

设备评估的主要内容 师德师风考核评估方案(实用10篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

设备评估的主要内容篇一

为全面加强我校教师队伍建设，不断提高教师的师德修养水平，树立教师的良好形象，办好家长满意的学校，贯彻落实教育局《关于加强教师队伍考核管理实施方案》，根据《中华人民共和国教师法》和《中小学教师职业道德规范》以及《中小学教师行为准则》，结合我校实际，特制定本方案：

- 1、以科学发展观为指导，认真贯彻落实《中华人民共和国教师法》和《中小学教师职业道德规范》，全面实施师德评价制度。
- 2、坚持客观公正评价，充分调动教师的积极性，全面提高教育教学质量
- 3、加强师德建设，弘扬奉献精神，建设一支高质量的教师队伍。
- 4、把师德评价和教师聘任结合起来，做到优胜劣汰，和评优晋级结合起来，做到有者上，庸者让。

1、依法执教情况

2、爱岗敬业情况

3、关爱学生情况

4、严谨治学态度

5、为人师表情况

1、坚持参与师德评价的广泛性原则。

2、坚持师德评价的客观性原则。

3、坚持梳理反馈问题的针对性原则。

4、坚持评价结果运用的导向性原则。

1、准备工作，学校要根据教育局总体要求，针对师德师风存在的问题，做好宣传发动，提高教师对师德评价的认识，积极协调家长和社会各个方面，调动他们积极参与师德评价工作。

2、评价步骤

第二，教师间相互评价和领导评价教师按制定的评价体系相应条款打分，领导班子对全体教师统一进行打分。

第三，社会各界和行风监督员的评价一召开座谈会为主，以向社会发放测评意见为辅，对评价反映的问题，要做相应的减分，减分的标准为一分，特别严重的问题要实行一票否决。

4、认真反馈：学校要对评价中反映出来的问题，认真进行梳理，分析，并视情况由学校领导向教职工本人反馈，进行个别谈话，教师要根据反馈的问题，对号入座，剖析原因，提高认识，认真开展自我批评，提出改进的时限。下次考核时对改进情况进行专门考核，评价反馈后，每位教师都要结合自身实际情况，写一份高质量的个人总结上报学校。

师风保证。

2、认真组织学习，坚持科学发展观，全面践行“三个代表”重要思想，加强教师的思想政治素质建设，树立正确的育人观和价值观，坚持自学为主，集中学习为辅。

3、学习内容要有针对性，组织教师认真学习十七大精神，学习教育法律法规，先进人物的先进事迹，和先进人物相对照，找差距，提高忠诚党的教育事业，爱岗敬业，执教为民的政治觉悟和师德水平。

设备评估的主要内容篇二

20xx—20xx学年度天井小学教师师德师风考核评价方案：

为规范教师职业行为，全面提高我校教师的师德水平和综合素质，营造良好的教书育人环境，进一步建立和健全教师职业道德建设的保障机制、约束机制和激励机制，增强师德师风建设的实效性，促进教育系统行风进一步好转，根据国家20xx年新修订的《中小学教师职业道德规范》，特制订本办法。

以党的十八大精神和科学发展观为指导，以规范教师从教行为为重点，以提高教师队伍素质为目标，建立健全教师职业道德考核制度，完善教师职业行为的激励机制和约束机制，进一步提高我校教师师德建设水平，努力建设一支师德高尚、作风优良、业务精湛、敬业奉献、人民满意的教师队伍，促进教育科学发展，争创全面全优的教育教学质量。

1、坚持以人为本的原则，尊重教师的主体地位，鼓励教师自尊自重、自律、自强。

2、坚持公平公正的原则，广泛听取教师、学生及家长的意见，不偏听偏信，不弄虚作假，严格考核程序，客观公正地评价

教师。

3、坚持舆论导向的原则，充分发挥考核的导向作用，奖优、罚劣，引导广大教师践行师德规范，不断提高师德修养和教育教学能力。

4、坚持注重实绩原则，充分考虑教师工作业绩，定性与定量相结合，教育与惩戒相结合，惩前毖后，治病救人，促进教师健康成长。

全校所有在职教职工

（一）遵纪守法（10分）

热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党领导，拥护社会主义。全面贯彻党和国家教育方针政策，自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利。不得有违背党和国家方针政策的言行。

总体要求：自觉遵守法律法规，拥护党的基本路线，全面贯彻党和国家的教育方针、政策，促进学生德智体美全面发展。遵守学校依法制定的规章制度。树立正确的世界观、人生观和价值观，崇尚科学，不信邪教，不搞封建迷信活动。模范表现：1. 践行科学发展观，成绩突出，受到上级有关部门表彰。2. 自觉遵守各项法律法规，遵守学校的各项规章制度。3. 为维护国家和人民群众的利益，同坏人坏事作斗争，见义勇为，事迹突出。

违背师德表现：1. 参加邪教组织或其它迷信活动。2. 散布传播违背党和国家方针政策的言论。3. 参与集体或其它违法违规上访。4. 其他违反法律、法规及政令的行为。

（二）爱岗敬业(20分)

忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生，不敷衍塞责。

好的. 思想道德、文化科学素质，促进学生全面发展。不传播有害于学生身心健康的思想。服从领导，服从上级安排。积极投身课程改革，增强创新意识，争做“研究型”、“学者型”教师。

模范表现：1. 全年满勤，无事假、病假，无迟到、早退。2. 坚持认真备课、上课，仔细批改作业，批语具有针对性、指导性、鼓励性、艺术性，无间断、无疏漏。3. 热心辅导学生。4. 学生评教满意率高。

