

家庭的教育与成长读后感(优秀5篇)

“读后感”的“感”是因“读”而引起的。“读”是“感”的基础。走马观花地读，可能连原作讲的什么都没有掌握，哪能有“感”？读得肤浅，当然也感得不深。只有读得认真，才能有所感，并感得深刻。读后感书写有哪些格式要求呢？怎样才能写一篇优秀的读后感呢？下面我给大家整理了一些优秀的读后感范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

家庭的教育与成长读后感篇一

最近，我每天都会一抽一出时间看朱小蔓的《关注心灵成长的教育》，这是项目组活动时推荐阅读的书籍。其实，要阅读专业书籍，很多人是看不进的，一来觉得枯燥，二来没有乐趣。而此次我能如此静心去阅读，则是因为在读序时，被作者朱小蔓的经历所吸引，另一方面，则是因为学期结束前教育局的视频会议，使我觉得作为教师，更应该关注孩子的心灵成长。学校要求每个老师根据视频会议的一精一神进行师德感悟的撰写，而对于我来说，重不在于反思，而是更高层次的提升。

朱小蔓，她的思考和写作是用八小时坐班之后的工余时间；她做了三十几年的行政，却不在乎“官位”，更不善于“权术”，保持着教师、学者的本色和天真；她长期在师范大学工作，率先办起我国第一个本科小教专业，对教师教育、尤其是小学教师教育比较熟悉，也很有情感；她入读博士生前从教二十多年，对教育研究有着很宝贵的现场经验感受。我喜欢她的勤奋、她的执着追求、她的善于将生命经历转化为新知学习、转化为学术灵感与想象力的悟一性一、活力与自觉。更吸引我的是，她骨子里喜欢教书、喜欢学术、喜欢诚实地生活。借用她的话来说：“我相信，自己的研究虽然浅薄，但皆由现实关怀而生，而且，所思所想、所言所说尚能

秉持一以贯之的价值立场，并且有着生命热情、生活经历和人生感悟融入其中，有一点‘我写我心、抒心写一真’的味道。”这样的人写出来的文字是贴近生活、贴近教育实际的，读来也没觉得生硬和拗口。

驹于这本60万字的著作，我没有本事一口气读下来，但对于其中有关德育的理论，还是给予我很多的启示。我不是学校领导，有些对于学校教育管理方面的理论我选用跳跃的方式阅读。而对于德育与价值观中“教育的重量与承载”，温总理的那句“只要孩子在，教育在继续，我们的民族就有希望”更给予我们从事教育工作的教师一句警醒，更感受到肩上所承载的分量之沉重。

在可能的道德教育资源极其表达方式列举中，我发现自己从教的数学学科，从学科内容上，有公理、公式、原理、计算、数学家和发现；可用的学科方法：推理、演绎、归纳、计算；而蕴含的道德价值“严谨、理一性一、坚韧、审美”更让我茅塞顿开。原来这些就是属于数学学科的道德教育范畴，并不是原来我们狭隘的认为，一提到德育渗透就是在教学过程中生硬的创设情境，死板的加入一爱一国主义教育！

这本书我还只读到上篇《道德与价值观教育》，重在理论阐述，我的认识也还相当浅薄，相信后面的《情感发展与素质教育》、《教师人文素养与教师教育》会更贴近我们的教育教学实景，让我从中收获更多。

家庭的教育与成长读后感篇二

作为一个哲学家、一个前任数学教师、一个母亲、一个充满激情和爱心的人，她强调教育的道德意义，主张教育应该培育有能力、关心人、爱人也值得人爱的人。她就是本书作者内尔·诺丁斯，美国斯坦福大学荣誉退休教授和美国国家教育学会主席。此书是她在关心伦理与教育方面的重要著作。作为一个学者，她严密论述了自己的观点，作为一个母亲，

