

最新合作竞争的好处 下一代的竞争力读后感(优质5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

合作竞争的好处篇一

为了更新自身的教育理念，提高业务水平，阅读了蒋佩蓉的《下一代的竞争力》，看着蒋女士推心置腹、切合实际的文字，作为一名教育工作者，心里不时泛起阵阵涟漪，她对家庭教育的理解是如此的深刻，作为一位母亲，她是成功的，她按照自己教育设想以及麻省理工的实践经验在培养着自己的孩子，本书从宏观到微观的阐述了父母应该做的，读过这本书后，我受益匪浅，现简单说说我读这些书的感受：

在现在这个到处充满着浮躁的社会，父母对孩子的教育越来越简单化，有的父母认为，好的教育就是花更多的钱来支持的教育，认为花巨资把孩子送进一所教学好的学校就万事大吉，在这种教育理念的左右下，很多父母就把孩子教给学校或保姆，自己就可以忙于挣钱和打理自己的事业，读完《下一代的竞争力》后，你会马上有这样一种观点“有什么样的家庭，就有什么样的孩子，孩子好，必定家庭教育不会差，孩子差，也一定会有家庭的原因。”本书中一个重要的观点就是必须重视孩子的家庭教育，一个孩子的成才，家庭教育是基础、根本，作为父母，你要委身，投入自己的时间，耕耘栽种，帮助自己的孩子成才，蒋佩蓉根据自身的成长经历，结合中西方教育的对比，重新给教育定义，那就是：家庭教育是根本、基础，学校教育是途径，社会教育是熔炉。

本书中主要阐述了这样几个观点：

支持那种教育体制。在这里佩蓉女士提出关于教育体制并没有根本上的差别与不同，我们不能过多的关注教育体制，不管在哪种教育体制中，我们都要重视家庭教育的重要性，她提出“父母是教育孩子的最佳人选”，并且结合自己的求学经历和孩子的求学经历进行了论证，在这里，蒋佩蓉说：“不管一个孩子是在哪种教育系统中长大的，他都可以成功。”

保护孩子宝贵的创造力。作为一位教育工作者我们必须让孩子养成勤奋学习的好习惯，同时我们也切记把孩子变成学习的机器，时刻注意保护孩子宝贵的创造力，读到这里我想到了咱学校的“271”高效课堂，把孩子的时间还给孩子，“给孩子一个机会，孩子们会还给你一份惊喜”这不就是保护孩子的创造力啊！让孩子提高在自己的学习中提高，佩蓉女士是这样说的：“保护孩子宝贵的创造力，使之与勤奋学习的习惯保持平衡”，所以说通过这一节更加深了我对咱学校课堂的理解，使我印象深刻。

培养孩子的合作精神。团结与合作是当今社会的趋势，有人更是提出“诺贝尔奖不可能一个人获得。”这更是提出当今社会培养孩子的团结与合作的精神相一致的，咱学校地学习小组的建设对孩子的合作能力的培养就起到非常重要的作用，是每一个孩子去分享自己的成果，“没有一个人的成功，只有一群人的的进步”正是咱学校的学习小组的宗旨嘛，这一点对孩子的将来的成功至观重要。

激情胜过才智。一个人就算你再聪明，你必须时刻有一种激情，激情是事业成功的第一步，生活被赋予了某种超过我们自身的东西，他忽略自我牺牲和自我否定，而是让我们疯狂、大胆、冒险，不惜一切的投入到更伟大的事业，我们要学会挖掘孩子的激情，在本书中提出了挖掘孩子激情的方法，我们只要这样做好的话，你的孩子将会踏上“少有人走的路”。

不能过度安排时间，要学会休息。过度安排时间我们培养出

的是一台台考试机器，佩蓉女士这样说：“当东方的孩子把更多的精力用来取得好成绩的时候，西方的孩子们则把精力集中到更多的娱乐、冒险或新鲜的体验上来，而这些正是给孩子充电加油的好东西，佩蓉女士则教育自己的孩子要学会休息，他们视生活为有趣的冒险，说到这里，我想到了平时看到《探索与发现》节目，在这些节目中，很少有中国人拍的节目，到底是什么原因呢？使我们的孩子不会吗？我认为不是，更多的是他们缺乏一种探索与发现的精神，他们的冒险精神，所以说。我们要让孩子们会学习，更会玩，只有这样，孩子才会成功，成才。

