

最新语文课程组组长工作计划 高二语文课程教学工作计划(实用5篇)

计划是一种为了实现特定目标而制定的有条理的行动方案。通过制定计划，我们可以将时间、有限的资源分配给不同的任务，并设定合理的限制。这样，我们就能够提高工作效率。下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

语文课程组组长工作计划篇一

1. 你待人真诚热情，乐于助人，脸上总挂着和善的微笑，给人以春天般的温暖。赛场上你矫健的身姿、拼搏的斗志激励着每一位同学。学习上你也毫不松懈，总是争着发言，成绩有了很大的进步，老师为有你这样的学生而倍感自豪。但你有时放松对自己的要求。粗心常会与你为伴，希你各方面严于律己，在班中树立威信，那么你的用武之地会更宽广!
2. 你是个真正的男子汉，好样的!在你这个科代表的带动下，班里学习英语的风气浓厚，成绩优秀。你看，自己的功劳有多大!老师没有看错，你的确具有着卓越的组织和管理能力。如果你把这份管理天赋，拿出一部分用在自己身上，那么，你将更加出色!我相信，学习刻苦认真、工作负责、严于律己的你将是老师、家长、同学心目中最棒的!
3. 你一直在努力，老师注意到了，也看到了，你想学，想取得优异的成绩。记得有一次听写比赛，你认真准备，结果只错了一个字，多令人高兴啊!知道吗：“天才出于勤奋”，如果你比别人多花时间学习，是不会比别人差多少的。老师希望你更加严格要求自己，不断进取，成为一个更出色的你。
4. 你的热情，你的憨厚，你的活泼大方，无时无刻不感染着你身边的每一个人。你思维活跃、课堂发言积极，你具有较

强的集体荣誉感，乐于助人。在成语接龙比赛中你一鸣惊人，令大家刮目相看。你有非凡的表演才能，说相声、演小品都惟妙惟肖。老师期待着你能更严格要求自己，严守纪律，学习上更踏实细心、精益求精，并积极参加体育锻炼，相信你会给大家带来更多的惊喜！

5. 你是一个心地善良、乐于助人的好学生。如果你能在课堂上注意力集中，认真听讲，那你赢得的不仅仅是助人的标兵，更是守纪律的榜样。望这个桂冠早日属于你！

6. 你活泼勇敢，聪明大方，反应灵敏，做事积极主动……看，我一连串说出你的这么多优点，可见你是一个相当不错的学生。你非常自信但常常虎头蛇尾，这样只会让你裹足不前，所以你要学会约束自己，严格要求自己，无论是在纪律上还是在学习上都要培养精益求精、力求完美的作风。其实你有很大的潜力，相信你会扬长避短，学会分析思考且与好书为伴的，愿你的发展空间更开阔！

7. 你见到老师总是笑脸相迎，礼貌待人，老师觉得你是一个可爱的男孩，平时你衣着整洁，非常爱讲卫生，同学之间友好相处，能做到这一点，也是了不起的，老师觉得你很懂事，不管在老师面前，还是在老师的背后，都有是一个样，你写的字也越来越好了，如果再加把劲，你肯定能写出一手漂亮的好字。

8. 你在老师的面前总是那样可爱，显得一本正经，可你背着老师的面又变得那样调皮，学习情绪不稳定，你平常认真写字的话，写出来的字多漂亮，真让人喜欢，假如你在作业中天天能做到这样，那多好啊！平常你爱做纸工，也喜欢玩耍，有时上课时略地还要偷偷地做做小动作，这是不应该的，望你以后改正。

9. 尽管你作业经常出现差错，回答问题可能不够完整，声音不够响亮，可老师仍然欣赏你。最让老师满意的是，只要谁

需要帮助，你准会伸出友谊之手。班级值日工作你能认真负责，尽心尽职。若今后在学习上加倍努力，严格要求自己，努力运用学过的知识解决问题，你就会越来越聪明。

10. 脑瓜灵活，小嘴甜蜜，乐于助人，热爱集体，这就是可爱又略带顽皮的你。老师喜欢你的开朗热忱，更欣赏你大胆发言的勇气！数学不算优异，语文也需要努力。只有洒下辛勤的汗水，才能收获甜美的果实。

