

班级门口布置 班级建设方案(实用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

班级门口布置篇一

1. 班级口号：关心帮忙身边的每一位同学，让爱的阳光照亮群众中每一个角落。
2. 班风：诚信、团结、勤恳、进取
3. 班训：竞，进，静，净，敬
4. 班歌：《让我们荡起双浆》
5. 把营造热爱学习的风尚放在班级文化建设的首位。
6. 建树切实可行的班级制度。
7. 开展丰富多彩的活动，弘扬用心向上的文化氛围。

(二) 建设班级精神礼貌

1. 把握学生的需要，找准切入点。

学生的每一个成长阶段都有各自的心理需求、发展需要。把握学生的需要，找准教导切入点，激励他们身上潜在的勤恳和执着，有利于学生认同感的产生。

2. 发掘教材人文因素，激昂学生。

在我们的新课程教材中，洋溢着浓浓的人文气味。充分使用教材，让学生去感想爱，并且让这种爱在教室中洋溢，在生涯中滋生。

3. 丰厚班内的评价，学会赏识。

从被赞扬的个体角度瞧，用心的行动获得了确定，加强了自信；从未被赞扬的个体角度瞧，构成用心发觉别人的优点的习气，明白能够从多种角度使俺也变得杰出，也可发生自我激发的作用。经过赏识评价，引导学生在发觉他人长处的时候，自我反思和自我完善，还有效地转变人际关系。

4. 洞悉每个学生思想动向，及时个体教导。

在班级精力礼貌建设中，努力做到群众教导和个体教导相结合。既要把握好班级发展的大方向，又要悉心洞悉每个学生思想动向，及时对学生个体教导。有时候1个人会带头1大片，因而，对个体中浮现的有些好的苗头要用心予以辅导推行，力求把好事办得更好；对个体中浮现的有些不太好的苗头极力引导，把坏事变好或者把祸害降落到最小水平；关于个别学生浮现的心理毛病要用心予以开导，让学生情绪愉快地投入到学习中。

(三) 建设班级物资礼貌

班级物资文化建设是指课堂环境建设。它是班级精力礼貌的表示，系师生证明，生生证明沟通交换的平台，系班级舆论导向的载体。

1. 教室环境布置。

新课程教学表示的是一种动向和静态相结合的学习过程，它需要师生、生生证明有动向和静态的交换；需要时常地有大批信息的弥补；需要同窗证明的协作竞争和交换等。因此咱们要

充沛使用每1面墙，让每1面墙全说话。

(1)美文荟萃。张贴学生自写或摘录誊写工整的美文和优秀作业。让学生学会观赏别的人的长处，随时养成良好的学习习气。

(2)百科海洋。张贴学生搜集的各种小常识，小材料。让学生学会搜集，学会决定，拓展他们的知识面。

(3)书画园地。揭示学生俺动手创造的剪贴画、书法美术做品等，熏染学生的脾气。

(4)图书角。书籍系人类的精神食粮，好书使人得益毕生，为丰厚学生的知识，开朗视野，班级展开“捐一本瞧33本，让图书流动起来的运动”。聘任小图书管理员对其归类置放，办好借阅登记，并完好维护。

(5)你追我赶。为培植学生的小组协作精力，咱们以小组为单位开展竞争。从各方面进展评比，1周一评，优异小组奖赏一面小红旗。

2. 开展丰富多彩的班队活动。

一次用心设计的班队活动的教导作用远胜于1百次空泛的说教。开展班会能够充分发挥学生的主动性和用心性，让每一个学生经过活动，在思想上受到教导，在行动上获得改良。

(四) 建设新班级制度礼貌。

班级制度要基于民主、平等、一切为了学生发展的原则和学生一齐磋商拟定班规，让学生认同所拟定的有些制度。

1. 强化学生的规范意识，让学生在规范中成长。

就应让学生明白，做所有一件事务全是有规则的，如在大街

上走路有交通规则，要是不遵守交通规则，就轻易发生交通事件；和小朋友做游戏，有玩耍限定，要是你不遵守玩耍限定，小朋友就会让你退出玩耍……在学校里学习，也要遵从学习的限定，不然你的学习修养就会受到影响。同时还可充分使用教材资源，强化其规范意识，培植良好的行为习惯。

