

# 2023年小组工作计划例子简单(精选10篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们的工作与生活又进入新的阶段，为了今后更好的发展，写一份计划，为接下来的学习做准备吧！优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

## 小组工作计划例子简单篇一

阳光下的天人菊——团结就是力量小组

强调“助人自助”，所谓“助人”是在个人、家庭、群体、社区出现困难时，社会工作者向其提供专业的服务和支持，所谓“自助”是通过社会工作者的专业服务，来整合社会资源，挖掘潜能，推动困难人群走向“自救、自立、自助和自强”。

1、整体目标：通过游戏、情景模拟、相关适应性功能活动让组员们感到快乐、充实、有成就感，增强组员们在生活中的人际交往能力，改善小组成员间的紧张关系，促进小组成员间的团结。同时，提高组员的相关的生活自理能力和相关常用礼仪，让组员在今后的生活中团结协作，互帮互助，更好的适应外界，乐观积极的面对未来的生活。

2、具体目标：

〈1〉让组员们感到快乐、充实。

〈2〉加深彼此间的了解。

〈3〉提高相关的生活自理能力和了解、运用相关常用礼仪。

4改善组员间的紧张关系增强组员们在生活中的. 人际交往能力。

6促进小组成员间的团结。

1、小组性质：发展性、功能性、娱乐性。

2、工作对象：重庆市巴南区特殊教育学校培智班5年级全体学生。

3、参加人数：8人

4、小组周期：1次/周

5、聚会次数：6次

1、在机构内张贴宣传单。

2、学校老师推荐，向工作人员咨询并宣传。

3、工作人员观察了解发现。

## 小组工作计划例子简单篇二

十一月份：

1. “新课程理念下的教学案例与反思”征文活动；

2. “嘉善四中骨干教师课堂教学展示周”活动；

3. 继续开展理论学习。

十二月份：

1. 派实验教师外出借班上课，与兄弟学校进行课改研讨；

2. 继续开展理论学习。

一月份：

2. 进行评价考核，分析研究下学期初中数学课程改革思路及工作计划。

## 小组工作计划例子简单篇三

作为一名“老资格”的班主任，例行公事已经顺手拈来，不再是什么难事了。当然“老拳顺手，老酒顺口”，走老路，行老套也未尝不可，但时代在进步，班主任也要“与时俱进”。我们学校实施班教小组共同管理班级，我作为一名管理成员之一，在班级管理期间，我认为一位管理人员“身正为范”的重要性。初二年级是初中阶段的重要年级，如果没有带好，就会留下不少后遗症，贻害学校的就不只是一年，而是几年，给学校的教育工作带来很大的麻烦。因此，我觉得初二班级管理工作是学校教育工作的关键。

本学期我想采取以下几个措施：

集体的力量是无限的。集体主义精神是在活动中产生的，因此，我组织互帮互学活动。通过活动加强学生之间的协作精神和团体意识。这样既能在班级的纪律及常规管理上起到明显的效果，又能使同学之间也能因此养成团结友爱的习惯，在班级中孕育团结友爱的风气，使班级成为一个大家庭。

在活动中选拔班干部。选拔和培养好班干部，使之形成坚强的集体核心，是班集体建设的一件大事。所以应认真选拔。班干部不是班主任封的，也不是终身制的，而是在实践中脱颖而出的，所以要通过集体活动和学生的实践活动来选拔干部。一个班级成员只有在实践活动中表现出良好的品质和出众的才能并得到学生群体认可时，才可能被拥戴为干部。通过活动，比如演讲、卫生劳动、分发课本等活动，从中发现

并挖掘有头脑、有能力、有口才、有吃苦精神、有自信心、有主人翁意识的人才，然后，让他们自己选择班干部的职位。这样选出来的班干部才有工作热情，责任心强，有强烈的竞争意识，有工作的魄力。

班委会成立之后，尽快使他们明确自己的职责，老师要大胆放手，把一些具体事务派下去，建立层次分明的立体型管理体系。同时，给予定期的指导监督。这样，班干部的工作能力有了很大的提高，更重要的是培养了他们的主人翁意识和责任心。一方面，我通过各种方式让学生在自我意识的基础上产生进取心；又注意指导学生如何进行自我管理和自我设计、自我组织活动。另一方面，我有效地利用好每一次的班会课开展一些专题性的活动，例如，学习经验交流会，习惯养成教育等，这些活动大大地促进良好的学风、班风的形成。使我班在学校的各项考试和管理评比中都取得了良好的成绩。

