

幼儿教师基本素质演讲稿(实用5篇)

演讲稿要求内容充实，条理清楚，重点突出。在社会发展不断提速的今天，演讲稿在我们的视野里出现的频率越来越高。好的演讲稿对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇演讲稿下面我给大家整理了一些演讲稿模板范文，希望能够帮助到大家。

幼儿教师基本素质演讲稿篇一

原底中心小学----于小丽

教师的素质直接影响教育效果，语文是一门基础课，语文能力的大小可影响学生其他课程的学习乃至以后进一步学习深造，甚至以后的工作。所以语文教学是基础奠基工程，相应地要求语文教师要有多方面的素质。

要提高语文课堂教学的质量，最关键的是教师应具备如下一些基本素质。

首先，要树立促进学生全面主动生动活泼地和谐发展观念。面向全体学生，为学生学会做人，学会求知、学会劳动、学会生活、学会健体、学会审美打下扎实的基础，使学生在德智体等方面得到全面协调的发展。毋庸讳言，树立牢固的素质教育观念是我们开展一切工作的出发点和立足点，是方向，亦是归宿。

其次，要把握语文学科多元综合性的整体特征。语文学科不只是一种知识体系，更主要的是一种能力构建。语文教学必须从理论上宏观上转变观念，放在动态中去研究，在发展中寻求其规律，重新认识语文学科的特质和价值。不仅要把握住“语文是最重要的交际工具，也是最重要的文化载体”这一语文工具的个性特征，而且要变单纯提高学生的读写应试技

巧为全面提高学生的语文、文化素质。我们只有把握住语文学科的多元综合的特征，尤其是工具性和人文性和谐统一的特质，才能在语文课上生动形象、灵活机动、游刃有余，才能真正体现由“应试教育”向“素质教育”转变。

第三，要树立大语文教育观，把学校语文教育系统与家庭、社会语文教育系统有机统一起来。大语文教育观体现了素质教育的精髓，是素质教育观中一个尤为重要的子系。这种大语文教育观使语文素质教育寻找到了一个较好的突破口，是语文素质教育的外化和体现，是实施语文素质教育的一个较为具体化的渠道。

为了搞好语文课堂教学，实现其轴心地位，我们必须树立牢固的大语文教育观，增大教学容量和信息量，加强听说读写的综合训练，使学生的德、智、体、美全面发展，知、情、意、行和谐统一。

第四，要明确语文学科必须走科学化和民族化相结合的道路；力求造就科学与人文双重品质兼具的现代人。如果我们只对语文学科的科学性进行抽象的演绎，而离开在语文学习中通过汉语汉字去体验汉民族独特的思想感情这一语文教育的特质，所谓的科学性就显得苍白无力、黯然失色、毫无意义。这就要求我们在语文课堂教学中，必须把语文学科的科学性和人文性从“各自对立的因素的和谐性上着手来克服各自的片面性和局限性，使两者由对恃走向融合”。也就是说语文教学中的科学性和人文性都得加强，语文学科还必须走民族化的道路。

第五，要有革新的创造精神，在语文课堂教学实践中走“模式化反叛循环”的辩证发展之路。我们树立素质教育观念，大语文教育观念，并不意味着对一切传统的否定，因为，语文教学现代化是以传统经验作基础，传统的教育理论和教学方法至今还指导和影响着我们的语文教学。我们并不是随心所欲地创造，并不是在我们选定的条件下创造，而是在直接

碰到的、既定的、从过去继承下来的条件下创造。我们的态度只能是扬弃，在继承的基础上革新创造。

《现代校长》2006年第12期

幼儿教师基本素质演讲稿篇二

教师资格制度是国家对教师实行的一种法定的职业许可制度；教师资格是国家对准备进入教师队伍，从事教育教学工作的的人员的基本要求。下面小编为大家编辑整理了幼儿教师资格证综合素质考点：教师基本能力，想了解更多相关内容请关注我们应届毕业生考试网！

1. 理解阅读材料中重要概念的含义

所谓“重要概念”，是指与整体文意密切相关或是文章重点论述的一个“概念性”词语。

理解重要概念的含义可以从以下几方面着手：

- (1) 浏览文段、把握主旨是解题的前提。
- (2) 借助语境来推断词语的含义。
- (3) 结合文体特点、修辞方法来理解词语。
- (4) 代词理解的“就近原则”。

