

走向社会读后感 低智商社会读后感(精选8篇)

当认真看完一部作品后，相信大家的收获肯定不少吧，是时候写一篇读后感好好记录一下了。如何才能写出一篇让人动容的读后感文章呢？这里我整理了一些优秀的读后感范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

走向社会读后感篇一

藏獒智商排名情况

藏獒智商排名情况：第46位

藏獒的智商多高，藏獒的智商排名不太高，世界宠物犬中，它排名在46位，是中等水平。

不过有饲养过藏獒的人说它很聪明，能辨认自家的几百头牛，近千只羊，是绝顶聪明的狗狗；而有人却说，藏獒的智商排名很低，不能用来做警犬。

这些都是众说不一。

那么藏獒的智商低吗？怎么正确评价藏獒的智商呢？

如果你想要一只随叫随到的狗，那藏獒不适合你；如果你家里门庭若市，那么藏獒也不适合你；如果您想要一只顺从的狗，那藏獒也不是你想要的。

在养藏獒之前，你要清楚养它的目的，作为一种有个性的高智商动物，藏獒会和主人非常亲密，但并不会成为你百依百顺的仆人，而且在大多数情况下他会比你更有头脑。

很多人觉得藏獒的智商很高，其实不然，藏獒的智商排名在犬中是很靠后的，也就是说藏獒智商很低。

藏獒的智商排名是比较低的，从这里来看它算不得是高智商或者是聪明，但是藏獒有自己的优点和长处。

藏獒非常独立，它们对命令的服从性不强，而换言之就是藏獒的自主性比较强，当然这也是人产生很多误会，认为藏獒不聪明。

藏獒对主人是非常忠诚的，我们也听过很多藏獒忠诚寻主的故事。

藏獒会不远千里，长途跋涉到青藏或者是青海地区去寻找自己的主人。

它们对其它的事情到不太关心，当然它们独立自主的个性也使得藏獒不爱参与其它狗狗们的活动，不太活泼卖萌的它也会被人们误认为呆而不聪明。

走向社会读后感篇二

社会主义没有辜负中国，多么掷地有声的一句话，是历史笃定的回答，是十四亿中国人的底气，也是通向盎然前路永恒的路标。虽时过境迁，过去百年风霜仍历历在目，在这片神州大地上的每一个人都见证着，见证着无数党员以心血、以精魄、以生命书写一道道传奇。为什么讲社会主义没有辜负中国呢？这篇文章已经给出了答案，一百多年前，这片土地身陷战火满目疮痍，是党的诞生，是社会主义的火种开始燎原，才让迷茫困顿的中国有了奋进的方向。党团结带领人民进行了艰苦卓绝的斗争，取得了革命伟大胜利，用事实证明了中国共产党的领导是中国特色社会主义的最本质特征，是一切工作的前提，是党和国家的根本所在、命脉所在，也是全国各族人民的利益所系、幸福所系。而在进入新时代后，为了实现中国

人民摆脱贫困的千年夙愿，党领导人民打响了脱贫攻坚战，广大干部殚心竭力顽强拼搏，在不可能中创造可能，完成了消除绝对贫困的艰巨任务，创造了一个前所未有的人间奇迹。社会主义和中国的关系，是一个宏大、深远的主题。两者之间的关系，不是锦上添花，而是不可或缺的相辅相成，互为因果互相成就。呐喊和高歌犹在耳旁，我们无比自豪，社会主义没有辜负中国！同样中国没有辜负社会主义！