违背师德表现：1. 上课之前不备课，课堂效果差。2. 不批改作业，不辅导学生，或批改不认真，存在明显错误（错批错改、漏批漏改，一字批语，讽刺、挖苦等侮辱性批语）。3. 擅离工作岗位，擅自停课、缺课、调课，迟到、早退。违反工作纪律，上班时间聊天、玩游戏、干私活，搞与工作无关的活动。4. 拒不服从上级调动安排。5. 上课期间接、打电话或手机。

（三）关爱学生（20分）

关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。

总体要求：尊重学生，爱护学生，平等、公正地对待学生。实行民主管理和民主教学，创造平等、和谐、融洽的师生关系。尊重学生人格，耐心细致教育后进生，无讽刺、挖苦、歧视、体罚或变相体罚学生现象，无随意将学生赶出教室、停课、强迫或变相强迫转学、退学等现象。关心学生身心健

康，减轻学生过重的课业负担。尊重学生的主体地位，依法维护学生的合法权益。

模范表现：1. 关爱学生，有资助特困生、关怀、转化学困生的突出事迹。2. 耐心做好劝学、家访，控辍保学成效突出，初中全班学生学年巩固率达到98%，小学全班合格率及升级率达100%。3. 在关爱学生、以德育人、优化管理等方面创造成功的经验做法，得到广泛认可，并在推广中收到明显效果。

违背师德表现：1. 对待学生冷酷、粗暴，体罚、辱骂、殴打学生，侮辱学生人格。2. 歧视、排斥学困生，对辍学学生不家访，不劝学。3. 散布有害于学生成长的消极落后言论和不健康思想。4. 对学生放松管理，由此引发事故。

（四）教书育人（20分）

遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。

总体要求：以学生发展为本，根据教育教学规律和学生身心发展特点开展教育教学活动，坚持育人为本，德育为先，加强学生爱国主义教育和理想信念教育，促进学生品德和人格的健康发展。坚持正面教育，把德育渗透在学科教学活动中，无损害国家利益、民族团结的行为，无损害学生身心健康和易引起思想混乱的言行。多元化评价激励学生，关心每位学生全面成长，无单纯以学习成绩评价学生的现象。培育学生的主动精神，开拓学生的创造性思维，培养学生的创新精神和实践能力。

模范表现：1. 寓教育于教学之中，在传授专业知识的同时，以自身的道德行为和人格魅力，言传身教，引导学生寻找自己生命的意义，实现人生应有的价值追求，塑造自身完美的人格，教育效果良好，声望高。2. 对学生严格要求，鼓励学生

积极进取，培养学生的上进心，事迹典型。

价学生。3. 对工作不负责，马虎应付，管理学生简单、粗暴，教育学生不讲究方法，引起大部分学生及家长强烈不满。

（五）为人师表（20分）

坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。

总体要求：修身正己，淡泊名利，以身作则，注重身教，为学生做表率。树立良好的公众形象，做孝敬长辈、关爱小孩、团结友善、包容善良、和睦邻里的和谐家庭表率。在家做个好儿女、好父母、好兄弟（姊妹、妯娌），在校做个好老师、好同事，在社会做个好公民。尊重同志，善待他人。谦虚谨慎，善于学习他人的优点。关心集体，维护学校团结，维护学校利益，珍惜学校荣誉，共创文明校风。主动加强与学生家长的联系和沟通，及时、全面、如实反馈学生在校情况，认真听取家长意见和建议，积极争取家长及社会各界人士的配合、支持和理解。尊重学生家长，无厚此薄彼，训斥、指责和刁难家长的现象。注意指导、帮助学生家长改进家庭教育。带头实践社会主义荣辱观，严于律己、洁身自好。无利用学生家长关系谋私利、索要或变相索要财物、接受贵重赠品等不良现象。无向学生推销商品、强制或变相强制购买教辅资料、乱收学生费用等现象。无违规补课、强制学生家教现象，无损害本职工作的兼课现象。以身作则，注重身教，以高尚的人格塑人格，以优良的品德育品德。

模范表现：

1. 带头树立社会主义新风尚，有具体事迹，受到有关部门表扬。

2. 树立家庭美德，在教育子女、孝敬老人方面事迹感人，影响突出。

3. 有主动帮助同事、协助领导做好工作的典型事例或关心、维护集体的具体行为，在师生中受到广泛赞誉。

4. 主动做好家长工作及家庭教育工作，有具体事例，群众满意率高。

5. 自觉抵制以教谋私不良倾向，教风清正廉洁。

违背师德表现：

参与迷信、赌博活动及政府明令禁止的其他活动。

2. 因不良行为在学校内或社会上造成恶劣影响。

3. 衣着不得体，行为言语不文明，严重影响教师形象。

4. 歧视、冷落、不赡养老人，殴打、辱骂、恐吓孩子，忽视孩子的教育问题。

5. 有与和谐家庭建设标准相悖，影响恶劣的行为。

6. 恶意诋毁他人名誉，挑拨离间，引发争执、冲突。

7. 拉帮结派，破坏团结，干扰学校工作。

8. 训斥、指责学生家长或与家长吵架。

9. 对学生家长态度冷漠，对家长提出的意见置之不理，拒不改正工作中的错误做法，引起学生家长及群众不满。

10. 长期不家访或极少家访，对特殊的人或事不做针对性家访，不与家长沟通。

11. 课上不认真教学，把课上应教会的知识留到课外，强制所教学生搞有偿家教。

12. 乱收费、乱征订、乱办补习班，向学生推销规定以外的教辅资料、报刊。

13. 利用职务之便，谋取私利，强迫和诱导学生为自己干私活、送红包等。

（六）终身学习（10分）

崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。

总体要求：树立终身学习理念，养成求真务实和严谨自律的治学态度，发扬优良学风。勇于创新，奋发进取，更新教育观念，改革教学方法和手段。自觉参加继续教育，主动学习新知识、新技能、新技术，拓宽知识视野、更新知识结构。勤于钻研业务，积极参加教研和教育科研，提升理论修养。

