

# 最新简爱读后感感悟(精选5篇)

我们得到了一些心得感悟以后，应该马上记录下来，写一篇心得感悟，这样能够给人努力向前的动力。心得感悟对于我们是非常有帮助的，可是应该怎么写心得感悟呢？以下是小编帮大家整理的心得感悟范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

## 简爱读后感感悟篇一

我感触最深的那篇要数《卡罗内的母亲》。那篇作文体现了卡罗内的母亲是多么多么的疼爱卡罗内，可是，就在这时，卡罗内的母亲因病而死，卡罗内悲痛欲绝。在他来学校的前一天，老师告诉同学明天卡罗内来学校，你们不可以跟他开玩笑，不可以在他面前开怀大笑！

第二天，卡罗内来学校，不仅受到了老师的安慰，还得到了同学的帮助。卡罗内就这样渐渐好了起来。这个故事正体现了老师和同学同情弱小的心情！

《爱的教育》这本书体现出了人们的欢乐悲喜，友谊和恶意，很值得一看！

## 简爱读后感感悟篇二

读了《爱的感悟》这本书，我从中得到了许多启示，也明白了“爱”是什么。

在文中，主要突出了“爱”，也对“爱”作了完美的诠释，虽然都是取校园中的普通事例来说，但平凡中透着真理，从普通的人和事中来感悟人生，是我们一生必读的好书。

本书的作者是意大利的亚米契期，他用如春风般的语言敲开我的心门，语言虽质朴平实，但字字饱含哲理，虽然没有华

丽的词句，但我觉得更加平实，更贴近生活，如同一个人用自己毫不隐藏的真心来娓娓诉说着，积极而不缺感性，平凡中透着伟大，对我们少年儿童有着很深的启迪作用。高尔基曾言：“书犹药也，善读之可以医愚”。在我看来，读书可以养性，好处可多着呢！让我可以认识各种不同的`人物形象，结识不同的“朋友”。

本书中的人物都有自己独特的性格：如卡隆的热情，洛佩蒂的勇敢，认真的代洛西，好学的丝带地，孝顺的安利柯，还有叛逆的勿兰谛· · · · · ·书中对这些人物的心理描写，使我对他们有更深刻的理解和认识，从他们身上，我学到了很多很多！

我非常喜欢刘再复在书中说的几句：“一个社会中如果缺乏爱的教育，就会缺乏同情心，缺乏人道精神，那么，这个民族未来是不堪设想的！”我希望人人都有爱，人人文明，那样就会变成一个和谐的大家庭！

### 简爱读后感感悟篇三

今天，我读了一本名叫《爱的教育》的书，心里久久不能平静，就像一块大石头被扔进了平静的水池里，水中出现了层层涟漪。我受到很多启发。

故事是以日记的格式书写的，故事说的是：小学生安利柯的成长故事。在故事里，融入了种种人世间最伟大的爱：老师之爱、同学之爱、父母之爱、子女之爱……每一种爱都不是惊天动地的，但却感人肺腑、引人深思。整部小说以一个小学生不染世俗的眼光审视着身边的美与丑、善与恶。

在这些短篇小说里，最令我感动的是《畸形儿》，读了这一章故事后，我感到得热泪盈眶。故事说：安利柯的母亲带着他来到畸形儿学校，母亲没有让安利柯进去，而是自己独自进去，这是为什么呢？原来，安利柯的母亲不想让那些有残疾

的儿童伤心，如果把安利柯带进来了，那些有残疾的孩子们可能会痛苦地觉察到自己的不幸了！在这件事上，我觉得安利柯的母亲做得很好，考虑的也很周全。

《爱的教育》这本书非常好，它告诉了我们世界上的’美、丑、善、恶，它还给了我们一双去观察美的眼睛。让我们一起去探索去发现。

## 简爱读后感感悟篇四

《爱的教育》是意大利作家埃得蒙托·德·亚米契斯根据他的儿子的日记改编而成的。这是一本日记体的小说，以一个意大利小学四年级男孩安利柯的眼光，讲述了从四年级10月份开学的第一天到第二年10月份在校内外的所见、所闻和所感。里面有许多发生在小男孩安利柯身边各种感人肺腑的小故事，最印象深刻的就是老师在课堂上宣读的9则感人肺腑的每月故事。

里面的每个章节，都把“爱”传神化，把“爱”表现得淋漓尽致，大至国家、社会、民族的大我之爱，小至父母、师长、朋友间的小我之爱，处处扣人心弦、感人肺腑。

我觉得这本书最大的成功之处，就是把家长与孩子之间的隔膜卸下了，因为《爱的教育》记载了9-13岁的孩子日常生活的方方面面，不但使家长更加了解孩子，而且还可以使孩子了解到如何为人处事，如何成为一个有勇气、充满活力、正直的人，一个敢于承担责任和义务的人——不仅是对家庭，还包括对社会的责任和义务。

《爱的教育》是个独具魅力的作品，它引导孩子们自己去关注、欣赏、品味、思考，也引导他们用爱心去交流，去感受。

我记得夏丏尊先生在翻译《爱的教育》时说过这样一段话：“教育之没有情感，没有爱，如同池塘没有水一样。没

有水，就不成其池塘，没有爱就没有教育。”这句话完整的概括出一个中心“爱”，用池塘与水的关系，刻画出爱对教育的重要性。

爱是一本永远看不完的书，往往会带来新鲜感，有学不完的知识。但凡打开了，就使人有读下去的念头，因为“爱”是吸引人的，“爱”是无法抗拒的，或许“爱”就像我们需要的水分，无时无刻地滋润我们的心房。

