

2023年卡麦尔宰曼读后感(精选10篇)

认真品味一部作品后，大家一定收获不少吧，不妨坐下来好好写写读后感吧。那么你会写读后感吗？知道读后感怎么写才比较好吗？下面我给大家整理了一些优秀的读后感范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

卡麦尔宰曼读后感篇一

卡尔威特的父亲是德国哈雷近郊洛赫村的教师，对教育富有独到的见解。他认为孩子的教育必须和孩子的智力曙光同时开始，并用自己的理论实践于自己的儿子，使之成为传奇般的天才。于1818年写成《卡尔威特的教育》一书，该书是世界上论述早期教育的最早文献，老威特的教育理念被后人誉为早期教育的楷模。

一开始卡尔威特只不过是痴呆的智障婴儿，其父亲通过不懈的教育训练，让他成为了一个天才：8岁学会6种语言；9岁考入莱比锡大学；13岁发表数学论文，并获得哲学博士学位；16岁，又获得法学博士学位，被柏林大学聘为法学教授。在有口皆碑的赞扬声中成长，在1883年安然逝世，享年83岁。

一切的奇迹都来自卡尔威特父亲独创的天才教育法。

《卡尔威特的教育》这本书自出版两百年以来，不知培养出了多少个天才儿童。近年的哈佛女孩刘亦婷就是其中的一位幸运者。

《卡尔威特的教育》一开头就沉痛地讲述了老威特的不幸遭遇：第一个孩子刚出生几天就不幸地夭折了，直到老威特52岁才有了第二个孩子。显而易见，这有可能是个先天不足的脑瘫儿童：一生下来就四肢抽搐，呼吸急促，其反应相当迟钝，极为痴呆。

老威特面对第二个孩子，悲痛不已，还在写给弟弟的信上发誓：“我必将他培养成非凡的人”，在培养卡尔威特的过程中曾经遭受过诸多信奉天赋论的保守教育家屡次围攻，愤然地声明道：“我要说的观点只有一个：对于孩子来说，倘若家庭教育不好，就是由那些最优秀的教育家进行最认真的教育，也不会有好的效果。”

在第一章《愿上帝保佑我的孩子》，老威特在书中十分感谢妻子的贡献，讲述了自己和妻子的一些经历，并真诚地写出了：“从我有限的知识来看，历史上的伟人往往有一个善于教育孩子的母亲。”柏仔认为老威特作为一位普通的乡村牧师能认识到这一点，在19世纪初期的德国确实是可贵难得的！

老威特自从妻子怀孕后，就改掉了熬夜看书的习惯：“因为我知道怀孕的女人特别需要丈夫的体贴。何况，我在深夜看书，一定会影响妻子的休息……在关心妻子，我自认为是合格的丈夫，为了让她保持愉快的心境，我可以说想尽了一切办法。不管是在她的饮食或其他方面，我都力求尽善尽美。”

尽管最后还是出了一些疏忽，导致卡尔威特不幸地沦为脑瘫儿童，柏仔认为老威特确实是妻子怀孕期丈夫的典范，值得每一位准爸爸学习！这就是卡尔威特能够成为天才的先天基础！老威特针对贵妇人雇人教育孩子的做法进行了严肃的批评：我认为，母亲的工作不能由旁人代替，孩子的教育必须由母亲承担。把自己的孩子托给他人，恐怕只有人类才这样做，这种做法有失天性。

柏仔认为老威特的这一说法值得探讨。现代社会的生活压力越来越大，尤其是职场女性没有多少时间养育孩子，选择把孩子交给家里老人或托儿所幼儿园老师照顾。这可能会对孩子的成长有一些影响。

如果可以的话，职业女性还是需要尽量抽时间来教育孩子，

这样会更好的。不过我们也不能强求现在的职场女性一定要做到这些的。而且在大自然环境中，也有一些生物的后代也不是由母亲养育的，也算是符合生态规律的。也就是说，这种情况下父亲或爸爸也是要承担更多的教育孩子责任！

在第一章的中间部分，老威特郑重地写道：“他们不知道孩子一出生，教育就开始了。他们错误的观念让他们最终尝到了苦果，以至于终生后悔”。老威特认为多数父母都是在孩子长到两岁时才注意到这一问题，往往为时已晚了。