2. 理解阅读材料中重要句子的含意

所谓“重要句子”，是指在文中起重要作用的关键性语句。

理解重要句子的方法多种多样，主要有以下几种：

- (1) 从句子中的重要词语入手。
- (2) 从分析句子的结构入手。
- (3) 从分析句子在文中的位置入手。
- (4) 从分析上下文的语境入手。

3. 筛选并整合阅读材料中的主要信息及重要细节

所谓“筛选”，就是按照考题设定的阅读目的对材料进行分析，准确、快速、有效地辨别并获取命题所要求的信息。所谓“整合”，就是对筛选所得的信息做出正确的认知，把握各信息材料之间的关系。并能按照命题要求进行分类集中、重新整合、粗略概括。

(1) 筛选信息的途径

第一，从文章的基本概念中筛选信息；

第二，从重要的句子中筛选信息；

第三，从运用的材料中筛选信息。

(2) 整合信息的方法

首先，要把文中相关的材料、语句提取出来，然后加以分析、归纳，即进行整合。

其次，要根据题目的要求进行作答，表达的内容应围绕题目中提示的“陈述的内容”。

最后，在整合信息时，要注意加工清晰准确的语言表达结构。

4. 分析文章结构，把握文章思路

文章结构是指对材料的组织和安排的方法.它是思路外在形式的表现。

分析文章结构可以从形式和内容两方面入手：

第一，从形式方面分析：抓住材料中的关键性词语，抓住文体特征，分析段内表达方式。

第二，从内容方面分析：根据句意归类，把握体现思路的重要语句。

5. 归纳内容要点，概括中心意思

所谓“归纳”就是把具体的内容加以抽象、提炼；所谓“要点”就是事情涉及的重要方面。“内容要点”就是指材料的主要内容，或者说是材料内容的精要之处。

归纳内容要点，概括中心意思，具体可以从以下几个方面入手：

(1) 抓住关键词语。

(2) 抓住关键句子。

(3) 分析相关文字的层次。

6. 分析概括作者在文中的观点态度

观点态度指的是作者在文中对客观存在的人、事、物、现象、表现、做法等所持有的主张和看法。

作者的观点态度，在不同类型的文章中有不同的表现形态。有的是直接表述出来的，有的则是分散在多处，需要经过辨别、筛选后才能掌握。具体的方法有：

- (1)从关键词入手。
- (2)从概括性强的句子入手。
- (3)从文中运用的材料入手。
- (4)从作者的评述入手。

(1)筛选信息的途径

第一，从文章的基本概念中筛选信息；

第二，从重要的句子中筛选信息；

第三，从运用的材料中筛选信息。

(2)整合信息的方法

首先，要把文中相关的材料、语句提取出来，然后加以分析、归纳，即进行整合。

其次，要根据题目的要求进行作答，表达的内容应围绕题目中提示的“陈述的内容”。

最后，在整合信息时，要注意加工清晰准确的语言表达结构。

4. 分析文章结构，把握文章思路

文章结构是指对材料的组织和安排的方法.它是思路外在形式的表现。

分析文章结构可以从形式和内容两方面入手：

第一，从形式方面分析：抓住材料中的关键性词语，抓住文体特征，分析段内表达方式。

第二，从内容方面分析：根据句意归类，把握体现思路的重要语句。

5. 归纳内容要点，概括中心意思

所谓“归纳”就是把具体的内容加以抽象、提炼；所谓“要点”就是事情涉及的重要方面。“内容要点”就是指材料的主要内容，或者说是材料内容的精要之处。

归纳内容要点，概括中心意思，具体可以从以下几个方面入手：

- (1) 抓住关键词语。
- (2) 抓住关键句子。
- (3) 分析相关文字的层次。

6. 分析概括作者在文中的观点态度

观点态度指的是作者在文中对客观存在的人、事、物、现象、表现、做法等所持有的主张和看法。

作者的观点态度，在不同类型的文章中有不同的表现形态。有的是直接表述出来的，有的则是分散在多处，需要经过辨别、筛选后才能掌握。具体的方法有：

- (1) 从关键词入手。
- (2) 从概括性强的句子入手。
- (3) 从文中运用的材料入手。
- (4) 从作者的评述入手。

幼儿教师基本素质演讲稿篇三

后港小学

孙小蓉

在全面贯彻落实《国家中长期教育改革和发展纲要》的重要时期，给教师赋予了更多责任，寄予了更新的希望。因此，广大中小学教师必须努力提高自身素质，以适应时代发展的要求。

