

最新家乡课教学计划(模板5篇)

时间流逝得如此之快，我们的工作又迈入新的阶段，请一起努力，写一份计划吧。相信许多人会觉得计划很难写？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

家乡课教学计划篇一

一、指导思想：

充分挖掘课程资源，和孩子们一起探究，实施真正意义上的科学探究性教学，有效的组织学生开展真正有深度的科学探究活动。培养学生学科学，爱科学，用科学的兴趣；培养学生发现问题、探究问题、解决问题的能力；培养学生掌握正确的科学探究方法，养成良好的科学探究习惯；培养有理想、有道德、有文化、有纪律的人才，实施素质教育及创新教育，提高学生的科学文化素质。

二、学习目标

（一）科学探究

1、培养学生科学的思维方法，努力发展学生解决问题的能力，使学生们在日常生活中亲近科学、运用科学，把科学转化为对自己日常生活的指导，逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯。

2、了解科学探究的过程和方法，让学生亲身经历科学探究的全过程，从中获得科学知识，增长才干，体会科学探究的乐趣，理解科学的真谛，逐步学会科学地看问题、想问题。

3、继续指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重实验中的观察能力、采集数据，并对实验结果做出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

4、培养学生利用书籍、网络、报刊等查阅资料，搜集整理信息的能力。

（二）情感态度与价值观

1、保持和发展学生对周围世界的好奇心与求知欲，形成大胆细心、注重数据、敢于质疑的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感。

2、培养学生亲近自然、欣赏自然、珍爱生命的意识，积极参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展，使学生形成人与自然和谐相处的意识。

3、培养学生的合作和交流的意识，敢于争辩的胆识，同时学会尊重他人意见，合理的表达自己的见解。

（三）科学知识

1、掌握常用的机械和工具的特征，并能设计和制作机械和工具。

2、观察和研究常见的形状和结构，并设计和制造自己的“桥梁”，体验科学与技术结合的乐趣。

3、研究热和燃烧的关系及其原因，并能结合日常生活进行分析和阐述。

4、了解能量以及能量的变化，并能在实验操作中亲自去感受。

三、学生情况分析：

1、通过过去的科学学习，大多数学生对科学课产生了浓厚的兴趣，已经具备了初步的探究能力，他们对周围世界产生了强烈的好奇心和探究欲望，乐于动手，善于操作。

2、不足之处：上学期由于活动材料限制的原因，有一部分教学内容只是匆忙的走过场，有些探究活动甚至根本就没有开展，导致学生的知识面受到限制，影响了学生的科学素养的形成。还有，学生在活动的时候常常耗时低效，不能很好地利用宝贵的课堂时间。一班的学生不如二班发言积极，表现欲望差，应特别注意培养，形成良好的氛围。

四、教材内容简析

本册共分四个单元，共31课。

第一单元机械和工具本单元介绍了常用工具杠杆、轮轴、滑轮、斜面的原理及在日常生活中的应用。尤其是结合常用工具和实验器材设置了许多和日常生活密切相关的探究活动，在探究活动中让学生掌握各类机械和工具的特点和作用。

第二单元形状和结构本单元介绍了各种建筑物中使用的形状和结构及其特点，从实验材料的选取到各种不同的设计都能切实培养学生的创新意识和创新实践能力。

第三单元热和燃烧本单元结合热和燃烧之间的特征让学生探索热和燃烧之间的联系及其相关问题，并应用到日常生活中。

第四单元能量本单元介绍了电能、水的三态变化、太阳能以及他们之间的联系，学生掌握自然界中的物质可以相互转化，能量可以相互转化的自然规律，使学生养成爱护大自然，保护环境意识。

五、基本措施：

- 1、把握小学生科学学习的特点，因势利导。
- 2、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程。

- 3、让探究成为科学学习的主要方式。
- 4、树立开放的教学观念。
- 5、悉心地引导学生的科学学习活动。
- 6、充分利用现代教育技术。
- 7、组织、引导学生参加科技小制作活动。

