

总结经验或工作经验(优质5篇)

总结是对某一特定时间段内的学习和工作生活等表现情况加以回顾和分析的一种书面材料，它能够使头脑更加清醒，目标更加明确，让我们一起来学习写总结吧。那么，我们该怎么写总结呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

总结经验或工作经验篇一

语文有如下一些特点：

一、基础特点

语文是学习一切文化科学知识的基础，任何学科的教学，首先都是语言的教学。因为语言是思维的载体，既是关于思维外延的表现形式，又是对于思维内涵的本质阐述。人类的所有活动都决定于思维，因此，人类的所有活动都必须借助语言才能进行。各学科的思维内涵虽然不尽相同，但都必须借助语言承载并形成其知识体系，这是不争的事实。因此，语文无疑是其他学科的基础，是最基础的学科。没有最基本的语文知识作为保证，没有一定的语文知识参与，其他学科的教学是难以进行、虽进行也难有成效可言的。

语文本身也强调基础：依据形、音、义的原则，把字结合成词；依据语法和逻辑的要求，把词构建成句；依据逻辑和修辞的必然，把句连缀成文。语文基础层层相因，缺一个环节不可。语文教学最初为识字教学，就可见其自身的基础性。

二、社会生活特点

文学作品是社会生活的集中反映，小说、散文、戏剧、诗歌等文学作品占据了语文教材中绝大部分篇目；议论文直接歌颂或批评社会现实，说明文介绍各种事物以为人所用，应用文

是运用于社会的实用文体，也都和社会生活密切相关。“课堂小社会，社会大课堂”，这个说法应该特指语文课才对。任何一节语文课都是社会生活课，此言不虚。

三、知识结构特点

语文海阔天空、无所不包，含有丰富的自然科学知识、社会科学知识和生活小常识。文史哲不分家，语文教学过程中，涉及最多的是哲学、政治经济学、历史、天文、地理等社会科学知识；也涉及数学、物理、化学、生物等自然科学知识。语文既是学习其他知识的工具，又因为其他知识而不断丰富起来，从而形成纵横交错的知识结构体系。语文课不仅仅是识字课或语法课，也不仅仅是阅读课或写作课，更是逻辑课和道德伦理课，它贯穿了爱国主义教育、行为习惯教育和生活常识教育，还讲究气度风范和人格修养等等。

总之，语文知识结构复杂，综合性最强，涉及面最广，是感性和理性最为完美的结合形式，是师生修身养性最重要的学科。

四、语言表达特点

任何学科的讲授和学习，都以语言为主要媒介物。然而，较之其它学科，语文的语言表达要求最高。除了普通话、语法、逻辑这些最一般性的教学语言的要求之外，语文还要求教学语言讲究修辞、贴近生活，具有形象思维的特点，具有审美的高度，要形象生动、充满情趣和富有哲理。即使是普通话、语法、逻辑这些最一般性的语言要求，也高于其他学科，应该更加正确和规范。

五、教学评估特点

1+1=2，在一定历史时期内，自然科学的结论是绝对和惟一的；而社会科学的观点总是相对的，不是惟一的，同一个事物，

往往可以作多种分析甚至得出完全相反的判断。“一千个观众就有一千个哈姆雷特”，多向思维或异向思维正是这个道理。政治、历史等其他社会学科也具有这一特点，但下述两个特点却是语文所独有的：

1、对文章形式的分析没有统一的标准；

2、记叙文体还有个感情基调问题，而对文章感情基调的把握，又因讲课人的性格、阅历等不同而各异。

见仁见智，语文教学评估比其他学科的教学评估要困难得多。

六、教材形式灵活

语文的教材形式较其他学科的教材形式要灵活得多，因为语文知识主要表现为纵横交融递进的特点，课文只是语文知识的载体而已，不同课文也可以承载大致相同的语文知识；而其他学科知识，尤其是自然学科知识，则主要表现为纵线发展的特点，知识载体往往就是知识内涵本身，很难将其形式和内容剥离开来。

