

# 最新平均数四年级教案(通用5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。优秀的教案都具备一些什么特点呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 平均数四年级教案篇一

田心小学 杨乐

### 【教学目标】

1. 在具体问题情境中，感受求平均数是解决一些实际问题的需要，通过操作和思考体会平均数的意义，学会并能灵活运用方法求简单数据的平均数（结果是整数）。
2. 能运用平均数的知识解释简单的生活现象，解决简单实际问题，进一步积累分析和处理数据的方法，发展统计观念。

### 一、游戏激趣，提出问题

师：同学们喜欢游戏吗？那我们来玩一个记忆挑战的游戏！  
比赛规定：1：每三秒呈现10个数字，看看每次可以记住几个数字；2：三秒过后，校对并记录下来。

师：我们班谁的记忆力最厉害，请他到前面记录。全班帮他校对怎么样？不要提醒哦，游戏继续进行。

全班收集数据、记录在表格里。游戏结束。师：你们有什么想说的吗？ 生：评价

师：那知道他能记住几个数字吗？

## 二、互动交流，探求新知

问题1：他能记住几个数字呢？（两人一组开始讨论1分钟）

生汇报交流结果

师：你的意思是算出记住个数的平均数，就能判断他们记住数字的水平。问题2：那怎么能求出记住数字的平均数呢？

同桌合作交流完成：

1：利用作业纸用箭头在图上移一移，也可以动笔算一算，求出淘气记住数字个数的平均数。

## 平均数四年级教案篇二

1. 学生在具体的情境中，感受平均数是解决一些实际问题的需要，体会平均数的意义，学会计算简单数据的平均数。

（结果是整数）

2. 运用平均数的知识解释简单的生活现象，能解决简单的实际问题。

3. 操作、交流的过程中，建立学习数学的信心，发展统计观念。

理解平均数的意义，学会求简单数据的平均数。

移动学具板、作业纸

移动示范板、课件

### 一、放情景录像，预设认知冲突

1. 谈话导入、回顾情景。

## 2. 读懂统计图，获取相关信息

从这两幅图中你能知道哪些信息？

## 3. 提出预设问题

这一组同学在套圈比赛中，谁获得了胜利？是男生套得准一些，还是女生套得准一些呢？

## 二、自主探索方法，理解平均数的意义

### 1. 引起争议，探求公正的策略

当两组人数不相等时，怎样判断哪组套的更准一些？你们有没有公平的办法？

### 2. 萌发求平均数的需求，得出有效途径求平均成绩

### 3. 小组动手操作，探索求平均数的方法

那我们应该怎样求男生、女生各组的平均成绩呢？

### 4. 全班交流，感知方法

(1) 移多补少

(2) 一般方法

男生： $6+9+7+6=28$ （个） $28\div 4=7$ （个）

女生： $10+4+7+5+4=30$ （个） $30\div 5=6$ （个）

男生组算式中的9、6、7、6和28各代表什么呢？

为什么女生求出的总数30除以5，而不是除以4呢？

## 5. 理解平均数的意义

小结：7是男生组的平均成绩，也就是6、9、7、6这组数的平均数。6是女生组的平均成绩，也就是10、4、7、5、4这组数的平均数。

6. 新课小结，揭示课题，体会求平均数是解决这类问题的有效方法之一

## 三、感受平均数与生活的联系，体会平均数的作用

平均数的用途可大了；我们的学习、生活、工作中，处处要运用到平均数，你们瞧！这里是有关平均数的一些资料。

1. 盐城去年全年平均气温在18摄氏度。
2. 盐城市某小学三年级有10个班，平均每班人数为47人。
3. 小明的语、数、外，三门考试，平均成绩为92分。
4. 盐城市某小学三（5）班同学平均年龄为8岁。