一、高尚的师德

“师德”自古是教师神圣的象征，是教师的灵魂所在。“智在泉源，行可以为仪表者，人之师也。”教师要当好“人之师”就必须提高自身的道德修养，以德育人。

二、宽厚的科学文化知识

针对天真活泼的小学生，他们具有强烈的好奇心和莫大的求知欲，只要是他们看到，不管是天文还是地理；只要是他们想到的，无论是古代还是未来；只要是他们听到的，无论是现实还是幻想。他们都感兴趣，都想问个为什么？为了满足他们的好奇心和求知欲，为了能保持学生心目中“知识化身”的权威形象，小学教师必须不断调整自己的知识结构，通过不同的学习方式，积累多元化的文化资源，服务教学工作。

教师在教学过程中，一边教学，一边时刻不忘给自己充电，通过博览群书，参加培训，学历提高等适合自己的学习途径，在自己原有的基础上学习了解、进一步掌握以下几方面的知识：

三、精深的学科专业知识

资之深，则取之左右逢其源。教师要想在专业上有创新，首先要精通所教学科的知识，只有完整、系统、扎实、精深掌握学科知识，才能在教学活动中，突现自己独特的教学风格，有的放矢胸有成竹的引领学生在知识的海洋中启航。

虽然西部小学因教师严重短缺，教师专业性受限，形成每个小学 1

教师啥课都要上的局面，但我们可以选择自己喜欢的科目，或者是自己从教时间较长的科目作为自己的专业学科，逐步提高专业素质，实现自己“一专多能”的特色。

四、坚实的教育专业素养

1、用先进的教育理念，引领教学全过程

2、具有良好的教育能力。如：教育创新能力，班级管理能力和心理疏导能力，个案分析能力，口语表达能力等。

3、具有一定的教学研究能力

幼儿教师基本素质演讲稿篇四

1、热爱幼儿教育事业，明确幼儿教师工作的意义，积极主动、创造性地开展本质工作。

2、热爱、尊重、信任幼儿，关心每一个儿童的成长和进步，建立良好的师童关系。

3、正确处理与社会特别是与幼儿家庭的关系，共同创设有利于幼儿发展的教育环境。

4、掌握必备的文化基础知识，了解日常生活中的自然和社会信息，能够正确解答幼儿提出的有关自然科学和社会科学方

面的基础知识。

5、掌握幼儿卫生保健、幼儿心理和幼儿教育的系统理论知识。

6、掌握幼儿园课程领域的教育内容、教育计划、教育组织、教育方法和教育评价等方面的基本知识。

7、掌握幼儿游戏和日常生活等活动组织的有关知识。

（一）会说

8、正确使用普通话，并积极指导幼儿说普通话。

9、能用准确、规范的语言组织教学活动，做到语言清楚、生动、流畅。

（二）会写

10、能写规范、端正的铅笔字、钢笔字和粉笔字，提倡会写毛笔字。

11、会写教育计划、教育笔记、观察记录和教育总结等。

12、创编简单的儿歌、故事等。

（三）会画

13、掌握绘画技能，会教幼儿绘画并共同布置环境。

14、会写美术字。

15、会选择优秀的美术作品和适合幼儿欣赏的自然景物，陶冶幼儿的审美情操。

（四）会唱

16、掌握基本的唱歌技能。

17、会正确地、有感情地教唱幼儿歌曲。

(五) 会弹

18、认识简谱、五线谱

19、会用一种键盘乐器，正确、熟练地演奏幼儿歌曲，并能自弹自唱。

(六) 会舞

20、会跳一定数量的幼儿舞蹈。

21、会编排简单的幼儿舞蹈，能教给幼儿舞蹈的基本动作和节奏等。

(七) 会做

22、能用各种材料〈主要是废旧物品〉制作教具和玩具。

(八) 会用

23、能操作、使用电化教学技术。

24、会使用幼儿园的. 各种图书、资料和教育设施设备。

(一) 观察、记录、分析幼儿活动的的能力。

25、能经常地、有计划地对本班幼儿进行观察，了解幼儿发现状况。

26、能及时做观察记录，并进行合理的分析评估。

（二）制定教育、教学计划的能力。

27、能根据幼儿园的总要求，结合本班特点和幼儿个性特点，制定班级教育计划。

28、教育目标明确、具体、切合实际，有利于幼儿发展。

29、能正确、恰当地选择教育内容，重点突出。

30、能紧扣目标制定切实可行的教育措施方案，取得交好的教育效果。

（三）组织教育活动的的能力。