走向社会读后感篇三

“乡土中国”这四个字，对我来说缺乏一些诱惑力。

初遇之退缩

《乡土中国》是费孝通先生的一部研究中国基层传统社会的经典著作，是中国乡土社会传统文化和社会结构理论研究的代表作，也是解读传统中国文化生活的经典之作。

记得刚买回这本书时，我想要迫切读完它。但只看了书中一段，书中专业性很强的文字使我退缩回来，这本书也就沉睡在了我的抽屉之中。

细品之了解

在本单元的学习中，我不得不又重新拿起这本书。

在语文老师的带领之下，我开始慢慢咀嚼品味书中的文字，体悟费孝通先生想要传达给我们的东西，并初步了解中国乡土社会的结构及其特点。

在阅读、画思维导图、听同学和老师的讲解之中，我学习到了很多的新知识，了解到“横暴权力”、“同意权力”、“长老权力”“差序格局”“血缘”“地缘”等新名词。

回顾之感悟

通过对这本书的研究性学习，我接触到了之前从未接触到的学术著作，尝试了自己从未尝试过的东西。我能够更清醒地面对中国这片古老而亟待新生的土地。

在阅读过程中通过与老师同学的探索，我战胜了书中一座又一座的大山，同时又使我更深刻地了解到了读书的重要性，激发了我对阅读的兴趣。

《乡土中国》是一部经典之作，我通过阅读它得到了许多知识，这些知识在今后人生道路上一定会散发出它独特的光芒！

走向社会读后感篇四

爱情是一门学问，囊括了很多东西，包括人的价值观、思维方式等等，孙中兴教授在台湾大学开设了“爱情社会学”，心理学中对于爱情也有所涉及，处理好爱情会受益颇多，由此可见，爱情是一门大学问。

“谈及爱情，十有九悲”，爱情是人生的必修课，很多人学分却是不及格的。抖音上最近火了一句话，华晨宇说过：“我觉得爱情是你一定碰到了你喜欢的女生，你喜欢上了她你才会去谈恋爱，你才会想去谈恋爱。如果你没有女朋友，但是你每天想找一个女朋友，那只能证明你很寂寞。”“宁缺毋滥”用在爱情里面在我看来十分恰当，启示着我们这一代年轻人树立正确的择偶观。

在我的以往生涯里，曾经被爱情困扰过，有过悲伤，有过迷茫。幸运的是自己的乐观主义作风战胜了悲观、失望，生活很快步入正轨。这些恋爱的经历，给我的人生上了一堂很重要的课，形成了一套属于自己的恋爱价值观。

不少女生在失恋后会得出这样的结论：“男人没一个好东

西！”当下一次爱情到来之际会以一种防备的心理去审视，不信任感导致下一段恋爱又以失败而告终，恶性循环。孙中兴教授在《爱情社会学》中指出“要把每一场恋爱看成是自己的初恋，面对现在的自己，好好经营爱情”，而不是一概否认。

当下社会有俩热门词汇叫做“渣男”“渣女”在社会学上有一个专属词叫做“游戏式爱情”，它的表现是不能专注其中一个伴侣，深究其原因可能与原生家庭有关，父母感情不好，童年的创伤使得他（她）以这种价值观为导向去伤害他人。另一种情况可能是在前一段恋爱经历中受到了以“游戏式”为导向的人的伤害而变成了“渣男”“渣女”，用他人的错误让下一个人去弥补。

爱情社会学中有一个理论叫做“难以到手”理论，适用于女生，讲的是女生越难追到手，男生就越觉得珍贵。例如：男生约女生出去散步，答应的太过干脆反倒不珍惜。爱情中的“欲擒故纵”技巧也如此，先晾着对方让对方好奇，然后再牢牢抓住。

一直以来，周围其他人总是给我灌输一种思想：“谈对象要看家庭”，之前的我不以为然，认为对方足够爱我就好。直到最近愈发觉得这句话非常有道理。家庭生活中，父亲母亲夫妻间感情和睦，在此环境下成长起来的孩子爱情观一定不会太差。相反，在家暴环境下成长的孩子在童年时期遭遇创伤使得孩子的爱情观会出现偏差，甚至可能在以后成家后重蹈覆辙。当然也有父母虽未离婚，但不停的争吵会使孩子的情感不会很健康的情况，有些单亲家庭父母关系处理得很好，彼此之间友善交往，孩子的情感也很健康。

一些女生在爱情中会遇到性别歧视，譬如：男方认为女方就应该在家操持家务、相夫教子，男方负责出去打拼、挣钱，这种思想显然是受古代“男尊女卑”、“女子必须依附于男”的思想影响，女性同样也可以成为职场上的女强人。