她有她的随和亲切。

在书中，内尔·诺丁斯主张对传统学校教育进行彻底改革，学校必须充分重视学生发展的多样性，建立一个充满关心而不是竞争的环境，对学生的各种兴趣和才能予以开发和培养。围绕这一主旨，书中详尽阐述了学校的主要目的是教育学生学会关心——关心自己，关心身边的人，关心动物、植物和地球，关心物质世界，关心知识和学问以及关心陌生者和远离自己的人。诺丁斯以生动细腻的笔触探讨了以“关心”为核心的新教育模式所涉及到的各种理论上和实践上的问题，我想这不仅对教育工作者有特殊的意义和重大的价值，而且任何关心孩子的人也都有必要阅读此书。诺丁斯强调“要向学生传递这样一个信息：学校教育不是通过上流社会的阶梯，而是通向指挥的道路。成功不能用金钱和权利来衡量，成功更意味着建立爱的关系，增长个人才干，享受自己所从事的职业，以及与其他生命和地球维系一种有意义的连接。”

但是，与诺丁斯相悖的是显然我们目前的教育目标并不是培养会关心的人，而是近乎残忍的学术训练，在学校里，我们想尽各种办法，甚至是“威逼利诱”，不断强迫学生弄清、记牢每个学科每一个知识点，以便让学生在考试中取得好的成绩。这种教育，占据了老师和学生绝大部分时间和精力。我们理直气壮地这样做，并美其名曰是真正地关心学生。但人们忽略了一个重要问题：孩子们到底为什么应该学习我们认为他们“能够”学好的东西？这些东西是人类为了活得智慧、道德和幸福而必需的吗？事与愿违，我们那么费神地让每个学生掌握好每一个知识点，考试之后，他们又是那么快地把好多知识忘记。我认为在保留学术训练的同时更应该让所有孩子学会关心他人，关心其他生命或者事物。教育的真谛在于实现人的社会化和人的个性化的和谐发展，今天当你走进任何一间教室就会发现孩子们来自千差万别的家庭，教师更应该关注学生的差异性。

在《教室中的危机》一书中，查尔斯·赛尔博曼说：“未来所需要的并非是成堆的知识分子，是大量受过教育的人——会感觉、会行动也会思考的人。”所以，当前人文教育课程的内容不是所有学生都需要的，而关心的态度、知识和技巧却更有必要让学生们掌握。

那么什么是关心呢？德国哲学家马丁·海德格尔将关心描述为人类的一种存在形式，他认为关心既是对其他生命所表现的同情态度，也是人在做任何事情时严肃的考虑。我们时时刻刻都生活在关心之中，它是生命最真实的存在。作为教师，真正关心学生就要认真去倾听他、观察他、感受他、愿意接受他传递的一切信息。但是值得一提的是教师或许不是永远的关心者，同样学生也不会是永远的被关心者，诺丁斯所描述的这种关系是可以互换角色的，所以教师和学生的想互作用仍然是至关重要的。

那么怎样才能实施关心教育呢？首先，诺丁斯在“关心和连续性”一章中提出的“午餐时间”值得参考。诺丁斯认为午餐时间可以被利用成教育机会，如同那些重视教育的家庭一样，可以在此期间和学生回顾一上午发生的事情，进行信息交流和意见表达。这会让我们与学生之间的距离拉近从而能更好地实行关心教育。其次，感恩教育是很重要的。要教育学生学会说“谢谢”，要让他们知道“心中有春天的人，身外才会有春天；懂得播种春天的人，才会收获春天。”并且利用教材中出现的典型人物进行感恩教育。

我们需要做的不仅是将关心渗透到自己的教育方式中，更要教会学生关心。培养学生助人为乐的习惯，不要强迫他去做什么，而是要让他把这些作为一种习惯，让他从学校教育中懂得付出与给予等方面的善行给他所带来的快乐。要想让学生懂得讲礼貌、尊老爱幼、不欺弱小的道理，首先要让他学会去尊重他人，并且要付出行动，只有这样，他才会真诚地并且是不图回报地去帮助别人。

诺丁斯说，如果我们真正爱孩子，我们就要不仅尊重孩子们所显示的各种才能以及他们后来所从事的各种职业，我们还要深切关心他们。我们要认识到人的智力因素不仅仅只有一种，学生个人情况也千差万别，每一个孩子的独特天赋、能力和兴趣都需要教师给与充分的注意，都值得学校为之提供发展的机会。读完此书，我盼望着我的学生们都能在我的关心教育下学会关心。