这说明对孩子的教育必须尽早开始，开始越早，取得的效果就越显著，孩子越有可能成为接近完美的人。这让柏仔想到中国古谚语：3岁看大，7岁看老。

这些简单明了地概括了幼儿心理发展的一般规律。从3岁的孩子的心理特点、个性倾向，就能看到这个孩子青少年时期的心理与个性形象的雏形；而从7岁的孩子身上，你能看到他中年以后的成就和功业。

因为即使是天生聪明的孩子，在出生时有很好的起点，但如果得不到正确的培养也不可能充分发挥其潜能，那么他终究也不会成材。反之，即使天赋不好，但是后天得到合理的教育，他也能够成为优秀的人才。

卡麦尔宰曼读后感篇二

《卡尔·威特的教育全书》，被誉为“家教奇书”，又被国外几所知名大学联合推荐。初读以后，觉得作者卡尔威特阐述的教育方式方法，体例周详、博大精深，“全”的特点十分明显。而短短的读后感，只能酌蠡水于大海，挂一漏万地谈一谈。

在这本书里，我读到了三个关键词。

第一是“多元”。这本书忠实地记录了作者把自己的儿子从懵懂无知的婴儿，一步步培养成卓越儿童、杰出学者的过程。根据国情，出版社所设想的这本书潜在的中国读者，可能更多关心的是“了不起的孩子”这个结果，而容易忽略了卡尔·威特本人的‘教育理念，是多元化的——既有目标的多元，亦有方法的多元。前者，表现在他设定了孩子从身体成长到知识接受再到价值观形成的多个目标并一一实现，后者，表现在他使出浑身解数，要让每一个教育过程变得有趣，变得让孩子乐于接受，比如数学游戏的时间每次不超过十分钟，因为这耗费脑力，十分钟以后儿童会累！如此多元化的教学构思，恐怕很多热衷于追求分数的中国家长是不能真正理解和施行的。

第二是“实践”。教育不是只坐着学习书本知识，教育还应该是走向大自然，利用生活中的一切，让孩子获得信息和知识。这是实践的教育，也把教育的形态从扁平的纸面拓展到立体的生活空间。从《全书》来看，卡尔·威特简直是以个人之力，完成了现今一所独立的学校都未必能很好完成的任务！“只要有时间，我就带着儿子去参观博物馆、美术馆、植物园、工厂、矿山、医院和保育院等，让他开阔眼界，增长见识。每次参观前，儿子都要阅读大量相关的书籍，对要参观的对象有一个大体的了解……”（第四章第十节）细想想，大概也只有个人，才可能完成这“不可能的任务”，因为当今的学校，受到从上到下各种各样的压力，掣肘太多，离初心，相去太远了。

第三是“系统性”。《全书》里每一节所说的具体例子，似乎都不难做到，只要家长有心，都是在寻常生活中可以实现的。可是把《全书》作为一个整体来看而求其全，就会发现，把孩子从呱呱坠地的婴儿培养成“柏林大学最年轻的法学教授”、“23岁研究但丁的权威”，这其中所需要的知识储备，所慢慢构筑的教育体系，所长久耗费的教学精力，难道是现今某个普通家庭可以完成的吗？难道是现今某所学校有条件实现的吗？我必须以一个教育工作者和家长的双重身份宣布：

我目力所及的范围内，如此的实践可能性微乎其微。

读完这本书，我很自然地想到了童话大王郑渊洁。出于对学校教育的不信任，郑渊洁让儿子郑亚旗早早辍学，在家里使用他自己用童话体例编写的一整套教材进行学习；我还想到了作家范福潮在《父子大学》这本书里所记叙的，他父亲在文革时，当学校教育已经荒废后，在家自己教他读书、念“大学”的情境。中外教育，虽具体环境不同，但以上案例都有可供个体家庭借鉴之处。

当然，面对两百年前这位可敬的德国牧师的教育实践和奇迹，我的内心大概过于悲观了。时代在变，读这本《教育全书》，也应该师精神而去皮毛，不求培养卓越全才，但求教出有特点的学生，努力营构健全的教育环境。虽不能至，心向往之。

卡麦尔宰曼读后感篇三

作为妈妈和老师，我对儿童教育方面的书籍一直是更为关注一些。一次在新华书店里，发现的这本书。《卡尔·威特的教育》真的是一本好书，这是一本关于幼儿教育方面的书籍，是一部有着很长的历史的经典教育书籍。因为是教师，所以我带着疑问的眼光读完老卡尔写的育儿经验，卡尔威特在三个世纪前的教育经验在现世仍然具有很大的参考意义。对现代的小学教育，仍有很多地方可以借鉴。