正确认识自己，把挫折看做是成长的机会。对自己的正确定位，就是我们平时所说的要有“自知之明”。在这里佩蓉女士给我们举了他的朋友珍的例子，珍本来是一位学物理的天才，但他后来却在新德里致力于帮助最贫困的印度女性活得教育机会，她找到了自己应该做的，这就是对自己的正确定位。挫折这一点我不想多说，挫折是一个人成才的必备条件，培养一个孩子的抗挫力更是成才的必备条件，所以说，当孩子自己跌倒的时候，我们要学着让他自己爬起来。

孩子必备的品质，谦卑、挑战常规、有想象力、乐于付出、真诚、有品格、学习和社会交往能力、领导力等等很多一些孩子在成长的过程中所必须拥有的素质，这些能力的培养在书中都给出了明确的答案，只要我们认真的对待，就一定会成功，在这里我进针对孩子的付出这一点谈谈，不管你干什么事情付出是成功的第一步，要让孩子意识到“付出才会有收获”，不劳而获是不可能的，所以说，我们要时刻学会培养孩子的这种素质。

家的影响力。一个怎样的家对孩子的成才起到至观重要的作用，家的作用更多的是体现在家庭氛围的营造上，让孩子在一种“爱与被爱”的氛围中，找到家的感觉，是他真正的成为孩子的一中向往，让他有一种家庭的观念，传递家庭氛围中的精华部分，让孩子有一种神圣的使命感。

合上这本孕育着教育精华的书籍，心中有种种暖流在流淌，书中所倡导的重重的教育理念以及对孩子培养的方法对我教育理念有很深的启迪意义，我不想发过多的豪言壮语，用蒋女士话说就是赶快付诸行动，用自己的行动去诠释所收获的，用行动去感受所进步的，相信蒋女士的教育想法会伴随我的教学生涯，也会为我的教学画上浓墨重彩的一笔！

合作竞争的好处篇二

我觉得这项活动非常有益，因为它能促使我们在繁忙的工作中挤出时间，静下心来阅读优秀的书籍，并结合书中的内容来反思我们的工作，从而使我们的思想更有深度和广度，工作更有明确的目标。

这本书通过十八个方面，结合作者自己三个孩子的具体事例向我们展示了全球化时代中，我们的下一代应具备哪些素质才能提高竞争力。我总体认同作者的观点。比如要培养孩子的合作精神、创造力、激情、想象力、耐挫力、领导力，要让孩子做一个真诚的、乐于付出的、有品格的人，要让孩子学会学习、学会交往等。

但我发现，蒋女士的这些观点，也没有多大新意，因为我在很多书上，很多文章中都看到过这样的观点。那么这么一本没有新意的书，为什么这么受人欢迎呢？我认为对于书中的道理，我们许多老师和家长不是不知道，而是没做到。看了书以后，觉得自己很多方面没有做好，所以认为这本书特别有价值，简直可以做自己行动的指南。我也是其中的一个。

蒋女士是麻省理工学院中国总面试官，她代表麻省理工学院来录取学生，自然带着学校的理念和美国人的理念。而麻省理工学院的理念和美国的理念是否合适中国的国情呢？我的观点是不一定。他没有录用北京高考理科状元——人大附中的李泰伯。但我想我们的清华和北大肯定是会录取的。再比如，美国三权鼎立的政治制度好不好，肯定是好的。但我们

的党和政府一再表态，我国是不会采用这种政治模式的，因为它不适合中国国情。所以我也认为，蒋女士的观点好不好，好。但我采用不采用呢？我的态度是：根据实际情况合理采用。因为我的学生不是送到麻省理工学院的，而是送到中国的，浙江的、上虞的各所高中去的。