家庭的教育与成长读后感篇三

读朱教授的书，感受情感的熏陶，在德育教育中，聆听长者的谆谆教导，我的心为之颤动。虽然教书已经25年了，在没读这本书之前，我一直是浑浑噩噩，读这本书，犹如醍醐灌顶，让我重新审视我们走过的路，重新思考接下来要怎么做。

下面我具体来说说我从中的感悟。

学校道德教育的目标、工作与方法，朱教授说，学校道德教育应当传递正向价值，培养良好习惯和态度。首先学校需要执行国家德育大纲，制定校本德育目标，设计和推行相关课程，在新的国家德育大纲的基本框架内，学校德育教育首先必须借助法定的德育专硕课程，包含德育要求的各学科课程以及活动载体，实现正向价值的传递。同时，随着基础教育课程改革的不断深入，一种比较灵活，因而也更加强调地方学校自主权的思想 and 课程模式也开始受到重视。学校要灵活调度时间表，学校空间环境和各种资源，充分满足德育工作需要，这是由德育教育固有的渗透性和全时空性特点决定的。检视学校的文化校规，各种制度和措施营造。有利的环境。让学生在生活学习中体验这些价值和态度，我们有一个基本观点，创造一个合适向善和健康的道德文化环境，对于道德成长至关重要。

读罢朱教授的话，我回顾了这几年我的教学。我们学校是一个农村学校，学校倡导诗文教育，学校里的文化墙写满了诗

歌、散文，上下楼梯的地方也贴了很多名人名言。我们在教学中经常会渗透一些德育教育，尤其我作为语文老师，无论是开班会还是平时的语文课，包括作文课，都会有意无意渗透进德育的内容。但是读朱教授的书，我还是发现了我的问题，我们在进行德育的时候，有一些强说道理的意思，渗透性不够强，目的性太明确，有时候会让学生产生逆反心理。

春风化雨，润物无声。我想，学校的德育教育应该是像春雨一样，缓缓渗透滋润学生的心灵的。今后我在教学工作中要慢慢改正强说道理的习惯，用故事用诗歌，用名人名言等等，让孩子自己从读中去感悟自己，去修正自己的言行举止，似乎比老师讲道理来得更加的适切。

学校的德育工作不是一蹴而就的，需要所有的老师，所有的家长，所有的同学互相配合，在不同年龄段不同的环境下慢慢渗透，慢慢成长。所以，作为语文老师，也作为学校的管理者，我们要不断加强自己的理论学习，在理论学习中，修正自己的教学方式、方法，从而影响学生，改变自己。

接下来我想要分享的是朱教授的诺丁斯关怀道德教育理论的内容。诺丁斯的道德教育理论具有四个特点。

强调教师的榜样作用，在现代社会，就是要想帮助孩子培养关怀之心，就不能是空泛的复述关于关怀的大道理，及杜威所说的那种关于道德的知识，因为道德不仅是理性的问题，更是情感和行为的问题。现在，识字人口越来越多，但越来越多的学者却在焦虑的讨论，道德的碎片化和去道德化现象，所以，只有关怀的行为才是建立师生间信任关系的基石，只有关怀的行为才能给予学生被关怀的温馨感受，特点是突出道德教育的实践性特征，洛丁斯是自己的理论和实践高度一体化，他的理论打上了鲜明的生活烙印。

读了这一段话，我明白了，其实在德育工作中，不仅学生是学习者，老师也是终身的学习者，不但要学习先进的教学理

论，更要把这些理论实践到自己的身上。身教大于言传，老师的一言一行，在教室里的一举一动，直接对学生产生影响。小学生善于模仿，模仿的第一对象就是老师，老师说粗话却要求学生文明礼貌，这是不现实的。所以，读了这本书，我将更严格的要求自己，在课堂上的一言一行都要符合一个师者的标准，处处以身作则去维护学生的心灵美好，打造和谐、文明、上进的班级。

