

最新八年级物理每节课教学反思 八年级物理汽化教学反思(优秀8篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

八年级物理每节课教学反思篇一

《汽化》一节的教学知识内容包括蒸发和沸腾两种汽化方式，具体有蒸发和沸腾的发生的条件、特点，这些内容的学习，要经历实验探究的过程，学生学习活动设计就显得尤为重要，考虑到八年级学生才接触物理学习一个月，物理学科的学习方法，是必要的教学内容，将蒸发和沸腾两个内容划分在两节课，可以突出实验探究的教学。

在沸腾一课教学中，突出实验观察方法、实验探究中的进行实验、图像法分析得规律的教学；在蒸发一课突出控制变量法、实验探究中的设计环节。教学的内容应从知识内容扩展到物理的学科思想方法，到学生学科能力的形成、学习物理习惯养成教育，在以上的认识基础上设计学生活动才会到优化的目的。

《汽化》一节学生学习活动设计方案的优化过程与分析。

方案一：

8-9人组学生实验探究活动。蒸发和沸腾实验同时进行

分析：设计此活动的目的还是突出在知识内容的教学上，蒸发和沸腾两种汽化方式都完成了，但是将两种汽化方式中的

探究思想和方法就很难体现出来，是一种点典型的. 突出知识结论的应试教学。这种设计的弊端是，不是每一位学生都能同时经历两个实验的全过程，而两个实验探究无论是设计还是进行实验，或是分析论证都不是对等的关系，互相不能代替，也不能迁移。由此可见，蒸发和沸腾同时进行唯一能实现的就是知识教学，过程方法就很难涉及到。

方案二：

8-9人组学生实验探究活动，仅探究沸腾过程温度随时间的变化规律。一个大组分成三个小组(组中组，小组合作学习的一种方式)，大组共用一套实验器材，将进行实验环节作为教学重点，三个小组分别从不同的初始温度开始进行实验观察与记录，最后分析得出实验结论。

分析：这种设计方案，突出了探究中进行实验的环节，重点突出；大组中的小组分别从不同的初始温度开始记录，避免了大组人数多，而有学生游离在学习外的现象，能体现小组合作学习中的人人有任务的特征。但是细致分析教学活动设计还是有较大纰漏：

一是学习活动内容较浅。三个小组一人看时间、一人度温度、一人记录，这样持续4-8分钟，每位学生分担的任务简单，单一。在这一段时间，学生表面上都参与进来了，但是每位学生的学习的内容的价值不大，自然活动的效益也不会是最大化的。

二是实验的探究的科学性表现不充分，

三个独立的小组，每位学生独立地完成自己的任务，有一个环节有误就会导致实验结论的得出，如温度没有读对，记录正确，数据也是错误的，或者度温度的学生读对了，但是记录人听错了或记错了也会影响实验的分析。由此可见表面上的小组合作，实质上每位学生的独立的成分也很大，这种合

作的结果一人错就会导致整组实验。从物理科学实验的角度，避免错误的方法就是互相监督，有正确的实验记录数据才能保证实验结论的得出，学生实验价值用果来承接，才能更好的体现活动的价值。否则，用了很长时间，并没有得出应得出的内容，探究过程和结果脱离会影响学习心理。虽然说过程比结果更重要，但是过程是建立在科学的设计、规划的基础上才是更重要的过程。

三是实验探究的内容挖掘不足。探究沸腾随温度的变化规律是目的，在探究水沸腾的过程中，实验现象的观察和描述、实验现象引发的思考和质疑都是很重要的探究因子，属于评估的内容，另外，观察能力是物理学科教学中的一种重要的能力，从八年级培养有目的的观察，有观察的程序、会观察的方法都是教学的内容。

