子科技大学培训的日子里，学习到了名老师的谆谆教诲，学习了名师的教学理念和教学方法，能和来自全省的同行精

英一起学习和交流，观摩他们精彩的课堂教学，精妙的说课设计，精美的课件制作对我来说确实是一个非常难得的学习时机。通过这次培训，我不仅学到了知识，更新了之间的教学观念，开阔了眼界，既有知识的积淀，也有教学的技艺的增长，这些将是我一生受益的珍贵经历和财富，也是我日后教学工作中不断进步和提高了的垫脚石。现将这次的学习情况和一些感受总结如下：

这次的培训虽已结束，但静思，感想颇多。虽电子科大是全国重点建设职业教育师资培训基地，但学习对这次培训非常重视，无论从开学典礼上学校领导的讲话，还是接下来的学习和生活都能说明这一点。

这次培训无论是时间的安排还是培训的内容和方式也是经过了仔细推敲、反复研究、周密布置的，不仅有理论学习、更有实际的操作。即讲求方法，也注重效率，积极的组织企业的时间，广泛了解企业生产实际和用人需求，从而使我们能增强对中职学生教学的针对性，增强对中职学生的管理的目标性。

班主任齐老师、陈老师不仅严格管理、更是以人为本“没有规矩不成方圆”，没有规章制度也无法管理制定了相应的规章制度，每天严格考勤，不准迟到、早退更不准旷课等等。然而在学习生活中，无处不表达关心生怕有一丁点没想到的和做到的，充分表达了以人为本，因而才构建了一个团结的集体、和谐的班级。

三、敬业精神，我们的楷模学高为师，身正为范。这次参与培训的老师，无论是谁都是一等一的重重量级人物，这些老师不仅学识渊博，观念新、课堂教学精彩、幽默、有激情，而且为人正直，对人和蔼可亲，平易近人，对待工作是兢兢业业，一丝不苟。在教学中他们深入浅出，认真讲解，对根底差的学员更是不言放弃，不断鼓励，仔细讲授，甚至手把手的教会难以解决的问题。在他们的身上我不仅学到了知识，

学到了先进的教育理念，更学到了对待工作的态度和敬业精神，真不愧是我学习的楷模。

四、互相学习，相互交流，取长补短，共同提高。知识就是力量，为了给自己充电，增加知识，提高自己。每个人都克服了许多困难。他们有的带着病痛的身躯，有的带着小孩，都有一个共同的心愿。那就是增加知识，提高自己，不被历史的年轮碾及粉身碎骨，也说明了每个人多么渴望学到知识的补充和更新。鸟欲高飞先展翅，人求上进先读书。每个人都有目明确、态度端正，每天都早早的来到教室，仔细认真的听老师讲解，认真思考和积极答复老师提出的问题。课后更是互相交流，共同切磋，取长补短，共同提高。既有知识和问题的探讨，也有教法的交流心得体会的畅谈。互相帮助，加深了解，增进了友谊营造了一个良好的学习气氛。这次培训虽然结束了，但我们学生还会仍然继续，认识的道路还是一步一个脚印的走下去。这次培训我不仅学到了先进的知识，先进的教育理念，先进的管理方法，先进的教育方法，更学到了作为一名教师更应具有的优秀品质和敬业精神这些将是在我意识起到更重要的作用。因此这是一次非常给力的培训。

在以后的工作中，我会运用这次培训中学到的知识理念和方法，并且用这些知识理念和方法去教育我的学生，帮助他们开创美好的未来。

### **教师骨干培训自我总结篇三**

20xx年6月25日至7月4日，有幸参加了华南师范大学承办的中小学骨干教师省级培训研修班的学习。在培训学习期间中，我克服了旅途的劳累和身体的不适，遵守培训研修学习纪律，上课不迟到，不早退，认真聆听邹寿元、黄牧航、闫德明等专家学者们的专题讲座及生物科学院的老师为我们再次讲授的专业课知识，同时还与各兄弟学校的一线教师进行了充分的交流。转眼之间，十天的时间就过去了，时间虽短，感触良多，收获也不少。下面是我的粗浅体会。

## 一、开拓视野，充实自己

知识是要不断的更新的。特别是生物科学发展是很快的，知识更新很快，教材的知识总是具有滞后性，所以尽管教学多年，却总会在教学中发现知识不够用，迫切需要获取相关的新的专业知识。这次的学习，生科院安排的结合中学教学中各方块知识的重点难点知识的拓展，以及在课堂内外的与老师们与同行的交流探讨，对原先模糊不清的变得明晰了，为在以后的教学中能更好地把知识传授给学生而欣喜。例如，听了黄秀明老师的动物生理课的拓展后，对动作电位的产生、变化等知识更加明了。听了宾金华老师的细胞生物学的课后，对不同类型的蛋白质的合成和运输过程更加清晰。周先叶老师的关于种群的增长及调节的授课，再加上课堂的讨论，原先有争议的问题达成了共识。每个老师的授课，都有让我有所收获的的地方，很感激这些的老师的认真负责。