11. 你的学习基础是差了一些，但你不要灰心，“世上无难事，只怕有心人”，只要你学习专心些勤奋些细心些，不懂就问。你的成绩会赶上来的。自信些，老师家长同学都在关心你支持你！等你的好消息噢！

12. 你是一个讨人喜欢的男孩。上课认真听讲，时而也能听到你精彩的发言。你积极参加各项活动，热爱劳动，关心集体。如果你把细心当朋友，在学习中尽量少一些失误，平时以高标准严格要求自己，你一定会非常出色。

13. 在老师心目中，你是个可爱的女孩。你尊敬老师，团结同学，积极参加公益活动。上课专心听讲，时而也能听到你精彩的发言。不过，老师觉得这学期你在学习上没有明显进步。在这里老师希望你认准目标，脚踏实地向前进，相信在收获的季节里，你会品尝到辛勤奋斗的甜果。

14. 在老师的心目中，你是一个聪明的学生，每堂课上老师同学都有能听到精彩的发言，学习比较认真，字写得很漂亮，平时作业正确率高，不过，近阶段，学习有点松懈，作业有点不细心，希今后改正自己的缺点，更要严格要求自己，为同学做好的榜样，你将会更优秀、努力吧！

15. 课间，老师总是看见你活跃在操场上，只要你喜欢做的都有做了，课上，你却不善多言，显得那样内向，沉默，老师发现你很喜欢跟别人争先，假如在学习上有那股劲儿那多好

啊!老师希望你今后不管做什么事,都要动脑筋想一想,是该做,还是不该做,还希望你做一个诚实的孩子。

语文课程组组长工作计划篇二

教材简析

第七单元是国魂篇,是关于歌颂领袖人物和民族精神的教育。由《爱因斯坦与小女孩》、《宋庆龄故居的樟树》、《黄河的主人》、一个习作和一个练习组成。《爱因斯坦与小女孩》这篇课文写了伟大的科学家爱因斯坦与一个小女孩之间的相识、相处,到最后成为了朋友的这一过程,从而展现了一个不拘生活小节、潜心科学研究、富有童心并且乐于与孩子交往的这样一位伟大而又平凡的人;《宋庆龄故居的樟树》是一篇以物喻人的叙事性文章。文章具体描写了宋庆龄故居的两棵樟树的外形和生长特点,以及它具有拒虫的香气且能永久保持的高贵之处。既表达出作者对这两棵樟树的赞美之情,又在字里行间渗透着作者对宋庆龄的深深怀念之情;《黄河的主人》是一篇含义深刻、震撼人心的优美散文。课文以生动形象的语言,向我们展示了母亲河——黄河那不可阻挡的磅礴气势,及羊皮筏子在奔腾咆哮的黄河上鼓浪前进的壮观场景,进而赞颂了黄河艄公机智勇敢、战胜艰难险阻的伟大精神。

教学目标

- 1、学会本单元19生字,理解生字组成的词语,认识9个生字。会用“一面……一面……”“只好”“无论……总是……”和“只要……就……”造句。
- 2、能正确、流利、有感情地朗读课文、背诵《宋庆龄故居的樟树》。
- 3、感悟爱因斯坦潜心科学研究事业,不拘生活小节的平凡而又伟大的品格,以及关爱孩子、乐于与孩子相处的一颗童心;

理解人物语言、动作和外貌描写的作用。

4、理解课文内容，懂得樟树的可贵之处，领会樟树的象征意义。体会作者对宋庆龄的崇敬和怀念之情。

5、在朗读中感受黄河风浪的险恶和艄公的勇敢、沉着和智慧，进而体会人类在征服自然过程中表现出来的本质力量。

6、通过阅读例文，了解小作者是如何描写“我”和同学“护蛋”的过程的，进一步理解“体验”的含义，即一个人的亲身经历就是一种体验。激发学生参加体验活动的兴趣，激发学生选择适合自己体验的事情，积极进行一次体验活动。

7、将象棋和语文学习融为一体，提高学生语文学习能力。学会8个成语和《古今贤文》，并弄懂意思，积累语言。正确、美观地书写钢笔字。培养学生运用口语与人沟通、谈心的能力，学会善于排解心中的烦恼。