素质教育很早就开始有了，至少在卡尔威特的教育方式上就是这样应用的。以素质教育的非智力因素打下基础，在上面建筑一个神童般的宫殿，这就是卡尔威特的成功秘诀。

教育孩子要有正确的方法，要培养孩子的生活自理和良好的行为习惯，要开发孩子的智力，引导孩子对周围事物的兴趣，养成勤于思考、善于思考的习惯。培养孩子发现问题、解决问题的能力，要鼓励孩子敢于向成人提问，作为老师和父母，我们可能什么都知道，只要把问题的思考和解决的方法和步

骤展现在孩子面前。明确告诉孩子你不懂或不清楚，但可以一起查书，上网或者请专家。在引导孩子查书找资料、向别人请教的过程中，孩子学到的不仅仅是知识，同时培养了孩子对读书的好奇心、发现问题的恒心、解决问题的自信心。

要养成孩子的好习惯。专心致志的习惯——学习必须专心致志才能有好的结果。学语文时就只考虑语文，学数学时就专心于数学，如果在学习时想着玩，玩时又担心学习跟不上，不能用心一处，即使学生整天坐在书桌旁，那也只不过是装装样子而已，只是一种对自己和别人的一种欺骗。学习任何学科也是一样，只有专心致志才能学好。

敏捷灵巧的习惯——一部分学不拖到最后就不想做，久而久之，这些学生作业一直迟交，甚至不交，其实这些学生不明白，迅速完成作业之后，多余的时间可以做自己喜欢做的事，发展自己的爱好。如果不养成敏捷，灵巧的习惯，能做的事就更少了！坚持不懈的习惯——在学习上会有很多难以预料的困难，但是只要有恒心，只要能够坚持，那么一切困难都会迎刃而解。好习惯是从小养成的，小学阶段是养成好习惯的关键时期，所以我觉得无论是老师还是父母，都应该重视培养孩子良好的习惯。

从玩中学是孩子更易接受的，父母要常深入研究。辅导孩子的过程和孩子学习的过程都应是快乐的，并且成效显著的话，我想智慧的大门就打开了。

卡麦尔宰曼读后感篇四

书中讲述的卡尔·威特是19世纪德国的一个著名的天才。他八岁时就能自由运用德语、法语、意大利语、拉丁语、英语和希腊语这六国语言；并且通晓动物学、植物学、物理学、化学、，尤其擅长数学：九岁时进入了哥廷根大学；年仅14岁就被授予哲学博士学位；16岁获得法学博士学位，并被任命为柏林大学的法学教授；23岁他发表《但丁的误解》一书，

成为研究但丁的权威。

卡尔·威特能取得这番惊人的成就，并不是由于他的天赋有多高超——恰恰相反，他出生后被认为是有些痴呆的婴儿——而是全赖他父亲教育有方。《卡尔·威特的教育》能把一个低智儿培养成了闻名全世界的奇才，证明了这本书的神奇和伟大。这本书用事实告诉我们每一个孩子都具备成为天才的潜力，每个人都可以将自己的孩子造就一个健康快乐的天才。这本书中详细地记载了卡尔的成长过程，以及老卡尔教育儿子的心得和教育方法。

他始终坚信，只要教育得法，大多数孩子都会成为非凡的人才。这本书最大的贡献是使我们认识到了早期教育的重要性。老卡尔注重的是素质教育，在他的脑子里完全没有考试和分数，他不必逼迫孩子学习，不做那些为了获得高分而必须做的练习，所以他保住了孩子的学习兴趣。

在老卡尔的家庭教育中，很重视父母对孩子的影响，这是现在我们很多家庭忽视的，虽然我们很早就提出全面发展，但是现在的教育往往是只注重智力，用分数来衡量孩子。读了这本书，给我最大的启示就是教育孩子并不一定要准备很多专业的复杂用具，只要有正确的方法，培养孩子的生活自理和良好的习惯，尽早的开发孩子的智力，引导孩子对生活中事物的兴趣，把生活中的点点滴滴教给孩子，鼓励孩子提问，帮助他分析各种自然现象和社会现象。

神童不仅具有很高的学问，更重要的是有良好的习惯和良好的心理素质，一个真正的神童应该是快乐和健康的。一个人的童年时其实很短暂的，人的发展和超越都是在这短短的童年时期，作为一位母亲和从事教育行业的工作者，了解儿童早期教育的重要性是非常必要的。