在婚姻问题上，美国专家温格说过：“在这世界上，即使是最幸福的婚姻，一生中也会有两百次离婚的念头和五十次掐死对方的想法。”任何的亲密关系都存在着冲突与矛盾，这时需要双方沟通交流，接受对方的缺点而不是无限放大，没有天生的好女人也没有天生的好男人，需要夫妻双方不断磨合，学会欣赏彼此，多一些夸赞。

爱情是一门学问，处理得好会受益良多，树立正确的爱情观，你将会得到值得你挚爱一生的人！

走向社会读后感篇五

虽然卢梭一直谦虚地认为《社会契约论》只是自己在以前不自量力从事，而后来又放弃了的一部长篇着作的摘要，是一篇简短的论文。但是我认为《社会契约论》是西方近代史上的一本伟大的思想著作，因为卢梭的这本书最早提出了现代政治的核心问题——即政治权威与法制、民主。

《社会契约论》是一本饱受摧残的书籍。在1762年，卢梭这本着作一出版就遭到禁毁，并且在日内瓦和巴黎被当众焚烧，官方和教会人士也对这本书大加指责，甚至连同一时期的大哲学家、文豪伏尔泰也对这本书持有偏见。但是随着欧洲近代史上的反对君主独裁的民主政治革命的暴发，人们开始承认了这本书的地位和正确性。卢梭可以说是当时唯一一个敢说不让国王掌握主权的政论家，有人去这样评论卢梭的社会契约论——“《社会契约论》的问世，在政治理论上实现了一个大的突破，它推翻了国王的宝座，驱散了君主的幽灵，主权在民的新学说振聋发聩，令人耳目一新，使备受压迫的人民开始觉醒，知道自己才是国家的主人。”对于一本受到这样高评价的著作，我在一个暑假里只能说自己是粗浅的阅读了几遍，我不敢说自己读懂了这本书的精髓，我只能说说自己浅薄的见解。

卢梭的这本书可以说是从两方面写起的，一是民主，二是法

制。而通过这两方面的深入论证也提出了这本书的核心问题，即合法的政治权威是否存在。谈到这里，我要说一下自己对于卢梭书中政治权威的理解，卢梭书中的政治权威并不能单纯从字面上理解为政治的权威，而是要引申理解为政治的合法性，合理性，以及正当性。因而在自然状态下是不可能存在政治权威的，根据卢梭书中的理论解释，我们可以得出一个结论，那就是一个理想的，合法的政治权威是存在的。卢梭在这个问题上参考了另一位思想家、法学家格劳修斯的理论，在书中对于合法的政治权威是如何产生的，作了如下一种阐述：政治权威是在社会契约中，每个人都放弃天然自由，而获取契约自由的过程中形成的。在参与政治的过程中，只有每个人同等地放弃全部天然自由，转让给整个集体，才能让人民得到平等的契约自由，而让政府得到了一份合法的政治权威。

书中，我们可以看到他围绕合法的政治权威是否存在，对于民主和法制两方面都有很多精彩的思想存在。首先，在民主的问题上，卢梭在书中主要是对直接民主进行分析说明，这里我们暂且先不谈卢梭观点里对于间接民主认识的局限性，我们仅仅从卢梭对于直接民主的描写和卢梭对民主的推崇就可以看出卢梭对于民主有着先进的认识和独到的见解。所谓直接民主指的是公民通过直接参加政治活动来管理国家和社会事物的民主方式，这是民主产生的最初形态，也是一种最易于被人所认知的民主。卢梭在书中对于民主制有这样的描述：就民主制这个名词的严格意义而言，真正的民主制从来就不曾有过，而且永远也不会有。多数人统治而少数人被统治，那是违反自然的秩序的。我们不能想象人民无休无止地开大会。由此我们不难看出，卢梭对于民主的认识是很现实的。卢梭认为一个完全的民主国家是不可能出现的，卢梭的民主观点与雅典民主实践中体现的民主基本是一致的，其先进性在于对人的民主权、法治、权力制约、公民意识等等思想的分析。局限性在于小国精英式的民主，缺少对于大国平民的民主认识。