教学重、难点及关键：

1、朗读课文。体会爱因斯坦热爱科学事业、谦虚好学的品质以及小女孩的活泼率真。

2、领会樟树的象征意义及表现的可贵之处。

3、了解羊皮筏子的特点和功能。通过有感情的朗读和合作讨论去感受、去发现、去体会艄公的形象内涵。

4、能有详有略地写出体验过程中心理和行动的发展变化，并能写出自己的感受。

5、处处留心、口语交际

课时安排：

21、《爱因斯坦与小女孩》 2课时

22、《宋庆龄故居的樟树》 2课时

23、《黄河的主人》 2课时

习作7 2课时

练习7 3课时

一、教课书的主要特点

第一，构建新的教科书体系。这本书力图构建语文综合实践体系。按人与自我(人类、生命、人格、人性、人生等)、人与社会(社区、群体、家庭、民族、国家等)、人与自然(自然环境、生态等)三大板块组织教材，每个板块分若干单元(主题)，每个单元包括阅读、写作、口语交际、综合性学习两大部分。采用这种编排体系，注重教材的实践性，自始至终把语文学习置于实践活动之中；突出教材的综合性，减少头绪，突出重点，阅读、写作，口语交际，综合性学习整合在一起，语文基本功的培养与个性发展、人格养成整合在一起。

第二、致力于全面提高学生的语文素养。各个环节的设计兼顾知识和能力、过程和方法，情感态度和价值观三个方面。力图在提高学生正确理解和运用祖国语言文字的能力，养成良好的语文学习习惯的同时，丰富学生的人文素养，培养社会责任感和创新精神。教科书内容强调工具性与人文性的统一，培养扎实的语文基本功与开发潜在能力、创新能力的统一。

阅读部分，选文的练习和提示，都尊重学生阅读的自主性和独立性，引导学生在阅读的过程中自主发现、自主建构文本意义，鼓励学生对阅读内容做出有个性的理解。使学生在阅读中不仅仅是获得信息、汲取知识、而且是发现自我、充实

自我。写作、口语交际部分，注意引导学生表达真情实感、展示独特个性、使学生的学习写作和口语交际，成为他们健康人生重要开端。尤其是综合性学习部分、突出自主性、主要由学生自行设计和组织活动、自主选择确定活动内容和方式、突出合作性，特别注重探索和研究过程，培养创新精神。

第四，遵循语文教育规律，突出学生的语文实践活动，使学生在实践中学习语文。这套教科书力图使学生学习的过程，变成读写听说的不断实践的过程，在语文实践中受到熏陶感染的过程。

第五、力求建立开放、有弹性和富有活力的教科书体系。教材体现了课内外和校内外的结合，使教科书由课内走向课外。

可以看出，教材选文文质兼美，难易适度，符合学生的阅读心理，适合学生学习。

二、教学目标

新课程教材的教学目标，不再是教材的教学目标，而是学生的语文学习目标，教材只是例子，重要的在于学生的情感体验。

1、掌握初一(上)阶段要求掌握的生字词的音义，并

学会运用。

2、学习本册书上的课文，完成本学期的教学任务。

3、培养学生良好的语文学习习惯，掌握常用的学习方法。

4、培养学生语文朗读能力，使之能有感情的朗读课文，为培养学生语文语感打下基础。

5、大量阅读课程标准要求的课外读物，增加阅读量。

- 6、指导学生理解课文中的文战的主题含义和丰富的思想感情。
- 7、培养学生良好的语文素养，语文学习中贯穿情感教育和道德教育。

三、教学措施

首先、要注意教学目标的整合性。传统的目标设计有重结论轻过程、重认知轻情感、重智能变化轻心理体验。新课程强调知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个纬度的有机结合。

其次、要注意教学内容的开放性。要使语文课由单一转向综合，由平面转向立体，由封闭转向开放，激发了学生学习课文的浓厚兴趣，拓展了学生的视野，加深了对课文的理解。

第三、要注意教学方式的互动性。要实现由少民主、不平等、单向传输向师生的和谐、民主、平等、互动转变。师生互教互学，彼此形成一个学习的共同体。

一唱、演一演，做一做……通过学生的自主活动，让学生掌握知识，并融会贯通，烂熟于心。

第五、注意教学手段的多样性。应引进多种信息化教学手段，使学生从单一枯燥的学习中解脱出来，去领略课堂里的精彩世界，要增强了语文课的吸引力，加速了学生感知过程，促进了认知的深化。