## 二、促进思考，发现不足

每个人每天的时间都是一样的多，为什么别人能做得那么好，取得那么好的成绩，而我就不能呢？邹寿元老师也是一线老师，相信在华附的教学任务也不轻，为什么能在教学之余不断地进行教学研究并取得相当不俗的成绩，比如单单是50多篇的论文这一数字就让我们觉得怎么可能做到？肖小亮老师也是一线老师，很年轻，只能xx年的教龄，可是你看他从带学生做课外活动到做综合实践活动到做课题研究，并出书，所获得的那么多的各级的奖项等等丰硕的成果不得不令人佩服！也许，正如闫德明老师和肖小亮老师所说的那样：我只是比别人多一点。对，比别人多一点，多一点思考，多一点的行动，多一点的付出！这就是成功的秘密！做生活的有心人，做教学的有心人，相信每个人都能做得更好！

### 三、激发信心和热情

中学教师能做研究？在此之前，总觉得是不可能的，聆听了专家们（如邹寿元老师）对教研的诠释，理解到研究可分为基础研究和应用研究，而中小学教学研究应属于应用型研究，应定位为解决当下的实际问题，为提高教育教

学质量和服务上所进行的研究。定位清晰之后，打消了我的怀疑，原来，中学教师也能做研究的。专家们又“手把手”地传授地做研究的基本方法。黄牧航教授的“教师从职业化走向专门化”以及李娘辉老师的“生物学的研究方法”的专题讲座，为我们打开了做教研的一扇窗，接下来当我们尝试做课题研究时就可依样画葫芦了。我的信心和热情被激发出来，是的，要转变观念，不要只想当个教师匠，相信，当我们有了信念，坚持做教学的的有心人，我们也可以做教研，也可以把教师这一职业做得专业化。

一个人如果总是处在一成不变的环境中，是很容易变成庸散的懒惰的。正如此前的状态，每天忙着日常的教学工作，忙着备课上课改作业做试题，周而复始，没有时间停下来好好的思考，没有时间对教学进行深层次的思考，没有总结没有提炼。感谢这次的培训机会，让我能重新回到母校，做回学生。在今后的教学中，我将立足于自己的本职工作，加强理论学习，转变教育教学观念，积极实践，促进师生不断进步。

文档为doc格式

## 教师骨干培训自我总结篇四

恰逢举世瞩目的第十四国际泳联锦标赛，在我国上海举行之际□20xx年中等职业学校专业骨干教师省级培训也如期在电子科技大学举办。我怀着喜悦和激动的心情，带着领导的期望和同事的重托带着对知识的渴望，告别了亲人。大家从四面八方来到这次培训的值班单位——电子科技大学，受到了学校的热烈欢迎，开始了一段难忘的培训生活。

光阴似箭，日光如梭，转瞬之间，在不知不觉之间为其一个多月这次的培训就结束了。

在电子科技大学培训的日子里，学习到了名老师的谆谆教诲，学习了名师的教学理念和教学方法，能和来自全省的同行精

英一起学习和交流，观摩他们精彩的课堂教学，精妙的说课设计，精美的课件制作对我来说确实是一个非常难得的学习机会。通过这次培训，我不仅学到了知识，更新了之间的教学观念，开阔了眼界，既有知识的积淀，也有教学的技艺的增长，这些将是我一生受益的宝贵经历和财富，也是我日后教学工作中不断进步和提高了的垫脚石。现将这次的学习情况和一些感受总结如下：

## 一、学习终身、精心组织、周密布置

这次的培训虽已结束，但静思，感想颇多。虽电子科大是全国重点建设职业教育师资培训基地，但学习对这次培训非常重视，无论从开学典礼上学校领导的讲话，还是接下来的学习和生活都能说明这一点。

这次培训无论是时间的安排还是培训的内容和方式也是经过了仔细推敲、反复研究、周密布置的，不仅有理论学习、更有实际的操作。即讲求方法，也注重效率，积极的组织企业的时间，广泛了解企业生产实际和用人需求，从而使我们能增强对中职学生教学的针对性，增强对中职学生的管理的目标性。