那些基本原则或理念一步步发展成为今天民主建设不可或缺的思想基础，尤其是人民主权原则对近现代民主作出的贡献是根本性的。现实中的代议民主制，虽然能够基本切合当今的社会经济条件，但依然存在着种种不足，卢梭在书中就指出代议制只能代表“众意”而不是真正的“公意”，众意只是诸多个人意志的集合，并不一定是正确的，而公意则能更好的代表民意，是正确并且不可摧毁的。如果说现代的代议制民主对直接民主制是一个进步的话，它也仍然是在继承了卢梭的基础民主理论，只是通过变换民主的实现形式，从而使民主运作更加切合实际，以此弥补直接民主的实行上的不足。卢梭的民主理论的积极意义是毋庸置疑的，从卢梭的书中我们可以看出卢梭的理论实际上也代表了人类对民主的完美期待。他使我们认识到完善民主的路途是没有尽头的。真正的民主是极难成功实现的，我们所做的只能是在先人的理论基础上结合实践不断努力，希望民主的光辉最终笼罩人类社会。

如果说卢梭对于民主的认识还是停留在理想性上，是有很多缺陷的，那么卢梭的法制思想则要更具实践性和合理性。卢梭对于法治的重要性有着深刻的认识，就如书中所言“社会公约为政体带来存在和生命；而立法为政体带来意志和行动的能力。”一个社会契约下的社会必须是一个法治的社会。这样的社会才能存在合法的政治权威，因为合法的政治权威必须是有着诸多限制的，这样才能保证社会的有序运行和公共意志的正确体现。卢梭对于法治的认识首先是从宪法的设立开始的，卢梭认为宪法起草人“勾画了国家的机构，而不能在此机构中起任何作用”，这体现了卢梭的分权意识，即立法权与司法权的分立，这在现代中国也是适用的。不仅仅是宪法，规定人民日常生活的其他法律也应是如此。卢梭害怕权利的滥用最终会导致公共意志被强权所替代，因此对于立法者的要求近乎苛刻。卢梭对于强权的理解很精辟，卢梭解释强权就是强者的意志被体现，谁强大，谁就有权利。因此在强权下，弱者的权利是不被保护的。

那么如何才能建立一个健全的法治社会呢，除了分权思想外，在书中第二卷第十二章中，我们还能看到卢梭对于理想法律的划分。卢梭将法律分为策划全体秩序的“政治法”也就是宪法，规定公民各种自由权力的“民法”，制裁一切法律的“刑法”，以及刻在公民心中的“风尚、习俗”，卢梭把第四种法律称之为“一个国家的真正宪法”说它“每天都在获得新的力量；当其他的法律衰老或消亡的时候，它可以复活那些法律或代替那些法律，它可以保持一个民族的创制精神，而且可以不知不觉地以习惯的力量代替权威的力量，用现在的理论来说这第四种法律可以被看为习惯法，是现代法律的渊源之一。其实一开始我不太明白卢梭为什么会如此推崇第四种法律，仔细想想我才明白，卢梭看重的是第四种法律的民族文化性，第四种法律才是每个民族最有特色的东西。

《社会契约论》实在是一本很难读懂的书，他为了证明合法政治权威的存在分别通过贵族制、奴隶制、民主制的分析来论述政治的理论，又通过对于战争、政府、法律、公共意志来论述合法的政治权威在不同领域的存在形态。我限于自身知识的限制，在读这本书时，查找了很多资料，发现不少学者也对卢梭书中的观点提出了不同意见，并且指出了卢梭思想中存在的很多局限性。通过对他们文章的了解，我感觉自己对社会契约论的认识被加深了，同时也了解到没有哪个思想家的理论会是完全正确的。我们在读书中要敢于质疑权威的理论，要用辩证的视角去看问题。在吸收伟大思想家的思想时，要在深入分析的基础上去甄别哪些是启示，哪些是思想的局限性。每一本书都是一个世界，是作者对于其所处的现实世界的映射。这些世界或美丽，或简陋，但是当你读懂作者的一刻却一定是充满感动的，那种感动是灵魂上的共鸣，是无与伦比的魅力。我读卢梭的《社会契约论》就有这样的感动。

走向社会读后感篇六

1.