第六、要注意教学组织形式的灵活性。要在课堂教学中想方设法组织学生运用自主、合作、探究等灵活多样的学习方式。

第七、注重教学评价的多元性。要改变以往一刀切的评价机制，实行全面的评价学生的语文素养。

语文教学就是要从一个个标点、一个个词语、一个个句子开始构建或更新学生的言语世界，与此同时，构建或更新学生的人文世界。

一、指导思想

1、认真学习20__年北京市《考试说明》，注意研究北京市与语文高考相关的政治、经济、文化等方面的特点，以求我们的复习思路与有北京特点的高考命题新思路相符合。

2、北京市今年继续全部科目自主命题，试卷结构、题型比例、难易比例、题型等都有可能微调。

3、本学期语文复习要把思维能力摆在重中之重的位置，突出思维过程、思维层次和思维容量的训练，强调知识的迁移而不是知识的再现。

4、要特别注重对学生复习方式方法的指导，把不同层次的学生在复习冲刺过程中都能有效地提高复习水平作为本学期教学工作的出发点和终结点。

二、教学安排

合理、周密地安排下学期的教学计划。本学期按三个月安排教学工作，大致分为三个阶段：

第一阶段：2月28日至一模考试前(4月上旬)，第二轮复习。本轮复习的要点：一是狠抓“双基”不动摇，落实语文基础知识、基本技能、基本思想和方法。二是以专项复习为主，综合复习为辅，注重能力训练。

第二阶段：四月中旬至二模考试前(五月中旬)，以综合练习为主。综合有两条线：一条是语文知识和能力的综合，一条是解题思路、方法和规律的综合。

第三阶段：5月10日至5月24日，查漏补缺，调整心理，铆足干劲，冲刺高高考。

三、教学要求

1、牢固树立时间观念，牢固树立效率意识。

2、把好三个关键环节：

一是精心选编练习

二是认真落实练习。

三是重视讲评练习。

3、思维能力训练。

4、现代文阅读训练。

5、作文训练。

一、学生情况分析：

本班共40人，男生22人，女生18人。大部分学生学习习惯良好，学习热情高，上课积极举手发言，能按时完成作业，并爱好课外阅读。在识字、写字方面已掌握了一定的学习方法，会自主识字；词句方面已积累了不少的词句，能基本熟练运用逗号、句号、感叹句、问号等标点进行写作文，但是写作能力有待提高。除此之外也存在不少问题：有部分潜能生学生，作业马虎，学习态度不端正；不主动不自主，做事拖拖拉拉，学习常需要人督促。基础知识薄弱，形近字没区分好，常易写错字，粗心大意，阅读能力不高，理解题目、理解文章内容的能力有待提高，写作审题不准、词不达意等各方面还需多加努力。

针对以上情况，本学期我将教学重点放在基础知识、提高阅读水平和写作能力三方面，提升优等生，扶持后进生。

二、教师情况分析

这是本人任教以来的第二个学期，对于新老师来说，基本上熟悉了学校的教学管理制度、教学理念等。虽然在教学上还没有什么经验，但是本着积极进取、谦虚学习的正确态度，慢慢摸索适合自己的教学方法，加强和师傅、其他老师的沟通学习，加强和学生的交流，争取做到“教学相长”的目的。

三、教材分析：

本册课文32篇，其中精读课文24篇，略读课文8篇。教材后面还编排有8篇课文。每组教材包括导语、课文和语文园地三大部分。第二组和第五组各安排了一次综合性学习活动。

教材继续以专题组织单元，设计了八个专题。它们依次是感受大自然的美好；爱护周围环境；怎样看问题、怎样想问题；丰富多彩的儿童生活；可贵的亲情、友情；神奇的科技世界；国际理解和友好；神话故事、传说。每个专题人文内涵丰富，贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵教育价值。