## 二、严格管理、以人为本构建和谐班级

班主任齐老师、陈老师不仅严格管理、更是以人为本“没有规矩不成方圆”，没有规章制度也无法管理制定了相应的规章制度，每天严格考勤，不准迟到、早退更不准旷课等等。然而在学习生活中，无处不体现关心生怕有一丁点没想到的和做到的，充分体现了以人为本，因而才构建了一个团结的集体、和谐的班级。

三、敬业精神，我们的楷模学高为师，身正为范。这次参与培训的老师，无论是谁都是一等一的重重量级人物，这些老师不仅学识渊博，观念新、课堂教学精彩、幽默、有激情，而

且为人正直，对人和蔼可亲，平易近人，对待工作是兢兢业业，一丝不苟。在教学中他们深入浅出，认真讲解，对基础差的学员更是不言放弃，不断鼓励，仔细讲授，甚至手把手的教会难以解决的问题。在他们的身上我不仅学到了知识，学到了先进的教育理念，更学到了对待工作的态度和敬业精神，真不愧是我学习的楷模。

四、互相学习，相互交流，取长补短，共同提高。知识就是力量，为了给自己充电，增加知识，提高自己。每个人都克服了许多困难。他们有的带着病痛的身躯，有的带着小孩，都有一个共同的心愿。那就是增加知识，提高自己，不被历史的年轮碾及粉身碎骨，也说明了每个人多么渴望学到知识的补充和更新。鸟欲高飞先展翅，人求上进先读书。每个人都有目明确、态度端正，每天都早早的来到教室，仔细认真的听老师讲解，认真思考和积极回答老师提出的问题。课后更是互相交流，共同切磋，取长补短，共同提高。既有知识和问题的探讨，也有教法的交流心得体会的畅谈。互相帮助，加深了解，增进了友谊营造了一个良好的学习氛围。这次培训虽然结束了，但我们学生还会仍然继续，认识的道路还是一步一个脚印的走下去。这次培训我不仅学到了先进的知识，先进的教育理念，先进的管理方法，先进的教育方法，更学到了做为一名教师更应具有的优秀品质和敬业精神这些将是在我意识起到更重要的作用。因此这是一次非常给力的培训。

在以后的工作中，我会运用这次培训中学到的知识理念和方法，并且用这些知识理念和方法去教育我的学生，帮助他们开创美好的未来。

## 教师骨干培训自我总结篇五

xxxx年6月，我参加了省级骨干教师培训班，虽然只有短短的十天，但却过得十分充实。在培训中，我聆听了许多专家关于教育理论、课题研究、论文写作等方面的讲座。他们先进的教育理念、独到的教学思想、全新的管理体制，对我今后

的教育教学工作无不起着引领和导向作用。在培训期间，我严格遵守培训时间，认真听课，做了大量学习笔记，与专家对话，与同伴交流。这次培训让我学习了很多，以下是我的培训心得体会：

作为教师，应该努力地完善自己的知识结构。“不经一番寒彻骨，哪得梅花扑鼻香”。要想成为一名合格的骨干教师，就要努力提高自身素质，理论水平，教育科研能力和课堂教学能力等。多“读书”，多“读人”，多“读事”，从自己的教育教学中去学习、去对比、去研究、去总结、去反思。

只有研究型的教师才能胜任教育的改革和创新，只有教师富有创新精神，才能培养出创新人才。教育科研并不神秘高深，工作太忙不是借口。教师的工作是实践型的，教师的经验体会远比从事理论研究的人要多，发挥这方面的优势，关注一些教育、教学细节，经常性地写“教学一得”或教学随笔，日积月累，最终形成了一系列想法。只要联系教改实际开展教育科研，只要有科学的态度和方法，一线的教师也能结出科研硕果。

在这次培训中，我学习到了许多，要想成为一名合格的骨干教师，我将学以致用，把我学习到的知识运用到教学实践中，并通过自己今后的学习不断更新自己观念，提高自身的业务素质、理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等。相信只要通过自己不懈的努力，一定会有所收获。

## 教师骨干培训自我总结篇六

金秋十月，丹桂飘香。2018年10月15日至24日，我县省级骨干教师陈国建、王钿森、王锡红、蒲建全和我一行五人在内江师范学院参加了四川省农村中小学学科带头人（省骨干）培训。在这短暂的时间里，我们聆听了专家们的精彩讲座，观摩了名校名师的课例展示，感受了一线教育工作者的鲜活实例与深刻反思，参与了同行们的教学经验交流……先进创