由此可见。学生学习活动的设计还可以进一步优化。

方案三：

维持方案二中的分组，8-9人公用一套实验器材，可以多准备一只温度计，用养生壶(玻璃壁的电加热器)和电源代替烧杯和酒精灯等做实验观察水的沸腾。

大组中分成两个小组4-5人，明确小组共同的任务：(1)观察从开始加热倒水沸腾的全过程，按照时间顺序，记录在养生壶中水以及周围发生的现象。(2)从80℃开始，每隔一分钟记录一次温度。

要求：(1)想办法固定实验用的温度计，保证使用正确便于读数。(2)组内合理分工，保证实验数据的正确性合理性。(3)设计记录实验现象和温度的方案(表格或其他形式)。(4)实验数据用图像处理。(5)小组交流内容：小组分工的情况；实验过程中观察到的现象描述；产生的疑问；呈现小组实验图像。

分析：这种学习活动的方案设计扩充了学习的内容——实验观察的方法和程序、实验中的发现和质疑(加上动脑的，充分发挥学生经历实验的价值体现)、实验记录的方法等科学探究的因素。增加了教育的功能——小组合作的组内分配、科学实验习惯养成、物理学科学习特点体现等。

当然，方案三有待于实践，在实践中改进，达到学生学习活动的设计的优化效益。

教学多走一步，就会让学生多收获一些，在知识学习的过程中，将学生的学习习惯养成、学习态度端正放到第一位，重视学生学习能力、学科能力的培养，这样的学习才是有意义的。学习活动的设计承载着三维目标达成，充分发挥教学的价值。

八年级物理每节课教学反思篇二

由于做实验麻烦，很多老师不愿做实验，然而，物理本身是建立在实验基础上的学科。教学中，应遵循物理教学规律和物理学科的特点，以实验启动物理概念、定理、定律的教学。在演示实验中，引导学生有目的的观察，启发积极思维，提示物理现象的本质。组织好学生实验，充分发挥学生的主动性，培养学生独立操作的能力、团结协作的精神和学生自主创新的能力。

教学的本质是交往的过程，是对话的活动，是师生通过课堂对话在交往与沟通活动中共同创造意义的过程。因此，课堂教学的好与差，在很大程度上取决于参与教学活动的人。教学活动中师生的角色是否投入，师生的情感交流是否融洽，学生是否愉快地投入课堂的全过程，是否深切地感受学习活动的全过程，并升华到自己精神的需要。

在九年级物理“大气压强”的教学中，先设计了几个问题做到猜想，如把一个乒乓球放在漏斗口，从细管向乒乓球吹气

等，让学生从平时的经验中做到猜想，然后实际操作，从简单的实验现象得出流速和压强的关系，使学生自始至终都兴趣盎然，精神饱满地投入学习，在反思中要回想教师、学生是否达到教学设计的情感状态，有没有更有效的途径发展新课标提倡的创造精神和创新能力。

物理学科的特点确定了物理教学有别于其他学科，长期有效地课堂教学要求教师做好及时有效地教学反思。反思可以是课后，还可以是课前。如教学设计完成后，可以想想为什么要这样设计？课堂效率是否高，学生会不会产生抵触情绪，师生交流是否会顺畅，授课的进度，内容与时间分配在实施过程中会不会产生不协调。同时，学生的反思也是课后反思比较重要的一个环节，引导学生回顾一节课自己学会了什么，有什么缺憾，如何使自己的学习变得丰富而又有个性。

八年级物理每节课教学反思篇三

物理实验教学从其教学组织形式来说，可分为教师的演示实验、学生边学边实验、学生分组实验和学生课外实验四种类型。如何进一步弄清各类实验的特性和作用，并把它们和谐起来，使它们在培养学生能力上发挥最佳功能，则是值得研究的课题。

边学边实验教学是指在教师指导下，让全班学生通过自己动手、动脑、动口去获取知识，培养学生用实验方法探索物理知识能力的过程。这种教学形式有利于调动学生学习的积极性。边学边实验，时间可长可短，灵活机动，与学习新课结合紧密，不一定需要正规的实验室，也不需要写正规的实验报告，很受学生欢迎，教学效果一般都很好。因此积极创造条件，开设这类教学实验，对于大面积提高物理教学质量，培养学生的能力无疑将起到重要的作用。