模范表现：

热爱学习，善于钻研，掌握科学的教学方法，形成独创性的教学模式，能使学生主动地、快乐地、创造性地学习，所教学科实现轻负担、高质量。

2. 潜心教育科研，其研究成果受到上级学术权威部门肯定，或者在正式学术报刊发表学术论文。

3. 在传、帮、带方面成绩突出。

违背师德表现：

不学习，不研究，不思进取，教学水平低下，教学质量长期

没有提高。

2. 坚持落后的教育观点，使用不科学的教学方法，经教育、帮扶仍不能转变观念，改进教学方法。

考核的基本方法是：上级（教育主管部门或学校）考核与群众考核相结合；定量考核与定性考核相结合；平时反映的问题和年终综合考核相结合。

1. 每年度考核一次。分学期进行阶段测评，每年十二月中旬进行年终总评，在年度目标管理考核之前完成。

2. 考核由师德师风建设领导小组负责，一般每年考核一次，原则上与年度工作考核（评估）一并进行。采取听、看、谈、测的方式进行。听：听取教师关于师德建设情况的汇报；看：查阅信访情况记录和学校有关的文件资料、会议记录、考核记录等；谈：通过召开座谈会、个别交谈等方式听取教师、学生、家长、师德师风监督员等对师德状况的反映和评价；测：按照随机抽样的方法，在教师、学生、家长中对师德状况进行问卷测评。

3. 学校成立考核小组，校长担任考核小组组长，负责师德考核工作的组织实施。考核小组成员由学校领导、年级或教研组长以及教师代表组成，其中教师代表由民主推选产生，人数不少于考核小组成员的30%。考核小组按照师德考核方案的要求，实事求是地进行平时考核。按照分工，认真检查教师平时在校的师德表现，发现违反教师职业道德的行为进行处理，并作详细记录。

考核小组平时要注意了解来自教师、学生、家长及社会其他渠道对本校师德师风的评价，发现问题，及时向组长汇报。要建立过程考核专项记录，专人负责记载，每月向教职工公布一次记录情况。过程考核记录设有时间、地点、扣分原由、领导审核、被考核对象签字等栏目。

4. 学校要通过一定的形式向社会和家长通报师德考核内容和标准，增强工作的透明度和监督的力度。考核由学校考核小组组织进行，分学生评议、家长评议、考核小组考核三部分。学生评议：以班级为单位进行，班主任在本班评议，任课教师由考核小组在其所教班级中随机抽取一个班进行评议，对于所教班级较多的任课教师，不能连续两年由同一个班级对其进行评议；家长评议：学校可在期末采用发放测评表、调查问卷、召开座谈会等形式，分别征询家长、社会各界对教师的师德表现的评价和意见。考核小组考核：考核小组依据教师平时的师德表现、学校相关记录，组织考核，以定量考核为主，并结合学生评议进行综合分析，对每个教职工作出客观评价。各自所占比例为：学生评20%，家长评20%，学校评价占60%。

（一）考核评价实行100分制，考核结果分为优秀、合格、不合格三个等级。其中90分-100分为优秀，60分-89分为合格，60分以下为不合格。

（二）凡有下列情况之一的，师德考核等次定为不合格，实行“一票否决”：

1. 因失职、渎职造成较大学生安全责任事故的。
2. 触犯法律受到刑事处罚的，受到党纪、政纪处分的。
3. 违反计划生育和综治维稳工作有关禁止性规定的。
4. 违反党风廉政建设和社会治安综合治理有关规定，造成严重影响社会影响的。
5. 传播有害学生身心健康的思想，参与色情、赌博和邪教活动，造成严重影响社会的。

6. 向学生和家长索要或变相索要钱物、收受学生和家长贵重财物，利用职务之便谋取私利，造成严重社会影响的。
7. 体罚或变相体罚学生，造成严重后果的。
8. 有吸毒、聚众上访、打架斗殴、罢课罢会等问题，严重影响教育形象的。
9. 组织或强制学生有偿家教、违规补课或到社会民办教育机构承担讲课任务，屡教不改的。
10. 以盈利为目的，向学生推销、代购或指定书店要求学生购买教辅资料的。
11. 在课堂上吸烟、接打电话或酒后上课，经教育不改的。
12. 以非法方式表达诉求，故意不完成教学任务，扰乱教学秩序，不服从学校管理，不接受学校分配的工作，经教育无效的。
13. 在招生、考试、评估考核、职称评聘中弄虚作假、营私舞弊的。
14. 品行不良，着装不得体，言行不检点，讽刺、挖苦、侮辱、猥亵学生，影响恶劣的。
15. 不讲事实，造谣生事，利用媒体恶意攻击，制造矛盾是非，造成恶劣影响的。
16. 在工作时间上网聊天、玩游戏、看电影、炒股票等，经教育仍不改正的。
17. 有其他严重问题。

（三）考核拟定等次在学校范围内公示，公示无异议后确定

教师师德考核等次，并在校内以适当方式公布。学校考核小组应向每一位被考核教师反馈考核评价意见，考核结果存入教师个人档案。

（四）在公示期间，教师、学生、家长和其他社会人士对评定结果存在异议，可首先向学校考核小组成员提出举报和申诉，如果对学校考核小组成员的答复或处理不满意，可向上级有关部门提出举报或申诉。

七、考核结果的使用

（一）建立个人师德师风档案，教师职业道德考核结果作为教师资格认定、职务评审、岗位聘任、干部选拔任命、绩效工资发放、奖惩等方面的重要依据。

（二）师德考核等次优秀的，年度考核、绩效考核才可评为优秀等次；对师德考核优秀者，在提拔使用、职务评审、岗位聘任、表彰奖励时，同等条件下优先考虑；推荐市（县）级以上优秀教师（优秀教育工作者）的表彰人选，其近两年师德表现必须为“优秀”。