父母的知识和认识对孩子向哪方面发展，培养成一个什么样的孩子，做一个什么样的人，是非常关键的。所以，我们从

现在开始就应该更新自己的观念，朝着对孩子负责的方面努力！

卡麦尔宰曼读后感篇五

这学期伊始，张静老师向我推荐了一本书——《卡尔·威特的教育》，细读之后，不仅对我作为母亲这个角色受益匪浅，也对我作为教师这另一个角色有着很大的启示。

卡尔·威特是19世纪德国的一个著名的天才。他八岁时就能自由运用德语、法语、意大利语等六国语言，并且通晓动物学、植物学、物理、化学，尤其擅长数学，九岁时他进入了哥廷根大学，年仅十四岁就被授予哲学博士学位，十六岁获得法学博士学位，并被任命为柏林大学的法学教授，二十三岁他发表《但丁的误解》一书，成为研究但丁的权威。

卡尔·威特取得的这些惊人成就，并不是由于他的天赋有多高超，恰恰相反，小卡尔是一位早产儿，因为先天的不足，被定位为智力低下的痴呆儿。不过全靠他的父亲教育有方，因为他不觉得孩子的禀赋是天生的，反而认为通过后天有效合理地教育与培养，就算智商是一般的孩子也可以成才，他坚信：对于孩子的成长来说，最重要的是教育而不是天赋，孩子最终成为天才还是庸才也不取决与天赋的大小，而是取决于从他出生到五岁的教育。在老卡尔的精心培育下，一个低智儿终于成了闻名全德意志的奇才。

读完《卡尔·威特的教育》后，我明白了后天的教育在孩子的一生中是多么重要，它起着决定性的作用。虽然，这本书重点讲的是卡尔·威特的父亲是怎样培养孩子的，但是对我们老师来说也是有启迪的。因为，孩子的大部分时光都在学校里度过，作为老师，让每一个孩子都得到全面的发展，挖掘每个孩子的潜力是毋庸置疑的。

其一，最关键的一点，也是最重要的一点：养成良好的习惯。

其二，就是耐心加爱心。我们从老卡尔夫妇养育和教育小卡尔的过程中，不难看出他们付出了巨大的爱心和耐心——孕育时的谨小慎微，幼时的精心喂养等等，都是常人所不能比拟的。都让我们感受到他们对孩子的爱是多么的炙热与执着，尤其是发现小卡尔是个弱智的孩子时，他们没有放弃，让他任由其发展，而是尊重他并给予更细微全面的关爱。

细想在我们的教育过程中，我们是否因为学生的反应迟钝、兴趣的贫乏看不起他，甚至产生厌恶之情呢？从本质上讲，教师对待学生缺乏耐心，其实就是缺乏爱心。只有投入了爱，才能和学生建立感情，才能更好地与之沟通，才能进行成功的教育。

读完这本书，我深深地感受到：孩子没有好与坏之分，只有给予孩子充分的信心、耐心、爱心，他必然会有他的闪光点。一个人的童年其实是很短暂的，人的发展和超越都是在这短短的童年时期奠定下的基础。作为教师，虽然教的是初中学生，我们也应该像对待自己的孩子一样，对学生付出耐心和爱心，让他们能够像小卡尔那样健康成长。

最后，希望每位父母都能在教育上多用心，教育好自己的子女，使他们能有更好的发展。也愿每位有幸从事教育事业的人都把教育当成一扇门，推开它，满是阳光和鲜花，给学生带来自信、快乐。

卡麦尔宰曼读后感篇六

在暑期中，我细读了《卡尔·威特的教育》这一书，看过之后，不仅对我作为母亲这个角色受益匪浅，也对我作为教师这另一个角色有着很大的启示。

卡尔·威特是19世纪德国的一个著名的天才。他八岁时就能自由运用德语、法语、意大利语等六国语言；并且通晓动物学、植物学、物理学、化学，尤其擅长数学；9岁时他进入了

哥廷根大学；年仅14岁就被授予哲学博士学位；16岁获得法学博士学位，并被任命为柏林大学的法学教授；23岁他发表《但丁的误解》一书，成为研究但丁的权威。

卡尔·威特取得的这些惊人成就，并不是由于他的天赋有多高超，恰恰相反，小卡尔威特是一名早产儿，因为先天的不足，被定位于智力低下的痴呆儿。不过全靠他的父亲教育有方，因为他不觉得孩子的禀赋是天生的，反而认为通过后天有效合理地教育与培养，就算智商是一般的孩子也可以成才。他坚信：对于孩子的成长来说最重要的是教育而不是天赋，孩子最终成为天才还是庸才也不取决于天赋的大小，而是取决于他从出生到5岁的教育。在老卡尔威特的精心培育下，一个低智儿终于成了闻名全德意志的奇才。