2. 建树切实可行的班规

班规是全班一同遵从的制度，包含文化礼仪、学习惯例、考勤惯例、根本规范、卫生值勤、奖惩制度等不止一个方面，是班级运动的行径指南。

班规的拟定和完美要激发每一位学生加入，普遍听取每一位学生的观点和提议，再透过民主表决肯定，这样可得到学生的心理认同，进而内变成其追求的目的，才能使他们以用心的态度去履行，才气促成学生进展自主管理。

3. 建树有效的班干部队伍

(1)班委：班委成员由一名大队委和7名中队委组成，从学习、纪律、午餐、二操，个人卫生、行动礼仪等各方面进展分管鞭策，做好教师的小助手。全班分成5个小组，由小组长对组内事情周到负责，并办好各成员的品行记录。同时，对班干部的工作负责水平则由其余同窗进展民主评定。互相监视，一同提高。

(2)干部值日制

为了培植学生的主人翁恣意感和班级凝聚力，执行干部值日制，即1个班干部加1个小组长轮番值日，对每一天学生各方面的体现状况进展记载，在放学之前由各负责人在具体事情上进展总结、反馈，从不同角度建立班级范例，尽量做到全方位调换学生的用心性。在每一天的“部署——鞭策——检讨——总结”中，不断成长。

在班级制度礼貌的建树上，有部署必定要有检讨，不然长此以往，所谓的制度便会成为一纸空文。班级制度的实行教员要把握好实行的力度，点到为止，别伤了学生的自尊。在班级管理经过讲制度、讲条例来规范学生的行动，一视同仁，营造一个人人遵从的空气。

班级门口布置篇二

班级文化是校园文化的重要组成部分，也是形成班集体凝聚力和良好班风的载体。本学期，为进一步加强我校的校园文化建设，逐步营造具有我校特点的校园文化氛围，为学生营造勤奋学习、快乐生活、全面发展的良好环境，我校结合德育活动工作计划，开展班级文化建设评选活动。通过活动，启迪学生思想，升华学生人格，陶冶学生情操，弘扬学生道德，使文明守纪、勤奋读书、乐于助人蔚然成风。

为学生营造和谐、进取的班级成长氛围；建立宽松、清新、充满人性关怀的班级文化；形成具有教育性、凝聚力、制约性、激励性的班级文化；丰富班级文化的内容和形式，在传统中挖掘新意，使班级文化与学校办学理念融为一体。

1、提出班级名字，打造班级名片。班级名片主要体现班级特色、闪光点，主要包括班级简介、中队风采、班干部简介、各类小明星简介，以及体现良好班风班貌的内容均可。

2、提出“班魂”。体现班级精神，各班“班魂”要围绕年级组班级文化建设主题，根据本班班情和特点提出。要求语言凝练、内容丰富、催人奋进，字数在10个字以内。

3、制定“班规”。“班规”在班主任的组织下，发动学生共同商讨、制定。力求语言通俗，学生易记，以此为学行。

4、“四表”上墙。（作息时间表、课程表、班级服务岗位及人员分工表、清洁值日表。）

5、布置“文化墙”。“文化墙”的布置要符合学生年龄特征和心理特征；主题鲜明，彰显班级个性；激发学生主动参与，体现学生的主人翁意识；经常更新，保持对学生的激励作用。

6、建立“队角”。“队角”的栏目由辅导员组织队员创造性地设计、布置。要充分发挥队员的自主能动性，展示队员们的创意，并能体现其育人功能。

7、全校交流评估，评出班级文化建设一、二、三等奖，并纳入班级考核。各班自主申报，要求以学生或教师解说的形式、参观访问的形式呈现班级环境建设形态。（可从班级名字、班级文化建设主题、班训的提出、班规的形成、文化墙的布置等方面进行解说。）