认真做好学生分组实验是激发学生学习物理兴趣的较好手段，是初中物理教学中大面积提高教学质量很重要的一环。但是，

在教学过程中，我们发现演示实验和学生分组实验都存在着一定的弊端。课堂中的演示实验是教师为学生提供感性认识材料的过程，它无法代替学生自身的学习活动，教学中如果把教师的演示实验改为学生的边学边实验，既能使学生对实验获得更加清晰的印象，学到物理知识，又能培养学生的实验能力，提高学生的学习兴趣和主动性，这是初中物理教学的一项重要改革。同时我们又发现，在学生物理分组实验中，常出现两种情况：一是学生多，仪器少，实验中常出现“男同学抢着做，女同学怕动手；成绩好的积极做，成绩差的旁边坐”的倾向；二是由于初中学生实验能力差，学生对实验的注意力常常集中在操作上，教师忙于协助学生排除故障，师生完全处于被动状态，以致无法达到获取知识、培养能力的目的。采用边学边实验的形式后，学生在教师的指导下边看书、边实验、边思考、边讨论，以物学理，能较快地掌握物理知识。由于边学边实验课不同于学生分组实验课，其教学形式如上课，一般不允许随便走动，互相抄袭，每个桌上都有一套仪器，“逼”得学生人人动手、动脑学习，容易纠正学生实验中出现的不良倾向，有利于学生实验能力的培养。因此，从某种意义上讲，边学边实验起到了演示实验与学生分组实验的综合作用。边学边实验教学是融知识学习和实验操作为一体的课堂教学过程，能够大大地提高课堂教学效率。其主要原理为：

（一）调动学生的学习积极性在课堂教学中，通过动手、动脑、讨论、讲述、小结，教师肯定和赞扬学生的认知情况以及学生之间的相互评议，使学生及时认识自己的学习成绩和学习能力，极大地鼓舞和调动了学生的学习积极性，尤其增强了基础较差的学生的学习信心，激发了直接学习动机。

（二）高思维密度的课堂教学能促进全体学生智力发展。

边学边实验教学能促使学生在一堂课上有较长的有意注意时间，并能积极、主动、充分地开展思维活动。思维是在感性材料的基础上产生的，感性认识不仅是思维活动的源泉，而

且是思维活动的依据。教改实验结果表明，在课堂教学中，采用边学边实验和问题讨论等方法，让学生通过动脑、动手、动笔、动口进行学习，使各种感官受到刺激，能够改变大脑的兴奋点，延长学生的有意注意时间，并促使大脑对各种感官传输的信息进行综合分析，形成概念。因此，边学边实验教学的课堂思维密度是比较高的。

我们曾以“物理课上最容易引起自觉学习的事”为题向学生作过多次调查，结果表明，正是我们主张采用的问题讨论、边学边实验、表扬激励等方法最容易引起学生的自觉学习。

（三）边学边实验教学提供了较大的知识信息，使学生获得较多的知识。边学边实验教学在课堂教学中能给学生较大的知识信息，使学生获得较多的知识。信息论指出：课堂教学中的信息传输过程一般属于有干扰的情况，边学边实验教学利用“动手、动脑、动口、动笔”等多种教学形式。激发了学生的学习兴趣，帮助学生减少由于干扰失去的信息量，使学生在课堂上获得较多的知识。

八年级物理每节课教学反思篇四

“凸透镜成像规律”是初中物理教学的一个难点。我认为，教学的策略并不在于教师有没有讲清、讲透，而是看教师有没有引导学生参与教学过程，主动获取知识，乐于探究。所以教师应想方设法把课堂活动权交给学生，把发言权留给学生。基于此，教学中，一方面注意问题情境的创设，激发学生的学习兴趣，主动探究，使学生形成积极主动的学习态度；另一方面也注意科学研究方法的渗透，引导学生动口、动手、动脑，参与教学的过程，培养学生获取知识的能力，分析解决问题的能力、交流合作的能力。这就与过去传统的教学有很大的区别，过去我们更注重科学的结论，不突出对科学过程的学习，对得出结论的过程重视不够。比如说我们以前做实验，总是老师先罗列出各种条件，再让学生按部就班，看到最后得出的结论是否与书本上说的相符合，如果符合那