看完《卡尔·威特的教育》后，使我明白了后天的教育在孩子的一生中是多么重要，他起着决定性的因素。虽然，这本书重点讲的是卡尔威特的父亲是怎样培养孩子的，但是，对我们小学教师来说也是有启迪的，因为，孩子的大部分时光都在学校里度过的。作为老师，让每一个孩子都得到全面的发展，挖掘每个孩子的潜力是不容置疑的。

其一，最关键的一点，也是最重要的一点：养成良好的习惯。

其二，就是耐心加爱心。

我们从老卡尔夫妇养育和教育小卡尔的过程中，不难看出他们付出了巨大的爱心和耐心——孕育时的谨小慎微，幼时的精心喂养等等，都是常人所不能比拟的，都让我们感受到他们对孩子的爱是多么的炙热与执着，尤其是发现小卡尔是个低智商的孩子时，他们没有放弃，让他任由其发展，而是尊重他并给予更细微全面的关爱。

细想在我们的教育过程中，我们是否因为学生的反应迟钝、兴趣的贫乏看不起他，甚至产生厌恶之情呢？从本质上讲，

教师对待学生缺乏耐心，其实就是缺乏爱心。只有投入了爱，才能和学生建立感情，才能更好地与之沟通，才能进行成功的教育。

读完这本书，我深深地感受到：孩子没有好与坏之分，只要给予孩子充分的信心、耐心、爱心，他必然会有他的闪光点。一个人的童年其实是很短暂的，人的发展和超越都是在这短短的童年时期奠定下了基础。作为小学教师，愿我们能够像对待自己的孩子一样，对学生付出耐心和爱心，让他们能够像小卡尔一样健康成长。

卡麦尔宰曼读后感篇七

尽管早就听说这本书堪称家庭教育的经典，但很久以来我一直拒绝去读这本书，不是没有时间，而是出于一种想当然的偏见：既然老卡尔把近乎“弱智”的儿子培养成精通好几国语言的天才，肯定是通过近乎摧残的“早教计划”达成的（由此可见我曾对于天才的成长之路有多少误解！）我希望我的桐桐有一个五彩缤纷的童年，那不是我想要的教育方式，为什么要去读它呢？不读！就像我看了《哈佛女孩刘亦婷》的目录就拒绝去读它一样（但也不排除某一天又回头去读了）。

后来关于这本书的好评看的多了，从中也渐渐知晓原来小卡尔所受的家庭教育并非我想象的那样枯燥无聊，甚至可以说是一种快乐教育，对这本书的心理防线才渐渐松弛开来，某一天心血来潮，便买了一本来看，这一读，竟然就放不下了，因为没有大块的时间，几乎每天上下班我都在来回的班车上，每看到精彩处，便随手折个角或在书眉做个批注，渐渐地此类记号竟然越来越多，而我则越看越激动，恨不得把整本书都背下来，经常一边看一边唏嘘，感慨那个年代的老卡尔维特竟然有着如此现代化和人性化的教育思想，现代到甚至比我从最新的`教育学理论中读到的东西都要高明，人性化到连我们当前的素质教育都难以与其相提并论！

如果说在桐桐早教这件事上我做了一点让自己得意的事，那就是我“良心发现”去读了这本书！因为它让我在如下几个方面受益匪浅：

一、它冲击了我的教育观念

曾经我以为“天才”、“神童”之类的资优孩子或者是天赋使然，或者是密集式的智力开发活动打造出来的，因此一直觉得这是可望不可即的，看了这本书我才发现，即使是天资平平的孩子，只要能够抓住他们的“敏感期”，以他们易于接受的方式实施教育，他们也会以让人惊喜的速度向前发展，甚至成为小卡尔一样的“天才”。而且，培养“天才”未必需要密集的专业辅导班，只要父母具备一定的教育智慧，善于在生活中随机地引导，不轻易放松每一个教育机会，便可为天才的成功打下广泛的兴趣、良好的习惯和性格等方面的基础！