合作精神是一种非常优秀的品质，在许多情况下，合作显示了它的巨大作用。如中国的航天事业事业的发展，决不是一个人努力的结果。所以我平时也注重对学生的合作精神的培养。在学校的运动会上，要有运动员的出色表现，要有啦啦队的起劲加油，还要有值日学生的不辞劳苦的打扫，写稿学生的积极投稿，全体同学的遵守纪律，才能表现出一个班级的良好风貌。在大扫除的过程中，班风的建设中，我都给学生讲合作的重要性，我向学生指出，班级是一个集体，班风的好坏，就要靠每一位同学的合作。

但是，是不是所有的事情都需要合作呢，回答是否定的。该独立行动的时候，是不能合作的。这一点主要体现在作业和考试中，有些同学常常喜欢合作做作业，比如你做前几题，我做后几题，然后相互抄一下。老师作业布置最多，也能在比较短的时间里面搞定。有些学生在考试时候的也很具有合作精神，大家约好几点几分一起上厕所，然后交流一下答案，考试成绩会有明显好转。所以我教育学生，有学习上要以独立为主，作业和考试是不能合作的，做作业不能讨论问题，做不出来就造，你怎么理解，就怎么做，要请教也要等到老师批改后再进行。要让自己的知识与能力缺陷暴露在老师面前，让老师了解每一位学生知识掌握的实际情况。这样比你所谓的向同学请教后把作业做对，而没有真正掌握知识要好得多。

第五、由于准备时间的匆忙和阅读的不够深入，我的理解肯定有不对之处，敬请领导和同行的批评。

合作竞争的好处篇三

假期读了蒋佩蓉女士著的《下一代的竞争力》一书，感受很多，特别是对书中所谈的让家长把挫折看做成长的机会，我很认同。

现在的孩子习惯依赖于家长与教师，而家长们又喜欢大包大揽，结果使得他们认为生活应当一帆风顺，一切就应当按照他们的意志去发展，他们才是生活的中心，而一旦遇到意料之外的事情发生或受到冷落，就会自暴自弃。

因此，有远见的家长应该为孩子人为地设置一些困难，更要支持教师出的一些人为难题与挫折，便给他们以克服困难的勇气，教给他们战胜困难的方法，而不是一听到孩子的抱怨和诉苦便来埋怨教师。只有这样，才会培养出身心健康，在逆境中不屈不挠的有用之才。

有的家长在教育孩子时没有原则性，甚至看孩子的脸色行事，只要他们不闹，干什么都行。而过分迁就或呵护孩子的结果就是助长坏脾气的养成，而且使得他们对善恶标准无所适从。比如，在过去孩子之间打架双方父母会首先批评自己的孩子，并向对方的孩子道歉，这样做不仅有利于问题的解决，而且孩子们的印象就是无论什么原因打架都是不对的。而现在的孩子从中得到的信息是打人有理！很显然这是不符合道德标准的。当然，孩子在受到约束或批评时，会感到不快，但对他们的心理健康却是非常有益的。

每个孩子都有自己的长处与不足，家长应有客观的评价，并据此对孩子的成长提出合理的期望，激励孩子向恰当的发展目标努力。如果家长只看到孩子的优点而无视他的缺点，孩子就会对自身的不足缺乏认识而骄傲自满，不能接受失败；如果家长对孩子抱有不切实际的过高期望，就会增加孩子的心理压力，使孩子不敢面对失败；当然，家长如果总是挑孩子的毛病，贬低孩子，对孩子不抱期望，也同样会伤害孩子

的自尊。这样的孩子缺乏自信，会逃避困难以求避免挫折。总之，家长对孩子不合理的期望，无论是过高还是过低，都会阻碍孩子对自我进行客观的评价，使原本不应引发挫折感的事件如正常的失败或稍加努力就可以克服的困难，都可能对儿童造成挫折。也就是说，不合理的期望会加大儿童遭遇挫折的机率。相反，家长的合理期望可以引导孩子对自我进行正确的评价。在这种情况下，孩子一方面不会动辄就产生挫折感；另一方面，由于在正确评价自我的基础上，对自己在实现目标中可能遇到的困难、挫折能有适当的预期。这样，孩子心理上对承受挫折有所准备，当面对挫折时也就会客观、冷静地应对。