这堂实验课就算是大功告成了。这样虽然节省了很多时间，也会很快得出结论，但是这样做就大大地限制了学生的思维，不利于学生形成创新思维，更不能激发学生对学习的欲望。

所以本节课在探究活动开始时，给学生创设一些问题情境，引导学生去发现问题，使学生产生探究的动机，从而提出问题、解决问题，本课教学设计的过程为：通过凸透镜能成放大和缩小的像引出思考；学生分组讨论，设计实验方案，教师进行归纳指导；教师和学生共同探究，从实验数据中总结归纳凸透镜的成像规律；通过实验思考，应用生活实例，加深对凸透镜成像规律的理解。整个教学过程，教师是一个引导者和参与者，课堂上引导学生交流讨论，充分重视学生探究过程中各种能力的培养。

反思本课教学中存在的问题以及在今后教学中应该注意的问题：

- 1、课前应要求学生认真做好本课的预习工作，只有做好充分的准备才能保证本节课的顺利完成（如：了结探究的目的、 u 、 f 、 v 所代表的含义；本次探究的大致步骤等）。
- 2、探究实验前就让学生先固定透镜，再用笔记录透镜两侧的一倍两倍焦距的位置，确定好范围，那么在探究过程中物距范围就看蜡烛放在哪个范围，像距就看最终承接到最清晰时光屏所在的范围。
- 3、整个过程引导过多，留给学生思考自主探究的机会较少，但全部让学生探究学生又会找不到方向，就这要选取一个收放点。课堂教学要及时引导、启发学生进行探究活动。如蜡烛、凸透镜、光屏三者的中心在同一高度可以用信息快递的方式给出而不是让学生再思考回答。第一组数据可以在教师的引导下完成，第二组数据由小组合作完成，接着还可以进行物距与像距的变化规律的探究。

4、凸透镜成像规律比较抽象，直接得出成像规律是非常困难的，最好在学生分组实验数据实验现象的基础上，再结合成像光路图更容易得出规律。

八年级物理每节课教学反思篇五

第一节力教学反思：

本节课是力学的第一节课，与下一章章《力与运动》以及下学期的压强和浮力等内容构成了初中物理的力学知识体系。因此，本节课的内容起着承前启后的重要作用，让学生认识到力的概念是物理学中最基本、最重要的概念之一，是学好力学知识的基础。然而力的概念十分抽象，要使初中学生真正建立起力的概念不是一件轻而易举的事，要通过本节教学使学生逐步加深对力的概念的理解。学生在学习完声学、光学等内容后，对初中物理的学习方式已经有所了解，即从实验入手——然后总结规律——最后落实到解决问题。所以，本节课力求能使使学生乐于探究，主动参与，勤于动手，有新的发现。

第二节弹力教学反思：

本节课注意了对学生开放性、创新性思维的培养。开放性创新性思维的培养不是一句口号，而应该落到实处，这是基础教育课程改革的要求，也是在教学实际中很难落实的一个问题。

一般情况下，教师在组织学生学习塑性和弹性的时候，往往是通过举出生活中或者学生能够接触的弹性物体和非弹性物体若干实例，通过归纳的方法得出塑性和弹性。在这个问题的处理上并没有按照往常的方法，而是让学生对教师给出的若干物体进行分类，潜移默化的对学生进行了方法教育。分类的标准不同，分类结果也就不同，学生的兴奋点就非常多，都试图依照不同的分类标准进行分类，学生的思维随着分类