（三）师德考核不合格的，绩效考核、年度考核应定为不合格，并按有关规定扣减绩效工资；师德考核不合格者，三年内不得申报和聘任高一级教师职务，不得提拔、评先评优，取消当年所获得的荣誉，必要时可调整岗位；教师违反师德规范情节严重、造成恶劣影响的，将给予党纪政纪处分或者取消已聘任的职称资格，调整为下一级资格执行。

设备评估的主要内容篇三

为进一步推进特色学校的建设工作，优化管理，丰富办学内涵、提升学校品位，推进素质教育的实施，根据《关于印发靖江市中小学特色建设标准(试行)及评估细则的通知》文件精神，督导室成立特色学校评估验收小组，于4月15日对你校

进行特色学校现场评估验收。

一、评估目的

贯彻落实党和国家的教育方针，以科学发展观统领特色学校建设工作，紧紧围绕“科学发展、优质发展”的主题，引导学校走个性化、特色化的内涵式发展之路，发现和培植一批文化底蕴深厚、内涵发展持续、办学风格突出的特色学校。并通过特色学校的示范辐射作用，带动全市中小学发展办学特色，努力形成全市中小学“一校一品”的发展局面，增强我市教育的知名度和影响力，办人民满意的教育。

二、评估依据

1. 《靖江市中小学特色建设标准(试行)及评估细则》；
2. 《靖江市特色学校评估认定实施方案》；
3. 《靖江市特色学校评估认定细则(试行稿)》。

三、评估组人员组成

评估组由靖江市人民政府教育督导室领导，市教育局有关科室负责人、教研室教研员及市兼职督学，共9人组成，具体名单如下：

组 长：褚庆前

成 员：陈罗林 刘振铭 张桂琪 朱锦祥 何卫君

何 良 陈汉云 陆 创

报告督学：陈汉云

联 络 员：陈汉云

四、评估分工(略)

说明：组长负责与学校管理座谈，特色建设基础组的同志随机组织师生座谈，各小组在向学校反馈意见前写好小组评价意见并打好评定分数。

五、评估方式

1. 听取汇报；
2. 随堂听课；
3. 察看现场；
4. 查阅档案；
5. 师生访谈；
6. 活动展示。

六、评估情况反馈

1. 评估组集体汇总评估情况，确定各项得分，先口头向学校领导班子成员反馈评估中发现的主要成绩和经验、存在的主要问题，针对问题提出整改的意见。反馈时不公布分数和评估等次。
2. 在评估结束后10天内，报告督学向督导室提交评估报告。教育局、督导室领导审定评估报告，确定评估结果。
3. 学校在接到评估报告10天内，向督导室上报整改工作方案。
4. 达到优秀等次，获得特色学校称号的，教育局、督导室予以表彰奖励。

设备评估的主要内容篇四

自我校启动示范校建设工作以来，建筑工程施工专业建设项目组根据学校的要求，严格落实《示范校建设实施方案》和《任务书》的建设目标，稳步推进人才培养模式和课程体系改革。通过两年的努力，创新了专业的人才培养模式和课程体系，并完成了与之相匹配的课程内容改革、教学方法改革、评价模式改革，形成了具有专业特色的人才培养方案。学校针对本方案展开评估工作，意在通过评估进一步促进改革和建设，现就人才培养方案评估情况报告如下：

一、人才培养方案改革背景论证科学合理

目前建筑类施工企业需要的中职毕业生是以实践能力为核心的技能型人才。建筑工程施工专业教学的特点：一是理论教学难理解、枯燥；二是专业教学本身对实践教学要求高；三是建筑工程施工周期长、施工过程复杂、具体工程项目不可逆。这些特点要求本专业教学中要加强实践性教学比重，在理论教学中亦要与实践教学很好结合，最大限度提高学生的技能。我校建筑工程施工专业原来采用的是“3+1”人才培养模式，此模式下培养的学生实践能力较弱，不能完全适应目前施工企业对人才规格的需求。

方案根据建筑类企业对技能型人才的需求，确定专业人才定位和培养规格，分析本专业技能型人才所需的能力、素质、知识结构。以专业核心能力的培养为目标，改变原有“3+1”单循环人才培养模式，形成了建筑工程施工专业“四段三结合”的“3122”双循环人才培养模式。并在此模式下深化课程体系和教学内容改革，教学方法和手段改革，评价模式改革。“3122”人才培养模式把“专业与产业对接，人才培养规格与用人单位需求对接，课程内容与岗位工作任务对接”的三个对接作为改革的主要目标，调整了理论教学与实践教学的比重关系和先后顺序，并使教学过程与施工过程相

对接，加强了学生的技能培养，以最大程度地适应企业的用人标准。

二、人才培养方案制定过程科学细致

了建筑工程施工专业指导委员会和职教集团土木工程校企合作理事会，共同确定了本专业人才培养改革方案。制定过程中调研资料充分，外聘专家参与人数多，在改革中所涉及的主要内容通过专业指导委员会会议研究通过后才能实施，确保人才培养方案改革过程和成果科学合理。

三、人才培养定位和目标科学准确

人才培养定位是面向建筑行业的施工单位、监理单位和测绘单位，可担任施工员、试验检测员、造价员、内业技术员、监理员、测量员、钢筋工、混凝土工等职业岗位的工作。此外，作为可持续发展的一个目标，毕业生在经过若干年的工程经历实践锻炼后，应能胜任分项工程技术主管的工作。

方案确定的人才培养目标为培养德、智、体全面发展，符合社会主义核心价值观要求，具有诚信品质、敬业精神和责任意识、遵纪守法意识，掌握一定的专业基础理论知识，具有较强实践技能和良好职业道德，并有一定的创新能力，能适应现代化工程建设第一线需要的高素质技能型人才。