语文课文形式可以分为文章体裁和文章样式两种。文章体裁有记叙文、议论文、说明文和应用文等；文章样式更为复杂，有不同的记叙文如小说、散文等，有不同的议论文如正论、驳论等；……在教材编排上，某一篇课文应该编在初中教材，还是编在高中教材？应该编在某年级教材或编入某一单元？并没有统一的尺度；这篇课文是选用古代的，还是选用现代的？是选用中国的，还是选用外国的？是选用a作家的，还是选用b作家的？各种文体的比例多大？不同文体的各种样式的比例怎样？都不可避免的具有编排者的主观随意性。

七、学生极易参与教学

听、说、读、写，既是学校语文教学的基本内容，又是人们

生活和工作的基本内容。人从“呀呀”学语开始，就有了一定的“听、说”能力，渐而会“读”，渐而会“写”，因此学生都具有一定的听、说、读、写的能力，极易参与教学。每一篇课文，每一堂语文课，他们都似曾相识，都容易引发他们的学习兴趣，使他们成为学习的主动者和组织者。听、说、读、写各有不同的形式要求和内容要求，既可以分开训练，又可以在训练中兼顾几个方面。无论是质疑还是讨论，无论是作文还是讲演，无论是表演还是调查，甚至是日常生活的点点滴滴，学生都在学习语文，都在进行听、说、读、写的训练。这种训练既可以在课堂上进行，也可以在课外进行；既可以是组织的活动形式，也可以是纯个人的行为方式。引导得当，则学生随时随地都在训练，都在提高。

八、教学的随机性

总结经历或工作经验篇二

这一点总结与计划正好相反。计划是预想未来，对将要开展的工作进行安排。总结是回顾过去，对前一段的工作进行检验，但目的还是为了做好下一段的工作。所以总结和计划这两种文体的关系是十分密切的，一方面，计划是总结的标准和依据，另一方面，总结又是制定下一步工作计划的重要参考。

客观*

总结是对前段社会实践活动进行全面回顾、检查的文种，这决定了总结有很强的客观*特征。它是以自身的实践活动为依据的，所列举的事例和数据都必须完全可靠，确凿无误，任何夸大、缩小、随意杜撰、歪曲事实的做法都会使总结失去应有的价值。

经验*

总结还必须从理论的高度概括经验教训。凡是正确的实践活动，总会产生物质和精神两个方面的成果。作为精神成果的经验教训，从某种意义上说，比物质成果更宝贵，因为它对今后的社会实践有着重要的指导作用。这一特*要求总结必须按照实践是检验真理的惟一标准的原则，去正确地反映客观事物的本来面目，找出正反两方面的经验，得出规律*认识，这样才能达到总结的目的。

总结经历或工作经验篇三

季风气候的形成：

季风气候的分类：

1. 东亚季风区：东亚季风系统的主要成员有低层的季风槽，即热带辐合带、锋面、低空西南风和东南风急流(也包括低层越赤道气流—西南季风)以及澳大利亚冷高压，中层为西太平洋副热带高压，高层则有南亚高压——青藏高原等。

东亚季风系统形成的主要原因是海陆热力差异和行星风带的季节性移动造成的。风系的季节变化。

2. 南亚季风区：南亚印度季风是全球最强的季风系统，位于南半球的南印度洋副热带高压随季节变化向北移近赤道，其低层气流以逆时针方向流出，与南印度洋东南信风汇合后穿越赤道，形成越赤道气流，该越赤道气流受到东非地形的影响，形成索马里急流。索马里急流在科氏力作用下形成西南气流，由于西南季风来自索马里急流，因此南亚的夏季季风相当强盛。该季风区的气候特征表现为冬季干燥、少雨，以东北风为主而夏季潮湿、多雨，以西南气流为主，其总体特征是冬季季风弱，夏季季风强。

3. 其它季风区：澳大利亚也属于季风区，并与亚洲季风是一个整体，其主要气候特征是冬季季风弱、夏季季风强。非洲东

岸属于印度季风范畴，10~5月为东北季风，7~8月转为西南季风，西非地区也表现为西南季风与东北季风的交替，夏季四个月为西南季风，为越赤道流所致，湿润多雨其余时间为东北季风，气候干燥。北美地区季风现象相对较弱。