的翅膀在飞翔。

从学生的生活出发，关注学生的体验。物理不是独立和抽象于生活之外的，尤其在初中阶段来看更是如此。在组织教学的时候没有过分关注基本的知识和概念，而是从学生生活中常见的橡皮筋、海绵、弹簧、减震等学生常见常听的事物出发，学生在对物体的弹性和塑性有充分的感性基础上，总结出什么是塑性和弹性。关注学生自己的体验，让两位同学在拉测力计的活动中体验拉力的不同，认识到弹力的大小与弹性形变的物体的形变大小有关的。学生亲自参与到了物理知识的建构中，认识当然是非常深刻的。师生关系融洽和谐，这也是本节课的一个闪光点。

主要缺点：学生在进行分类的时候没有充分放开学生的思维。为什么学生的分类答案都是与本节内容是对应的？为什么没有学生按照物质的组成去分？为什么没有按照物质的导电性能或者密度大小去分？这是受到了思维定势的影响，既然本节学习弹性和塑性，当然就是这一种分类方法。在以后的教学中应该让学生在充分分类的基础上，从中挑出一组依照弹性和塑性分类的一组，让学生分析这一种分类的标准是什么，同样回到了环节的主题。

第三节重力教学反思：

——图象法. 关于重力的`方向，教材中首先说明用线将物体悬挂起来后物体静止时线的方向就是重力的方向，这个方向叫竖直方向，所以重力的方向是竖直向下的，并通过想想议议让学生明白竖直向下的“下”指的是什么. 通过实际的例子说明竖直向下的重力方向在实际中的应用，培养学生运用知识解决实际问题的习惯和能力. 最后告诉学生地球吸引物体的每一部分，但物体受到的重力可以认为是集中在一个点上，这个点叫物体的重心，渗透了“等效法”.

生活中物体在重力作用下竖直下落的例子比比皆是，因此教

学中应注意通过学生熟悉的例子创设问题情景.以观察思考开路,培养学生观察思考的能力,提高学生的学习兴趣和乐于探究问题的积极性.通过探究解决本书中“力的大小跟质量关系”的重点问题,通过让学生利用重垂线观察窗台、桌面是否水平,通过一系列有趣的活动利用重心的知识解释生活中的简单现象,解决力的方向及作用点的难点问题,实现教学目标的完成。

八年级物理每节课教学反思篇六

物理是初二学生刚接触的一门新课程,教材在编写课程时有意识的进行了安排,根据学生的认知特点把《声》安排在第三章,学生表现出较浓厚的学习兴趣,但通过一个月的教学实践,二次练习结果却与老师的想象相甚远。就其根源有以下几点:

1. 满足于表象,思考不够。在学习过程中,学生表现出极大的兴趣,对老师列举的事例有很高的认知度,但要求学生举例时往往无从说起,对生活的事情缺乏思考。
2. 对学生了解不够,师生缺乏互动。教学中要求注重学生的全面发展,不仅仅满足于教给学生知识和结论,更要注重学生的情感态度、价值观,关注学生的全面成长。新课标渗透了sts(科学、技术、社会),体现了“从生活走向物理,从物理走向社会”。
3. 有时课上讲得太多,学生练习得太少,没有把握好校正时机,基础知识夯实得不牢固。学生很大程度上满足于听,不去思考,回家后并不去记忆,对基本概念掌握的很差,作业情况很不理想。
4. 对学生认知过程认识不够。对一些知识的讲授时,总自以为很容易,满以为自己讲解的清晰到位,没有能随时观察学生的反映,而一笔带过。没有认识到学生的认知是需要一个

过程的，并不是马上就能接受的，对于一些重点特别是难点的知识点，不但要讲透而且要针对性地加强练习、加强运用。

在今后，我将从以下方面来改进教学：

1. 面向全体学生，兼顾两头。继续做好分层教学，激励学生学习的积极性。强化后进生辅导。
2. 对基础知识讲解透彻、分析细腻；准确把握重点、难点，避免课堂教学中，重点知识不突出，误将“难点”当“重点”讲的现象，避免重点、难点错位、失衡导致教学效率和学生学习效率下降的现象。
3. 向扎实有效课堂努力。力求多种教学模式并用，教学方式形式多样，恰当运用现代化的教学手段，提高教学效率。运用小组合作、自主学习等有效的学习形式。
4. 加强学校家庭的联系，齐抓共管。