心理学研究表明，榜样对儿童行为的形成和改变有显著的影响。给孩子树立不畏困难、战胜挫折的榜样，不仅有助于增强儿童勇敢面对挫折的信心，还可以向儿童揭示出这样的道理：对任何成功者不应仅仅羡慕而更应敬佩和学习，世上没有唾手可成的成功，只有在挫折中不断进取的人，才能摘取成功的桂冠。

在日常生活中，家长应常向孩子讲述一些名人在挫折中成长并获得成功的事例，希望孩子以这些名人作榜样，不畏挫折。儿童生活中最好的直接榜样就是家长。“身教胜于言传”。家长对待挫折的态度和行为会潜移默化地影响孩子的态度和行为。

孩子也可以成为自己的榜样。比如，对孩子战胜挫折的经历，家长应指导儿童将其记录下来。这样，当孩子以后又面临挫折时，可以提醒他看看这些记录，向自己学习。当然，树立孩子做自己榜样的形式绝不是仅此一种，家长和孩子可以结合实际创造适合自己家庭的特殊形式。

能力不足的孩子，一遇困难就无力应付，时时会被挫折压得垂头丧气。能力强的孩子，善于解决问题，不易受挫，而且即使受了挫折，他们也能积极地从其它途径寻求解决问题的

方法或补偿。儿童的许多能力是在解决问题的过程中形成和发展的。当儿童面对问题时，父母不应以“决策者”的身份越俎代庖，替孩子做决定、执行决定，而应作为“顾问”，向他们提供建议，对他们的选择提供咨询，教给孩子一些克服困难的办法，最后由儿童自己做决定并实施。这种教育过程不仅可以培养儿童的能力，而且还能培养儿童自己对自己行为负责的精神。

培养孩子自立的能力和勇气不是一蹴而就的，家长应当重视在日常生活中，通过让孩子独立处理与自己生活有关的各种“小事”来丰富孩子的经验，使孩子从这些经验中获取自立的能力和勇气。那种缺乏独立应对生活的经验，“衣来伸手、饭来张口”的孩子，往往是不敢面对困难、易受挫折的。一个来自四川的少年大学生，因为没有父母的照顾就无法独立生活而休学在家。当接到学校要他返校学习的通知时，他不敢面对即将来临的独自生活而跳楼自杀。面对这样的悲剧，我们应当惊醒。尽管这是一个极端的事例，但它确实提醒我们，不能轻视那些要求孩子为自己的生活服务，洗自己的衣服、整理房间等日常“小事”。因为这些小事正是培养孩子自立的能力和勇气，提高孩子应对挫折的能力的一个重要途径。

孩子一生中不遇挫折是不可能的。为了让孩子在今后的生活中少吃苦头，在孩子成长过程中，家长要做的是要精心设计一个有益的教育环境，使孩子在成长过程中适当地吃些苦头，培养他承受挫折的勇气和能力。有了这样的准备，孩子才可能在今后少吃苦。不少家长也懂得这个道理，也教育孩子要不畏艰险、勇敢坚强，但这种教育往往只是停留在口头上，家长既不忍也不敢将孩子置于困难之中。然而，面对挫折能够坚韧不拔的性格仅靠说教是无法培养的，儿童必须经历挫折才有可能超越挫折。因此，家长在日常教育中还应注意设计教育环境，不要一味给孩子营造一切需求都能轻易得到满足的生活环境，更不要阻碍孩子适当接受困难和挫折磨练的机会。让孩子坚持一项体育锻炼，让孩子参加学校组织的军

训，让孩子适当参与家务劳动等活动，远比您的说教更能有效地培养孩子承受挫折的勇气和战胜挫折的能力。

孩子是祖国的花朵，是祖国的未来，他们将承担建设美好21世纪的重要任务，他们的心理素质和承受挫折的能力如何，将直接关系到中华民族的腾飞。让我们从现在开始就牢记陈鹤琴先生的话：“不要担心失败，应该担心的是，为了怕失败而不敢做任何事。”我们教师和做父母的都要敢于让孩子往前走，让他们经受一些恰当适度的挫折教育。