新的教育理念，灵活多样的教学模式，深入浅出的课标解读，让我亲历了一场盼望已久的“头脑风暴”。

## 感受名师风采

成都“七中”徐楚老师“活动式”的课堂教学模式让我们耳目一新。徐老师代表成都“七中”上了《直角三角形三边关系勾股定理》的观摩课。新的教育理念得到了充分体现，数学思想的渗透恰到好处，数学方法的设计步步到位，思维能力得到提高，情感态度鲜明，教学环环紧扣，学生思维活跃。

巴中市巴州区教师进修校赵伟老师作了题为《铸魂育人，走向名师》专题发言，用鲜活的实例阐释了师德修养。作为一名骨干教师，师德为先，以德服人，以德育人，用高尚的德铸造学生的灵魂，我深有同感。

## 聆听精彩报告

年轻的北师大在读博士吴立宝对《义务教育新数学课程标准》进行了深度解读，他的理念前沿，观点更新。强调了“道”和“术”，即理念和方法。回顾了中国八次课程改革，分析了2018年修订的课程标准。让我们懂得了如何理解教材，把握课标，明白了学科中心和效率至上的道理。

著名专家、博士生导师、西南大学教育学部部长朱德全教授的《心态与状态，课堂教学的有效性论纲》讲座，由浅入深，从低到高再到低，从微观到宏观再到微观全面地诠释了生活、工作、做人的道理。从课堂教学到教学管理，全面阐释了理念和方法，让人铭刻于心，终生受益。

内江师范学院赵思林教授的讲座《有价值的研究问题的发现和提出》认为：“常识不教就会，知识可以学会，也可以教会，思想是学不会、教不会的，是靠悟。”让我们明白了，在教的过程中如何取舍教学的内容。对问题的研究需要善于

捕捉。吴开腾教授的专题讲座《数值计算及应用简介》，从简单的数字计算到数值计算，数值仿真应用分析；从平常的生活领域到高科技的尖端科学。让我们才真正见识了什么是数学，看到了数学的魅力。曾毅教授组织学员进行了《指导青年教师的有效方式》专题交流，形式丰富，内容充实。陈国建、王锡红等二十多个学员交流了自己的指导方法青年教师的心得。

这些讲座交流，或深刻，或睿智，或沉稳，或思辨，无不滋润着我的心田。专家们以鲜活的实例和丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，使我们的教育教学观念发生了很大的变化，更重要的是我们从专家们的身上学到了做学问和做人的道理。他们的讲座折射出一种责任：国家昌盛，系于教育；教育昌盛，系于我身。他们的阐述中表现出一种风范：不以文章小而不规范；不以孩童小而不教之；不以世事而弃研修；不以家事烦而怠育人！在这里，我的心灵得以净化，人格得以升华。

## 共享个人经验

通过学习，让我进一步明白了什么是中学骨干教师的含义。中学骨干教师指的是在一定范围的中学教师群体中，师德修养，职业素质相对优异，有一定知名度、被大家公认的、具有较为丰富的中学教育经验，在学校的实际教育教学活动中承担了较重的工作量，对教育研究方面有一定兴趣和较为突出的能力，取得过一定的教育教学研究成果，并对一般教师具有一定示范作用和带动作用，能够支撑所在地区或学校的学段或学科教学和教学研究工作的中学优秀教师代表。目前，中学骨干教师的现状是在师德修养、职业素质、教育经验和教学能力等方面都没有问题，但在教育研究方面的示范作用和带动作用就薄弱了。究其原因，一是骨干教师的工作量太重，年年教毕业班，无暇参与研究；二是学校领导认识不到位，“急功近利，杀鸡取卵”思想严重，不让骨干教师外出培训，禁锢骨干教师思维，没有几年就变成了“教书匠”；三是个别骨干教师不思进取，不学习思考，沉浸在“应试教育取得过

一定成绩的光环”里，自得其乐，愿当“坎井之蛙”；四是各级教育行政主管部门对教育科研的认识和重视的程度不同，许多骨干教师不知道怎样做研究，并且把教育科研看得很神秘，不知从何下手。

10月20日上午，学院让我代表一线教师作了题为《做研教合一的行者学校骨干教师如何做课题研究》的专题讲座。我着重分析了一线骨干教师做课题研究的困惑和有利条件，提出了“问题即课题，工作即研究，经验即成果”的科研观念，列举了贴近一线教师教育教学实际的鲜活案例，又深入浅出的从“为什么”、“是什么”、“怎么做”和“怎么样”等四个层面谈了课题研究的基本范式，还强调了一线教师做的课题一定是解决自己在教育教学中发现的“真问题”，一定具有绿色、环保、草根性，切忌“假、大、空”，解决了老师们进行课题研究的畏难心理。