后进生的教育历来是我们工作的难点。在这方面，我以正确的态度对待他们，深入调查摸底，搞清他们所以成为差生的原因，做到了因材施教，对他们真诚相待，耐心相帮，及时对后进生加强心理疏导，让他们认识到自己的价值。

有意义的活动有利于学生的成长。在今年，我还采用各种方式开展活动，试图提高活动的质量和水平，收到了很好的效果。如开展“to be honest and to be creditable”主题班会公开课，深受师生的好评。

一个人如果没有理想，就好像大海上一艘迷失方向的船，飘到哪儿算哪儿，没有目标，就没有动力。因为只有让学生明确了自己的奋斗目标，他才会把它转变成学习、生活的动力。他们明白实际与理想之间存在的差距，但这差距并非不可逾越，而是可通过自己的努力去跨越，并要求学生制订学习计划，把对理想的追求转化为学习动力。

总之，“一切为了学生，为了一切学生，为了学生的一切”。

作为一名普通教师和班教小组管理人员，我想只要我留心，每天工作，每天创新，每天反思，每天积累，就一定能够取得理想成绩。

## 小组工作计划例子简单篇四

戒除手机瘾（大家可以另外想个好听点的名字）

北八活动室

小组10名成员

### 1、马斯洛的需要层次理论

马斯洛的需要层次理论把人类的需要分为：生理需要，安全需要，归属和爱的需要，尊重的需要以及自我实现的需要。

### 2、班杜拉的社会学习理论

社会学习理论强调人的行为，思想，情感反应方式和行为不仅受直接经验的影响同时也受间接经验的影响，观察和模仿是学习的主要过程，在学习过程中认知是很重要的，人在学习的而过程中具有自我调节的过程。

### 3、库利的镜中自我理论

库利认为，他人犹如一面镜子，我们对他人眼中自己形象的想象对他人关于这一形象评价的想象以及某种自我感觉构成了自我认识。

### 4、波恩的交流分析理论

交流分析理论是检查在互动的过程中双方的行为对对方有无刺激作用利用该理论的目的是了解小组成员做小组时哪些成

员比较主动，哪些比较被动，引导一些比较进入状态的成员影响一些状态不佳的成员来提升小组的动力和小组的凝聚力，并进一步达到小组目的。

悦纳自己，面对现实，摆脱苦恼，重新生活

1、接纳现在的自己，面对身边的生活，重新定位自己

2、摆脱以前的烦恼，找到重新生活的动力服务对象

对手机有依赖的大学生

空虚无聊、手机成瘾

1、性质：治疗小组

2、节数：4节

3、日期□20xx年12月11日

由小组内部有手机瘾的同学组成

一、自我介绍时间：3分钟

内容：小组成员进行简短的自我介绍，包括姓名、希望大家喊他什么。

二、大混战

目的：打破僵局，活跃气氛时间：10分钟

材料：报纸或废纸（卷成球状）内容：

1. 全组一分为二，先划分自己的领土，两组之间要划出一个禁区。

2. 当带领者发号施令后，便要开始做战，在规定的时间内（3分钟左右），组员可用尽方法把“废球”抛到对方的领土内，但不可站在禁区内抛。

3. 最后以领土范围内留下最少“废球”的一方为胜，禁区内的“废球”不计算在内。

三、制定小组规则，分享感受时间：7分钟。

内容：

1、大家共同制定小组规则，（比如把手机放桌上不能玩；小组成员要互相尊重，不能进行人身攻击；小组其他成员讲话时要认真倾听；及时表达自己内心的想法）

2、每个组员向大家表述自己参加这个小组的感受，以及希望能有什么样的活动，达到什么样的目的。

第二节活动时间：15分钟

内容：

1、领导者带领小组成员进行客观手机依赖程度测试，让大家意识到自己的问题。（小组成员可以在此过程中回想自己手机依赖的表现以及对自己带来的危害）同时，领导者收回测试，进行初步评估。