每个语文园地仍由五个栏目组成。其中有四个固定的栏目：口语交际、习作、我的发现、日积月累，第五个栏目是机动栏目，分别为宽带网、趣味语文、展示台、成语故事。这些栏目在八个语文园地中各安排两次。

三、教学目标

(一)识字、写字

1、能利用汉语拼音识字、学习普通话。

- 2、激发学生对学习汉字的兴趣，养成主动识字的好习惯。
- 3、学会300个生字，认识200个生字。
- 4、会使用字典、词典，有初步的独立识字能力。
- 5、能使用硬笔熟练的书写正楷字，做到规范、端正、整洁。用毛笔临正楷字帖。

(二) 阅读

- 1、普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、学习默读，做到不动唇，不出声，能对课文中不理解的地方提出疑问。
- 3、能联系上下文，理解词句的意思，体会课文中关键词句在表达情意方面的作用。能借助字典、词典和生活积累，理解生词的意义。
- 4、初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。
- 5、复述叙事性作品的大意，初步感受作品中生动的形象和优美的语言，与他人交流自己的阅读感受。
- 6、在理解语句的过程中，体会句号与逗号的不同用法，了解冒号、引号的一般用法。
- 7、学习略读，粗知文章大意。
- 8、积累课文中的优美词语、精彩句段，以及在课外阅读和生活中获得的语言材料。
- 9、诵读优秀诗文，注意在诵读过程中体验情感，领悟内容。能背诵指定的课文。

10、养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。课外阅读总量不少于15万字。

11、继续培养学生预习课文的良好习惯。

(三) 习作

1、留心周围事物，乐于书面表达，对习作有兴趣。学习观察生活，养成留心观察周围事物的习惯，有意识地丰富自己的见闻，珍视个人的独特感受，积累习作素材。清楚明白地写出自己的所见所闻，继续学写日记、观察作文、看图作文、想象作文，做到有顺序、语句较通顺，学习使用标点符号，作文练习由大作文、课内片断和课外小练笔组成。

2、能不拘形式地写下见闻、感受和想象，注意表现自己觉得新奇有趣的或印象最深、最受感动的内容。

3、能学会自己修改自己的习作，并主动与他人交换修改，书写规范、整洁。

4、愿意将自己的习作读给别人听，与他人分享习作的快乐。

5、能用简短的书信便条进行书面交际。

6、尝试在习作中运用自己平时积累的语言材料，特别是有新鲜感的词句。

7、根据表达的需要，使用冒号、引号。

8、完成课内习作8次。

(四) 口语交际

1、能用普通话交谈。在交谈中能认真倾听，并能就不理解的地方向人请教，就不同的意见与人商讨。

- 2、听人说话能把握主要内容，并能简要转述。
- 3、能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。
- 4、能具体生动地讲述故事，努力用语言打动他人。

(五)综合性学习

- 1、能提出学习和生活中的问题，有目的地搜集资料，共同讨论。
- 2、结合语文学习，观察大自然，观察社会，书面与口头结合表达自己的观察所得。
- 3、能在老师的指导下组织有趣味的语文活动，在活动中学习语文，学会合作。
- 4、在家庭生活、学校生活中，尝试运用语文知识和能力解决简单问题。

四、教学重难点：

1、识字、写字教学：认识200个字，会写300个字。这是个非常大的难点。

2、阅读教学：

能初步能对课文中不理解的地方提出疑问。能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

3、习作教学：

留心周围的事物，开始学习习作，乐于书面表达。能把自己看到的，听到的，想到的，做过的写明白。能够使用逗号，

句号，问号和感叹号。初步学习使用冒号，引号。

五、教学措施

(一) 识字、写字教学

识字、写字是贯穿整个小学阶段的重要任务。在具体的教学过程中，引导学生将已经掌握的识字方法迁移到新的识字、写字的学习中，尊重不同学生不同的学习方式和方法，准许学生在一定的时间以内，在识字数量、识字能力上有差异。从本学期开始，我将学生要掌握的300个字分布在每一课时完成，我把学生分为三组：较好的学生；中间型学生；较差的学生。较好的学生只能出现错误占我布置任务的10%；中间型学生为要求40%；较差的为90%。