## 学习“有效教学”

本次培训，我有幸比较系统地学习了课堂教学系统的有效性论纲，该体系从四个层面进行论述。

有效课堂教学和系统构成：一是方向动力系统，即教学动力。课前看教学动机，课中看教学激情，课后看教学延伸，简言之，课前“在乎”，课中“在状态”，课后“在找感觉”。二是条件输入系统即教学投入。近期看功夫，远期看功底。三是质量输出系统即教学质量。这是整个系统的核心。明确质量观，一维横向平面：广度，要充分发挥联想；二维纵向平面：深度，进行延伸和拓展；三维立体空间：厚度，体现思想。四是组织运行系统即教学组织。内容层面的组织，看层次；结构层面的组织，看环节；管理层面的组织，看艺术。进行顶层设计，超越教材。五是目标定位系统即教学目标。目标静态元素看“七点”即三句话，课堂教学让学生学会的一定是知识与方法，课堂教学让学生感受的一定是情感与过程，课堂教学让学生形成的一定是技能、态度、价值观。目标动态

看“两化”，教学目标任务化，教学任务问题化。六是理念追求系统即教学期望。教学主张看教学思想，教学期望看价值取向，教学理想看教学情怀。“六个系统”着眼高，内容实，指导性强。在“六个系统”的基础上又提出了“六个抓手”，提出了具体的办法。提前找感觉，先行练内功，形式与实质并重，预设与生成并进，问题跟进目标，理念跟上境界。

有效课堂教学的有效表征提出了“五效”。一是教学“效果”，即是达到了预期目标完成，效果一定是针对目标。二是教学“效率”，依靠能力，需要功底。三是“效能”，即是展示才华。四是“效益”，期望要给你的满足了，效益就高。五是教学“效应”，在前“四效”的基础上形成了名片效应或者光环效应，成了一好百好。这“五效”与系统形成耦合。目标定位系统与质量输出系统产生效果，条件输入系统和质量输出系统形成效率。组织运行系统与质量输出系统形成效能。理念追求系统和质量输出系统产生效益。方向动力系统和质量系统产生效应。

有效课堂教学的标准建构“五度”。一是教学信度即教学印象。好的印象表现有：气度，教师气质的体现；成熟度，教师成熟老练的展示；反应度，学生对教学的积极响应。二是教学内在效度即教学规范。课堂内本身的有效程度、设计规范性表现在八个方面。教学语言，教学板书，教学手段，教学时间，教学体态，教学情感，教学组织，教学内容。三是教学外在效度即教学功底。教师应具备三方面的功底，专业功底要精深，文化功底要广博，教育功底要深厚。四是教学难度即教学质量，要从“三度”入手，知识的广度，教学的深度，思想的厚度。从不同角度把握教学的难度，从而提高教学质量。五是教学的区分度即教学风格。不同的教师应有不同的教学风格，不能千篇一律，要充分体现，三性，艺术性，思想性，独创性。提出了教学标准建构的“四大”原则：重规范，更重质量；重共性，更重个性；重细节，更重印象；重课堂，更重教师。标准性与有效性的耦合：教学“信度”

出“效益”，教学“内在效度”出“效果”，教学“外在效度”看“效能”，教学“难度”反应“效率”，教学“区分度”体现“效应”。

课堂教学的艺术表达要达到“六动”境界。动情，激情式教学；动心，良心式教学；动口，口才式教学；动手，手语式教学；动耳，倾听式教学；动腿，跑动式教学。

## 学做快乐人生

“快乐着他人的快乐，成就着他人的成就。”“简单就是快乐。”“我从知足中走来，越走越知足，最终走向知足。”文字简单，语言朴实，但句句经典，句句蕴含着深刻的做人道理。有好的心态，你就会得到真正的快乐，从而得到幸福。

朱教授对教师三种“心态”的诠释，让我对教师职业更加热爱。“下位心态”即“教师心态”，体现一个“实”字，要淡化教学形式，注重教学实质（质量观、收获观），讲得是“良心”。从认识，到做法，到要求阐述的淋漓尽致。突出了教学的核心价值质量观（收获观），从“三度”广度、深度、厚度三个方面形成“横向”“纵向”“内外”的立体，对知识的含量，知识的难度，教学思想进行了全方位的诠释，让我耳目一新。“中位心态”即“教育心态”，体现一个“纯”字，纯化教育心态，催生教育激情，规范教育行为，提高教育思想，形成教育风格，要讲“事业心”。“纯化心态，磨炼意志。”又上升到了一个层次，让我明确了要做一个有思想、有个性、有特色的老师。启迪我们对教育事业的热爱。“上位心态”即“社会心态”。两种认识心态的几个方面，强调了“三个不能少，三个很重要。”“情绪安定不能少。”不要急功近利，要有平静淡定之心。“信念追求不能少。”不要空虚混世，要有定力充实之心。“真情投入不能少。”不要只求任务，要有爱生乐业之心。“一心一意为学生很重要”，要求以学生为本。“全心全意夯基础很重要”，以基础为根。“扎扎实实求实效很重要”，求实为魂。