四、职业岗位分析科学到位

根据本专业毕业生的职业岗位，进行了准确的就业方向及岗位工作定位。对各目标职业岗位的职业行动领域、主要工作任务、知识要求、技能要求、态度要求等进行了分解和具体准确描述。

五、能力分析指标科学透彻

方案对专业职业能力所具备的知识结构和能力结构进行了具体细化和分解，专业能力、方法能力、社会能力三级指标分解合理科学明细，针对性和可操作性强。

六、课程体系 and 教学内容改革深入具体

七、配套教学各项教学改革跟进到位

进行了与专业教学相适应的一体化教学教学模式的改革，并采用六现场实践教学、项目教学、案例教学等多种教学方法。应用多媒体、一体化教室、实训场地等教学手段开展教学工作。符合现代职业教育教学理念，并与专业特色结合紧密。

构建以职业能力考核为中心、与生产过程系统性相适应、与工学结合的培养模式相适应、与本专业的教学方法相适应的迥异于传统方法的课程评价体系。注重过程评价和多元评价，使评价模式更加合理。

八、方案实施条件保障充分

1. 师资队伍综合素质良好，为方案的制定和实施提供了保障。本专业共有专任教师9名，企业兼职教师8名，完善了兼职教师资源库30人，职称结构合理，双师比例90%，教师团队整体素质较高，为方案的制定和实施提供了保障。

2. 高标准的实训基地建设，为方案的'实施提供了支撑。校内建设了土木工程检测中心、建筑构造技术实训室、建筑装饰技术实训室、建筑工程设计实训室、工程造价实训室、招投标实训室、建筑设备（水暖电）实训室、建筑施工技术实训室、钢结构技术实训室、水暖管道施工技术实训室等。校外与齐翔建工集团、哈尔滨铁路局铁房建筑工程公司等多家建筑类企业合作建设了多处校外实训基地。校内外实训基地的建设为方案的实施提供了支撑。

3. 校企合作的深入开展，为方案的实施提供了方向性保障。

以开展校企合作为依托，进行有针对性的企业调研、专业研讨会，定期召开建筑工程施工专业指导委员会和职教集团土木工程校企合作理事会，同企业技术人员共同分析完成这些岗位规定任务应具备的知识、技能和综合素质，确保“3122”人才培养模式正确方向，确保课程体系和教学内容改革的目标实现。

4. 科学的管理，确保方案的制定和实施到位。

小组。同时加强相关制度建设，出台一系列管理考核办法等文件。建筑工程施工专业建设项目执行小组按照学校制定的专业建设项目执行小组责任分工和相关文件，全面负责本专业的建设工作，确保方案的制定和实施到位。

5. 积极进行课程改革、为方案实施提供支撑。本专业有计划地进行课程改革，在课程内容的改革方面实现与行业标准和职业岗位能力的对接。积极推进精品课程建设工作并取得明显成效，3门校级精品课程已经评审通过，3门省级精品课程已经申报。核心课程标准、考核标准、教学计划等已经完善。

九、人才培养方案改革试点成效显著

学校根据专业建设的实际情况，在建筑专业2011级教学中实施人才培养方案改革试点工作。通过两年来的教学全过程监督、总结和评估，此方案相比传统教学模式下培养的学生，其综合素质明显提高，职业技能大幅度增强。说明改革是可行的，而且成效显著。

十、认真自查、查找差距，不断完善培养方案

1. 教学方法和教学手段改革应再细化。方案中针对本专业的教学方法和教学手段改革不具体，应根据具体课程和教学内

容有针对性地设计。

2. 评价模式改革应深入。评价模式改革中叙述笼统，可操作性不强，应根据每门课程特点单独制定各门课程的考核标准。

总之，建筑工程施工专业人才培养方案经过学校学术指导委员会评估，认为制定过程科学；人才培养定位准确、培养目标清晰；能力分解指标明晰，课程体系改革和教学内容改革深入；教学方式方法和教学手段改革到位；评价模式改革科学合理；方案实施条件保障充分。经过人才培养方案改革试点工作说明改革是成功的。对改革的人才培养方案的应持之以恒推进和持续改进，对存在问题专业项目建设小组应有针对性研讨和完善。

齐齐哈尔铁路工程学校

2015年3月5日

设备评估的主要内容篇五

为进一步规范教学管理，提高教学质量，培养应用型、技能型人才。根据市电大教育20xx年督导工作计划，特制定20xx年我校教学督导工作计划。

组织督导组全体成员认真学习市电大教学督导有关精神，把教学督导工作与规范管理相结合，与深化教学质量相结合。围绕教学工作的中心地位，全方位做好教学督导工作，督导组全体成员都应当认识到，在市场经济条件下，学校有特色才有生命，教师有特长才有权威。学生有特技才有出路。通过学习，全面提高督学水平，以督促教，以督促管，以督促学，以督促改，以督促建，以督促研，以督促导，不断提升学校的办学质量，为学校的`持续发展和长远发展服务。

今年主要开展以下几方面工作：

1、全面督查“教学五认真”，加强对教师课堂教学检查。每个督导组通过课堂听、看、查、导方式，促使教师备课、上课、批改作业、辅导、考核工作的规范化、制度化。

2、开展初期、期中、期末阶段性教学检查。初期教学检查重点教师选聘、教材、教学大纲到位情况，资源准备情况，教学秩序正常情况；期中重点检查教学计划、教学进度执行情况，作业布置批改情况，学生对教师的反馈情况；期末重点检查教学任务完成情况，教学工作的考核情况，学生民主测评情况等。