2、让大家分享自己手机依赖表现，可谈谈特别感受，以及对自己造成的危害（因为依赖手机而失去了什么）。（其他成员可适时表现同感，不用一次发言，自由发言便好）

第三节活动

一、我能做什么

时间：10—15分钟

内容：

- 1、领导者让大家写出自己觉得针对摆脱手机成瘾，自己可以做些什么，即制定摆脱手机成瘾的措施，并交给领导者。
- 2、由领导者一次抽出并念出来，寻求大家共同意见，整理出共同措施。

二、喊出我的声音（此节活动主要是提升信心）

时间：5分钟

内容：由领导者带领大家喊出宣言。（内容可以是，我相信我可以控制自己的时间，我相信我可以远离手机依赖，我相信我可以更好等等）

第四节活动时间：10分钟

内容：

- 1、小组成员对小组优缺点进行陈述，并谈谈自己对手机成瘾新的看法。
- 2、领导者评估总结小组活动评估方法

## 小组工作计划例子简单篇五

（三）改革评价，促进发展

新一轮课程改革总体上倡导“立足过程，促进发展”的课程评价，强调建立促进学生全面发展、教师不断提高和课程不断发展的评价体系，在综合评价的基础上，更关注个体的进



步和多方面的发展潜能。针对初中数学课程改革要把过程性评价与终结性评价结合起来。将实践、创新、成效综合起来，并重视教师个体差异、个性发展。

#### (四)注重积累，加强研究

初中数学课程改革实验的本身就是科研过程。全体数学教师要在实践中不断总结，积极撰写教学随笔、教后反思，提高自己的科研水平。在初中数学课程改革实验过程中积极开展以“新课程”为专题的研讨活动，如“学习新课程的体会”、“新课程理念下的教学案例与反思”等，使课改逐渐深入。

### 小组工作计划例子简单篇六

教育学生掌握数学基础知识与基本技能，培养学生的逻辑思维能力、运算能力、空间观念和解决简单实际问题的能力，使学生逐步学会正确、合理地进行运算，逐步学会观察分析、综合、抽象、概括。会用归纳演绎、类比进行简单的推理。使学生懂得数学来源于实践又反过来作用于实践。提高学习数学的兴趣，逐步培养学生具有良好的学习习惯，顽强的学习毅力和独立思考、探索的新思想，力争实现：人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学，不同的人在教学上得到不同的发展。培养学生应用数学知识解决问题的能力。

培养学生学习数学的兴趣，展示数学的神奇魅力，激发学生的数学兴趣和探索求知欲望，培养学生的思维能力，让学生在数学素养上有较大的发展与提高，为学生进一步学好数学打下坚实的基础，引领学生走进神奇的数学的海洋。

通过兴趣小组的活动，培养他们对数学知识的直接兴趣，切实调动学生与数学的感情，对今后培养学生学习数学的兴趣大有帮助。

每周五下午的第三节自习课。

周次 活动内容

第1次 体会较难的数字谜米

第2次 填运算符号

第3次 乘法速算十位数是1的两位数相乘

第4次 乘法速算个位数是1的两位数相乘

第7次 乘法速算 首位相同 尾数和不等于10的两位数相乘

第8次 被乘数首位相同乘数首尾和是10首位相同 兴趣小组名单：

王姝悦 王文冉

王丽如 宋雨晨 李贵祺 于长静 孙纪营 李迎雪

## 小组工作计划例子简单篇七

二、小组性质：成长小组

四、小组目标：

1、帮助每个成员认识和了解自我的自信心现状从而全面准确的认识自我。

3、协助成员增强自我，独立自主，帮助成员自我培养对未来充满信心，勇敢面对新生活的挑战。

4、帮助成员勇于自我表现，不再依靠别人的期望来生活，提高社会关键交往能力，增强发展人际关系的能力。

5、让组员认识自我，接纳自我，拥有积极的心态，增强自信，更好的融入大学生活

五、招募计划：小组成员大约为8-12人，他们的问题是缺乏自信心，渴望改变自己，提高自信心的大一新生。宣传方法包括同学老师介绍、班级宣传等。报名期限\*\*\*\*。甄别及确定小组成员的程序是自愿报名并经过挑选，额满即止。