透彻的分析了现在的社会现象，精辟概述了社会心态。成了各行各业的通用法则。对教育正好符合现在的课程改革理念，对作现代型老师指明了方向。

## 记录心路历程

翻开我的培训笔记，一页页散发着宝墨香，智者的声音犹在耳畔：

1. 一流教师教思想，至于“道”；二流教师教方法，止于“艺”；三流教师教知识，止于“技”。
2. 优秀教师就是反思型的教师，对平时的教育现象及时记录。
3. 教师生命循环模式：反思，实践，更新，再反思，再实践，再更新……
4. 我的成长是众多师傅点拨的，是大赛历练的，是学生撞击的。
5. 教师要“潮”。
6. 帮助学生成长，同时教师也在成长。
7. 老师跟学生较劲，就是老师没本事。
8. 像对待“好生”一样对待“差生”。
9. 惩罚不能起到持续促进学习的作用，在教学过程中要慎用。
10. 爱，是无穷大的值。
11. 如果一个学生暗恋你，你就是一个优秀的老师。

还有对教师心态拨正的：

1. 未来就是未知，现在关注才是最有意义的。
2. 留一段时间给自己。
3. 有时候，快乐与事实无关，只与想象有关。
4. 世间没变，只是心态改变。
5. 把自己当别人，把别人当自己;把别人当别人，把自己当自己。
6. 开朗的性格不仅可以使自己经常保持心情的愉快，而且可以感染你周围的人们，使他们也觉得人生充满了和谐与光明。
7. 三种心态：与人助人为乐;与己自得其乐;与社会知足常乐。
8. 每个人心中都有把快乐的钥匙，但我们经常把钥匙放在别人的手中。

这样的句子还有很多很多，不管是高屋建瓴的全盘把握，还是散落在语里句中的珠玑，都如一星灯火，骤然拨亮我们的心扉，让我们吟之，味之，受益无穷。

经过这次的培训，让我从更高层次认识了课堂教学，从理念到思想，从过程到方法，从宏观到微观，从横向到纵深……全面认识了有效课堂教学的高层要求。“他山之石，可以攻玉”。我会认真领会其实质，吸纳新理念，掌握新方法，结合我县有效教学研究工作实际，进行深入的思考，深刻的反思，修订规划，改进措施，构建新的有效教学管理、评价机制，让我县的有效教学研究更有生命力，更能全面提高我县的教育教学质量。

## 教师骨干培训自我总结篇七

这一个月的时间飞逝而过，我在xx参加xx省乡镇中心幼儿园骨干教师省级培训班第一期的学习已经结束了。在这期培训班上优秀的导师讲课给了我一个新的视野，让我像海绵一样，不停的吸吮着水分；学员之间引领作用也让我学会和坚强，让我明白了时间的价值。

虽然培训中心的住宿条件很简陋，周围环境嘈杂，但是学员老师们仍然愿意远道而来。在上导师大课时我们常常会爆发出会心的笑声，授课导师幽默的言谈、夸张真实的例子让大家忍俊不禁，但是笑过之后留给我们老师的是有感而触的反思。

反思了以往工作中的不足，使我的教育教学观念进一步得到更新，真是受益非浅。下面是我通过培训获得的几个方面的体会：

### 一、教师要有良好的师德修养

不同时代有不同的道德观，不同职业有不同的道德内涵，从古至今但无论哪个时代，也无无论何种职业，道德观念必有其共通的地方。教师作为社会的一分子，其道德内涵必然融汇于整个社会公德之中；而教师的特殊职业与地位，则决定着师德必然对整个社会公德产生极大影响。德高为师，身正是范，师德是一个教师的灵魂。能否成为一个好教师，要有“捧着一颗心来，不带半根草走”的精神，陶行知先生献身教育无怨无悔，关键在于有一种精神。

### 二、教师要尊重幼儿，重视幼儿天真的梦想

放弃任何框框和本本，尊重孩子，让他们尽情表露真性和梦想，然后教师进行观察分析，再是顺导性的教育，同时附上适当的强制和计划，这就是自然的教育。当孩子们尽情地流露他们的本性，真的，善的，美的，于是，我们让他们互融