德育工作无处不在，所以老师们，利用好身边的每一个机会，讲德育工作渗透进方方面面，让学生在知识学习中，收获精神的成长。

以上文字是我在读这本书的时候产生的一点的个人感想，不足之处。将在后续的阅读中继续感悟。

家庭的教育与成长读后感篇四

教育是我们一直关注与探讨的话题，这段时间我读完朱小蔓教授的《关注心灵成长的教育》，让我颇有感触。心灵的世界有多大？是无限大！雨果曾说：“世界上最宽阔的东西是海洋，比海洋更宽阔的是天空，比天空更宽阔的是人的心灵。”心灵的健康成长对于学生来说尤其重要。

《关注心灵成长的教育》一书主要以探讨教育与人的情感、道德、精神发育的关系为主题，集中展示了作者在人的情感培养与道德发展这一教育领域多年探索的理论成果，本书分为上中下三篇，重点探讨了道德与价值观教育、情感发展与素质教育、教师人文素养与教师教育等教育理论热点问题。其中我想对下篇的教师人文素养与教师教育谈一谈自己的一些观点。

朱小蔓教授说，要学做一名有情感的教师，学做一名有人格智慧的教师。是的，我们每天面对的都是一个个活生生的个体，我们的学生需要老师的爱 and 关注，需要老师的'宽容和理

解，作为一名人民教师，自己的一举一动，一言一行，都直接或间接的影响到学生心灵的成长和发育。教师应把积极正确的价值观与对学生的爱融于一身，使人类一切美好的情感在自己身上具体化，打造具有人格魅力的形象感染学生。因此，要适应时代教育发展的需要，教师应进行人文教育，培养学生心灵的成长。

为了使受教育者的人格健康发展，教师必须致力于塑造自己高尚的人格，要照亮别人，首先自己心里要有阳光和火种。首先，一个品德高尚的教师应该要有正确的人生观和价值观，有热爱教育，献身教育的精神，要不断提高个人责任感和社会责任感，要将自己的生命融于人类和民族的发展进程，不断磨练意志。其次，教师要具有修身意识，正人者必先正己。教师要处处严于律己，要有言行一致的人格风范，教师要求学生做到的，自己首先要能够做到。以求真、至善、达美作为自己的行为准则，事事为人师表，做学生的良师益友。要以积极向上的处世态度，豁达乐观的胸怀，高尚的理想情操，崇高的敬业精神，坚强的意志品格，良好的心理素质去感染学生、教化学生，时刻意识到自己的言行对学生心灵的震撼。

首先，教师要提升专业素养。专业素养和教学水平是一个教师在课堂上人格魅力的最直接呈现，也是影响学生业务素质最直接因素。前苏联教育家马卡连柯曾说过：“学生可以原谅教师的严厉、刻板甚至吹毛求疵，但是不能原谅他们的不学无术，如果教师不能完善地掌握自己的专业，就不能成为一个好教师，因此，教师要增强理论深度，学习教育学、心理学等教育理论，不断提高业务水平，树立终身学习的自觉性，要密切关注现代科学的发展变化，善于吸收和利用新知识拓宽教学内容，将科学理论与教育实践结合起来，在实践中摸索、总结教育的规律与教育的艺术，提升人生品位。

教师要保持积极乐观的心态，从容面对教育工作中的一切困难和挫折。教育工作是复杂的，对于每一位教师来说，不可能一帆风顺，难免会遇到挫折和失败，这就需要具备成熟的

理智感，正确的挫折观，积极的自我暗示，良好的情绪调控能力，以及合理地情绪排泄的方式，一个情绪不稳定的教师容易扰乱学生的情绪。教师只有通过控制和掌握学生的情绪、情感，才能为成功的教育创造健康的环境。

爱学生，就要尊重信任学生，既要严格要求，又要保护学生的自尊心。帮助学生树立自尊、自信，教会学生自爱与爱人。在教育过程中，让每一位学生得到公正、公平的对待，让弱势群体得到同等关怀和帮助是对教师本身素质的考验。教师要把自己放在学生的位路上，用他们的思维方式去思考问题，便会对学生多一些宽容和理解，处理问题时就不会伤害了学生的自尊心。和学生一起去感受他们在学习遇到的困难及沮丧的心情，一起去体验他们在成长过程中经历的挫折，就会包容学生的过失。更重要的是帮助学生解决问题、改正错误，做好学生的“人生顾问”。