六、活动场所：教师或会议室或操场

七、需要的资源；游戏道具、小组简介宣传单、相机等

八、小组活动时间：

九、小组领导者：

十、组督导：郝志成老师

十一、活动主要内容

1、见面会：

活动介绍：（1）、组织者/领导者介绍小组规则

（2）、组员介绍（打乱原来座位次序，前一人进行自我介绍，下一个同学重复前一同学名字，并且进行优点轰炸。）

（3）、互相鼓励（组员互相说出在见面会中发现对方的一些优点）

（5）、说出心目中的自己（每个组员都大声喊出自己想要改变的缺点，并说出自己想变成什么样的人）。

目的：让成员了解参加这个小组所必须遵守的规则；并使成员能够尽快彼此认识；使组员能够更加清楚的认识自我；让

小组领导者能够更加清楚的知道、了解每一个成员。

## 2、技能表/能力表（列出自己的优点）：

活动介绍：（1）在纸上列下你曾经比较成功完成的一件事情，并于其后想想完成这

项工作需要有哪些技能，并将之列下。

（2）回顾你所曾受过的教育、所修的课程，在这些过程中，你学会了哪些技能，将它

们列下来。

（3）再想想你平时常常从事的活动，列下这些活动需要的技能，继续扩充你的技能

表。

表

目的：让组员看到自己的优点，发现自己的优点；让组员肯定自我，提高自信心；让成员挖掘自身潜能，培养一种积极的自我肯定，增强自信。

## 3、放松自我

游戏介绍：（1）认识我，你很幸运（所有人在小组内自由走动，遇到想与之交流的那个人停下，握手作自我介绍，然后说”认识我你很幸运，因为我具备许多优秀品质，比如说……”至少说出四种优秀品质）

（2）互相鼓励（每个组员都大声说出其他组员的至少2个优点，并以“认识你我很高兴”来结尾）

目的：这一阶段主要是通过与其他组员的游戏来加深组员的感情沟通，来放松自我，缓解各种压力，感受自信与人交往的快乐；进一步对自我进行了解，增强自信。

#### 4、笑迎未来：

活动介绍：（1）互赠祝福（让每一位组员都写下对其他组员的祝福语）

（2）歌曲（所有组员同唱《相亲相爱一家人》）

（3）组员互相告别（组员各自都以自己特有的方式与组员成员告别）

目的：巩固本次小组活动，在融洽的气氛中结束小组活动。

## 小组工作计划例子简单篇八

20xx年7月

小组名称： 规划未来

小组计划书

指导教师：马泽春

组员： 穆山杉、魏冬雪、李云思、邓梦龄、何敏慧、陈竹君、游娜、高晔伟、

王晶

理念：

自我认知是对自己的洞察和理解，如果一个人不能正确的认

识自我，看不到自我的优点，觉得处处不如别人，就会产生自卑，丧失信心，做事畏缩不前……相反，如果一个人过高地估计自己，也会骄傲自大、盲目乐观，导致工作的失误。因此，恰当地认识自我，实事求是地评价自己，是自我调节和人格完善的重要前提。每个人都要用一辈子的时间去认识和了解自己，但，到最后仍然不能百分之百地认识。只是认识的程度不一样，认识和了解自己越多，走的弯路就会越少，不管是工作、生活还是爱情。每一个成功的人都是自我了解程度比较高的，只有认识和了解自己才知道什么样的事情适合自己，才知道自己要用什么方法方式去面对！人一生都在不断的成长，想更多的了解自己就是，不断的去做事，不断的去犯错，不断的自我检讨，不断的自我总结。不时的安静下来进行自我对话，和自己沟通！

在自我了解、自我体验、自我反省后，又一重要议题来到了我们的面前——人生规划。人生规划有近期和远期之分，近期规划可以让自己生活的更有条理，远期规划可以让我们有一个目标，并朝着目标而迈进。规划前，我们势必会思考自己、思考人生，这又需要结合自己的自我了解和自我体验，引发对自己的探索。所以对自己进行人生规划是很有必要的。但是很多同学平时很少思考未来，只着眼于现在，没有对自己的人生进行合理的规划，所以如果能通过一些活动引发大家对人生的思考，进而合理规划人生还是很有必要的。

