

2023年学会提问读书心得(通用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

学会提问读书心得篇一

通过对高效课堂有关内容的学习，我懂得了，作为一名语文教师，在语文课上我们不仅要好好讲课，更要注重教的方法和学生的学的方法，培养学生的积极性和主动性。语文课堂的发展是迅速，复杂多样的。不过，我认为，无论语文教学被注入什么样的新精神，有一点应该是不变的，那就是语文课堂教学应该是务实高效的。从高效课堂的理论及实践中我有以下的体会：

一、教学目标把握要准确。

二、教学环节设计要合理

就阅读课来说，教学环节的设计基本采用四步导读的模式。第一步，在老师诱导下学生初读课文，让学生感知课文语言。第二步，在老师引导下学生细读课文，让学生理解课文语言。第三步，在老师指导下学生精读课文，让学生品评课文语言。第四步，在老师辅导下学生进行综合训练，学会运用语言。

在这个过程中，学生的阅读实践活动始终处于课堂教学的中心地位，教师的一切启发引导都是为训练学生创造性地进行语言实践提供服务。老师的导与学生的读相互渗透、相得益彰，充分体现了师生间、生生间、师生及教材之间的双向多边的互动反馈。四步导读模式符合《标准》提出的教学理念，这样的流程的设计是合理的。

学会提问读书心得篇二

在读《学会提问》之前，以为可以通过这本书快速掌握怎么提问，然而经过一周的精读，最初的想法过于天真，虽然还不具备高水平的提问技巧，但是对批判性思维有了系统的认知。

问题

问题一旦被提出，就需要有人给出一定的答案。通过提出关键问题，可以让你从被动的信息接受者转变为平等的互动者。在这一过程中还能够提高个人表达能力和思维能力，从此不再盲信盲从。

比如，临近全运会，天津各区在维护市容市貌上投入大量人力、物力。另外不少工厂必须停工导致有些小工厂只能晚上偷偷开工。因此近期时常听到不一样的声音：

期待全运会；

为能在天津开展全运会而荣幸；

大额财政支出，只为面子工程；

生意没法做；

□□□

面对种种观点，如果不具备批判性思维，只是纯粹的接纳，照单全收，甚至再把别人的观点未加思索分享给其他人。长久下去，大脑中有大量信息，看起来博学多才，其实只是又“浅”又“薄”，沦为别人思想的奴隶。而有的人，通过批判性思维，坚持用自己的智慧去寻找真相。

两种思维方式

刚才提到的对于别人的观点照单全收，即“海绵式思维”；

而我们提倡的则是“淘金式思维”：不仅动用记忆力，还要动用推理分析能力，质疑接收到的信息，筛选最有价值的信息，重视在获取知识的过程中和知识开展积极的互动。

批判性思维的强势与弱势

难免遇到一些人，以批判性思维为幌子，利用对手的逻辑漏洞来凸显自己的正确，抵制反驳甚至狡辩耍赖来捍卫自己的观点，这便是“弱势批判性思维”（偏封闭）。

强势批判性思维（偏开放）目的是为了接近真理，寻找真相，为此，质疑包括自己的观点在内的各种主张，有种海纳百川，兼听则明的大气感（偏开放）。

也许我们根本就问错了问题

批判性思维并不是说，一有问题就立即提出来，这并非好习惯。我们要学会的是，如何在对的时间进行有效地提问。那么我们要提什么问题呢，为此，作者分解了批判思维的问题体系，也是书中各个章节名称：

论题和结论是什么？

理由是什么？

哪些词语意思不明确？

什么是价值观假设和描述性假设？

推理过程中有没有谬误？

证据的效果如何？

有没有其他替代原因？

数据有没有欺骗性？

有什么重要信息被省略了？

能得出哪些合理的结论？

关键是什么时间，怎样有效提出以上问题？

书中重点

书中更多篇幅在以上十一章中，限于篇幅，在推送的第二篇文章中放入了读书笔记。

题外话

》，用我蹩脚的英语来理解就是“问对问题”，()如果一开始带着这样的观点来看书，而不是在书中寻找“学会提问”的方法，估计会更好理解这本书吧。

学会提问读书心得篇三

当我初读《学会提问》时，我就意识到，我可能是发现了一直困扰我的问题的答案，他们缺少的是——批判性思维。而这应该主要归罪于我们的传统教育。

从古到今，我们的教育就一直禁锢着人们的思想。从古代的三纲五常到现代社会的服从，无不是靠学校教育一点一滴进行渗透的。“君为臣纲，父为子纲，夫为妻纲”，在漫长的封建社会里，这样的道德观念始终束缚着人们的思想，以至于渗透到了中国人的基因里，纵观当今社会，领导干部

竞争上岗，各行各业的工作计划和总结都必须要有这样的内容“我一定服从领导，听从安排…”；从古代的科举制度到现在的中考，从寒窗苦读到题海战术，我们的学生一直就是在机械地重复练习和记忆，从来没有也没有时间去质疑，甚至不知道该如何去质疑。

质疑是批判性思维的雏形和基础，而批判性思维是质疑的高级思维方式。批判性思维是英语critical thinking的直译。critical thinking在英语中指的是那种能抓住要领，善于质疑辨析，基于严格推断，富于机智灵气，清晰敏捷的日常思维。20世纪40年代，批判性思维被用于标示美国教育的一个主题；70年代，批判性思维成为美国教育改革运动的焦点；80年代成为教育改革的核心。美国批判性思维运动的开拓者恩尼斯Robert Ennis 1962年就认真分析了“批判性思维”概念，新近的表达为：批判性思维是“为决定相信什么或做什么而进行的合理的、反省的思维”