合作竞争的好处篇四

首先我谈谈对学校读书活动的感想。我觉得这项活动非常有益，因为它能促使我们在繁忙的工作中挤出时间，静下心来阅读优秀的书籍，并结合书中的内容来反思我们的工作，从而使我们的思想更有深度和广度，工作更有明确的目标。

其次，是谈谈我对《下一代的竞争力》一书内容认识。这本书通过十八个方面，结合作者自己三个孩子的具体事例向我们展示了全球化时代中，我们的下一代应具备哪些素质才能提高竞争力。我总体认同作者的观点。比如要培养孩子的合作精神、创造力、激情、想象力、耐挫力、领导力，要让孩子做一个真诚的、乐于付出的、有品格的人，要让孩子学会学习、学会交往等。

但我发现，蒋女士的这些观点，也没有多大新意，因为我在很多书上，很多文章中都看到过这样的观点。那么这么一本没有新意的书，为什么这么受人欢迎呢？我认为对于书中的道理，我们许多老师和家长不是不知道，而是没做到。看了书以后，觉得自己很多方面没有做好，所以认为这本书特别有价值，简直可以做自己行动的指南。我也是其中的一个。

第三，我认为要从借鉴和批判吸收的角度来阅读这本书。蒋女士是麻省理工学院中国总面试官，她代表麻省理工学院来

录取学生，自然带着学校的理念和美国人的理念。而麻省理工学院的理念和美国的理念是否合适中国的国情呢？我的观点是不一定。他没有录用北京高考理科状元——人大附中的李泰伯。但我想我们的清华和北大肯定是会录取的。再比如，美国三权鼎立的政治制度好不好，肯定是好的。但我们的党和政府一再表态，我国是不会采用这种政治模式的，因为它不适合中国国情。所以我也认为，蒋女士的观点好不好，好。但我采用不采用呢？我的态度是：根据实际情况合理采用。因为我的学生不是送到麻省理工学院的，而是送到中国的，浙江的、上虞的各所高中去的。

第四、我就以合作精神的培养为例谈谈自己的体会。

合作精神是一种非常优秀的品质，在许多情况下，合作显示了它的巨大作用。如中国的航天事业事业的发展，决不是一个人努力的结果。所以我平时也注重对学生的合作精神的培养。在学校的运动会上，要有运动员的出色表现，要有啦啦队的起劲加油，还要有值日学生的不辞劳苦的打扫，写稿学生的积极投稿，全体同学的遵守纪律，才能表现出一个班级的良好风貌。在大扫除的过程中，班风的建设中，我都给学生讲合作的重要性，我向学生指出，班级是一个集体，班风的好坏，就要靠每一位同学的合作。

但是，是不是所有的事情都需要合作呢，回答是否定的。该独立行动的时候，是不能合作的。这一点主要体现在作业和考试中，有些同学常常喜欢合作做作业，比如你做前几题，我做后几题，然后相互抄一下。老师作业布置最多，也能在比较短的时间里面搞定。有些学生在考试时候的也很具有合作精神，大家约好几点几分一起上厕所，然后交流一下答案，考试成绩会有明显好转。所以我教育学生，有学习上要以独立为主，作业和考试是不能合作的，做作业不能讨论问题，做不出来就造，你怎么理解，就怎么做，要请教也要等到老师批改后再进行。要让自己的知识与能力缺陷暴露在老师面前，让老师了解每一位学生知识掌握的实际情况。这样比你

所谓的向同学请教后把作业做对，而没有真正掌握知识要好得多。

第五、由于准备时间的匆忙和阅读的不够深入，我的理解肯定有不对之处，敬请领导和同行的批评。

合作竞争的好处篇五

暑假拜读了蒋佩蓉女士的《下一代的竞争力》一书，麻省理工学院中国总面试官蒋佩蓉女士，根据自己培养孩子的亲身经历，结合众多的面试案例，了如何培养具有竞争力孩子的18个话题。佩蓉女士透过真实的故事和案例，告诉我们：全球化时代要求孩子具备什么素质，我们如何训练面向未来的下一代。