3、加强一日常规检查。检查教师是否提前到班，有无迟到、早退、接听手机、随意调停课等现象，并将各专业课堂上课出勤情况张榜公布，既督教又督学。

4、强化对实验、实习、课程设计等实践性教学环节的检查，查看实验课教师、学生是否到位，教学内容是否有针对性，能力培养是否体现应用性等。

5、加强对远程开放教育各班级教师导学过程和形成性考核过程的检查督导。开放教育作为新型教学模式，教学的重点是导学而不是授课；是网络资源和多种教学媒体的综合利用，而不是单一媒体的使用；是通过作业、网上答疑、讨论、bbs交流、小组学习为主的自主学习而不是集中学习。要通过教学督导，有目的地提高教师的导学导修水平，提高学生终身学习能力。

6、开展对毕业设计、毕业作业工作的督导。特别要从课题选题、过程指导、答辩、考核等环节着手，防止课题来源陈旧，设计(作业)内容雷同，答辩考核走过场，完成质量不高等现象。保证毕业设计质量，促进学生综合能力的提高。

教学督导工作也是教学管理工作重要组成部分，要以制度建

设为基础，增强教学督导工作的规范性和教学支持服务功能的针对性。做到督导有依据，处罚有标准，导引有水平。进一步完善相关督导制度等文件，使教学督导工作日常化、规范化、服务化。

设备评估的主要内容篇六

一、加强高等职业教育理念的学习。继续组织教师学习国家关于高职教育的有关政策和规定，布置教师进一步学习教高【2015】16号文件《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》。

多多借鉴相关专业的先进经验，认真的了解了他们的专业建设、人才培养模式改革及课程体系改革、实训基地建设模式与管理经验、专兼结合的师资队伍和教学团队建设等情况，学习兄弟院校相关系部的先进办学经验和理念，加强与兄弟院校相关系部之间的交流与合作，开辟教师学习、培训的新途径，提高办学质量。

二、完善人才培养合作办学机制。按照评估整改意见中提出的“进一步加强校企合作，合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”的指示精神，我系将与现有的合作办学单位进一步完善相应的人才培养模式以及校企合作运行机制。加强与伊春光明股份公司合作的家具设计与制造专业建设指导委员会的工作职能，结合地方经济发展及市场需求，合理制定招生标准及招生规模，加强专业调研，研究修订实施性专业教学计划，推进专业设置、教学内容、教学方法的改革，建设较为稳定的专业实训实习基地，提高专业技能训练水平，为毕业生实现高质量就业奠定基础。

三、加强对教学质量、促进良好学风的形成。

1、对学生上课情况及时反馈给相关班级，当场整改，促进良

好教风和学风的形成。经过努力，从每天反馈的情况来看，美术系学生旷课情况较少，教师能够在严格执行学院有相关教学规定，无违纪行为。

2、加强晚自习检查力度。对学生的晚自习出勤情况进行严格管理，并对各班晚自习质量进行监督，提高学生的学习质量。

3、继续举办全系技能大赛和学生作品展，如：每年一次的学生技能大赛大赛、艺术节大型综合美术类比赛。通过比赛，吸引学生投入到专业技能的训练中去，提高学生的职业能力。

4、每学期坚持举行教师互评、学生评教、教师评学活动，让学生知道自己的不足，教师清楚自己应该努力的方向，促进了师生的融合。

向，教学与实践充分结合，为伊春地方经济与文化建设服务。

五，按需培养进一步完善人才培养结构，优化基于人生发展历程和基于工作过程的课程体系建设。根据各专业的人才培养目标科学优化课程，明确课程定位。基础课依据学院有关要求设置，着力培养高职学生的基本素质，专业课设置在实践专家访谈法基础上，进行更高层次和水平的课程开发，着力培养学生的职业能力、社会能力和方法能力。准确把握课程性质与类型，清理核心课程与一般课程的关系，以专业为起点，推论以专业发展带动下的专业群相关课程，并加大实践教学体系下的课程标准建设力度。

接下来的一年，我系将在学院整改要求的指引下，通过评估整改工作，进一步转变教育思想观念，准确把握高职教育教学规律和发展趋势，进一步加强系部管理队伍和师资队伍；进一步加强系部的教学与管理工作，全面提升我系的办学水平；进一步加快教学建设与改革的步伐，适应高职教育的发展趋势，陪伴学院共同发展。

设备评估的主要内容篇七

为贯彻落实党中央、国务院以及省委省政府、市委市政府对新冠肺炎疫情防控工作的部署和要求，全面实施我市普通中小学线上教育教学工作，特制定本方案。

立足我市疫情防控工作实际，坚决防范疫情向校园蔓延，切实保障广大师生身体健康和生命安全。落实“立德树人”根本任务，以学生身心健康为核心，坚持“五育”并举，对学生进行爱国主义教育、生命教育、科学教育、健康教育、艺术教育，引导学生自主阅读、自主锻炼、自主劳动、自主探究，实现自主成长。

坚持市、县区统筹组织、学校具体实施、家庭社会共同支持的工作机制。通过电视频道、网络平台等多种方式，在全市普通中小学全面实施线上教育教学工作。

1、线上教学采取电视频道直播、网络教学互动互补相结合的形式进行。课程资源采取先录后播，在线学习以电视、网络两种方式同步进行，教学互动以网络为主。借助xx广播电视台□xx网络数字电视等开通教学栏目，周一至周五每天定时播放相关课程教学视频，并安排网络点播。

2、线上教学采取“双师课堂”形式，即采用录播教师统一授课与本校任课教师网上辅导相结合方式实施教学。在播放教学视频的同时，班级任课教师要同步听课，课后做好线上答疑、作业布置批改和反馈以及个别辅导等工作。

3、各县区、各学校根据实际情况，可继续通过线上教学方式，组织初三、高三年级的教育教学和复习迎考工作。

4、对确因特殊原因无法通过电视或网络参与在线学习的学生，学校要制定“一人一案”，精准施策，确保教育教学全覆盖。要特别关注防疫阻击战一线人员子女、农村留守儿童、随迁

