

2023年科普类读书读后感(优秀5篇)

“读后感”的“感”是因“读”而引起的。“读”是“感”的基础。走马观花地读，可能连原作讲的什么都没有掌握，哪能有“感”？读得肤浅，当然也感得不深。只有读得认真，才能有所感，并感得深刻。什么样的读后感才能对得起这个作品所表达的含义呢？下面我给大家整理了一些优秀的读后感范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

科普类读书读后感篇一

许老师执教的《花钟》是一篇带有浓厚科学性的阅读文章。教学重点是，在理解课文内容的基础上，理解不同的表达句式，对一些句子尝试换一种说法。教学难点是说明不同的花会在不同的时间开放及其原因。下面我就谈谈我的一些粗浅的看法。《花钟》是一篇很美的文章，第一自然段介绍了不同的花卉开放的时间也不同，第二自然段介绍了不同植物开花时间不同的原因，第三自然段讲植物学家利用花的这种特点制作了有趣的花钟。单独这一篇文章，不同的老师会有不同的理解，针对不同的年段会有不同的教学例文。

许老师的例文先是读课题导入你想知道什么、花怎么是钟和什么是花钟。然后自由读课文找出答案，出示花钟的课件，直观感受花钟，重点品读课文第一自然段，交流各个时段各种花开放的样子，重点体会作者遣词造句的精准、妙处，并比较两种句子之间的差异。再然后拓展积累，给“中午十二点左右，午时花（）”补上开花的状态的词句。最后指导生字的书写。许老师所例文的教学过程环环紧扣，一步步引导学生感知课文，体会作者美妙的构思，体会大自然的奇妙。

开这堂课的主题是“朗读指导的有效性”。新课程标准明确指出：“各个学段的阅读教学都要重视朗读。要让学生充分地读，在读中整体感知，在读中有所感悟，在读中培养语感，

在读中受到情感的熏陶。”这句话强调了朗读的功能及其重要地位。可见朗读教学不仅是小学语文课堂教学一个非常重要的组成部分，而且是小学语文课堂教学的一种主要手段。因此注重阅读教学中的朗读指导，是语文教学不可忽视的重要环节。许老师的例文确实做到了让学生充分地读，并且读的形式也是丰富多样的，有自由练读，指名读，齐读等，但总觉得效果不是特别明显，主要是学生没有感悟，参与的积极性不高，以致朗读指导的有效性还没完全突显出来。在对小学生朗读的评价方面，教师没有针对性、激励性，以致教师的评价评而不导，评而不实，评而不治，评而不全。

实录朗读是朗读指导的一个法宝。范读不仅可以让小学生学习朗读，更能使小学生真切感受语言的音乐美、节奏美、情感美，也是对小学生进行听的训练的重要方法。好的范读不仅以真挚的情感、优美的语言、动人的形象感染了小学生，还潜移默化地进行了朗读方法的指导。三年级的小学生有自己的朗读感悟，但程度还不是很深，如果加上教师的实录和指导，将是对小学生程度的一个很大提高。

总体来说，许老师的这节课有让我学习的地方，也有些不足的地方需要我在今后的教学中借鉴，改进。

文档为doc格式

科普类读书读后感篇二

力就环绕在我们身边，大家时时刻刻需要它！《力的惊险故事》就生动的描绘了千奇百怪的力量。看完这本书，我发现了许多生活中的“力”，比如：反弹——跳高；旋转运动——溜溜球；摩擦——润滑油……原来，这都是“力”的作用啊！

有一个小节是“压力之下”，看着这个标题，让我想到考试

和比赛时，老师和父母总是说：“放轻松，别压力太大了，反而发挥不好！”今天，我可得好好了解一下“压力”的作用有多大了！

书上说：“空气和水的压力很大。”对了：我每天早上去游泳，每当潜入深处，水没到脖子时，我透不过气来，这就是“水的压力”了！空气的压力也不小，我们喝饮料时，如果堵住了瓶子口，你就使瓶中的气体压力和你嘴中的压力一样大了，所以饮料就无法流动，我们就喝不到一滴饮料了。

我还知道了，如果没有气压和水压，也很可怕。“神九”的宇航员如果不穿太空服进入太空，他们体内的气体就会爆炸，他们的眼珠就会就会从眼窝里扑通一下蹦出来。天哪！

看了《力的惊险故事》这本书，我知道了力的很多奥秘，自己也得到了很多启发：比如，在学校里，不要为了贪图省力，从楼梯扶手上滑下来；体育课要穿球鞋，增加摩擦力；下课不要和同学推来推去……“力”为我们的生活提供了方便，大家一定要好好利用“力”，千万别用它胡作非为啊！