六、主要活动类型：

搜集信息现场考察自然状态下的观察实验专题研究

情景模拟科学设计和小制作讨论辩论科学欣赏

科学游戏参观访问家庭科技活动科学幻想

七、教改实验课题

如何培养学生探究活动的实效性

课题提出原因：

在学生的探究过程中往往活动的实效性较差，学生掌握探究活动的方法不系统，良好的探究习惯需进一步培养，学生在探究活动中的观察能力、语言表达能力、科学思维能力、分析问题解决问题的能力都有待培养。

研究方法：

- 1、在课堂教学的探究活动鼓励学生大胆猜测，学会制定研究计划，掌握探究活动的方法，养成良好的探究习惯。
- 2、开展课外探究活动和小专题研究。

3、开展资料搜集活动。

4、科技小制作比赛。

八、教学进度

第一周第一单元第1、2课

第二周第3、4课

第三周第5、6课

第四周第7、8课

第五周第二单元第1、2课

第六周第3、4课

第七周第5、6课

第八周第7、8课

第九周第三单元第1、2课

第十周第3、4课

第十一周第5、6课

第十二周第7、8课

第十三周第四单元第1、2课

第十四周第3、4课

第十五周第5、6课

第十六周第7课

第十七周

第十八周期末复习

第十九周

家乡课教学计划篇二

20xx年胶州市教育科研工作的总体要求是：以山东省、青岛市教育科研工作会议精神为指针，紧紧围绕全市教育改革和发展的中心工作，牢固树立“真情奉献教育，打造科研品牌”的意识，以“坚守、创新、服务”为工作理念，充分发挥教育科研的先导性作用，面向实际、开拓创新、突出实效，以扎实高效的工作业绩进一步扩大教育科研在兴教、强校、塑师方面的影响力，为推进素质教育深入实施和我市教育内涵发展做出积极贡献。

- 1、进一步加强科研工作的规范化管理，重点引导镇处、学校建立起两级教育科研水平自评体系。倡导镇处、学校建立教育科研年会制度，积极探索有效的教育科研运行机制。
- 2、召开胶州市教育学会第十五届年会，表彰教育创新先进单位和个人，同时举办“胶州市教育科研走进胶北”活动，届时争取承办山东省教育学会现场会。
- 3、圆满完成“x五”立项课题研究任务□20xx年，是x五课题结题年，各承担课题研究单位，要加大课题研究力度，确保高质量的实现研究预期目标，出精品成果，打造“拳头产品”，扩大学校“教育品牌”影响力。
- 4、继续积极促进教育科研成果的转化，适时通过举行胶州市“优秀科研成果推介会”、主题现场会、课题研究观摩课

等形式，推广优秀科研成果。

5、以教育科研作引领，积极推进校园文化建设。要加强学习和交流，走出去，请进来，通过举办学习思想沙龙、专家报告会、主题研讨会、成果展示会、科研项目月等活动，营造浓厚的科研氛围，结合学校的精神建设、制度建设、物质建设等从“隐性”和“显性”两个层面建构校园文化。

6、以主导性课题作引领，促进学校特色建设。帮助学校明确学校发展主题和方向，加大学校主导性课题的建构和研究力度，发挥好教育科研的引导性、探究性和实践性，集中群体智慧，协力攻关，努力培植一批特色品牌学校。

7、加强校本研究，促进教师专业化成长。要充分认识教育科研在教师专业化成长过程中的重要作用，要使校本研究成为学校日常工作的常态。要引导和鼓励全体教师积极参与教育科研工作，让教师“在工作中研究，在研究中工作”。要积极鼓励教师开展课题研究，并为教师创造良好的工作环境和研究条件，为教师队伍的专业发展和教育科研的全面普及搭建更为宽广的平台。