31、善于组织教育活动，能灵活运用各种教学手段，指导幼儿使用学具和操作材料，启发幼儿的创造思维，培养幼儿动手能力。

32、有效地指导游戏活动，能充分利用一切条件合理安排游戏环境，保持幼儿愉快情绪，促进幼儿身心健康发展。

33、能合理安排幼儿一日生活，坚持保教结合，培养幼儿良好的生活习惯和自理能力。

（四）做好家长工作的能力。

34、会主持家长会，能较全面、准确的向家长反映幼儿在园情况，听取家长意见。

幼儿教师基本素质演讲稿篇五

能力是人所特有的一种个性心理特征，它是促使活动顺利进行，影响活动效率的一种心理因素。能力结构包含三层意思：第一层是一般能力，即观察力、注意力、记忆力、想象力、

思维力，这是一个幼儿教师必须具备的最起码的能力。第二层是专业能力，即从事幼儿教育所必备的弹、唱、跳、美术等方面的基本功和专业的教育教学能力这是搞好幼教工作特殊的职业能力。第三层是自觉能力、研究能力和创造能力。多层次的能力结构是对一个合格的幼儿教师能力要求。

我们基本具备了能力结构中的第一、二层，对于第三层的自觉、研究和创造能力就比较欠缺，而幼儿园的工作非常需要具备这些能力的教师。目前，幼儿教育改革日趋深入，知识更新的周期越来越短，这就要求幼教工作者无论是在教育教学观念、教学形式、教育方法，还是审美观念、价值观等方面都来一个改革，以适应教育事业发展的需要。因此，教师必须具备一定的自觉能力、研究能力和创造能力，在工作中不断的充实自己，使孩子们在不同的水平上得到和谐的发展。

事业心，是指对幼教事业有奉献精神 and 进取精神；爱心，就是热爱幼儿。这两方面是紧密相连的，有事业心的教师，对工作有光荣感、自豪感和责任感，他们不仅能为完成当前的任务而努力，而且还能为事业的发展而奋斗。无论工作顺利或挫折，都能始终不渝的坚守岗位，献身于幼儿教育事业。对幼儿有爱心，才会对孩子爱的真挚，爱的深沉。教师有事业心和爱心，孩子们才会感到幼儿园亲切温暖，产生积极愉快的情绪，乐于接受教师的教育。教师的爱心，对幼儿的良好个性的形成，德、智、体、美各个方面的发展都起着重要的作用。

实践告诉我们，良好的性格特征要从小培养，由于幼儿年龄小，其神经活动过程有很大的惰性，因此，在幼儿期形成的性格特征特别大稳定，如果教师在这个时期对孩子进行良好性格的培养，有利于他们日后形成活泼、诚实、谦虚、自信的良好品质。现在的孩子聪明活泼，理解能力强，有创新精神，但由于生活条件比较优越，幼儿在家庭中的特殊地位等等，造成了孩子一些明显的弱点，任性、不懂谦让、怕苦怕累、以自己为中心或自卑等。因此，培养幼儿的良好性格特

征目前幼儿教师的首要任务。为了担负起培养孩子的这一重任，作为老师，必须首先具备优良的性格特征，这样，不仅在行动上做孩子的表率，而且有利于教育活动的顺利进行。

热情、耐心、细腻、情感丰富，是幼儿教师必须具备的心理素质。幼儿园的许多教育活动，发现活动的效果在很大程度上取决于幼儿的心理如何。有的教师组织教育活动时情绪饱满，感情丰富，容易进入角色，这样，幼儿受到教师的感染，自然引起对事物的求知兴趣，产生愉快、喜悦的情感，与教师一起融入活动，使教育活动效果倍增。相反，如果教师缺乏热情，表情呆板单一，活动气氛沉闷，孩子们东张西望，这样的教育活动就达不到教育的效果。

幼儿教育是很复杂的，有是很艰巨的，教师既要教育好幼儿，又要承担起保育的工作，因此，幼儿教师的意志要坚韧、顽强，有自觉性、果断性、自制力和毅力。

兴趣是搞好幼教工作的动力。幼儿教师的兴趣要广泛，知识面要广泛，因为幼儿的感知丰富，表象具体明了，思维积极活跃，对自己周围的一切都感兴趣。如果老师对周围的客观事物缺乏兴趣，缺乏对知识的探索精神，不但不能正确的科学的解答孩子提出的问题，不能满足孩子的求知欲望，而且老师在孩子面前也树立不起自己的威信，同时，具有广泛的兴趣爱好，对教师自己的学习提高也有一定的调节作用，有利于教师的自我完善和发展。

总之，一个合格的幼儿教师，其优良的心理素质是多方面的，对幼儿的心理的影响也是深远的，而这种影响又不是靠个别品质因素所能奏效的，而是各方面综合而成的优良品质相互渗透的结果。