“力”与我们同在！让我们发挥自己的“作用力”，为班级和同学做“力所能及”的事吧！

科普类读书读后感篇三

阐述详尽, 文词简洁

说理恰当, 笔调畅达

层次分明, 见解正确

深入浅出, 明白简要

分析清楚, 词亦顺适

用例恰当, 解说清楚

文句流畅, 但首尾不能呼应

内容欠充实, 结构不紧凑

词藻华丽, 内容再求充实

叙述平顺, 再求精美

词能达意, 再求整饬

文词尚称通顺, 但欠精练

词句重覆冗杂

语多赘余, 文欠生动

段落要分明, 前后勿倒置

闲文太多, 须力求简畅

描写应求深刻

词意可采, 尚待磨鍊

清婉有致, 结尾稍差

文句不畅, 表达呆滞

较前进步, 望再努力

造句杂乱, 意欠明显

词句未能表达情意

词句生硬, 文意晦涩

文句生涩, 未能达意

语多赘余, 文欠畅顺

笔法尚可, 唯欠精鍊

文句生涩, 意不明畅

略有议论, 再求畅达

引证不确切, 语意欠详明

虽切题旨, 但不畅顺

思路不清, 意不明晰

用词欠妥, 语气不贯

识见不高, 说理也欠圆妥

材料太贫乏, 理由欠充分

组织欠严密, 辞意不明畅

草率成篇, 内容贫乏

立意虽佳, 文则欠通

科普类读书读后感篇四

今天, 妈妈从图书馆借来了一本吸引我眼球的书, 叫: 十万

个为什么。

我迫不及待得抢了过来，津津有味得看了起来，妈妈笑了，说：“我问你一个题目，回答不出来就不许看哦！”我胸有成竹得说，“好！提问，植物会睡觉吗？”“啊？你这不是耍我嘛，植物怎么可能会睡觉？”我疑惑得问到，“你手中的书可以为你解答哦！”妈妈笑着说，我立刻翻到目录，哈！找到了！植物是会睡觉的！

我用崇拜的目光看向我手中的科普书：十万个为什么。

这本书真是我的好帮手！里面的内容充满了神奇，比如吃了沙丁鱼会长寿，吸血鱼的触盘可以粘在其它生物上吸取它的食物——血，在海洋，动物为了生存而互相残杀，在这本书上你可以探索奥秘，刨根问底，再苛刻的问题它都能帮你解决，在这本书中把自然界的种种奥秘都能解开，我爱这本书，它为我解答难题，帮我解开一切奥秘，因为有了它，我的知识便更广阔，人人都称我为“小博士”，我心里甜滋滋的，这可都是科普书：十万个什么的功劳啊！

读了这本书，我变聪明了；读了这本书，我变“小博士”了；读了这本书，我被别人称赞，啊！这本科普书：十万个为什么——是我的传家秘方！

科普类读书读后感篇五

暑假，我读了一本《卡通自然奥秘百科图典》，全文共分12章，适合我们高年级同学阅读和收藏。12章的排版都做的很好，让读者很容易能够找到自己兴趣的知识。各章在结构上设计了主图以及精彩的图文结合，让读者在准确的文字描述，严谨的原理揭示中愉快地踏上新奇的探索之旅，简单地掌握百科知识。

我在第一章人类的探索——奇异的两极中，我了解到“曙光女神——极光”的信息；第二章“泰坦尼克”号的杀手——冰山，我了解碧海的云；第三章的冰雪高原——南极洲，我了解到神秘的干谷……等等。这些知识又是我了解到科学，学到了科学的方法，科学的理论，科学的发展，科学的分析。这些重要的科学知识。以后在日常生活中遇到的一些奇闻异事，我也能够透过科学说法来解答它。这些知识都丰富了我的生活经验，让我不断的健康成长。

在第六章“天然动物园”中，我了解到冰雪霸王——北极熊，身体窄扁，呈流线形，脑袋窄小，眼睛紧靠上端，颈长灵活，熊掌宽大，宛如双桨。潜水时挣着眼睛，关掉鼻孔，在水下能呆25分钟，有“游泳健将”的美称。这样的美称，是人世间最美丽称号！怎样说不爱你呢！不得不想起北极熊在水里扑通十几个钟头，它一向游，没有停没有搁浅，没有上岸，连水草都不碰，一向在水里。健将的动作使我们赞叹不已。

看吧！一本知识读物给我们带来了多么大的收获，在这个讲究科学的时代，如果我们不学习有关科学知识，肯定被这个时代渐渐的遗忘，就会一点一点落后。读吧！相信它会给我们带来意外的收获。