毕业后读研还是工作？选择对口工作还是不从事于与本专业有关的工作？日后在北京工作还是回到自己家乡某出路？还有婚姻等等问题需要我们去思考。

这个小组会引导组员思考人生，探索自己的人生目标是什么，怎么实现，如何合理规划，让组员充分认识人生规划的重要性。使用小组的方法介入可帮助对未来没有思考的同学一个思考的机会，并且可以从已经有规划的同学那里获得支持，使自己更愿意去规划人生。同时，小组相对于个案更能节省资源，小组的互动性比个案强，组员可以通过小组之间的交

流来学习沟通技巧，为组员提供一个很好的沟通环境，让组员在各种现实的沟通中提高自己。

另外，工作人员又可以通过小组中间的互助，观察到组员间的实质沟通状况，比个案来得更直接，实际，便于工作人员给予更合适和实质的意见和帮忙。

## 理论构架

### 一、库利镜中自我理论

库利认为在于他人的互动过程中，我们通过感知他人对我们的反映和评价，从而建立起我们的自我意识、自我形象和自我评价。他人犹如一面镜子，我们正是从他人这面镜子里发现我们的自我。通过他人这面镜子，也就是通过他人的反映和评价，我们看到了自己的风度、行为、性格等是否合适，是否需要修正。我们对他人眼中自己形象的想象，对他人关于这一形象的想象，对他人关于这一形象的想象以及某种自我感觉，构成了我们的自我认识。

因此，在小组中，每个成员的表现和变化都会影响到小组，小组整体的进程也会影响到小组中的每一个人。小组所提供的密切的互动和真实的回馈，可以帮助组员在小组中感知他人对自己的反映和评价，建立正确的自我意识、自我形象和自我评价。没有人生规划的组员可以从已有规划的组员那里获得启发，使他们明白具有一个完整规划的必要性。已有规划的组员也可以向没有规划的组员提出宝贵建议。

### 二、班杜拉社会学习理论

社会学习理论强调人的行为、思想、情感反应方式和行为不仅受直接经验的影响，同时也受间接经验的影响；行为与环境具有交互作用；观察和模仿学习是学习的重要过程。人们通过观察学和模仿他人的行为就可获得改变，形成新的行为

方式。

生态系统理论强调人与周围系统的相互作用，强调人在情境中。小组可以看成是一个母系统，组员是一个个子系统。每个组员都会受到身边环境的影响，也就是会受到小组整体、其他组员与工作人员的影响。所以，小组工作人员可以利用好这些系统，对组员进行引导。

## 目标及目的

目标：引导组员对人生进行合理规划 目的：

1. 引导组员思考自己
2. 纠正组员人生不需要规划的错误观念。
3. 让组员思考自己近期的目标，以及应该如何实现目标

## 所需资源

1. 人手：工作者一名
2. 财政预算
3. 物资

白纸48张×0.1元=4.8元 笔9支×1元=9元 合计：13.8元

## 应变计划

## 小组工作计划例子简单篇九

小组主题：“放飞青春梦想，自由自在成长”

小组对象：13—16岁的青少年学生（六年级——高一学生）



## 1、问题界定：

儿童青少年在社会化的过程中受到家庭、学校、社会的多方面影响，在由自然人转变为社会人的社会化过程中，出现了许多问题。例如：青少年心理发育不健全、人格缺失、青少年犯罪、青少年吸毒等等。“少年强则中国强”，一个国家的未来的前途肩负在年轻一代人的肩上，所以合理的引导青少年身心的健康发展，让他们能够在社会化的过程中，培养和塑造起正确的人生观、世界观、价值观，是极其必要的。另外13—16岁的青少年是人生观价值观形成的重要时期，这个时期青少年的特点是叛逆且极易受到朋辈的影响。从国家实行计划生育以来，如今多为独生子女，因此帮助青少年树立正确的价值观和建立健康的朋辈互助小组就显得尤为重要了。