现在我们就带着新朋友平均数，来解决我们生活中的实际问题吧！

## 四、巩固强化，拓展应用

### 1. 移铅笔（93页第1题）

目的：体会移多补少的思想，加深对平均数意义的理解。

### 2. 三条丝带的平均长度（94页第2题）

目的：体会一般方法的优越性，上升数学的真正特征，自主领悟平均数一定在最大值和最小值之间。

### 3. 辨析题（第94页第3题）

目的：加深理解平均数的意义

### 4. 综合性训练：

目的：进一步理解平均数的意义，训练学生根据问题收集相关信息、分析数据、有根据预测的能力。

## 平均数四年级教案篇三

人教版小学数学教材第90~91页的例1、例2及相关内容。

1. 使学生理解平均数的含义，初步学会计算简单的平均数的方法。
2. 感知平均数的范围。
3. 培养应用所学知识合理、灵活解决简单的实际问题的能力。

理解平均数的意义，掌握求平均数的方法。

理解平均数在统计学上的'意义。

1. 教师：多媒体课件；
2. 学生：收集自己的身高

教学过程：

生（预测）：比较总分，看看哪个小组的总分高。

生（预测）：这样不公平，我们小组三个人，他们小组四个

人。

生（预测）：应该比较平均成绩。

师：对，应该比较他们两个小组的平均成绩。在我们数学的统计中，平均成绩也有一个名字，它叫做平均数。

## 平均数教案

课件出示自学小贴士，学生独立完成

1. 自己想办法找出这几位同学收集的废旧饮料瓶的平均数，你有几种方法来解决。
2. 这个平均数表示什么？它是不是实际每个人收集废旧饮料瓶的数量？
3. 平均数与这组数相比，你有什么发现？

独立完成后组内做好分工，在组内交流，看谁说得好，看谁听得认真！

### 1. 小组交流

师：已经计算出来的同学，小组可以在小组里面交流一下你的方法，比一比看哪个小组做的又对又快！

## 平均数四年级教案篇四

教学目标：

### (一) 知识与技能

理解平均数的意义，初步学会简单的求平均数的方法。

## (二)过程与方法

学生经历用平均数知识解决简单生活问题的过程，积累分析和处理数据方法，发展统计观念。初步感知“移多补少”“对应”等数学思想。

## (三)情感态度和价值观

感受平均数在生活中的应用价值，体验学习数学解决实际问题的乐趣。

教学重点：

掌握求平均数的方法，“移多补少”“先合并再平分”的实际意义和应用。

教学难点：理解平均数在统计学上的意义，灵活运用平均数的相关知识解决简单的实际问题。

教学准备：多媒体课件

教学过程：

### 一、创设情境、生成问题

师：生活中有很多地方用到平均数，（播放例子）那什么是平均数呢？怎样求平均数呢？今天我们就来探索平均数的奥秘。（板书：平均数）

### 二、探索交流，解决问题

#### 1、平均数的意义和求法。

师：读情境图，从图中知道了什么？你能根据统计图提出什么问题？（学生独立完成，小组交流，全班汇报）

生1：从情景图中可以读出小红、小兰、小亮、小明分别收集了14、12、11和15个塑料瓶。

生2：所解答的问题是平均每人收集了多少个。

师：你能解释“平均每人收集了多少个”的意思吗？(小组交流，全班汇报)

生：“平均每人收集了多少个”意思是把收集到的这些塑料瓶按照人数进行平均分配。也就是把收集瓶子数量较多的转移给数量较少的，最后达成每人收集的个数同样多。

师：你能理解“同样多”是什么意思吗？

生：每人收集的个数一样。

师：那有什么方法能使每人收集的个数一样呢？

生：像这样，通过把多的矿泉水瓶移出来，补给少的，使得每个人的矿泉水瓶数量同样多。师：这种方法叫“移多补少”，得到的这个相等的数叫做这几个数的平均数。

师：还有其他方法能知道平均数吗？

生：观察上图发现，还可以先求出塑料瓶的总数量，然后进行平均分配，可以求出平均每人收集的塑料瓶的个数。

师：请用算式表示出来。

生： $(14+12+11+15) \div 4$

$=52 \div 4$

$=13(\text{个})$



答：平均每人收集了13个。

师：刚才我们通过移多补少和计算，求出平均每人收集了13个矿泉水瓶，它是不是每个人真正收集的矿泉水瓶数量？引导学生体会13不是每个人真正收集的矿泉水瓶数量，而是4个人的总体水平。