《品德社会书》这本书，向我们描述了当今校园中的一些怪现象，有的学生竟然认为不追求时尚就是落伍，不摆阔气就是在同学面前显寒酸。认为父母赚的钱还不是为了我一个，花钱多少无所谓，认为要玩就得痛痛快快地玩，要吃就得痛痛快快地吃，什么都要“过把瘾”，都要“潇洒走一回”。看了文中的描述，我困惑了：这难道就是所谓的“潮流”？究竟是我落伍了，还是时代变味了。

这种变味的“潮流”是一种有害的时髦，既然是有害的时髦，那我们还追求它干嘛呀？让我们“出淤泥而不染”吧！

2.

读了小学品德与生活(品德与社会)课堂诊断这本书，尤其是书中的“问题活动”让我感触颇深。听了专家的分析后发现这些活动在设计目的、时间安排及活动形式上，确实存在着不少值得商榷改进的地方。说来惭愧，自己平时开展的教学活动与这些“问题活动”有几分相似，有的甚至还不如这些“问题活动”。听了专家的意见，再看了改进后的活动，由此使我心头一颤：确实应该多学习，通过网络、书籍、与人交流等多种方式，不断更新和充实自己。

读了小学品德与生活(品德与社会)课堂诊断这本书，也使我对“倡导‘简洁而有活力’的品德课堂”这句话有了进一步的认识和理解。

品德与生活(品德与社会)课的生活性、活动性、开放性，决定了学生的学习方式必须是自主、开放的。基于这一点，自己在教学方法上，虽然打破了原有的教学模式，又是游戏又是小组讨论的，“听过了”、“看过了”、也“热闹过了”，但仔细想想，有时的活动也不能排除“赶时髦”、“走过潮

的嫌疑。

现在回想自己平时教学中收不到良好效果的活动，主要存在着这两个毛病：

首先，活动仅仅停留在表面，没有触及学生的心灵。

平时的教学中经常会采用讲故事、小组讨论、辨析明理等活动来引导学生产生正确的道德认知，但从实际教学效果来看，这些仅仅停留在“颈部以上的活动”并不能够触及学生的心灵。学生在课堂上说得头头是道，实际上却是“套话”、“空话”、“大话”。如教学心中有他人一课，我从图片、录像、课件，从反面例子到正面引导，从小组讨论到个别交流，课堂上热热闹闹，学生也明白了不能以自我为中心，遇事只管自己，不顾别人的道理。我正暗自高兴着，下课铃声一响，学生冲出后门去抬饭菜，别说排路队了，你推我挤地乱成一团。

其次，虽然组织体验活动，但是没有让学生产生“共鸣”。

如他们需要关爱这一课，我就是像书中举的例子一样，也是让学生扮演盲人(站在走道上，用布蒙住眼睛走上讲台，摸到黑板再回到座位);扮演缺手的人(把书包内的东西全部倒出，然后右手握拳置于胸前，左手整理书包);扮演聋哑人(由一位学生先听教师说一句话，然后用肢体动作和表情表达给大家看，让大家猜意思)本以为让学生通过角色体验，能站在残疾人的角度去体会残疾人生活中所遇到的一些困难和不便，从而体验到残疾人生活的艰辛和不易。哪知道学生不但没有体会到这一点，而且还觉得这个游戏很好玩，课堂内一片笑声。远远没有收到预料的结果，我一直很沮丧。

读完小学品德与生活(品德与社会)课堂诊断这本书后，我对如何开展简洁有效的活动有了初步的了解。现以上面两个活动为例，就“如何开展有效的活动，使品德课堂‘简洁而有

活力’ ” 粗浅地谈谈个人想法：

一、活动不但是生活的再现，并且应该超越生活，高于生活。

这句话早在好几年前就已经听说了，但是在今天却对这句话有了更深刻的理解。

“品德课程并不是儿童生活的简单翻版，课程的教育意义在于对儿童生活的引导，用经过生活锻炼的有意义的教育内容教育儿童。”也就是说：教育活动应该源于生活，而又高于生活。因此在课堂教学中，呈现活动的最终目的是要促使学生由感知生活经历生成生活智慧，引导生活行为。如心中有他人，看了专家们的分析，让我豁然开朗，今后我会尝试这样的教学：