1、写真内容上传时间：3月6日前

2、教室文化布置时间：3月15日前

3、学校集体参观评估时间：3月15日——3月20日自行申报和学校检查相结合。

班级门口布置篇三

我们要以《中小学德育工作指南》和《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》为引领，经过班级文化建设，潜移默化地影响着学生的行为，构成一种良好的自觉的行为习惯，提高学生的道德认知和思想道德水平。

二、总体目标

建立充满凝聚力，团结向上的班团体，构成构成积极积极取、人人向上的班风。

三、具体做法

(一)环境文化

1. 国旗(前黑板正上方悬挂)
2. 校风(前黑板国旗两侧悬挂)
3. 《社会主义核心价值观》24字(墙面)。
4. 《中小学生守则》(墙面)
5. 植物之家(窗台)
6. 卫生角
7. 图书角
8. 作品展示(后面黑板，每月更换一次)
9. 荣誉栏(后面黑板，每月更换一次)
10. 班级的班徽、班风、班训等在班级墙面或是班级走廊的墙面粘贴。

注意：班级环境文化建设要体现班级建设的目标，与班级文化相结合。

(二)精神文化

根据各班级实际情景，经过海选、评出优秀作品、全员讨论等环节制定适合本班和彰显班级特色的班徽、班名、班风、班训、班歌、班级名片等。

注意事项：

1. 班名、班风等方面的制定要调动所有学生和家长的积极性，

共同参与、共同讨论。

2. 人人熟知自己班级的班徽、班名和班风等。

3. 班级精神文化的每一项要与班级建设目标紧密结合。

(三) 制度文化

1. 结合《中小学德育工作指南》的要求和《中小学生守则》的规定，结合学校的规范制定自己班级的班规。

低年级班规的形式：儿歌、童谣。

中年级班规的形式：班规三字经、班级公约。

高年级班规的形式：每日常规、日常规范。

为了落实班规要建立班级的评价、评比方式，提议有记录、有反馈、有评优、有表彰。

2. 班级中力求做到“人人有事做，事事有人做”，让每一位学生加入到班级管理中，制定小干部岗位管理职责，让每个人明确自己的职责。

3. 建立值日生岗位职责，规范值日生的管理，有记录、有评比，有总结。

(四) 活动文化

结合自己班级的培养目标设计系列的班级活动文化，让学生在活动文化中潜移默化的受到教育。

(五) 人际关系文化

1. 在班级中评优中设有科任教师的评价项目，让每一位科任

教师对学生评价，经过评价在学生中帮忙科任教师树立威信。

2. 在班级中既要培养小干部又要帮忙小干部树立威信，小干部行为习惯上出现问题严格批评，让他们明白必须以身作则，在工作上出现小问题要悄悄指导，帮他们树立威信。

3. 与家长建立良好的关系。

(1) 经过微信、电话、家访等方式与家长沟通，在与家长交流中多说孩子的优点、有问题要客观指出，还要给家长一些指导的提议，让家长不是束手无策。

(2) 邀请家长参加班级活动，让家长了解学生在校情景，参与到班级管理之中。

(3) 开展多种形式的家长，比如讲座、座谈、经验交流、体验、展示、颁奖等形式家长会。

班级门口布置篇四

为深入贯彻落实《第十八次全国高校党建工作会议》精神和学校规范管理年实施意见，进一步提高大学生综合素质，全面推进校园文化建设，努力提升大学生的思想品位、学术品位、艺术品位、创新品位，结合本院实际，经党总支研究决定，在全体学生中开展以班级文化为主题，以班主任、辅导员为中心，以学生为重点的班级文化建设活动，不断加强和改进学生管理工作，为学生的成人成长提高良好的学习环境。

一、活动指导思想

以学风建设为抓手，以班级文化建设为重点，结合学科专业特点，创新实践形式，通过开展丰富多彩的班级活动，充分发挥班级文化的磁性、磁力和磁场效应，建设富有特色的班级文化，形成班级文化与个性发展相结合的氛围，全面提高

学生文明素养和综合素质。

二、活动主题

培育班级文化，构建和谐班集体

三、活动对象

全体班级

四、活动时间

(一)宣传发动阶段(每年9月份)

