

最新班级日常特色活动方案设计(精选5篇)

当面临一个复杂的问题时，我们需要制定一个详细的方案来分析问题的根源，并提出解决方案。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的方案吗？下面是小编为大家收集的方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

班级日常特色活动方案设计篇一

在一个班集体中是由男生和女生组成的大家庭！都说女士优先，我们班的男生和女生总是势不两立，谁也不服谁。班级里男生优点，第一：胆大。第二：运动会上总能拿冠军……女生优点，第一：手巧。第二：学习好的占大部分……作为班主任的我想利用这样的现状来激发学生班级中的学习斗志！所以我开始了活动！希望我们的孩子在活动中培养孩子的竞争能力，培养孩子积极参与团结合作的能力，培养孩子健康的审美情趣……让孩子在活动中健康成长，在活动中快乐成长！

20xx年9月1日到20xx年1月7日

- 1、团结。全班要拧成一股绳，把建设特色班级作为共同的目标，齐心协力，互相帮助，互相关心，坦诚相待，取长补短，共同进步。
- 2、严明的纪律性。整个班级要活而不乱，有严明的纪律性。
- 3、端正的学风。班上的学生应以学为主，在学好专业知识的同时发展兴趣爱好，在各种考试及比赛中取得较好的成绩。
- 4、有一支过硬的班干团干队伍

1、设立男生女生的表彰版！

2、在每天的作业、卫生、常规中检查。一个星期为期限赢的奖励一张贴在表彰栏上。

3、每节课由老师进行打分，评选男生女生的听课效率，上课表现！并张贴上墙！

4、在平时组织一些活动让学生增加斗志，激发男生和女生之间的竞争意识！

5、每周一评，并且在总榜上进行表彰！

班级日常特色活动方案设计篇二

学生的成长需要多方面因素的共同影响，有家庭的引导、学校的教育、社会的渗透等等。当前，针对仍然作为主导因素的学校教育如何发展的问题，一系列改革创新的理念和方法应运而生。反对应试教育和以分数为唯一评价标准的强烈呼声，促使学校教育逐渐步入素质化、多样化、个性化的良性发展轨道。其中，班级教育作为学校教育的基础和重要组成部分，更是成为了学生创造机会、开发潜能的重要场所和改革的前沿阵地。因此，班级管理特色化便成为了教育创新理想选择之一。

在这一背景的引导下分析本班在组建以来取得的成绩和存在的问题，可以得出如下结论：首先，学生集体荣誉感较强，团结向上，在建班之初，就得到了军训标兵连的称号，极大地鼓舞了士气；其次，班级氛围十分活跃，大多数学生无论是在课堂表现上还是在班级管理中都能积极建言献策。然而，不良的学习习惯和行为规范细节的缺失仍然是班级中的普遍现象。结合本班的实际和特点，通过和学生的反复研究和讨论，现决定以班级的薄弱点为突破口，将学生自主管理班级，并使之责任化、制度化作为班级特色。

如果这一理念能够成功运用到班级的日常管理之中，则可使学生从“要我学、要我做”变成“我要学、我要做”，常态化的自主管理让学生真正成为班级的主人，自己命运的主宰者。这样的教育教学效果必将达到最大化。

1、特色定位和规划：围绕“学生自主管理”这一主题，以高中三年为期制定三年规划，制定规划要科学、有体系，重点做好第一年的近期规划。

2、特色打造：在打造特色中要以制度为依托，充分利用班级同学的不同优势，使自主管理体系化，常规化。此外，作为班级的掌舵人，班主任在特色打造的过程中，不仅要
以“生”为本，鼓励学生广开言路，更重要的是，要多些观察，多些耐心，适当地点拨，智慧地指引，引导学生通过实践，真正学会有效地管理班级。

目前，在基本上以学生为主导的情况下，本班的《班规》和《班干部、课代表、组长职责》已经出台。接下来，由于班干部的强弱对班级建设影响非常大，对班干部的定期培训将适时展开，从而逐步强化班干队伍，提升班干部的自主管理能力。

3、特色活动展示：每两个月组织一次班级特色活动汇报会，邀请老师家长共同参与，在展示的同时，促使学生在反思中改进方法。

4、特色整理：做好特色班级创建资料的收集和整理工作，将班级管理日志、各类活动记录、活动心得体会等等妥善保存并深入分析整理，从而得出一套行之有效的班级自主管理策略，以促进和完善这一班级特色。

通过积极引导班级特色创建活动，要求每一位都积极参与，发挥自己的特长，力求通过几年时间的建设，更大程度地发掘学生包括管理能力在内的各方面的能，促进他们综合素质

的提高，使整个班级真正在良性循环的道路上不断迈进。

班级日常特色活动方案设计篇三

以教育局最美班级创建精神为指导，开展“最美班级”创建系列活动，以培养“最美学生”为目标，通过“环境建设、制度建设、精神建设”来创设良好的学习环境，营造浓浓的育人氛围，加强学生干部队伍建设，树立良好的班风和学风，打造温暖和谐、活泼快乐、积极向上的最美班级。