二、活动要是孩子们全身心体验的，不是游离于其外的。

课堂上，活动的目的是让学生在活动中感受、体验、领悟。但如果活动不能让学生全身心地投入，学生就无法从活动中获得最真切的体验和感悟。因此，在开展教学活动的时候，应该想方设法地引导学生全身心、多感官地参与、亲历活动。例如他们需要关爱，看了专家们的分析，觉得这样的活动安排有效得多。

师：请大家看一幅图，这图上的小朋友都在干什么？他们表演得多认真啊！可你们知道吗？他们和我们不同，他们都是残疾人。（教师介绍图片以及其他残疾人的情况）

教师小结：残疾人和我们不一样，他们有的眼睛看不见，有的耳朵听不见，有的智力不行，还有的是肢体残疾。在生活中穿衣、吃饭、走路在我们看来是非常简单的，可对他们来说却很不容易。同学们，你们能想象一下残疾人在生活中会遇到哪些困难吗？下面我们来看一段录像，感受一下残疾人生活的艰辛。

.....

看完录像，你们有什么感受？

真的是这样吗？下面我们来做三个游戏，体验一下。

游戏内容与“问题活动”中的差不多，所不同的是第一个游戏是在座位上就蒙上眼睛，在走上讲台后，还要自己摸到粉笔，到黑板上给儿童头像画上鼻子，再回到座位。

.....

从活动中我们不难发现，用猜哑作为教学的切入点，来激发儿童的兴趣，引起儿童对残疾人的关注，再通过看图和录像，带领学生走近残疾人，“亲眼目睹”残疾人在学习、生活中遇到的困难，以获得初步的感受；然后再进行角色体验，学生就会由人推己，在游戏中由“体”生“验”，获得情绪的感染、情感体味，从而拨动心弦，产生同情心，使角色扮演真正起到教育作用。

《小学品德与生活(品德与社会)课堂诊断》这本书对我的教学甚至生活起了非常重要的作用，它将激励我不断学习、不断进步。

走向社会读后感篇七

方法一：幼儿时候的孩子如何反应比较慢的话要及时加以一些锻炼来改变。比如到了一周岁后孩子还不怎么会走路，那么这时候应该买把练习走路椅来练习一下。平时多和宝贝说话，多让她独立自己做些事情，该爬爬的时候多爬爬，该摔该碰多动动，这样他才能够深入的了解周围的世界，才能更快的成长。

方法二：在幼儿学习说话和认识的时候作为父母的引导很重要。现在很多父母喜欢把孩子送给老师来教育，可是却忽略了孩子最好的老师便是自己。无论老师再怎么优秀，教育孩子再怎么好都比不上父母对孩子的教导。家长对孩子的耐心辅导会让孩子更觉得有爱更加容易进步。

方法三：孩子在进入小学时所需要认识的知识和接触到的人多了，这时候家长就可以适当让孩子多和周围的小伙伴玩耍学习。会玩的孩子是不会笨的，所以不要在孩子玩耍的年纪来剥夺他的权利，这样对他来说是不公平的，也会妨碍他的成长。

方法四：到了初中，可能课业更多了，智商低反应迟钝的孩子可能在这时候会表现的学习很吃力。这时候家长为孩子担心是很正常的，但是不要太过于严格要求了，让孩子自己做主，安排自己的学习和玩耍的时间，这时候的他们已经对自我的认识逐渐变得强烈了。如果家长有时间的话尽量每天都陪孩子写完作业，如果没时间的话可以为孩子请个辅导家教老师也是不错的。

方法五：对于这类孩子应该多多加以鼓励而不是要求。反应慢不是他们的错，他们只是需要比别人多一点的时间才能把事情做完而已而不是不会，他们需要时间的配合而不是父母的责备和谩骂，所以多点理解。