1、通过召开学生工作会议，进一步明确班级文化活动的意义；

(二)组织实施阶段(每年10月1日—次年5月30日)

2、加强日常管理和监督力度，营造良好的班级文化氛围；

(三)检查评比阶段(次年6月份)

五、活动目标

7、学期总结。利用读报课，主题班会课，针对学生及班级存在与暴露出的具体问题由教师或学生提出并分别由教师或学生分别主持，进行分析与总结.以达到及时调整，更快进步的目的，使学生能够明辨是非，扬善抑恶，形成良好的班风。

六、活动内容

班级文化是班级的灵魂，主要指班级内部形成的具有一定特色的思想观念、班级风气、学习风气、人及环境和行为规范等，是一个班级内在素质和外在形象的集中体现。它具有无

形的教育功能、激励功能、制约功能，具有自我调节、自我约束的功能，是每个班级所特有的。班级文化作为校园文化的重要组成部分，其建设的好坏会直接影响到学生的发展和校园的稳定，主要包括班级物质文化建设、班级制度文化建设和班级精神文化建设。

(一) 班级物质文化建设

主要包括学生学习、工作、生活环境建设。通过建设健康、幽默、富有特色的教室、宿舍、活动场所等环境，形成良好的育人环境，培养学生正确的审美观念，陶冶学生的美好情操，激发学生热爱班级、热爱学校的感情，促进学生奋发向上的精神。各班级要开展宿舍文化建设活动，加强教室和宿舍的环境、卫生、秩序、文化管理。同时，通过开展各类评比活动，表扬先进，鞭策后进。

(二) 班级制度文化建设

班级各项制度的建立、完善与创新是建构和谐班级、凝聚班级人心的根本保证。要依据学生特点和班级人员构成的状况，建立完善班风建设制度、文明建设制度、班级管理制度、团学活动制度、促进学生成长成才制度等班级制度，努力进行班级管理制度创新。

班级门口布置篇五

班级文化是指班级在学习、工作、生活中所形成的具有一定思想内涵和文化特征的班级形象和思想行为方式，它自觉或不自觉通过一定的形式融会到学生的学习、生活等各个方面中，形成一种良好的自觉的行为习惯，潜移默化地影响着他们的行为。班级文化建设是校园文化建设的基础，搞好班级文化建设，对于营造良好的学习成才环境，促进学生的身心健康发展具有极其重要的作用。

二、班级文化建设总体目标

班级文化建设要以精神文化建设为主要内容，营造浓厚的班级人文气氛。通过开展班级文化建设，启迪学生思想，升华学生人格，陶冶学生情操，培养学生的主人翁精神。从而使“文明守纪、勤奋读书、乐于助人”在班里蔚然成风，并结合学校的德育实际，探索、总结、激励、宣传，形成快乐自信、和谐创新、踏实勤奋、刻苦虚心的班风、学风。

三、班级文化建设主要内容

(一) 抓好教室环境布置。

教室，是学生学习生活的主要场所，是老师教书育人的重要阵地，是师生情感交流的地方。整洁、明丽、温馨的教室环境可以激发性情、陶冶情操，给人以启迪教育。因此班级文化建设首先要抓好教室的环境布置，赋予班级环境一定色彩和教育意识，增强环境育人的功能，通过相应环境的布置，渲染营造学习的氛围，增进学生的荣誉感，激发他们的上进心，使学生自然而然地受到熏陶，用前苏联著名教育家苏霍姆林斯基的话说，就是“努力使学校的墙壁也会说话”。

(二) 建立班级管理组织

班级实行民主管理，能够充分调动每一个学生的积极性和主动性，激发每个同学的学习和工作热情，增强班级凝聚力。通过各种角色设置，使每个学生在集体中都有一定的职务，都有自己满意的角色。

在班级干部的任用上，本着个人自愿，同学推选，老师把关的原则，选择工作能力强，同学威信高的学生，为同学们服务。对班干部严格要求，提高班干部的威信，并交给班干部自主权，放心让他们去做工作。要求班干部定期开小结会、开展批评与自我批评。