批判不是科学家的专利，我们的日常生活同样需要批判性思维。批判的选择，批判的接受，否则，你会对这个社会无所适从。当今社会发达的传媒使人们每天都处于海量信息包围中，而无法辨别真伪。人们越来越依赖专家、律师、记者、评论家，依赖的程度超乎想象。我们经常挂在嘴边的是“电视上说”、“报纸上说”、“网上说”，而唯独没有“我认为”。我们在被动地、不加批判地接受每天蜂拥而来的大量信息。这是一个可怕的趋势，久而久之，我们就不知道判断，甚至想不起来要去批判。

如何拥有这项技能呢？这种思维的训练是一个长期的过程，目前只有部分大学开设了这一门课程，作为中学的一名基础科学的老师，我们也应该着手培养学生的批判性思维，当然首先自己要学会如何去进行批判。

细读此书，作者用非常通俗的语言，活泼的风格，深入浅出的进行讲解，并配有非常生动的实例，来引导我们如何提出

正确的问题，并围绕“什么是论题，什么是结论”“理由是什么”“哪些词句有歧义”“什么是价值观冲突，什么是价值观假设”“什么是描述性假设”“推理中存在谬误吗”“这些证据的可信度有多大”“你发现干扰性原因了吗”“统计数据是否具有欺骗性”“哪些重要信息被遗漏了”“什么结论可能是合理的”等十一个要点，一步一步地指导我们进行批判性思维的训练。

我边读边想，如果学会了批判性思维，无论是教师还是学生，都将受益匪浅。作为学生如果学会了批判性思维，便可以更加科学、理性地分析家长、老师、专家、领导的语言、思想和行为，避免上当受骗甚至可以解决盲从的问题，使公民逐渐走向诚信、民主，社会健康发展。更重要的是，学校通过对学生进行这样的训练，会让学生掌握一种更好的学习方法，当他们将来对某个事件产生疑问后，知道如何去寻找理由、搜集证据，如何利用互联网或者查阅资料获得所需要的知识，如何通过探究实验验证一个又一个的假设，不再盲目、机械地学习，为知识所累。

读完此书，我在扉页上写下这样的文字：“这是一本影响你思维方式的书，它不可能影响你的一生，但足以影响你的后半生。”

学会提问读书心得篇四

理性思考科学评判

市政协蔡文永

《学会提问》一书读后让我耳目一新，让我们学会用批判性思维去思考别人的观点和结论，而不是一味的全盘接受。我顿时发现，原来平时我阅读文章，都是全盘接受作者观点的，我习惯去努力地领会文章的主要内容，习惯去提炼文章的中心思想，自觉不自觉地会把作者的观点当成自己的观点。

批判性思维是一个思维方式，如果学会了使用批判性思维去看待问题、思考问题、分析问题，那就会拥有良好的鉴别力，就会去伪存真，在信息的海洋中找到自己真正需要的东西，而不是人云亦云，随波逐流。我们也可以使用批判性思维去处理日常工作，对自己遇到的一切不断提问，找出问题背后的真实原因，提出解决问题的最佳方法。你会发现哪些信息是无用的，哪些信息是有干扰的？别人的说法有没有存在逻辑方面的问题？这样的推理是否正确？只有用批判性思维去思考、梳理、汇总各方面的信息，才能在浩如烟海的信息海洋中解脱出来，开拓视野，理性思考，科学评判。

学会批判性思考

大溪镇厉小波

《学会提问》这本书是我党校四本必读书目第一本读的书，其实我不是一个爱读书的人，一是因为阅读速度慢，二是因为看了书后不知道作何评价，特别是一些理论性的东西，但是读了《学会提问》这本书后对我启发很大。

该书以不同角度和大量的示例向我们阐述了批判性思维的重要性以及如何建立批判性思维的模式，或者更准确来说，这本书教人如何针对现有的事情或已经形成的结论，用批判性思维去思考真相。例如我们读书要带着批判性的观点去读书，建立批判性思维方式后，我们能发现读书的乐趣以及提高工作中碰到问题时应对问题的能力。

批判性思维不是与生俱来的，要想建立批判性思维方式必须要有丰富的“实战经验”。批判性思维是敢于质疑的`创造性思维，是在主动思维中对已知或结论等积极辨析判断，并能有根据地做出肯定接受或否定质疑的断定，在评判中形成主观结论的较为全面的思维，它需要我们有大量的基础知识作为支撑、大量的事实和各种不同的可能性为依据。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

学会提问读书心得篇五

通过对高效课堂有关内容的学习，我懂得了，作为一名语文教师，在语文课上我们不仅要好好讲课，更要注重教的方法和学生的学的方法，培养学生的积极性和主动性。语文课堂的发展是迅速，复杂多样的。不过，我认为，无论语文教学被注入什么样的新精神，有一点应该是不变的，那就是语文课堂教学应该是务实高效的。从高效课堂的理论及实践中我有以下的体会：

一、教学目标把握要准确。

二、教学环节设计要合理

就阅读课来说，教学环节的设计基本采用四步导读的模式。第一步，在老师诱导下学生初读课文，让学生感知课文语言。第二步，在老师引导下学生细读课文，让学生理解课文语言。第三步，在老师指导下学生精读课文，让学生品评课文语言。第四步，在老师辅导下学生进行综合训练，学会运用语言。

在这个过程中，学生的阅读实践活动始终处于课堂教学的中心地位，教师的一切启发引导都是为训练学生创造性地进行语言实践提供服务。老师的导与学生的读相互渗透、相得益彰，充分体现了师生间、生生间、师生及教材之间的双向多边的互动反馈。四步导读模式符合《标准》提出的教学理念，这样的流程的设计是合理的。

学会提问

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档