(二) 阅读教学

1. 精读课文的教学。

精读课文是教材的主体，是进行语文基本功训练的主要凭借。

(1) 继续加强词、句训练。

(2) 要重视朗读的指导和训练。

(3) 逐步培养学生默读的能力。

(4) 精读课文的教学，应该是在教师指导下，学生自己阅读、感悟的过程。要尊重学生自主选择学习内容、学习伙伴、学习方式的权利，以学定教，顺学而导，精心组织教学活动。要充分发挥学生的积极性和主动性，让学生通过自主学习理解课文思想内容，并在自学实践中逐步提高理解能力。

(5) 给每个学生充分的时间读书、思考、质疑问难。这是落实自主的、独立的、创造性的阅读的基本条件。在主动、积极

的思维中，在丰富的情感活动中，获得个人体验和独特感受，发现并提出问题。

(6)开展合作学习。可以围绕体会词、句的表达作用，揣摩最基本的表达方法，以及多数同学共同感兴趣的问题，就大家提出的“疑”或“惑”，展开合作学习。合作学习贵在通过交流、探究，产生思维火花的碰撞和情感、认识的交流，群策群力、集思广益，把学习引向深入。在自读自悟的基础上，提高学习效果。

(7)组织好全班交流。要尊重学生的情感体验，尊重学生装的想法。对同一篇课文，或同一个人物，学生装往往会产生不尽相同的感受和反映。只要没有方向性的错误，教师就应该尊重学生的独特感受。

2. 略读课文的教学：

还可以用指名朗读的方式，检查读书的效果。略读课文，不必把每一句话都搞清楚，大的方面搞清楚了，有些问题没有完成搞清楚，留着今后解决。

3. 选读课文的教学：以学生装自己阅读、自我检测为主，教师的任务是提出要求 and 酌情检查。

(三) 习作教学：

1、多读。让学生在课余生活中多阅读一些课外书籍，特别是一些优秀的小学作文。指导学生在读的过程中学会积累(积累优美的语，句，表达方法)。

2、多练。学生在完成教材中习作的同时，教师要善于发现写作机会，抓住写作时机，让学生根据自己的亲身体会来完成习作，表达自己的真情实感。

3、多评。教师要把权利下放，改变以往的习作评价观念，指导学生合作，进行自评、互评，在评价过程中学习并积累写作方法。

一、教材简析

自古以来，我的祖先就有天海、补天、射日、奔月等美丽的幻想。今天，当电话、电脑悄悄地走进我的生活时，当我们坐在家中观看扣人心弦的体育赛事、关上精彩纷呈的文艺节目时，当我们乘机翱翔在万里长空、乘船遨游在千里碧波时……也许你会觉得这一切都很平常，因为我们已经跨入了科技时代，科学使梦想变成了现实。

本单元就是以爱科学为专题编排的，有生动形象的科学童话，有深入浅出的科学说明文，有图文并茂的科学连环画，介绍了气象、航天、动植物以及农业科技等丰富的科学知识，篇课文都引人入胜。就连“语文园地”中也让学生发现汉字的构字特点、阅读科学动脑的短文、展示查阅的科学资料。这样的意图，就是要在识字、读书的同时，吸引学生关注科学，爱科学，学科学，引发孩子们研究、探索的欲望，既动口，又动手，走出教室，走出校门，扩展自己的视野。

学生们已经认识了很多字，已经初步具备了自主识字的本领，写字水平和阅读能力也有了提高，因此，在教学时要注意多让学生自主学习、探索发展。认字方面：引导学生制作字卡，在阅读中认读，合作学习，加强交流，使所学生字多次复现。写字方面：整体指导，发现规律，重视示范。

二、教学目标

1、认识本单元65个生字。会写46个字。

2、正确、流利地朗读本单元课文，积累词语，感受语言文字的韵律美。

- 3、有主动阅读中国神话故事、了解当今科技成果的愿望。
- 4、知道云、雨、雹子雪等自然现象都是水的变化形成的。
- 5、初步了解回声形成的原因，激发探索科学的兴趣。
- 6、了解太空生活的常识，激发了了解新科技的兴趣。
- 7、初步了解一些古生物知识，有保护珍稀生物的意识。