组长：

副组长：

组员：

最美班级的创建旨在提高班级的凝聚力和集体荣誉感。使学生在优美的环境中学习，培养学生“发现美，热爱美，创造美”的优良品德和高尚情操，进而提升学校整体对外形象。

（一）创设美好环境，感受温馨家园。

1. 教室的净化。教室卫生是班级的窗口，是文明的标志。要保持干净的教室环境，需要培养学生良好的卫生习惯，值日生安排细化，分工明确指定到人。劳动工具摆放整齐，畚箕纸篓及时倒掉无垃圾溢出。图书柜、多媒体操作台、讲台等做到无灰尘。
2. 教室的绿化。绿色象征青春和活力，代表着希望。在教室的前面和后面摆放一些自栽的绿色植物，如盆景、花草等，让教室充满绿色，给教室带来生机。
3. 教室的美化。发动学生精心设计，巧妙布置，力求教室和谐、高雅，体现出班级的特色。教室布置包括：班级公告栏、

班级文化宣传内容等。

（二）健全管理制度，引领健康发展。

1. 学期初进行班委会民主选举，通过竞选演讲等民主评议，在常规工作中培养一批新的班级管理人才。培养教育，合理分工，建立一支肯干、能干的班干部队伍。
2. 继续实行“人人有事做，事事有人做”的分工制度，使班级中每个人都有事做，班级中的每件事都有人负责，班级中的事都由学生自己管理，由班委成员主要负责。
3. 建议采用“值周班长”与常规管理相结合的制度，使每位同学都能有机会参与班级管理，同时培养他们具有认真负责的态度、并提高他们的实际管理能力。同时根据班级实际，体现班级特色，制定班级制度。班级制度可从学习、礼仪、卫生、两操、队活动、书香校园等方面制定。班级制度要做到公开、公平、公正。

（三）明确价值取向，培育核心精神。

1. 班级精神文化是最美班级建设的核心内容，包括班风、学风、教风等内容。要提高班级活动所反映出的价值观、人生观深层次的文化，要把开展班级活动作为班级精神文化建设的有效途径，要确立班级争先创优的目标和班级特色的亮点。
2. 加强小组建设，以最美小组创建为入手点，培养学生团结、协作等良好品质，从而深化最美班级创建工作。
3. 开展丰富有益的班级活动，提高团队的整体素养。班级活动是促进班级全体学生德、智、体、美、劳全面发展，打好素质基础的重要途径和方法。各班级每学期至少开设4节有本班特色的主题班队活动课。学校要把“最美班级”建设有机融合在各项主题教育活动中。让班级学生在活动中接受教育、

在活动中培养品德、在活动中提升技能、在活动中打造活泼开朗、健康向上的班级团队。

1. 成立创建组织，广泛宣传和动员。

学校成立创建“最美班级”活动领导小组，精心计划活动方案和工作行事历，开好动员会议，进行广泛宣传和发动；利用学校宣传栏、广播、校园网络平台、悬挂横幅等大力宣传，形成“人人皆知、人人参与”的创建氛围。各班主任都要认真组织学生学习 and 了解学校最美班级创建的实施方案，从而制定本班的创建方案。

2. 有效开展活动，各班落实创建内容。

作要求，从大处着眼细处着手，积极外塑班级新形象，内练班级凝聚力。

3. 完善考核手段，巩固提升创建成效。

为更好地推进学校德育管理工作，激发班主任的工作热情和落实全员德育要求，学校将完善和修订班主任工作考核奖励方案及随班老师工作职责等。根据最美班级创建的要求，学校制定出台《最美班级评比细则》，根据创建内容，做到专题检查和常规检查相结合，及时总结经验开展交流，采取每月一小评，学期末综合评定，评比一定量的最美班级，予以表彰。学年末根据两学期评选情况，推荐上报教育局评奖。

1. 自评。各班按照最美班级创建方案和具体内容，对本班创建过程和目标实现、经验特色进行自评，形成自评小结，力求突显班级特色。

2. 校评。学校组织少先队、校务会等人员根据对各班创建实施情况的巡视检查、听取汇报、显性成果等，每月评选出3个的“最美班级”，学期末再综合评选3个“最美班级”进行授牌。

对“最美班级”的班主任授予“最美班主任”称号。

1. 宣传发动阶段(9月)：学校组织召开全校班主任例会，下发《和小“最美班级”创建活动实施方案》。各班班主任和班级学生根据本班的实际制定班级创建方案，确定创建主题及实施办法。