八年级物理每节课教学反思篇七

礼“。

通过学习新的《课程标准》，教师们逐步领会到教学的终极目标不是让受教育者适应现实，而是改造、创建新的现实，培育出有创造能力的人。从而形成了“实施新课程的成败在教师，教师的要务在于更新教学观念”的共识。确立了“一切为了人的发展”的教学理念。树立“以人为本，育人为本”的思想。树立学生主体观，贯彻民主教学思想，构建一种民主和谐的师生关系，尊重学生人格，尊重学生观点，承认学生个性差异，相信学生都存在发展潜能，积极创造和提供满足不同学生学习成长的条件。树立学生发展观，将学生的发展作为教学活动的出发点和归宿。关注学生情感的体验，关注学生学习兴趣等非智力因素，重视了学生独立性，自主性

的培养与发挥，使获取知识，学会学习，掌握知识和技能的过程，成为学生丰富情感完善自我，学会合作，学会做人的过程。

由于新教材加强了教育的开放性，加强了教学与学生生活，现代社会，现代科技的联系。教师教学中立足课堂而不受课堂局限，立足学科教材而不受其限制，善于捕捉现代社会，现代科技，其它学科的知识信息和最新成果，丰富教学内容，开阔学生视野，使教学活动始终充满活力。同时在教学中结合教学内容开展研究性学习等综合实践活动，为学生营造了学习、体验的实际情境，创设动手实践、创造的现实环境，将传统的课堂教学拓展到教师外、校外，加强了学校教育与社会 的密切联系。

其次，我觉得加强自我培训、提高自我素质也很必要。提高教师队伍的业务水平是提高师资素质和教学质量的关键，本 学期我们在自修反思的基础上，加强案例式分析，参与分享 教学诊断，强调合作等，使教师在 做中学，在实践中领悟，使老师走上学习中研讨，实践中总结，总结中提高的成长历程。切实有效的由新课程的旁观者，变成新课改的组织者、参与者，投身到新课程中的改革中，并在实践中找出其中最 关键、最困惑、最有价值的问题。针对自己的实际状况，制 定出阶段性学习努力目标，提出具体的实施步骤，在自修自 研的基础上对照自我发展目标，进行自我评价和自我总结， 并在教师中进行交互式讨论、开放式探究，使教师既研究了 自己，又分享了别人成长的经验，提高了反思能力，自觉调 合教与学的行为，提高课堂的教学效能。

第三，转变学生的学习方式，教师的教学方式也是需要的。学习方式的改革是本次课改的核心之一。不会学习的人将 是21世纪的新文盲。我们在教学过程中关注学生学习过程和 方法，凸现发现、探究、研究等认识活动，使学习过程更多 地成为学生发现问题、提出问题、分析问题、解决问题、掌 握方法的过程。新课程向传统的教学方法提出了挑战。教师

要走下高高的神坛，由居高临下的权威者变成学生学习的伙伴、学生发展的促进者。我们努力营造民主、平等、互动、合作的师生关系，在与学生交往互动、合作交流中与学生心灵碰撞、情感交融中健全学生人格，完善学生个性，促进师生共同发展。

八年级物理《汽化》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

八年级物理每节课教学反思篇八

上周接到学校共同体上课的通知，要上《透镜》这节课，当时的心情很是轻松的说…因为去年培训部的老师来学校视察时，我上的就是这节课，当时备了很久。之后又仔细的反思，现在回想起来，思路还是很清晰的。当我打开一年前的教案和课件时，欣喜冲昏了我的大脑，不知不觉中我的思路已经被这些资料囚禁了…于是周末两天的时间，我一直没有再做任何突破和创新！周日上午，我把成型了思路发给了我的两位师傅，感觉自己的任务完成了！