曾经我以为学习是一个艰苦的过程，正所谓“书山有路勤为径，学海无涯苦作舟”，但老卡尔的教育经验告诉我，孩子的学习可以是一次愉快的“旅行”，只要我们这些做家长的懂得开发孩子的兴趣，就可以让孩子学的轻轻松松快快乐乐！

曾经我以为“天才”的生活中只会学习，但小卡尔的成长之路告诉我，天才的童年可以很美好，爱好可以很广泛，生活可以很丰富，原来智力和兴趣爱好的开发不是矛盾的，反而可以相辅相成！

二、它让我去反思一些常规教育方式的价值

老卡尔在教育小卡尔的过程中，从来不盲从流行的教育观，而是很善于批判性地反思，并在实施过程中不断总结经验教训，及时修正、放弃或创新，比如，根据常规的早期教育观点，玩具和交往是提高孩子智商和情商的必要手段，至今我们都很坦然地认同这个道理，但老卡尔却自有他的认识，在

教育小卡尔的过程中，不曾给他购买多少玩具，也不鼓励小卡尔不加选择地交往，如果不是他用教育效果证明了这样做的价值，我肯定觉得这是件匪夷所思的事情，但老卡尔不仅这样做了，而且并没有引发我所担心的结果。这让我开始反思玩具和交往对桐桐的教育价值，也许我并不会像老卡尔那样做，但在这个反思过程中，我却发现自己驾驭玩具和交往的意识比以前强多了。等有时间，打算专门写两篇相关的思考文章跟大家分享。

三、它让我习得了某些有效的教育方法

在这本书中，老卡尔还向我们介绍了许多操作性很强的教育方法，比如，如何培养孩子的专注力，如何对孩子进行数学教育等，有些方法我们可以照搬，有些可以稍加修正后运用，这对我来说，都是极有价值的知识。等有空了我也会专门写日志介绍这些东西。

还有那么多具体的感悟，因为时间和篇幅关系无法在这里表达，等时间允许，我会专门写一些读后感跟大家分享，建议大家有空也读读这本书，真的很值得！

注：我买的《卡尔维特的教育》是北京出版集团北京出版社的编译版本，书名为《卡尔维特家训全书》，感觉翻译的很不错。

卡麦尔宰曼读后感篇八

作为妈妈和老师，我对儿童教育方面的书籍一直是更为关注一些，一次在新华书店里，发现的这本书。《卡尔·威特的教育》真的是一本好书，这是一本关于幼儿教育方面的书籍，是一部有着很长的历史的经典教育书籍。因为是教师，所以我带着疑问的眼光读完老卡尔写的育儿经验，卡尔威特在三个世纪前的教育经验在现世仍然具有很大的参考意义。对现代的. 小学教育，仍有很多地方可以借鉴。

素质教育很早就开始有了，至少在卡尔威特的教育方式上就是这样应用的。以素质教育的非智力因素打下基础，在上面建筑一个神童般的宫殿，这就是卡尔威特的成功秘诀。

教育孩子要有正确的方法，要培养孩子的生活自理和良好的行为习惯，要开发孩子的智力，引导孩子对周围事物的兴趣，养成勤于思考、善于思考的习惯。培养孩子发现问题、解决问题的能力，要鼓励孩子敢于向成人提问，作为老师和父母，我们可能什么都知道，只要把问题的思考和解决的方法和步骤展现在孩子面前。明确告诉孩子你不懂或不清楚，但可以一起查书，上网或者请专家。在引导孩子查书找资料、向别人请教的过程中，孩子学到的不仅仅是知识，同时培养了孩子对读书的好奇心、发现问题的恒心、解决问题的自信心。

要养成孩子的好习惯。专心致志的习惯——学习必须专心致志才能有好的结果。学语文时就只考虑语文，学数学时就专心于数学，如果在学习时想着玩，玩时又担心学习跟不上，不能用心一处，即使学生整天坐在书桌旁，那也只不过是装装样子而已，只是一种对自己和别人的一种欺骗。学习任何学科也是一样，只有专心致志才能学好。

卡麦尔宰曼读后感篇九

《卡尔·威特的教育》一书确实是一本育人宝典，正如有人所说：“凡是有幸读到此书并照书中方法去做的父母，都能成功地培养出极其优秀的孩子。”书中的教育思想和教育方法其实我也都有认识，但是让我吃惊的是，老卡尔维特仔细而彻底地贯彻了他的教育理想，一坚持就是十几年甚至更长的时间，这需要多大的毅力，这是常人所难以做到的。