每一位学生身上都有着自己的闪光点，教师应不断的发现与发掘。学生都希望得到老师对他们的赞美与肯定。教师的一句鼓励便能激发学生对待学习的热情，在教学中我们不能区别看待成绩参差不齐的学生，而应注重在教学中挖掘学生优点并加以强化，让学生意识到自己的长处，让学生体会到教师对他的关注与认可，让学生以此获得自信，激发对学习的热情。我们要学会用欣赏的眼光去看待每一位学生，有的放矢，这样才能获得学生的信任和尊重，才能使学生确信自己的能力。在素质教育的活动课中，对学生的成果不应拿好与坏来评价，学会尊重孩子们用心做出来的作品，只要是亲手创作出来的成果便会有它的价值，从中发现他们的美，让学生在活动中体会到成果的乐趣。

著名的教育家陶行知先生曾说过：“学高为师，德高为范。”作为一名光荣的人民教师，不仅要具有广博的知识，更要有有人文素养去关怀学生心灵的成长。愿“爱教育，爱学生，爱自己”成为我们的师表之基，师风之根。让我们以最饱满的状态，共同撑起教育的蓝天，共同托起明天的太阳！。

家庭的教育与成长读后感篇五

如果说假期是一个开心、放松的时间，那么，阅读为开心和放松插上了翅膀，有效地助推了快乐，成为充实假期的一个重要方面。

暑假里，富贵校长积极筹划，与北京桂馨慈善基金会联手，组建了“三色堇共读”，吸纳了天南海北的阅读爱好者，大家一起阅读，共同成长。作为其中的一员，我感到喜悦和自豪，因为我是一位积极者，爱阅读、乐阅读。

刚从快递小哥那里拿到《关注心灵成长的教育》这本书的时候，首先留给我的印象是：朴素、大气的封面设计，颜色的和谐搭配，朱小蔓教授的洒脱签名，让人感到温暖、舒适。于是，迫不及待地翻看几页，浏览数行，就觉得这本书不好读，不费一点功夫和心思，是读不通的，读不懂的。

拿着书，和朋友边走边聊。走了相当长的一段路途，忽然，一旁的朋友说，为什么不把书放到自行车前面的车栏呢？我才恍然大悟。他说，你是好书之人，对阅读有情感，想了又想，才说出了想法。听到这，我俩会心地笑了，笑声里，包含着契合，包含着暖意，包含着对知识的尊重、敬畏和憧憬。

没等到家里坐定，我就打开书籍，静心阅读。我有一个习惯，读书时最先阅读前言后语，中间浏览，拣其最吸引的一两篇悦读仅仅。这个读书方法，可行不可行，另当别论。

朱小蔓教授，是一个学者，她的恩师鲁洁教授及顾明远先生为其书作序，从不同的视野谈了对本书的看法和意见。

带着这一些观点，我开启了《关注心灵成长的教育》的阅读。读的时候，我不是逐章逐篇读，而是挑选与自己的思维接近的、与自己的教学实际贴近的篇章去读，虽不系统，但是书里的高深理论给了我点滴思考：

把学生当做“人”对待。每一个学生，是具有生命情感的人。教学过程中，我们不能把自己的意志强加于学生。学生成了被动、受动的机器，教师成了高高在上的“智者”。我们要转变观念，无论是对知识的传授，还是对做人的影响，都要把孩子们看作活生生的人，看作生命的个体，看作有情感的个体。承认孩子的差异，尊重孩子的个性，让他们不同程度地有所成长。

建立新型的师生关系。师生之间实际上存在三重关系，即社会关系、教与学的工作关系以及师生间自然的人际关系。在现实生活中，我们做到的，仅仅是教与学的工作关系，其他的两种关系，几乎是荡然无存。在人际关系方面，教师要把烦恼、怨气以及变色龙式的做法抛之脑后，把平等、民主、尊重摆到桌面上来，把微笑和鼓励带进课堂，让每一个儿童都享受同一片蓝天下的欢乐。