总结经历或工作经验篇四

2. 回顾性

这一点总结与计划正好相反。计划是预想未来，对将要开展的工作进行安排。总结是回顾过去，对前一段的工作进行检查，但目的还是为了做好下一段的工作。所以总结和计划这两种文体的关系是十分密切的，一方面，计划是总结的标准和依据，另一方面，总结又是制定下一步工作计划的重要参考。

3. 客观性

总结是对前段社会实践活动进行全面回顾、检查的文种，这决定了总结有很强的客观性特征。它是以自身的实践活动为依据的，所列举的事例和数据都必须完全可靠，确凿无误，任何夸大、缩小、随意杜撰、歪曲事实的做法都会使总结失去应有的价值。

4. 经验性

总结还必须从理论的高度概括经验教训。凡是正确的实践活动，总会产生物质和精神两个方面的成果。作为精神成果的经验教训，从某种意义上说，比物质成果更宝贵，因为它对今后的社会实践有着重要的指导作用。这一特性要求总结必须按照实践是检验真理的惟一标准的原则，去正确地反映客观事物的本来面目，找出正反两方面的经验，得出规律性认识，这样才能达到总结的目的。

总结经历或工作经验篇五

一、工作总结有如下特点

1. 自我性

总结是对自身社会实践进行回顾的产物，它以自身工作实践为材料，采用的是第一人称写法，其中的成绩、做法、经验、教训等，都有自指性的特征。

2. 回顾性

这一点总结与计划正好相反。计划是预想未来，对将要开展的工作进行安排。总结是回顾过去，对前一段的工作进行检验，但目的还是为了做好下一段的工作。所以总结和计划这两种文体的关系是十分密切的，一方面，计划是总结的标准和依据，另一方面，总结又是制定下一步工作计划的重要参考。

3. 客观性

总结是对前段社会实践活动进行全面回顾、检查的文种，这决定了总结有很强的客观性特征。它是以自身的实践活动为依据的，所列举的事例和数据都必须完全可靠，确凿无误，任何夸大、缩小、随意杜撰、歪曲事实的做法都会使总结失去应有的价值。

4. 经验性

总结还必须从理论的高度概括经验教训。凡是正确的实践活动，总会产生物质和精神两个方面的成果。作为精神成果的经验教训，从某种意义上说，比物质成果更宝贵，因为它对今后的社会实践有着重要的指导作用。这一特性要求总结必须按照实践是检验真理的标准的原则，去正确地反映客观事

物的本来面目，找出正反两方面的经验，得出规律性认识，这样才能达到总结的目的。

二、工作总结的种类

- 1、按总结的时间分，有年度总结、半年总结、季度总结、学期总结。进行某项重大任务时，还要分期总结或叫阶段总结。
- 2、按总结的范围分，有单位总结、个人总结、综合性总结、专题总结等。
- 3、按总结的性质分，有工作、生产、教学、科研、实习总结等。

三、总结撰写前的准备

有人说过：在应用写作中，要想总结写得好，必须总结作得好；要总结作得好，必须工作做得好，立场观点对头。这应该是写总结的经验之谈。好的总结是在做好总结工作的基础上写出来的，更是人民群众在实际中干出来的。在现实生活中，有的单位干得不怎么样，但总结时却喷香水，这对本单位的工作失去实际意义，不应该提倡。也有的单位工作有成绩却形成不了典型经验，这种情况说明总结工作没做好。上述两种情况都是应该避免的。搞好总结，是企业管理的一项重要工作，是增强干部、职工凝聚力的一种重要手段，需要认真对待。

总结究竟应该怎样做呢？从总体上说要发动群众，自下而上做总结。工作是群众做的，总结也应该由他们来做。不应撇开群众凑集政绩，绞尽脑汁制作观点。总结过程中能量化的要量化，把定性分析和定量分析结合起来考察，从客观事实出发，防止感情用事，以免总结流于形式。