8、深化“青岛市中小学教师十一五阅读工程”。要认真总结十一五教师阅读工程的经验，为开展十二五阅读工程做好准备，年内启动“书香校园”和“教师读书人物”的评选活动。

9、编制“十二五”课题规划，加强教育科研宏观引领，增强教育科研的前瞻性、针对性和实效性，适时出台《胶州市“十二五”教育科研课题研究指南》。

10、办好《胶州教育》，秉持“坚持指导、注重实用、提高学术、增强服务”的办刊原则，为学校经验交流，教师专业成长提供优质平台。

活动安排

一月份

- 1、制定下发《胶州市20xx年教育科研工作计划》
- 2、编制《胶州市20xx年教育科研课题发展计划》
- 3、编制《胶州市教育学会发展十五年》
- 4、参加青岛市教育科研工作会议

二月份

- 1、对20xx年立项课题进行成果鉴定
- 2、评选“胶州市教育创新先进单位、先进个人”

三月份

- 1、教育创新先进单位验收
- 2、筹备胶州市教育学会第十五届年会

四月份

- 1、召开胶州市教育学会第十五届年会暨“胶州市教育科研走进胶北现场会”（拟承办山东省教育学会现场会）
- 2、拟召开青岛市“现代班集体建构”现场研讨会

五月份

- 1、召开“读经典，塑品行”研究成果现场展示会（暨胶州市第五届“品读经典、感悟教育、音像演讲”展示会）
- 2、组织教师参加省教科所论文评选活动

六月份

- 1、召开“激励艺术”研究成果推介会
- 2、组织教师参加青岛市教育局论文评选活动

七月份

- 1、组织20xx年胶州市“《每周一读》·品读经典，感悟教育”优秀论文评选活动
- 2、各单位进行教育科研半年工作总结

八月份

参加省、市教科所举办的各种教育科研培训班和学术交流活动

九月份

全市立项课题中期指导检查

十月份

- 1、继续立项课题中期指导检查
- 2、组织专题研讨会

十一月份

- 1、开展“教育科研面对面活动”
- 2、胶州市“书香校园”和“教师读书人物”评选活动

十二月份

1、胶州市教育科研年度评估

2、组织20xx-20xx年度“胶州市教育科研先进单位、先进个人”的评选工作

4、进行全市教育科研工作总结。全年编辑《胶州教育》6期，每双月发行。

家乡课教学计划篇三

一、积极引领，突出重点，切实搞好教育科研的规划管理。

1、立足学校实际，强化工作决策调研。科研引领教学、服务教学，切实解决教学实际问题，基于这种考虑，努力做好以下几项工作：一是加强教育教学的调研工作，在调研中注意发现问题，提出问题，通过课题研究或者调查报告的形式寻求问题的解决方案。在调研中，课题研究人员要及时向主管领导提供相关研究内容和研究成果，使其在教育决策中发挥重要作用。各学校充分利用主导课题的研究成果，对其中有价值的成果要在教育管理和教育实践中转化吸收。二是搞好科研规划，明确研究重点，县教科室依据临沂市课题规划指南，帮助学校结合自己的实际情况选好研究课题。我县20xx年度重点围绕“教育评价与教学质量提升”两个主题进行重点攻关，为教育教学质量的提升提供智力支持。

二、优化队伍，提高素质，认真开展教育科研系列培训。

2、分层培训，突出重点，落实教科科研工作责任制。一是通过专题培训，活动推动和个体跟进等方式，引领学校领导，特别是教科室主任掌握课题研究的方法。今年要抓好两个落实：一是落实教科一把手工程，实行一把手负责制，加大对“一把手”教科工作的督导检查力度，切实落实《20xx年中小学校长教学领导力提升行动计划》，适时召开“沂南县首届科研兴校校长论坛”；二是切实落实教科室主任职责和