方法六：多对这类孩子进行智商的训练。熟能生巧，滴水穿石。很多事情只要练习多了自然就会了，所以有时间有条件就陪陪孩子多训练，相信他就是明天的栋梁。

走向社会读后感篇八

藏獒是一种体型较大性格凶猛的犬，毛色多为铁包金、黄色、麻色、黑色、草白等，原产于青藏高原。

藏獒气质刚强，尊贵而高傲，动作敏捷矫健，力量强大，耐力持久，记忆力强。

本品种的典型特征是警觉性高，地域意识极强，对主人极为忠诚，对陌生人有敌意，善于保护主人及其财物。

藏獒那种东西没有媒体上说的那么神奇，有遗传缺陷，通俗的话讲是智商低，“彪呼呼”的，是犬类里最原始的品种。

如果在自然界的话早就被淘汰了，就像人类的近亲巨猿一样。

正常的动物没有不怕老虎的(不包括大象，犀牛什么的)，藏獒不怕就是因为它“彪”，智力低。

一般的食肉动物智商都比牛羊类要高很多，藏獒连牛羊都不如。

所谓“勇猛”啊什么的，都是媒体吹捧的，动物那知道那些。

其原因是它看到血会兴奋(这点和牛相似)。

这种遗传缺陷的直接后果是它会无规律的丧失理智，无论是同类还是人类都会遭到无理由的攻击。

这种攻击没有规律可循，只有特别熟悉它的人才会有察觉。

因此很多年来，对藏獒的饲养一直停留在军队内部。

况且在很多报导里都提到，藏獒只认第一个主人，因此藏獒的交易是不可能的，它会随时的攻击买主。

藏獒性格揭秘

藏獒犬是以其无以论比的气质品位而驰名世界的。

世界认为藏獒是目前唯一不惧怕暴力的犬品种，生性中就具有勇往直前、毫无畏惧的品质和性格。

在选育标准中也阐明作为优良的藏獒犬除体型高大威猛形态特征外，不惧暴力、勇敢、忠诚。

5日龄以后，已与母犬隔开，此时的小藏獒犬完全依靠自身的探究认识周围的世界。

其或者在相互的嬉戏，争斗与嘶咬格斗中体验和了解了自身的力量和勇气，或者育成犬在与周围人员、兽类乃至牛羊牲畜的接触中感受到了自身的胆小和怯弱。

总之在育成犬阶段，藏獒犬的性格、气质和秉性伴随着生理形态的发育而同步发育。

有时健康发育的小藏獒精力充沛，活泼好动，奔腾跳跃，神勇无限，但有时小獒犬体况不良，疫病缠身，肢体乏困，精胜痿糜，胆小畏缩，十分纤弱，十分盼望有大犬或主人相依靠。

无论藏獒育成犬勇敢还是懦弱，都是在其自身认识周围环境中，所形成的自我保护的正常表现。

藏獒小犬总是在不断的探究中认识了世界，也认识了自身，从而学会了在不同的环境中应有的行为表现。

这样叙述，似乎是有了过多的“人为化”的内容，而事实上不仅是藏獒，各种动物都有这种行为本能。

只是野生动物是从幼年期开始，始终在其父母的保护与带领下，积累，学习到各种应付不测环境的经验与本领，也增长了自身的勇气。

相反作为人类已驯养驯化的各种家畜与家禽，自出生时起，就在人类所提供的良好培育条件和严密保护下生长，已完全失去了在野生环境中独立生存的能力。

由于人类的强力驯育，使各种家畜也只保留了秉性中温顺的性格特征。

藏獒犬在性格秉性的形成和发展中不同于野生动物，也不同于人类已驯化的其他各种家畜。

藏獒犬至今野性尚存。

一方面进入育成犬阶段后，小藏獒要通过自身的探索而了解周围的一切，并学会应付的本领，特别有时这种环境可能十分险恶，但没有保护，只能根据自身的经验与力量独立面对，因此养成了藏獒犬性格中勇敢，坚定，决不退缩的勇气和胆略，藏獒作为世界上唯一不惧怕暴力的犬品种有其秉性形成的特殊性。