这种本性，这是一种巨大的能量，他能化解个别孩子的不良习性，能在一定程度上防御孩子们感染社会恶习。让幼儿成为一个品德高尚的人，幼儿教育是起步，起步是最关键的。

### 三、教师要会宽容孩子

如果说，尊重、理解幼儿需要教师有较高的素养的话，宽容幼儿则需要勇气和更大的投入，这是针对幼儿认识的不稳定而言。允许幼儿的认识反复的过程，需要我们有更大的耐性。宽容，不是放纵，更不是溺爱，它有着丰富的内涵。宽容，是理解的继续，也是理解最真实、最具体的体现。宽容应该有多种形式，各种形式的确定必须根据“一把钥匙开一把锁”的原则。

宽容，还应为幼儿排除不良因素的干扰，创造条件，指出实实在在的。让幼儿“跳一跳”就可以达到的努力目标，同时要因势利导，用爱心感染幼儿，尊重、理解、宽容有机地结合，提高与孩子交流的深度、广度和质量，也使老师的爱心放大了更多倍。在与幼儿一起相处的日子，多一份爱心，少一点虚荣；多一份理解、帮助，少一点指责、批评；多一份宽容、耐心，少一点责难、惩罚！这样会让教师的职业道路更加美好。

### 四、教师要学做会反思

应该说，反思对于激发教师的自我提高动机，调动教师积极的自我思考与实践，使其以主体身分投入其中，使教师的教育教学观念、教育教学行为和能力有本质性的提高来说，是一种比较有效的方法。作为骨干教师首先在教育实践中进行学习，并在实践的不断反思中二次学习。教师的自我思考、审视、反思判断、分析、概括、总结能使自己在今后的教学活动中更灵活的调整自己的教育策略，使教师的专业素质在反思中不断的，有效的提高和成长。

## 五、要做终身学习型教师

只有与时俱进，努力做一名终身学习型教师，才能成为一名合格的教师。所谓终身学习型教师，就是要坚持思考和学习，要不断转变教育观念，更新储备知识，摸索教学方法，尤其要加强学习并熟练运用现代化教学技术和手段。要做终身学习的教师，只有具备栉风沐雨，探幽发微的求索精神，才会厚积薄发，得心应手，才会不负历史的重任。

## 教师骨干培训自我总结篇八

20xx年7月15日至20xx年8月13日，我参加了省级教育部组织在四川托普信息学院的《电子技术应用》专业骨干教师培训。感谢学校给我这培训的机会。

在托普学院为期一个月的培训时间里，能和来自全省的同行精英们在一起学习和交流，能得到名师的谆谆教诲，学习了名师的教学方法，观摩了同行精彩的课堂教学，参观了重点职业的示范学校、行内企业，对于我来说，确实是一个非常难得的机会。通过这次的培训学习，我更加全面地了解了本专业的前沿知识，吸收了各兄弟学校成功的办学经验，更新了自己的教学观念，开阔了自己的眼界，受益匪浅，也有理论上的提高，既有知识上的积淀，也有教学技艺的增长，我顺利完成了学业，拿到了《中等职业学校专业骨干教师省级培训结业证书》，并获得优异成绩。这些将会是我一生受益的宝贵经历和财富，它也将会是我日后教学工作中不断前进和提高的垫脚石。现将两个月来的学习总结如下。

一、骨干教师省级班培训学习虽然已经结束了，但静思通过此次培训，我更进一步了解和掌握中职学校的发展方向和培养目标。托普学院的主管领导对这次培训非常重视，明确要求做到“严密组织实施、严格培训质量，提供优质服务，认真做好第一届培训班”，同华迪培训公司合作，使整体取得不错的效果。其中培训指导教师陈一虎教师，兢兢业业，精

心准备并指导，其敬业精神、渊博的的知识都给我留下了难以泯灭的印象。

二. 设置的课程在内容和形式上比较合理，我在这次知识海洋的畅游中，反复吸收养份，在职业教育理念、专业知识、职业技能方面都收获巨大。

首先，本次教学项目是《多媒体广告显示板设计与调试项目》，在内容安排上“项目基础”为10%，“项目实践”为50%，“项目工艺”

为40%。实施过程采用“学院讲授+实训基地开发+企业观摩”3阶段模式。在教学过程中，实现了产品从设计到成品的研究、试制、调式的全过程。在教学模式比较好地贯彻实行了“项目式教学法”，采用现代提倡的两种教学方法“一体化教学”和“项目式教学法”之一作为教学法，对我们学习后回学校再教学过程很有帮助，使得我们更加深刻体会“项目式”教学的特点和优势，并激励我们在教学环境有效应用。