2. 组织实施阶段（10月—11月）：各班根据本班的创建方案开展最美班级建设。

3. 交流展示阶段（12月）：组织班主任进行“最美班级”创建研讨会，各班进行创建细节、创建活动的经验介绍。

4. 年终评比阶段（1月）：学校对两个学期来各班级的创建情况进行综合考评，表彰“最美班级”及“最美班主任”，总结创建经验。

班级日常特色活动方案设计篇四

激发学生读书地兴趣，让每一个学生都想读书、爱读书、会读书，从小养成热爱读书、博览群书好的好习惯并在读书活动中陶冶情操、获取真知积极营造班级读书氛围努力打造书香班级的班级将以新颖活泼、形式多样的读书活动为载体教会学生学会做人、学会生活、学会学习、学会创造。

读书好、好读书、读好书

快乐阅读、点燃智慧、健康成长

1、板报的设计：

整个板报贯穿我们读书主题：读书好、好读书、读好书。

2、墙报的设计

充分体现班级的特色，突出彩虹中队的特色。

3、讲故事，现场由学生表演。

每周的一节阅读课时间和每周三的早读课时间，课余时间。

班级日常特色活动方案设计篇五

一个具有特色的班集体是一部立体的、多彩的、富有魅力的、无声的教科书能潜移默化的对学生进行各方面的熏陶、塑造，具有极大教育功能，使学生自觉的约束自己的行为，在心情愉悦的氛围中获得感悟，在玩耍娱乐中增加知识的积累，在某一方面有一个专注的发展，产生蓬勃向上的力量。鉴于此，学校决定开展特色班级创建活动，从培养学生的自主意识出发，充分调动学生自主发展的能动性，发挥每个人的个性潜能，为学生设立各种班级管理岗位角色，促进学生在班级管理过程中自我管理、自主创新、自我发展、自我实现、共同进步。

目的和意义：

- 1、将班级管理的主动权交给班主任和学生。
- 2、在结合自身情况、经过民主讨论确定本班申报特色过程中，充分调动和发挥班主任以及学生的积极性、主观能动性。
- 3、在创建“特色班级”的过程中激发班集体的凝聚力和创造力。
- 4、通过“特色班级”的认定和表彰，帮助班集体树立牢固的自信心和集体荣誉感。
- 5、通过“特色班级”的榜样示范和激励作用达到带动学校整体管理优化的目的。

具体实施程序：

一、确定创建目标，申报特色。（3月1日—3月5日）

各班申报的特色名称和创建目标由各班根据班主任自身特长，结合原班集体在日常管理或活动中形成的优势内容，经全体学生讨论确定。为充分调动学生的积极性和主动性，各班应重点安排好讨论环节的活动，填写申报表（名称、口号、目标、具体措施），提请学校审批，学校将对各年级以及各班的申报内容进行协调，对项目过于集中或存在其他问题的年级或班级做出调整建议，之后各班重新调整内容确立本班特色。

附：特色班级名称（我们从“观念意识，行为活动、学习习惯、能力培养、才艺特长”等方面确定创建目标和内容，形成创建主题）

1、观念意识特色：如感恩班级、诚信班级、赏识班级、和谐班级、爱心班级、绿色环保班级等。

2、行为活动特色：卫生管理特色、文明礼仪特色、课间活动特色、间操队列特色、语言文明特色、学雷锋特色、班级活动特色、主题班会特色、社会实践活动特色等。

3、学习习惯特色：如学习常规特色、阅读特色、写作特色、朗读特色、书法特色、超前学习特色、英语特色等。

4、能力培养特色：如学生自我管理特色、小干部轮换培养特色、对外交往特色班。

以上内容仅供参考。

二、“特色班级”创建阶段（3月8日—6月11日）

确立创建目标后，各“特色班级”在组织班级活动和日常管理时，将“特色班级”的创建作为班级管理工作的中心，并组织开展相关活动。在创建活动过程中达到凝聚班集体，锻炼学生的目的，同时带动整个班级向积极、自信、乐观、团结的良性轨道发展。具体创建标准：

- 1、班级特色项目上具有独特的管理和活动方法，形成独特风格。
- 2、学生有良好的习惯，班级内普及推广，形成集体氛围，在学生发展中发挥积极作用。
- 3、班级特色外显效果突出。

（注：各班级要根据本班制定的创建目标和具体措施开展相应的各项创建活动，并收集好相关特色活动的资料。）

三、认定和评选阶段（6月14日---6月25日）

（1）自评。各班对本班创建过程和目标实现进行自评，形成自评小结，力求突显班级特色。（要求上交书面小结，叙述创建过程，并附有关资料）

（2）成立由学校领导、教师代表组成的评审组，制定“特色班级”评选标准。参考日常检查记录，对各“特色班级”的创建情况进行评审和认定。对于组织得力，效果明显并达到评选标准的班级，将作为第一批“特色班级”进行命名。

（3）成果汇报。学校组织部分特色班级对全校学生讲述创建细节、创建活动中的精彩故事。将优秀班级特色建设成果，作为宣传班级特色、校园文化特色的窗口展示给全校师生。

四、表彰（6月8日---7月2日）

在毕业结业式上，对第一批获得“特色班级”命名的各班进行表彰，班主任的特色管理工作成效也将作为评优选先的依据之一。