三、重点、难点：

认识本单元的65个生字，会写本单元的46个生字；正确、流利地朗读课文，积累词语，感受语言文字的韵律美；有主动阅读中国神话故事、了解当今科技成果的愿望；知道云、雨、雹子雪等自然现象都是水的变化形成的；初步了解回声形成的原因，激发探索科学的兴趣；了解太空生活的常识，激发了了解新科技的兴趣；初步了解一些古生物知识，有保护珍稀生物的意识。

四、课时安排

《识字8》 2课时

《我是什么》 3课时

《回声》 2课时

《太空生活趣事多》 2课时

《活化石》 2课时

《农业的变化真大》 2课时

《语文园地八》 3课时

语文课程组组长工作计划篇三

高一年级上学期是过渡期，是学生适应高中语文学习的关键期，备课组根据这一时期特点，和去年高一新生学情，新课标的精神与要求，特制定如下计划：

本学期的主要任务是新教材必修一、二册的学习，其具体目标是：培养学生良好的高中语文学习习惯，培养初步鉴赏文学作品的能力，培养阅读古代诗歌、散文的能力，培养学生有效运用祖国语言文字的能力，帮助学生学会语文积累，掌握一些适合自己的，养成独立思考，质疑探究的习惯，关注社会、关注生活、大胆应用、勇于创新，切实提高语文素养。

面对新教材、新内容，备课组定期开展新课标学习活动，领会其精神、探究其本质，并发挥各位老师的主观能动性，集体备课、资源共享，然后各老师根据自己特长，自己学生的学情进行创造性的二次备课，来更好地实现教学目标。围绕如何实施新课标，用好模块教材，我们高一备课组准备用“从问题到课题”的方式进行动态生成研究，如何激发学生学语文热情，如何提高语文课的实效性，其间会产生哪些问题，把此问题定为研究课题，不断摸索，开拓创新，努力探究出实用的新教法、新学法。

自主能使学生根据自身特点调整学习策略快速提升自己，合作有利于学生在互动中提高学习效率，探究是创新的前提，是发展的必备品格，我们倡导在课堂上开展自主、合作、探究的学习方式，努力提高组织教学的质量和学生学习质量。

一个记者采访一位科学家成功的秘诀，答曰：在幼儿班养成的习惯，可见良好的习惯是学好语文的重要因素之一，我们备课组预备有计划有步骤地培养高一学生以下良好习惯。如：查字典的习惯、主动积累的习惯、善于观察勤于动笔的习惯、文明得体的说话习惯、规范书写的习惯、喜欢读好书的习惯。

第二课堂不但是语文课堂教学的有益补充，尤其在锻炼学生的协作能力、实践能力、创新能力等方面能发挥重要作用。本学期将举“汉字的规范书写”“‘我的未来’演讲比赛”“竞赛”等活动。“汉字的规范书写”旨在鼓励学生在平时作业中注意书写的美观；“我的未来”演讲比赛旨在鼓励学生在高中时期树立远大理想，并为之奋斗；“读书笔记”竞赛，要求学生读一篇文章之后要做读书笔记，就文章的主要内容，写出自己的感受感悟，引发对生活的思考，旨在鼓励学生广泛阅读。语文第二课堂不仅可以增强学生的学习兴趣，同时对提高学生的语文素养和语文能力大有裨益。

语文课程组组长工作计划篇四

1、学习习惯：

- (1) 培养记日记习惯；能做到爱护图书，养成习惯。
- (2) 培养认真完成作业的习惯；学会使用工具书，养成习惯。
- (3) 培养做读书笔记和不懂就问的习惯，通过多种渠道学语文。
- (4) 学会收集资料，养成习惯。

2、汉语拼音：

继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、阅读，学普通话。

3、学字、写字：

- (1) 准确认读157个生字，能按笔顺默生字119个，能按结构把字写端正，写匀称。
- (2) 继续练习钢笔字写字，写正确、端正、整洁。

(3) 继续练习写毛笔字，写端正，纸面干净。

4、听话说话。

(1) 能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话和一件简单的事，能转述基本内容，能讲述课文所写故事。