人员子女、经济困难家庭子女及学习有困难的学生，有针对性地加强学习帮扶工作。

1、市教育局负责牵头协调成员单位联合开展线上教育教学工作。各县区教育局负责制定本地相应在线教育教学实施方案，组织指导辖区内所有中小学在线教育教学和线上答疑辅导。

2、各学校要因地制宜，制定学校在线教育教学计划，为学科教师线上教学工作提供必要支持。要加强教师、学生及家长对平台使用的指导，注重线上教学的效果跟进和分类辅导，切实提高网络环境下的教育教学实效。要发挥年级组和班主任作用，提前将电子教材、教学计划、课程表传送给每一位学生及家长，组织并指导学生开展线上学习。要组织教师通过电话、校园平台、教师个人空间、班级空间、微信群和qq在线等多种方式提供辅导和答疑，及时解决学生在学习过程中遇到的困难和问题。

3、严格控制线上教学时间。要严格执行省教育厅课程安排，严格教学进度，严禁超标准、超进度、超难度、超负荷教学。要增加课间休息次数、延长课间休息时间，注意学生用眼健康。

4、严格控制作业量。学校要根据线上学习实际，科学设计作业形式和内容，布置弹性作业和分层作业。要统筹学生作业量，不得安排过多、过难和学生无法独立完成的作业。小学一、二年级不得安排书面作业，其他年级作业时间每天不超过半个小时；初中不超过1个小时，高中不超过2个小时，不得强行要求学生家长每天上网“学习打卡”、上传学习视频、打印和批改作业，不得向家长布置作业。

1、加强组织领导。市教育局、市文化旅游体育局、各基础电信运营企业建立协调工作机制，加强对线上教学工作的组织领导。各县区要同步建立相应工作机制，明确一名分管负责人具体组织实施，确保各项工作顺利有序开展。

2、落实工作职责。市教育局负责课程教学设计，教学视频录制，教学内容审核，播放计划制定，并组织师生收看，以及开展课后线上答疑、作业批改、个别辅导等工作。市文化旅游体育局负责做好线上教育教学保障工作，协调所属播出机构、有线网络传送机构及时免费提供线上教育教学所需的电视频道资源，确保电视频道能满足各学段学生的学习需要，线上教育教学顺利开展。各基础电信运营企业负责同步联网播出线上课程全部视频资源，并分别开设“xx线上课堂”教育专区，供学生点播收看。各县区要在当地疫情防控指挥部的领导下，加强对辖区学校线上教育教学工作的领导，认真组织实施线上教育教学活动。切实研究解决疫情防控期间中小学教育教学工作中面临的突出问题，免费提供线上教育教学所需的电视频道资源，足额拨付直播课程录制、电视播放所需资金，确保电视频道能满足各学段学生的学习需要。要规范舆论宣传，营造良好社会氛围。各学校推广使用的线上教育资源面向学生全部免费，严禁各类搭车收费行为，学习空间不得发送与教育教学无关的内容，禁止进行商业宣传和误导学生参加校外培训等活动。要密切关注线上教学实效，及时听取学生、家长意见建议，回应社会关切。加强线上教学指导，及时帮助解决实际工作中遇到的各种问题。要建立激励机制，将线上教学工作计入教师工作量，纳入绩效考核体系。

3、推进家校协同。各县区、各学校要加强家校沟通，指导学生、家长提前熟悉掌握线上学习方法，点对点解决技术操作问题，帮助学生顺利进入课程学习。要指导、支持家长切实履行家庭教育职责，给孩子提供安全、舒适的学习环境，帮助孩子结合学校教育教学的安排制定并落实个人学习与生活计划，要督促孩子科学规范使用电子产品，严控电子游戏和上网时间，保护视力健康。要引导孩子科学文明用网，确保网络学习空间清朗、纯净，传播正能量；要引导孩子积极开展室内体育运动，主动承担力所能及的家务劳动；要引导孩子密切关注疫情形势，从生活实例中体会珍惜生命、爱护自然、友爱互助的责任担当。

4、统筹线上线下。各县区要统筹做好线上线下教学管理工作，指导学校认真研究和制订疫情解除后返校教育教学工作方案，做好居家线上教学与学校课堂教学有效衔接。各县区、各学校要及时精准分析学情，对学生居家线上学习情况进行全面摸底，对学习质量进行诊断评估，根据学情调整新学期教育教学计划，及时查缺补漏，对学习困难的学生以及因故没有参加线上学习的学生，要在返校后实施个别辅导。

设备评估的主要内容篇八

在网上学习了一些课堂评价方式，才发现许多经常被我使用的评价方式原来是存在问题的。

在英语课堂上，对于中低年级的小朋友我经常采用竞赛的方式，来调动学生学习的积极性，各个小组在竞赛活动中十分活跃，各组组员争先恐后的举手发言。我会给获胜的小组加上一颗星，得到的小组就发出一阵欢呼声。而失败的小组则垂头丧气。活动结束后，获胜的小组兴奋不已，而失败的小组则很丧气，提不起精神来，学习积极性也下降了。

在竞赛过程中，我有时会轮番向各组提问，回答正确的小组可以得分，当我提问到第一组的时候，有许多学生举手了，一些学习成绩不太好的学生也勇敢的举起了手，我就让他来回答，可是他却说出了一个错误的答案，按小组竞赛规则，他们组就不能得分了。这时，同组的其他同学就可能会去指责他。“都怪你，本来我们组可以得分的。”这样，就很严重的打击了该生学习的积极性了。

针对这样的问题，我在网上找到了可行性的方法，就是在竞赛规则里加入一条，竞赛时小组成员之间应该互相帮助，不可相互指责或埋怨，否则该组就会被减去一定的分值。

在课堂上，只要学生说对了，我就带领全班学生拍手齐说“one,two,good!”。一节课下来，就会有很多次这样的形式。

其实这样的评价方式实际上是把教师的评价强制性的变成学生之间的评价，拍手说的学生实际上并没有真正参与对学生的评价。评价语也是教师规定的，而不是学生的真实感受。这种形式主义色彩极浓的评价方式不仅会干扰学生的积极思维，而且显得机械、呆板，还忽略了评价的内容。