教科研力的提升，使其真正成为教科研的领头羊，带头科研，落实科研，为教师科研搭建平台，创造条件，引领学校的教科研工作不断提升。

3、县校联动，强化校本，进一步优化“133”工程。教育科研的突出特征是普及性，建立一支专兼职、骨干教师相结合的素质优良、结构合理的教育科研队伍已成为加强教育科研建设的紧迫任务。为此本年度我们将开展“133”工程：“1”是启动教育科研系列培训，通过多渠道、多形式培训，培养一批专家型的教师、业务教干和教育科研名家，做到研究与培训同步。结合开题活动的开展，印发相关学习材料，举行培训讲座。第一个“3”是围绕教科研骨干队伍，抓好“三条线”建设，即抓好“教科研专家团队”建设、“科研强师实践团队”建设和“科研兴校实验学校”建设。第二个“3”是开展“三个一”活动：在广大教师中开展读一本教育科研理论书籍，写一篇教育科研论文，做一项小课题研究，强化教科研理论与能力的培养培训工作。

三、重视实效，研教结合，充分发挥课题对教育教学的指导作用

4、教科研工作重心下移，扎根一线，走进学校，走进课堂。教科研要扎根一线，立足课堂。教科室将积极引领各基层教科室进一步转变教科研工作方式。做到“重心下移，科学指导，零距离服务”，进一步增强工作的针对性和实效性。今年我们实行学校主导课题、重点课题跟踪调研制，做到“三个一”，听一节课、搞一次学生问卷调查、作一次教师座谈。落实教科研为教育教学服务，为学校、教师、学生的发展服务思想，开展扎实的教科研活动。同时深化课题研究，积极进行“分层教学”等先进教学模式实验，不断总结经验，推广教科研成果，提高教科研工作的效益。

5、多措并举，促进群众性教育科研普及。以教学问题研究为抓手充分发挥科研骨干、学科团队辐射作用，引导教师对教

育案例、教育叙事、教育故事、教育论文、教学反思的梳理提炼，课题研究突出“草根化”，扎根基层教师，吸引更多骨干教师积极加入到教科研队伍。

6、依托“小课题”开展“实践性研究”。开辟一个适合广大教师的研究“小课题”平台□20xx年继续倡导“实践性研究方式”，利用教育案例研究、教育叙事研究、教育调查研究、教育设计研究等形式。引领教师，发现问题、分析问题、解决问题，这是一个完整的研究过程。这个过程分解为五个步骤：找到问题——分析原因——制定对策——付诸实践——经验总结，也可称之为“问题导入式五步研究法”，做到从问题出发，最终解决问题。

7、重视课题过程管理，努力做到“三个三”。定好重点课题“三制”：重点课题年审制。一是重点课题研究年限一般不少于2年，提倡“短平快”的课题研究。二是重点课题“网管制”，对于课题实施网络管理，所有重点课题一律上传“沂南教科研网”，展示过程管理，促进相互交流，并且作为结题初审的基础性材料。三是重点课题升级制，县级重点课题研究过程扎实、卓有成效，可以升级推荐为省市规划课题。

把好重点课题“三关”：一是把好重点课题申报关。重点课题需要具有问题性、科学性、创新性、操作性，凡是没有问题的课题，凡是故弄玄虚的课题，一律不能立项。二是把好重点课题开题关。课题研究开题论证不是一个程序，更是一次论证指导，开题论证可以加深理解，可以明确方向，可以找到抓手，开题的形式可以改革，但是，开题的目的一定要明确。三是把好重点课题结题关，结题鉴定是课题研究的关键，严把结题关可以提高课题的研究质量。对于不同级别的课题成果要明确提出不同要求，需要严格申报程序，需要进行初审，不能结题的课题不得进行成果鉴定。