搞好总结还要注意以下几点：

1、重视调查研究，熟悉情况

总结的对象是过去做过的工作或完成的某项任务，进行总结时，要通过调查研究，努力掌握全面情况和了解整个工作过程，只有这样，才能进行全面总结，避免以偏概全。

2、热爱本职工作，熟悉业务

热爱本职工作，事业心强，是做好工作的前提，也是搞好总结的基础。写总结涉及本职业务，如果对业务不熟悉，就难免言不及义。

3、坚持实事求是的原则

总结是对以往工作的评价，必须坚持实事求是的原则，就像陈同志所说的那样，是成绩就写成绩，是错误就写错误；是大错误就写大错误，是小错误就写小错误。这样才能有益于现在，有益于将来。夸大成绩，报喜不报忧，违反作总结的目的，是应该摒弃的。

4、重点在出经验，找规律

总结的最终目的是得出经验，吸取教训，找出做好工作的规律。因此，总结不能停留在表面现象的认识和客观事例的罗列上，必须从实践中归纳出规律性的结论来。

此外，还必须注意工作总结写作结构要遵循的三原则：全面、紧凑和精炼(详情可参阅《应用写作》杂志)

四、总结的写法

工作总结的结构形式及其内容

年终总结(含综合性总结)或专题总结，其标题通常采用两种写法，一种是发文单位名称+时间+文种，如《铜仁地区烟草

专卖局20xx年工作总结》；另一种是采用新闻标题的形式，如松桃县大兴访送部的卷烟零售户诚信等级管理专题总结：《客户争等级，诚信稳销量》。

正文一般分为如下三部分表述：

1、情况回顾

这是总结的开头部分，叫前言或小引，用来交代总结的缘由，或对总结的内容、范围、目的作限定，对所做的工作或过程作扼要的概述、评估。这部分文字篇幅不宜过长，只作概括说明，不展开分析、评议。

2、经验体会

这部分是总结的主体，在第一部分概述情况之后展开分述。有的用小标题分别阐明成绩与问题、做法与体会或者成绩与缺点。如果不是这样，就无法让人抓住要领。专题性的总结，也可以提炼出几条经验，以起到醒目、明了。

运用这种方法要注意各部分之间的关系。各部分既有相对的独立性，又有密切的内在联系，使之形成合力，共同说明基本经验。

3、今后打算

这是总结的结尾部分。它是在上一部分总结出经验教训之后，根据已经取得的成绩和新形势、新任务的要求，提出今后的设法、打算，成为新一年制订计划的依据。内容包括应如何发扬成绩，克服存在问题及明确今后的努力方向。也可以展望未来，得出新的奋斗目标。

五、工作总结文字表述的要求

1、要善于抓重点

总结涉及本单位工作的方方面面，但不能不分主次、轻重、面面俱到，而必须抓住重点。什么是重点？是指工作中取得的主要经验，或发现的主要问题，或探索出来的客观规律。不要分散笔墨，兼收并蓄。现在有些总结越写越长，固然有的是执笔人怕挂一漏万，但出有的是领导同志怕自己所抓的工作没写上几笔就没有成绩等等，造成总结内容庞杂，中心不突出。

2、要写得有特色

特色，是区别他事物的属性。单位不同，成绩各异。同一个单位今年的总结与往年也应该不同。现在一些总结读后总觉得有雷同感。有些单位的总结几年一贯制，内容差不多，只是换了某些数字。这样的总结，缺少实用价值。陈同志在50年代就强调：总结经验是提高自己的重要方法。任何单位或个人在开展工作时都有自己一套不同于别人的方法，经验体会也各有不同。写总结时，在充分占有材料基础上，要认真分析、比较，找出重点，不要停留在一般化上。

3、要注意观点与材料统一

总结中的经验体会是从实际工作中，也就是从大量事实材料中提炼出来的。经验体会一旦形成，又要选择必要的材料予以说明，经验体会才能立起来，具有实用价值。这就是观点与材料的统一。但常见一些经验总结往往不注意这一点，如同*同志批评的那样，把材料和观点割断，讲材料的时候没有观点，讲观点的时候没有材料，材料和观点互不联系，这就不好。

4、语言要准确、简明

总结的文字要做到判断明确，就必须用词准确，用例确凿，

评断不含糊。简明则是要求在阐述观点时，做到概括与具体相结合，要言不烦，切忌笼统、累赘，做到文字朴实，简洁明了。