其次，本次培训过程中，对《单片机protel99se电子产品工艺》等课程进行更加深入地学习，特别是protel99se这门课程，在陈一虎老师认真细致的指导下，我们大多数同学，无论是熟悉这门学科的，还是对这学科不了解的，都有很深刻地认识，在通过实践课题的锻炼，已基本掌握了，电路板绘制的整个过程。这些专业知识的巩固对回到学校的教学过程也是非常有帮助的。

最后，在培训期间，听到最多的话是：这什么什么学了，在工厂里可以多挣多少工钱。这种提法，在我们自己教学过程中也有一些，但是没有这么多，这样鲜明。静心思考后感觉这是很好的提法，教学过程给学生的感觉是清晰的，目的性是强烈的，有助于提高学生学习的原动力和积极性，同时也给学生明确的方向感，学生能够感觉到自己在学的东西到了工厂中是有用武之地的，可以避免学生盲目学习，这可以算

是在直接培训中最大心得体会。

三、同届培训班的同学来自省内各个大中型学校，在相互交流过程中，丰富了自己的视野，也了解到了自身和学校存在的不足之处。这对于回到学校将学习心得转化为实际的教学理论是很有帮助的。

在个人专业技能上，南充的张坤良老师、达州的崔庆文老师、广元的罗斌老师都属于那种经验老到，教学经验丰富的情况，在相互交流和听他们上课时，很有感触，特别是他们在在专业知识讲解中，特别爱强调知识的实用性，在难度的处理上做到深入浅出。这些先进的经验都是我在以后的教学中需要逐步加强的。

在学校专业配置中，德阳通用电子科技学校、双流职教中心、广元经济管理学校几所学校在专业建设中，强调“专”、“精”，学校开设专业少，对具体专业投入资金教多，在实训方面做得比较细。相对我们学校，在专业开设比较多，缺乏特色专业建设，或者说特色建设不突出、不醒目，建议学校适当考虑在这方面进行一些改革。

四、培训学校的服务意识和教学老师的敬业精神令人生敬。在这次培训过程中，直接参与班级管理和教学的有五位教师。班主任杨文良、杨军、后勤主任周巧，教师陈一虎、实训指导杨老师。从第一天报道、准备培训、生活、培训过程、中途活动、毕业设计、考评和结业等多个环节，两位班主任做到天天到班，随时关注大家的学习和生活情况；周老师也经常跟大家了解生活需要并积极解决，在考评过程中，更是加班加点跟大家准备技师考核相关材料；教学指导教师陈老师和杨老师在教学过程中，更是在教学过程里恨不得把知道的全掏出来给我们，生怕我们听不懂，不熟悉本次教学内容，就准备大量的资料已供大家参考。这种敬业精神和服务态度，作为同行后辈的我，应该长期努力学习和仿效的。

五、通过这次培训，主要在视野、专业技能方面都有很大提高，也发现自身的不足之处，就是在到底应该教学生什么样的知识方面比较浅薄，我决定在以后的教学过程中，加强跟企业生产的联系，多了解掌握行业知识的更新和换代，争取在第一时间给学生最新的教学理念。最后，再次感激学校给予这次培训的机会，我将努力将这次学习中学到的知识转化到教学过程中。

## 教师骨干培训自我总结篇九

劳技室是学生学习和进行劳技能力培养的主要场所，由于学校领导高度重视劳技室建设，为每个学生能进行劳技探究活动创造了良好的条件。

下面对劳技室这一学期的工作进行一下总结：

因为劳技室也是课堂，在劳技室上课，应跟其他课一样，严肃纪律，保证课堂正常秩序。刚开学，我就对学生提出进劳技室进行劳技的要求，目的是养成学生良好的劳技习惯、行为习惯和保护劳技室公物的习惯。比方有学生在劳技室里吃零食或大吵大闹，在登记本上字迹潦草、涂画，劳技完毕后不善于整理器材等，都对学生进行了相应的教育。

1、劳技室的材料、工具，不得私自带出室外。

2、教育学生不浪费材料，爱惜工具。

3、指导学生正确使用工具和器材，安全第一。

4、设备出现故障，及时给予修理

1、科学标准管理，并做好仪器使用登记

2、按照学校各类规章制度，并认真执行。

3、制订学期劳技方案表、并发放给每个任课老师，要求每个班级都做好一学期的劳技记载。

4、结合学校常规管理和特殊活动，做好劳技室大扫除工作，保持劳技室的清洁。

为保证劳技室里的财产平安，师生们用完劳技室后，老师都要亲关好电源，整理好器材和工具，锁好门窗，以防教室财物丧失。