做好重点课题“三化”：制度化、常规化、网络化，制定重

点课题的研究要求，强化重点课题过程管理，控制重点课题的结题程序，提升重点课题研究的信息化程度，全面提升重点课题的实效性。

用。20xx年在对学校已有主导课题进行指导的基础上，将重点扶持和指导学校在课程设置、课程资源建设、教育教学质量监控与评价、校本课程开发、有效教学策略等方面的课题，协助学校做好课题的选题与论证工作，加强课题研究的跟进、评估，不断强化落实力度，为教学工作提供有价值的理论依据和实践经验。倡导教师积极围绕学校主导课题开展子课题研究，以便形成序列，实现课题研究功能和效益的最大化。

四、拓展空间，丰富内涵，积极搭建教科研工作网络化管理平台。

9、进一步优化教科研网络平台建设。今年工作的重点，一是进一步优化县教育科研网络平台，实现省市课题及县重点课题网络管理，即课题登录，材料上传，记录过程，鉴定初审，都在网上进行，缩短研究人员和研究教师之间的距离。二是实行网络科研工作与建档工作“四同步”管理。即下达计划任务与提出课题教研文件材料的归档要求同步；检查计划进度与检查课题文件材料形成情况同步；验收、鉴定课题成果与验收、鉴定课题档案材料同步；上报登记和评审奖励课题成果与档案部门出具专题归档情况的证明材料同步。三是除了教育档案管理实现网络化，我县本年度继续探索校本研究网络化的途径，尝试通过个人主页、网络平台、即时通讯工具，加强教科研人员的互动，提高研究效果。

五.发现典型，提炼经验，为我县教育质量的全面提升提供支持。

家乡课教学计划篇四

指导思想：

以科学发展观为指导，贯彻落实省、市、区教育科研工作会议精神，围绕全区“夯实发展基础、聚合资源优势、坚持精细管理、打造教育强区”的教育发展思路。继续以“聚焦有效教学构建生命课堂”为工作主题，深入指导、研究，强化课题研究与管理，提高科研管理水平，以岗位练兵为契机，努力提升科研队伍整体素质，提高科研实践能力，努力实现向阳乡教育科研的持续发展。

重点工作：

一、加强课题研究与管理

1. 做好市级课题《提高农村小学青年教师专业素质的研究》的结题工作。中心校努力为各校子课题提供理论支持与人才支持，帮助各校理清思路整理材料，督促各校将材料系统化、规范化。

2. 做好省级心育课题《农村留守儿童心理形成与教育对策研究》与国家级课题《发展性教学手段与小学数学课堂学习情境创设研究》的子课题《非物质化教学手段的研究》的中期管理和研究成果的推广。

二、加强科研队伍建设

1. 结合岗位练兵活动，采取以会代训的培训方式对教师进行培训，本学期培训内容将侧重教师课题研究能力。

2. 注重发挥骨干辐射作用，鼓励骨干教师积极参与课题研究与管理工 作，采用“结对子”的形式使骨干教师引领、带动其他教师开展研究，在工作中发现问题、提炼课题、推广成果。

3. 通过培训、研讨、参观课题研究先进学校等活动形式提高各校主任和骨干教师的科研能力与水平。

三、广泛开展科研科普活动

1. 做好学校科研工作自检，迎接区里及市里对我乡科研工作的检查评估。
2. 继续开展以课题推进为依托的培训工作，隔周一次采取多种形式学习科研课题的相关理论、方法。
3. 认真总结和推广各级立项课题的经验，及时有效地将教育科研成果转化为教育成果。高质量做好省、市学会科研成果和区学会的论文征集评选工作，进一步提升研究成果的质量。
4. 开展如何上好课题研究课的培训及研讨活动。
5. 做好《中国教育学刊》和《青年教师》等科研科普刊物的征订工作。

四、加强科研信息情报工作

1. 充分发挥网上科研工作室的作用，及时充实材料，推进学校网上科研工作进展。同时要发挥“香坊教育信息网”——“教育科研”主页□qq科研群的信息传播功能，加强与兄弟学校及上级部门的沟通与交流，提高工作的能力。
2. 加强与上级部门的沟通，做好信息资料的收集、整理工作。