### 优秀的爱的教育读后感悟(五)

生动的故事告诉人们：真正的教育都要建立在真挚的情感和爱的基础上。

《爱的教育》吸引我的是那平凡而细腻的文笔中体现出来的近乎完美的感情，书中那些平凡的人物：小石匠、卖炭人、父亲的老师、“我”的老师、铁匠的儿子、盲童等常常浮现在我的眼前。

人们的一个微笑，大到为他人捐献骨髓，献血，捐助希望工程……爱的身影无处不在。

其次，《爱的教育》里的每章每节，都把各种爱表现得精髓深入、淋漓尽致。

《爱的教育》这本书，诉说了大量的崇高纯真的人性之爱，这就是一种最为真诚的教育，而教育也使爱在一次次碰撞中升华。虽然，每个孩子的人生阅历不同，但是都能体会到经历过的那些爱。爱之所以伟大，还因为它不仅仅对个人而言，更是以整个民族为荣的尊严与情绪。看完这本书之后，其中有几篇是我特喜欢的。例如，书中有一篇《高尚的行为》，内容是这样的：作者上课室时，看见三四个同学正在戏弄红头发的克洛西，他是一只胳膊残疾的小孩，他的母亲卖菜为生。有些同学捉弄他，还有人学他一只手挂在脖子上的样子。克

洛西坐在座位上，脸色苍白，用求饶的眼光望着他们。那几个戏弄他的同学见他这样，越起劲了，弗兰谛还跳到凳上，扮着克洛西母亲挑菜担的样子来，学生们见了便哄堂大笑起来。这时克洛西气极了，从桌上抓起墨水瓶，向弗兰谛掷过去，但是弗兰谛闪在一边，墨水瓶恰好打在正走进课堂的老师的身上。大家见了，都逃回自己的座位上去，老师变了脸色，厉声问：“这是谁干的？”没有人回答，老师提高了声音再问，这时，卡隆突然站起来，承认是自己干的，但老师说不是他。过了一会儿，老师说决不处罚扔墨水瓶的人。克洛西站了起来，哭着把事情经过告诉老师。教师便叫那四个顽皮的学生站起来，教育他们要尊重同学和同学的家人，不嘲笑残疾孩子，这是一个优秀民族应有的表现。然后他走到卡隆面前，赞扬他的心灵是高尚的。卡隆还求老师饶恕那些顽皮的孩子。这个故事中，教师及时处理了这个不良事件，教育孩子要有同情心和民族自尊心，学会尊重别人关心别人，就是一个很好的爱的教育的例子。想想如今我们的教育中，许多家长对老师说：“他要是不好好学习，你就狠狠教训他。”在素质教育的今天，打就能解决所有的问题吗？我们身为教师就更应该用一颗宽容的心来对待孩子们，孩子的天性决定他们会在成长道路上犯很多错误，还会重复犯同样的错误。我们应该多包容孩子们无心犯的错，耐心的帮助纠正他们的错误，这样才会真正对他们的成长有益。夏丐尊先生在翻译《爱的教育》时说过这样一段话：“教育之没有情感，没有爱，如同池塘没有水一样。没有水，就不成其池塘，没有爱就没有教育”。这是我们教育工作者应该牢记的。

《爱的教育》的确是为人父母，为人师长，一生必读的经典作品。这部处处洋溢着爱的小说所蕴涵的那种深厚，浓郁的爱力量，真是很伟大！读读这本书吧，它定会让你受益匪浅！

## 简爱读后感感悟篇五

最近，我在读《爱的教育》这本书，读完后，我更感受到了

爱的重要。《爱的教育》这本书里面，通过一个小学生的日记，塑造了一个个貌似渺小，但实际上却是很不平凡的人物。老铁匠、卖菜的妇女、铁匠的儿子等等。书里面一个个充满爱心的故事让我明白了人与人之间要互相关心、互相理解、互相帮助。《爱的教育》里面最让我记忆犹新的是：小马尔为了寻找自己的母亲，走了万里长路；马里奥为了让同伴活下去，把唯一的求生希望留给了同伴，而自己却随船沉入了海底；还有一位小鼓手为了拯救自己的国家，拖着满是子弹的腿，爬到了友军基地，报告情况，打退了奥军，这难道不是爱的力量吗？由小马尔我想到了自己的爸爸、妈妈、家人、老师，他们对我的爱都是无微不至的。妈妈她一天到晚做家务，烧饭，下雨天，有多少次为了不让我被淋雨，不顾自己的体弱多病到学校给我送伞。这是世界上多么伟大的爱的力量啊！以后，我要努力把我的一切坏的习惯改正过来，要跟小马尔，马里奥以及那位小鼓手学习，尊敬父母、老师，关爱同学，着力培养自己良好的素养，做新一代的好少年。通过读了这本书我还认识到，世间最美好的就是爱。爱是人与人之间沟通的桥梁，是生命中的美好篇章。让我们珍惜爱的这个无价之宝吧！

师是学生学习的引导着，学生才是学习的主体，要充分发挥学生的主观能动性，调动学生学习的积极性。这样才能让学生热爱学习，从学习中找到乐趣。二、要在教育教学中优化工作作风，创建学生安全的心理环境。工作中我要以热爱学生，教书育人为核心，以“学为人师，行为世范”为准则，以自己的思想政治素质、职业理想和职业道德水平为重点，弘扬陶行知倡导的六种精神，即民主、宽容、“爱满天下”的博爱精神、“为一大事来，做一大事去”的敬业精神、“捧着一颗心来，不带半根草去”的奉献精神、“千教万教教人求真”的求真精神、“敢探未发明的真理，敢入未开化的边疆”的开辟创造精神。强化师德教育，优化制度环境，为培养德、智、体、美全面发展的社会主义建设者和接班人做出贡献。在课堂上教师积极鼓励学生发现问题，提出问题，对学生所做的一切，教师要给予肯定和表扬，从而培养学生

独立思考。