(2) 能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。

(3) 能就所听、所读内容，用普通话回答问题，做到语句完整、意思连贯。

(4) 能当众说话，愿意与别人进行口语交际，做到语句通顺、态度大方、有礼貌。

(5) 讨论问题能主动发言，说清楚意思。

(6) 养成先想后说的习惯。

5、阅读

(1) 继续学习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定课文。能复述课文，分角色读课文。

(2) 继续学习默读课文，能不出声，不指读，边读边想。

(3) 能联系语言环境和生活实际理解常用词的意思。

(4) 能凭借语言文字理解课文，想象课文描绘情境，知道课文大意。

(5) 继续学习按要求预习课文。能借助字典学生词，初读课文，提出疑难问题，初步养成预习习惯。

(6)能阅读程度适中的少儿读物，了解主要内容。

6、习作

(1)能用学过的部分词语造句，理顺排序错乱的句子。

(2)学习有顺序、较细致地观察图画和事物，写文从字顺的短文。

(3)能修改明显错误的句子。学习从内容、词句、标点等方面修改自己的习作。

(4)学习使用逗号、句号、问号、叹号、冒号、引号、顿号、书名号、省略号，认识分号。

教学措施

1、坚持不懈地抓习惯培养，将收集资料和不懂就问的习惯培养落实到实处。

2、坚定不移地引导学生积累、运用，坚持“以读为主，以解助读，以各种教辅手段促读”，指导学生读好书，注重感悟、积累、运用，让学生“读得进”“记得住”“用得出”。

3、注重读写结合，循序渐进地进行习作教学，密切联系学生学习生活和言语交际进行表达训练，以逐步提高，最终达到在毕业时能“用自己的语言表达想说的意思”。

语文课程教学工作计划模板

语文课程组组长工作计划篇五

根据学校的要求，便于正常的组织教学，顺利完成教学任务，提高学生的语文应用能力，制定语文教学计划如下：

一、基本情况

本期继续任教七(6)班语文，这个班共有学生70人，学生有一定的学习积极性，能按时完成作业，但也存在一些问题，主要表现在：

- 1、学生朗读水平不高，对朗读技巧、文字的处理毫无积累；
- 2、阅读理解能力不高；
- 3、写作水平还待进一步提高；
- 4、相当一部分学生的语文能力极差，这是本学期教学的重点。

二、本课教学目标

新课程教材的本课教学目标，不再是教材的本课教学目标，而是学生的语文学习目标，教材只是例子，重要的在于学生的情感体验。

- 1、掌握七年级(下)阶段要求掌握的生字词的音义，并学会运用。
- 2、学习本册书上的课文，完成本学期的教学任务。
- 3、培养学生良好的语文学习习惯，掌握常用的学习方法。
- 4、培养学生语文朗读能力，使之能有感情的朗读课文，为培养学生语文语感打下基础。
- 5、指导学生理解课文中的文章的主题含义和丰富的思想感情。
- 6、培养学生良好的语文素养，语文学习中贯穿情感教育和道德教育。

三、教学措施

首先、要注意本课教学目标的整合性。传统的目标设计有重结论轻过程、重认知轻情感、重智能变化轻心理体验。

其次、要注意教学内容的开放性。要使语文课由单一转向综合，由平面转向立体，由封闭转向开放，激发了学生学习课文的浓厚兴趣，拓展了学生的视野，加深了对课文的理解。

第三、要注意教学方式的互动性。要实现由少民主、不平等、单向传输向师生的和谐、民主、平等、互动转变。师生互教互学，彼此形成一个学习的共同体。

第四、要注意教学过程的活动性。尽可能把过去由自己包办的讲解、提问转化设计成学生的多种活动，不仅让学生读一读、写一写、说一说，而且让他们画一画、唱一唱、演一演，做一做……通过学生的自主活动，让学生掌握知识，并融会贯通，烂熟于心。

第五、注意教学手段的多样性。应引进多种信息化教学手段，使学生从单一枯燥的学习中解脱出来，去领略课堂里的精彩世界，要增强了语文课的吸引力，加速了学生感知过程，促进了认知的深化。

第六、要注意教学组织形式的灵活性。要在课堂教学中想方设法组织学生运用自主、合作、探究等灵活多样的学习方式。

第七、注重教学评价的多元性。要改变以往一刀切的评价机制，实行全面的评价。