小结：平均收集13个矿泉水瓶，不是每个人真正收集的数量，是一个“虚拟”的数，反映了这组收集矿泉水瓶数的情况。

刚刚我们初步学会了平均数的计算方法，接下来老师碰到了一个问题，你能帮我解决吗？

2、进一步强调平均数的意义和计算方法。（出示教材第91页情境图和统计表）

师：读图表，你能找出哪些数学信息？（学生独立完成，小组交流，全班汇报）

生1：已知第4小组男生队和女生队踢毽比赛成绩表。

生2：所求的问题是男、女两队，哪个队成绩好？（学生独立完成，小组交流，全班汇报）

师：怎样列式解答呢？（学生独立完成，小组交流，全班汇报）

生：男生队平均每人踢毽个数女生队平均每人踢毽个数

$$(19+15+16+20+15) \div 5 (18+20+19+19) \div 4$$

$$=85 \div 5 = 76 \div 4$$

$$=17(\text{个}) = 19(\text{个})$$

1719

答：女生队的成绩好些。

生：如果比较两队的总成绩，有失公平，因为两队的人数不同，所以比较两队的平均成绩比较公平些。

师：对！在人数不等的情况下，用平均数表示各队的成绩更公平更好一些。

师：那么问题来了，你觉得这个平均数会比原来的数的最大数大吗？会比最小的数小吗？

### 三、巩固应用，内化提高

在生活中我们也会遇到很多用到平均数的地方。接下来老师来考考你们学习的如何。

### 四、作业

1、做一做第1题

2、判断题

(2) 学校排球队队员的平均身高是160厘米，有的队员身高会超过160厘米，有的队员身高不到160厘米。（）

(3) 小明所在的1班学生平均身高1.4米，小强所在的2班平均身高1.5米。小明一定比小强矮。（）

3、做一做第2题

### 五、回顾整理反思提升

师：通过本课学习，你有哪些收获？

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 平均数四年级教案篇五

本学期我们的集体备课是按“教案初稿——研讨初稿——形成教案——教案调整、实施教学——课后反思、总结”这几个环节进行的。

**教案初稿：**集体备课的第一个环节就是由主备课人选定课题，主备人的任务是首先熟悉教材，确定教学目标、教学重点、教学难点等内容，书写教案初稿，并作好充分准备发表全面观点。

**研讨初稿：**利用单周星期二下午第三节课组织本年级数学教师对初稿进行讨论分析，在讨论之前主备人先说明教学思路 and 教学设计意图。然后由大家自由发言，就本节课的各个部分进行深入的探讨和分析，提出自己的看法，主备人做好记录。

**形成教案：**主备教师在集体讨论的基础上，将集体讨论的意见整理，形成集体备课的教案设计。

教案调整、实施教学：每位教师利用集体备课教案，教学前，根据教师本人特点和所任班级的学生情况，进行教案调整，再运用于课堂教学。

课后反思、总结：教师在运用集体备课教案进行教学后，对教学情况进行反思。

本学期的集体备课体现了以下优点：

- 1、同年级同学科教师加强了合作与交流，互相学习，共同研究，充分发挥集体的智慧和力量。
- 2、备课改革从实际出发，解决实实在在的问题，让备课为上课服务。
- 3、教师把参与集体备课当作是研究教材、研究教法、研究学生的研究性学习活动，积极参与，在研究中发现问题的，解决问题。这有助于教师成为研究型教师，使教师队伍成为研究型教师群体。

四年级数学备课组

2012.12.27