这也使我想到了大家所熟知的一个故事：开学第一天，大哲学家苏格拉底对学生们说：“今天，我们只做一件最简单也是最容易做的事儿：每个人把胳膊尽量都往前甩，然后再尽量往后甩。”“从今天开始，每天做300下，大家能做到

吗？”学生们都笑了，这么简单的事情，有什么做不到的？过了一个月，苏格拉底问学生们：“每天甩手300下，哪些同学坚持了？”有90%的同学骄傲地举起了手。又过了一个月，苏格拉底再问，这回，坚持下来的同学只剩下了八成。一年过后，苏格拉底再一次问大家：“请大家告诉我，最简单的甩手运动，还有哪几位同学坚持了？”这时候，整个教室里，只有一个人举起了手。这个学生就是后来成为古希腊另一位大哲学家的柏拉图。

尽管这本书讲的是老卡尔·威特教育儿子的方法。但是，对我们教师来说也是有很大帮助的，因为孩子的大部分时光都在学校里度过，我们既然选择了这份职业，就有责任让我们的每一个孩子都得到全面的发展。有责任来帮助家长教育好我们的孩子。

阅读了《卡尔威特的教育》，我更加明确了在教学和教育中应该如何去做。我想在以后工作中，我将所学的科学方法更加高效的应用于工作中去。

卡麦尔宰曼读后感篇十

《卡尔威特的教育》是一本父亲成功教育孩子成才的教育故事集，是一本用亲子教育的成功经验和方法来证明早期教育的必要性的书，为父母培养优秀的孩子提供了许多实用的建议方法。

看完《卡尔威特的教育》这本书后，我觉得受益匪浅。作者讲述了自己把本是弱智的儿子教育成为了一个天才的真实故事，然而，也告诉我们，要注重孩子的早期教育，并且教育孩子一定要有正确的方法。父母是孩子的第一任老师，是孩子的‘领路人，没有父母的正确引导，孩子就难以走上正确的人生道路。因此，家庭教育是极为重要的。

老卡尔威特教了我们不少教育孩子的方法。第一，老卡尔威

特认为，人生下来时都一样，仅仅由于环境不同。对于孩子不同的天赋要有不同的后天教育，而父母的极度催逼只会导致孩子失败。第二，在智力发展的最佳时期培养孩子的能力。老卡尔威特就是根据儿童潜能的递减原则，抓住了儿子智力发展的最佳时期来开发孩子的智力。第三，教子有方。在游戏中对孩子开展教育是一个非常有效的方法，可以从中培养孩子多方面的兴趣，玩出孩子的各种能力。第四，要与孩子平等相待。对孩子的批评要正确，尊重孩子的自尊心。比如，老卡尔威特在吃饭时，就会把小卡尔威特当做大人对待，讨论饭菜的味道，而不是像一些父母，在吃饭时不允许孩子说话，严肃的吓人，让孩子感觉不是在吃饭而是在受罪。第五，不忘夸奖孩子的优点。当我们夸奖孩子的时候，他就会继续表现他的良好行为，并且感到满足和高兴，这也是孩子信心的来源。“你是非常聪明的，非常好的孩子”在对小卡尔的教育中，老卡尔最常用的就是这句话。当卡尔开始学习写作的时候，对自己很没信心，当他战战兢兢把他第一篇文章给老卡尔的时候，老卡尔也发现了文章多么糟糕，但是老卡尔不能说不好，因为这不能解决问题。“非常不错，这是你第一次写作，爸爸刚开始邪恶做的时候，比你差远了。”老卡尔的这句话让孩子又兴奋起来，第二次的写作也明显不同了。第六，要培养孩子的各种良好习惯，不让孩子养成不良习惯。另外，要教会孩子与人相处。如果没有人与人之间的互相理解，那么每个人都会固执地从自己的角度出发，认为自己对而别人错。老卡尔威特所教会我们的，不是一句两句可以说清，需要我们用实际行动来掌握。

作为一名教师，我们也应该担负起做父母的责任，既然选择了这份职业，就应该让每个孩子能够健康幸福的成长，并能够的到全面的发展，这就需要我们汲取老卡尔威特教育孩子的经验和方法。