一、培养孩子的竞争意识。

在实际学习、生活中，总有一部分孩子对某项活动甘心落后，怯于竞争，表现出动摇、胆怯等消极意志品质。家长在了解情况后，可用英雄的先进事例，激发孩子奋发向上，介绍一些伟（名）人如何经历一次次失败，一次次爬起，最后为国争光，取得胜利，鼓励孩子树立起“我一定能行”的竞争意识，多参加一些组小组之间的小型竞赛活动，在集体面前，绝大多数孩子的惧怕心理都会有不同程度地减轻，表现出竞争的势态。老师应充分挖掘学生身边的`典型，让学生去对照，引导他们学习和赶超。学生那一闪而过的竞争意识慢慢地强烈起来,连续起来，逐渐形成一种自觉的行动，变成自己要求进步的动力。

二、调整孩子的竞争心态。

有的学生一心想比别人好，但不是考虑怎样才能比别人强，而是希望别人比自己差，以致产生妒忌心理；有的学生为了能超过别人，而是不择手段，弄虚作假获得暂时的成绩；有

的学生觉得不能超过别人，自己主观上不努力，对优秀的同学打击报复、搞破坏。这些心态，不仅不利于他现在的进步，更不利于他以后在社会上的发展。怎样才能比别人做得更好，学生应该以怎样的心态面对竞争？这关系到学生优良品质的形成，关系到学生心理的健康发展。作为教师，在强调竞争的同时，要注意设法调整学生的竞争心态，引导他们走上正确的竞争道路，用正当的手段去努力、去争取。竞争能让学生能对自己的学习、生活的方方面面重视起来，自我提出更高要求，达到一种促进作用。教师应努力营造一种宽松的竞争氛围，让学生们知道竞争的结果固然不可忽视，但最重要的还是竞争的过程，在努力的过程中激励自己，改造自己，总结提高。在竞争的同时，引导同学们相互帮助、相互勉励，达到共同进步、共同提高。

帮助孩子提高寻竞争的承受能力。

当今社会的小学生大多数是独生子女，他们是家庭中的宠儿，一般都缺乏吃苦耐劳的精神，更多的由于害怕失败，在竞争过程中紧张失态，不能发挥应有的水平。身为父母者，应鼓励孩子参与多种形式的竞争活动，让孩子尽可能地在竞争中摔打，经受成功和失败的考验，鼓励他们跌倒了再爬起来继续前进。如孩子有怕失面子的思想，家长可帮助他们认识什么是真正的面子，那些因为竞争落后而一蹶不振的人才是真正的丢面子；相反不因为失败而自暴自弃，能总结经验教训继续努力拼搏的人最终能取得竞争的胜利。有的学生一心想比别人好，但不是考虑怎样才能比别人强，而是希望别人比自己差，以致产生妒忌心理；有的学生为了能超过别人，而是不择手段，弄虚作假获得暂时的成绩；有的学生觉得不能超过别人，自己主观上不努力，对优秀的同学打击报复、搞破坏。这些心态，不仅不利于他现在的进步，更不利于他以后在社会上的发展。怎样才能比别人做得更好，学生应该以怎样的心态面对竞争？这关系到学生优良品质的形成，关系到学生心理的健康发展。作为教师，在强调竞争的同时，要注意设法调整学生的竞争心态，引导他们走上正确的竞争道

路，用正当的手段去努力、去争取。竞争能让学生能对自己的学习、生活的方方面面重视起来，自我提出更高要求，达到一种促进作用。教师应努力营造一种宽松的竞争氛围，让学生们知道竞争的结果固然不可忽视，但最重要的还是竞争的过程，在努力的过程中激励自己，改造自己，总结提高。在竞争的同时，引导同学们相互帮助、相互勉励，达到共同进步、共同提高。

进入新世纪，一切都要靠学生门自己去努力争取。肩负着教书育人的神圣使命的教师，要教会他们去竞争、拼搏、奋进，教会他们面对社会和生活。这样，他们就一定会有灿烂美好的未来。