家乡课教学计划篇五

一、指导思想：

以培养小学生科学素养为宗旨，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

二、教学目标：

3、继续指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重观察实验中的测量，特别是控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

5、亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展。

三、学生情况分析：

1、整体学习状况：三年级现有一个教学班，经过一个学期的学习，学生整体学习比较认真，但缺乏灵活性、学习习惯较差。习惯于死学硬记死板知识，喜欢或习惯于被老师和家长牵着走，而不善于设法自主去获取知识并在生活中灵活运用知识。因而学生对基础知识的掌握往往只停留在了解上，理解不甚深刻，运用能力差。

2、已有知识、经验：学生由于各种条件的限制，科学常识极为缺乏，科学探究能力和意识不强。学生没能很好地在观察、实验、调查等实践活动中获取知识、发展能力、培养思想情感。

3、儿童心理分析：在小学阶段，儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，他们乐于动手操作具体形象的物体，而我们的科学课程内容贴近小学生的生活，强调用符合小学生年龄特点的方式学习科学，学生必将对科学学科表现出浓厚的兴趣。

四、教材分析：

1、全册内容情况：

本册是科学教材的第二册。全册教材包括了“游戏里的科学”、“我们周围的空气”、“我们吃什么”、“阳光与生活”、“电的本领”5个单元，教材的主要目的在于激发学生学习科学课程的兴趣，帮助他们体验科学课程学习特点，引导他们尝试性地进行科学探究活动，学习一些清晰的科学知识和技能。

2、各单元内容和课时情况：

第一单元“游戏里的科学”共7课时，具体包括：小车的运动（1课时），玩滑梯的启示（1课时），跷跷板（1课时），简易天平（1课时）。弹簧的学问（1课时），有趣的磁铁（2课时）。

第二单元“我们周围的空气”共6课时，具体包括：空气在哪里（1课时），热气球上升的秘密（1课时），充气玩具的科学（1课时）。钢笔吸水的奥秘（1课时）。放风筝（2课时）。

第三单元“我们吃什么”共2课时，具体包括：我们的食物（1课时），食物与营养（1课时）。食物与营养（1课时）。饮食与健康（1课时）。我是小厨师（1课时）。

第四单元“阳光与生活”共5课时，具体包括：太阳和影子（1课时），玩镜子（1课时），潜望镜的秘密（1课时），谁热的快（1课时），太阳能热水器（1课时）。

第五单元“电的本领”共2课时，具体包括：灯泡亮了（1课时），；哪里用到电（1课时）。谁的本领大（1课时）。安全用电（1课时）。

3、教学重点：

重视对学生典型科学探究活动的设计，以探究为核心，培养小学生的科学素养。

4、教学难点：

通过动手动脑、亲自实践，在感知、体验的基础上，使学生形成较强的科学探究能力。特别是实验中控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

五、基本措施：

- 1、把科学课程的总目标落实到每一节课；
- 2、把握小学生科学学习特点，因势利导；
- 3、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；
- 4、让探究成为科学学习的主要方式；
- 5、树立开放的教学观念；
- 6、悉心地引导学生的科学学习活动；
- 7、各班建立科学学习合作小组，让学生在相互交流、合作、帮助、研讨中学习；
- 9、充分运用各类课程资源和现代教育技术；
- 10、组织指导科技兴趣小组，引导学生参加各类有关竞赛以赛促学。

六、主要教学活动类型：

搜集信息 现场考察 自然状态下的观察实验

专题研究 情境模拟 科学小制作 讨论辩论

种植饲养科学游戏信息发布会、报告会、交流会

参观访问竞赛科学欣赏社区科学活动

家庭科技活动角色扮演科学幻想

七、主要导学方法：

探究法演示法参观法实践法讨论法

谈话法辩论法实验法列表法暗示法

八、教学进度表

周次教材内容