(三) 制定班级规章制度

没有规矩，不成方圆，在班级集体中，我们把那些以规章制度、公约、纪律等为内容的，班级全体成员共同认可并自觉遵守的行为准则以及监督机制所表现出来的文化形态称为班级制度文化。班级制度文化的建设，为学生提供了评定品格行为的内在尺度，使每个学生时时都在一定的准则规范下自觉地约束自己的言行，使之朝着符合班级群体利益，符合教育培养目标的方向发展。我班的班级制度是根据校纪校规，根据我班的实际情况，经过大家的讨论之后制定的，包括了学习、纪律、卫生三大标准，并且辅之以品德考核暨纪律量化标准，使对学生日常行为规范评价规范化、具体化和制度化。有了制度作保障，班级的各方面都有了很大的进步。班级制度文化的本质内涵是实施、监督和制衡，是要培养学生的法制意识和法治精神，养成遵纪守法的自觉性。

在班级管理上，我们是从培养全面发展的建设者和接班人这一总体目标出发，利用班级文化具有潜移默化性，自我教育性等特点，采取渗透的形式，把教育思想贯穿于整个文化环境中，充分发挥班级文化的育人功能，我相信班级也会因此而更加生机勃勃，进而为社会培养更多的优秀学生，为社会做出自己更多的贡献。

班级基本情况：

本班共有学生66名，经过三年的学习，大多数学生都养成了较好的学习习惯和生活习惯。孩子们热爱集体，关心他人，助人为乐，文明守纪，基本上形成了良好的班风和学风。班干部都有较强的责任心，但是缺乏必要的锻炼，组织管理能力有待增强。

在学生中也存在一些不足：部分孩子的主动意识缺乏，一些孩子的好行为还不能持之以恒，经常有反复的现象。

在班级文化建设中，以学生的主动发展和养成教育方面为重点，开展丰富多彩的富有教育意义的活动，因材施教，激发学生的积极性和主动性，以新的《小学生守则》、《日常行为规范》和学校的规章制度、班规和班训为准绳，加强训练，实现育人目标。

班规：

纪律

- 1、按时到校，不无故迟到、早退，有事及时请假。
- 2、周一升旗佩戴红领巾。
- 3、上课坐姿端正，认真听讲。
- 4、课间进行有意义的游戏活动，不追逐打闹。
- 5、上操、放学站队时要做到快、齐、静。
- 6、放学及时回家，外出要和家长打招呼，让家长知道自己去的地点和时间。

学习

- 1、及时完成各科作业，按时按要求交各项作业。如有特殊情况不能按时完成作业，需写明原因并由家长签字。
- 2、课间准备好下节课所需书本及学习用品后，再离开自己的座位。
- 3、课上积极思考老师提出的问题，踊跃回答。
- 4、带齐各种学习用品，不丢三落四。

5、放学后及时回家，首先认真完成各项作业后再进行其他活动。

卫生

1、每天整理自己的桌兜，保持干净整齐。

2、每天认真检查自己的岗位，完成自己的职责。

3、教室、卫生区分早、中、晚三次打扫，提前15分钟到校搞值日。

4、搞值日时，按时到校，认真负责完成自己的任务，并帮助其他同学打扫。

5、全部值日完成后，由卫生组长和卫生委员检查合格后，才可以全体离开。

6、如果有事情不能按时值日或需要早走，要写出请假条并找人代替后才能离开。

班级目标：我们的班风积极向上！

我们的纪律公正严明！

我们的学生团结友爱！

我们的学习勤奋刻苦！

我们的成绩不断进步！

班级格言：以诚待人以心待学以真待事以爱待物

班歌：

《娃哈哈》

我们的班级是乐园，乐园里孩子真可爱。

快乐与幸福伴随着我们，每个人心里都乐开怀。

爱老师呀，爱伙伴呀，我们在一起多愉快！

我们的`班级是家园，家园的孩子多勤快。

智慧与创新激励着我们，每个人心里都永向前。

爱学习呀，爱动脑呀，成功的喜悦定会来！