## 2、需求评估：

青春期是一个敏感期，青少年的身体和思想都发生着巨大的变化，这时期的个体更多的接受着来自学校和同辈群体的影响。对于13—16岁的青少年来说，进入埃里克森所定义的统一的角色与混乱阶段，他们在尝试回答这样的问题，即我是谁、我在社会上处于什么样的位置，自我意识便逐渐清晰。个体自主选择的价值和目标决定了其持久的同一性，青少年期消极的价值观对其一生的健康成长有重要影响。如果能有人给予正确的引导，提供适当的锻炼，将有助于他们建立积极的价值观和稳定的角色。

适应和发展的小环境，与青春期的身心发展特点相契合，影响日趋重要，甚至在某些方面远远超过学校和家庭的影响。进入初高中后，青少年的同伴群体开始由主要是同村的小孩转变为各种各样的同学，年纪的增长，家庭学校所能管理的范围有限，很难有效的指导孩子的成长。此时期的青少年渴望被认同，在同伴群体中从事脱离成人控制的独立性活动，群体内的价值取向对青少年成长具有决定性的作用。很多青

少年都是由于交到一些社会上的不良青年，受到反主流文化、反社会的群体价值观影响，从而一步步走上错误的道路。

因此对村中青少年开展“放飞青春梦想，自由自在成长”的主题活动，帮助其在有趣的小组活动中树立个人正确的价值观、人生观，引导积极的群体价值取向，帮助建立健康的互助朋辈支持网络十分必要。

### 3、问题的成因：

(1) 社区原因：所在村名是\*\*村，是一个依山傍水的自然村落，归属。村落约有两百户人家，到我们那一代止，如今多为独生子女。如今村民的生活渐渐富裕，家家都建成了新房，开始从原来密集型的房屋建设转为散落的建筑，新建的房屋都不约而同的有个巨大的围墙和一扇巨大的铁门，家庭与家庭的交流频率降低，孩子互相串门的机会少了，社区的人际关系不如之前密切。从小学升初中后，原本在一起玩的同村伙伴开始习惯自己一个人躲在家里看电视，同村落的同伴群体影响降低，不利于青少年的健康人格发展。

(2) 家庭原因：家庭是一个人最先接触的环境，父母担任着教育孩子的重要角色，但是由于农村的家长教育水平都比较低，教育方式有欠妥当，不能很好地扮演孩子的人格教育角色。另外由于如今多为独生子女，家长的宠溺加上没有血缘上的亲密同伴，这些都不利于青少年形成良好的自我意识和价值观。

(3) 学校原因：村落的孩子大多是在同一所公立学校读书，此学校的升学率十分低下，各色学生混杂。另外初高中的义务教育模式使得学校和老师更注重的不出事就好，更在意的是卷面上的成绩而不是青少年的人格成长，青少年的价值观形成缺乏很好地引导，学习环境也十分不利于其健康成长。

(4) 个人原因：此年龄段的孩子多叛逆，有自己的想法，极

易受到同辈群体的影响。

#### 4、问题导致的后果：

青少年是世界观的萌芽时期，对青少年未来的发展尤为重要，此时期的同辈影响又尤为巨大。若没有得到良好的引导，将出现许多问题，影响社区安全和社会稳定，如：青少年心理发育不健全、人格缺失、青少年犯罪、青少年吸毒等等。

#### 5、理论基础：

（1）马斯洛需求层次理论：马斯洛将人的需求分为五种，按层次逐级递升，分别为：生理的需求，安全的需求，归属与爱的需求，尊重的需求，自我实现的需求。这些需求成为激励和指引个体行为的力量。在本次活动中，通过服务对象在“拍卖我的人生环节”的侧重选择，了解他们的需求，从而引导他们树立正确的价值取向。

（2）赋权原则：强调赋予或充实个人或群体的权利，挖掘和激发案主潜能的过程、介入方式和实践活动。在本次活动中，让案主充分行使相关权利以调动其积极性，达到增强案主参与意识的效果。

（3）镜中自我理论：在与他人的互动过程中，我们通过感知他人对我们的

反应和评价，从而建立起我们的自我意识、自我形象和自我评价。他人犹如一面镜子，我们正是从他人这面镜子里发现了我们的自我。在本次活动中，案主通过从同伴处获得的赞美与肯定，从而增强信心，以自己的优势来达到他们的期望和目标。