近些年来，广大小学英语教师在课堂评价方面做了大量的尝试，其中有成功的欣喜，也有失败的困惑。需要我们不断实践和不断改进。

文档为doc格式

设备评估的主要内容篇九

优秀作文推荐！全县中学教学工作会议召开以后，我校立即向全校教职工传达会议精神，分解落实工作措施，进一步规范办学行为，努力提高教学质量。

我校紧紧围绕本次县教学工作会议精神，调整了教学过程目标。本学年度，我校综合考核力争进入前10名，各学科在今年基础上必须提升2个名次。为此，我校制定了一系列行之有效的措施：

- 1、结合县局考核机制，将过程考核变为教务处管理下的年级组责任制考评，充分调动全体教师的积极性、主动性和创造性。
- 2、加大业务专业理论的学习，积极推进课改活动。组内同学科教师积极交流，抓实过关检测等各个教学环节。
- 3、强化课前2分钟学习及准备措施，着力提高课堂效益，实行课堂教学一票否决制。
- 4、加大对薄弱学科的指导，努力促进各学科均衡发展，实现

双赢局面。

5、对全体初三教师设立满勤奖惩考核，加大对教师的办公时间的检查力度，努力提高办公效率。

6、将教务处、教科室以及各年级管理人员的工作纳入绩效考核。其中流生及低分率作为惩罚的重要组成部分。

县教学工作会议结束后，我们遵循初中教学规律，通过长期的教学实践，在一年探索研究的基础上，摸索出“1、3、5”课堂教学模式：“1”即揭示目标，“3”即检查预习质量，掌握基础知识，分类整理学生自主学习的疑惑，“5”即“情趣导学——自主感知——合作研讨——拓展延伸——巩固提升”。打造切合二中校情的课堂教学模式。领导推门听课及其他素质竞赛，实行一票否决权，即课堂教学没有突出导学提纲、自主学习、合作研讨，特别是巩固检测，则定为差课。该教师要在年级组或学校大会上作反思。另外，阶段性检测中出现离差较大的，实行黄牌警告。任课教师不仅要反思，教务外还要解剖分析，跟踪推进。

同时，我们积极倡导校本教研及教学反思。以课题研究为载体，研究解决课程改革中的困惑与问题。开展课题研究可以促进教师学习教育教学新理论，接受大量新观念，新信息、新知识，激发教师的教学思想活力和教育教学创造力，提高教育教学能力。要求教师及时总结经验，做好课题研究工作，撰写教育教学论文。

我校的教育教学工作确实存在一些薄弱环节。教学工作中特别是初三的创新意识仍须加强，还须加强年级组的宏观调控作用，加大教务处、教科室指导功能。初三的部分学科不平衡，严重影响了初三教学质量的整体提升。在调研分析中，我们看到仍有部分初三学生的学习动力不足等现象。

针对这种情况，我们及时总结上届毕业班工作的成功经验和

不足的教训，扎扎实实抓好毕业班的管理工作。全体毕业班教师要以“提高优秀率，降低低分率”为己任，全身心投入教育教学工作。年级组、备课组要根据本年级的实际情况，制定行之有效的阶段工作措施，特别是初三教学不能“炒夹生饭”。加强年级管理责任制考核，使整个年级有一个良好的教育教学氛围。同时加强学生的主题教育工作，使学生有目标、有信心，在学习过程中不断激发拼搏精神。在抓紧提优与转化后进生工作的同时，侧重抓学科间的平衡，提高优秀率和合格率。加强分类辅导，扎实做好拔尖补差工作。

面对困难，我们绝不退缩。我们将以责任考评为抓手，奖勤罚懒，扎实推进教学改革进程。在工作中不断总结反思，力争使20xx年中考少些遗憾，初一初二年级扎实打好基础，为全面提高教学质量尽职尽责。

设备评估的主要内容篇十

一、概述：

为持续引进和培养企业所需的高素质人才，增强企业活力与竞争力，公司对一批新进实习生拟定了培养和训练计划。

（参见具体附件）在此基础上，为保证培训切实有效，随时检核学员的学习态度和知识接受程度，检核讲师的带训效果，特制订本方案。

二、对学员的检核：

1、学员每个月要对自己的学习进度和学习效果进行自我评估，在此基础上，相应带训老师也须对学员进行评估。人力资源部负责回收评估问卷，并作审查和分析，以决定需否中止对学员的培养或对培训计划做相应调整。评估内容一般包括态度评估和技能评估。（月评估表参见附件）

2、每个学习阶段完成后，人力资源部会同讲师，会对学员的

学习情况进行考核。考核方式以书面考试和现场操作为主。考核过关的学员直接进入下一学习阶段，不过关的则进行补考、延长学习时间或中止对其的培养。（阶段考核表参见附件）

3、学员完成相应学习阶段后，经考核合格，将获得相应资格证书，作为今后正式上岗和评定级别的依据。（岗位认证情况参加附件）

三、对带训师的检核：

1、所有在培训计划中，负责培训学员的老师统称为带训师。带训师有对学员进行态度指引、知识培训、技能教授的职责和义务。

2、学员每个月会对讲师的带训情况进行评估，人力资源部会搜集评估情况，以及时与讲师进行沟通或进行相应调整，保证培训效果。（评估表见附件）

3、学员完成相应学习阶段后，如考核不合格，带训师负责拟定新的培训计划，确保学员补考合格。如学员阶段考核合格，带训师获得相应奖励。

以上规定最终解释权归属人力资源部。

人力资源部

2009年6月19日