中午的时候，聂老师对我的学案提出了问题！

2. 一束光在空气中经凸透镜折射后，下列说法中正确的是（ ）

a□一定是平行光束 b□一定是会聚光束

c□折射光束比原光束会聚一些 d.一定是发散光束

3、一束光线经过凹透镜折射后（ ）。

a□原来会聚的光发散 b□原来发散的光会聚

c□原来发散的光变得更发散 d□原来会聚的光一定还会聚

纵观我的教学设计，对此类问题的解答几乎没有，于是我开始设计如何在教学过程中添加这一步的讲解。想了很久，我决定放弃原有的光学试验箱，改用白纸粘贴在黑板上，直接在黑板上演示。

这样，把实验的空间变大了，并且可以直接在白纸上描绘出光线，非常直观，如下图。

有了上图的作图痕迹，改变光源位置，使光线从焦点处射入。不仅引出了折射光路可逆，而且很自然的实现了焦点处发出的光线经凸透镜折射变成平行光这一知识点。现象很明显！凹透镜同凸透镜，图片就不呈现了。

然后是学生的小试身手，自己练习画光路图，效果比用试验箱要好，因为每次实验之后都有痕迹，对于初学者来说，很方便他们照猫画虎。

接下来就是针对上面2、3题的演示实验，由于视频还没有拿到，没有截图，我就用画板简单的画一下吧。

黑色为放入透镜前的光线，让学生猜想，放入凸透镜后，折射光线会是什么样的。学生由于受前面实验演示中特殊光线

的影响，大部分认为折射光线会是平行于主光轴的。当我将透镜放入之后，一片惊叹，红色为折射后光线。学生有种恍然大悟的感觉：原来会聚是这么回事啊…接下来改变光的方向，改换凹透镜，又展示了经凹透镜折射后光线不一定是散开的，也有可能是相交的…学生很容易的理解了会聚和发散都是相对于原光线而言的！

在这里添加这么一个环节，用时3分钟，但是却省去了今后习题课上枯燥无味的长篇大论，很直接很生动的给学生感官的认识，认知效果和记忆效果都很好。

最后一个环节是讨论透镜对光线作用的原理，按照袁老师的教学建议，我是这么引出的——其实，我们本节课研究的透镜，就两个三棱镜的组合。通过本节课的学习，结合透镜对光线作用的光路图，你们能否总结出透镜对光线作用的原理？（要求用小白板展示）

这个环节，学生的表现超出了我的预想，五个小组全部完成了任务，学生很兴奋。只是我对小白板的使用有些生疏，抹杀了这个亮点！

总体流程就是这样，下面我反思一下本节课的不足和可以改进的环节。

1. 教具的组装问题，从图片可以看出，我自己搭配的器材比较简陋，而且激光笔和偏光刻接触不好，很容易就不亮了。

2. 今天天气非常好，太阳光很足很足，导致教师拉上窗帘关上灯还是很明亮，使得演示实验的光线变弱，没有昨天准备时那么清晰。这应该是备课时问题考虑不全面，以后我会注意。

3. 教学环节之间的衔接还是有些乱，上课的时候有些紧张——有待加强！！！！

1. 上面的演示实验其实可以放手给学生自己来做的，没人一组器材，自己在白纸上画光路图，印象会更深刻。积极性会更高！但是由于教具资源有限，做不到每组一套！

2. 小组合作的问题也很多

a□各层次的组员没有全部发挥出各自的水平；

b□组长过于强势，部分组员有旁观迹象，为参加活动；

c□女生过于强势，对其他组员的一件置之不理，使其他组员弱化，没有达到合作的目的；

d□小白板的使用有待加强，我比较生疏。

对于小组合作，应在每一节课中进行调整，监督学生的合作情况，给予纠正！