（4）社会学习理论

社会学习理论重视榜样的作用，强调个人对行为的自我调节，主张建立较高的自信心。社工可通过树立榜样或者让案主明白榜样的意义，相信案主的学习能力，及时的通过奖励肯定案主好的行为和细微的改变，对于案主的偏差行为给予惩罚，从而使案主更好地学习。

## 6、可行性分析：

对于参与者来说，村中的青少年在假期的时间比较多，内心也极其渴望有伙伴一起玩，参与热情会比较高；另外村中的大学生比较少，如果有人主持他们会非常乐意，家长的支持度高；对于村委方面，由于活动所需经费基本为零，所以能得到村委大力支持。

1、小组名称：“放飞青春梦想，自由自在成长”

2、小组形式：培训小组

3、举行时间□20xx年7月14日——20xx年7月28日

4、小组时间：每周6下午15：30—17：00，共3场小组活动

5、小组地点：\*\*村活动广场旁的大榕树下

6、小组对象：13—16岁的青少年学生（六年级——高一学生）

7、小组规模：10人—15人

通过3次的小组活动，帮助青少年在有趣的小组活动中肯定自身优点，树立个人正确的价值观、人生观，引导积极的群体价值取向，帮助建立健康的互助朋辈支持网络。

3、让他们懂得在社会化的过程中，适应环境和主观选择的双重性，让他们能通过主观选择更好的适应社会环境；使他们

真正的能够发现自我的需求和价值取向。

## 第一次小组活动

活动时间□20xx年7月14日星期六，15:30---17:00

活动地点：\*\*村活动广场旁的大榕树下

活动主题：“团队融合”

## 小组工作计划例子简单篇十

网络是一把“双刃剑”，它一方面开阔了大学生的视野，另一方面又给大学生带来了极大是危害：性格孤僻、学习恐惧、精神不济、焦虑、失眠等。大学生作为祖国的未来，担负着沉重的历史使命，网络成瘾问题的出现则严重影响了大学生的学业和自我发展，因此，大学生网络成瘾治疗是具有必要性和可行性的。

所面临的具体问题，我们在工作的过程中，就可以通过社工的工作技巧，不断发现病他们的需要，树立他们的自信心，激发他们的潜能，引导他们的身心健康并使其全面发展。

我们在与大学生建立了相互信任的关系之后，逐步开展我们的工作，我们主要在充分了解到他们的需求之后，我们秉持着“人在情境中”的观点，运用同感、互助等方法，通过小组和个案相结合，小组工作为主，个案方法为辅的工作方法来开展我们的工作，根据我们所了解到的情况以及大学生的具体需要，针对他们缺乏自信和自我认知以及对网络成瘾的正确认知，处理负性情绪，运用治疗模式及建立良好的沟通模式这几个方面，以此为侧重点设计小组活动的内容，运用社工的专业技巧和方法使他们获得全面的发展。

让成员合理上网，丰富大学课余生活，促使成员全面发展。

## （二）、分目标

瘾危害性，以及树立正确使用网络观念，学习积极的网络使用方式。

4、减少小组成员对网络的依赖，改变其不良生活习惯，合理安排自身生活。

5、引导小组成员树立信心，确立生活学习目标

## 五、小组性质

第一节：网虫相聚之相逢是首歌

第二节：e网情深

第四节：穿越“生死网”

第六节：永远是朋友

## 十、预计困难及解决方案

1) 招募不到足够的组员：与服务对象深入沟通，邀请他们参与活动。从已经获得同意参加小组的组员出发，通过他们向其他人宣传，获得他们的认同感，积极参与我们的小组活动。

2) 组员对小组活动不感兴趣：尽量使小组活动有趣，具有吸引力，

5) 几次活动后成员无故缺席：工作人员进行口头劝说，做思想工作。 6) 资金不足：组员自己筹集。

7) 天气恶劣：及时通知小组成员小组的安排，更换活动时间。

## 十一、预算

## 十二、评估方法

1、在每一节的最后部分，各组员的分享及意见，他们对小组

的感受与意见。

2、工作人员的观察与分析。 3、出席率，小组投入程度。 4、后期跟进工作的情况。