

2023年教育均衡发展总结(精选5篇)

总结是写给人看的，条理不清，人们就看不下去，即使看了也不知其所以然，这样就达不到总结的目的。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

教育均衡发展总结篇一

尊敬的领导、老师，亲爱的同学们：

大家上午好！

今天我有幸站在这里发言，感到非常荣幸。身为教师，教书育人，教出成绩是我们的职责，而我们也只是做了分内的事，却受到了学校领导的表彰和奖励，此时此刻我心中除了喜悦，更多的是感谢：首先，要感谢杜甫学校给了我这样一个展示的平台。二、要感谢学校各位领导，是你们的关心与鼓励，给了我最大的支持和动力，让我能安心工作。三、要感谢身边的同事们，是你们给了我无私的帮助，使我的教学水平有了极大的提高，让我能开心工作。四、要感谢我任教1511，1512班的学生们，感谢你们的积极参与和配合，两年来对老师工作的支持与理解。

成绩已成历史，如今我们又站在了同一起跑线。

借此机会，我想对同学们说：没有哪位家长不爱自己的孩子，没有哪位老师不爱自己的学生。社会、学校、家长对你们寄以很高的期望，希望你们不负众望，从我做起，从现在做起，珍惜时间，刻苦学习，勇于拼搏，以优异的成绩回报家长、学校和老师，为学校增光添彩。

作为一名教师，我爱我的学生。学生有了困难，我都想方设法解决；学生思想上有了疙瘩，我都愿意帮助解开；你们有了

点滴进步，我都要送去一声鼓励。作为一名教师，我更爱我的事业。我会把“认真负责”作为自己的座右铭，力争把各项工作都做得更好，用教师的职业道德衡量自己、鞭策自己。作为教师，我深感使命光荣，责任重大。在新的一学年里，我依然会本着“对学生负责”的宗旨，认真备课、上课，形成自己的教学风格。我将本着不抛弃、不放弃的原则，关注每一位学生的成长，严导其行、爱暖其心，为每一位学生的腾飞插上翅膀。

我们既然选择了教师这一神圣的职业，那么就让我们携手共进，风雨同舟；给上级领导一个惊喜，给耒阳教育一个奇迹，给自己一个交代，给学生一个未来，我坚信，借助这次表彰大会的东风，“杜甫学校”这艘教育上的大船，一定会在总舵手贺校长和董事会的引航下，在我们的奋力摇桨下，扬帆远航！

最后，祝愿各位领导、老师身体健康、工作愉快！祝在座的同学们，快乐学习，快乐成长！

我的发言到此结束，谢谢大家。

教育均衡发展总结篇二

尊敬的各位领导、各位老师：

大家下午好！

今天，很荣幸能作为获得年段教育质量优胜奖的教师代表上台发言。首先，请允许我代表全年段的老师向各位领导表示衷心的感谢！向在座的各位老师表示最美好的祝福！

说实话，站在这里，此时此刻，我心里十分惭愧。回想过去，我觉得自己工作做得还很不够，跟在座的老师们比，还有许多不足和差距。如果说，上学年我们年段取得了一点成绩，

那也是得益于我们年段拥有一个优秀的教师团队，这一份荣誉应该属于他们，属于兢兢业业、默默耕耘的每一个团队成员。作为团队中的一员，在分享这一喜悦的同时，我的思绪又匆匆的把往昔的岁月丈量：在过去的一年里，我们年段的“战友们”，为了工作，团结协作、顾全大局、服从安排、不计得失，一起分担辛苦劳累，一起分享喜怒哀乐，一起走过了一段让我难忘的征程，演绎了多少让我感动感激的故事；为了孩子，他们勤奋工作，积极钻研，熬过漫漫长夜，披着晨光又踏进校园的大门，寒来暑往，他们用爱谱写教育人生，用青春谱写园丁之歌，用自己谆谆教诲扬起了学生理想的风帆。在此，我要感谢这些亲密的“战友们”，我为你们感到骄傲！让我们携手共勉，把这份荣誉当做奋发进取的强心剂；在今后的教育教学中一如既往，无怨无悔，尽心尽责，安于寂寞，甘当人梯，在平凡的教坛上辛勤耕耘，收获自己的‘精彩人生！

日月轮回，春秋更替。又是一年长空鸣雁，又是一年霜风雨雪，又是一年柳絮纷飞，又是一年桃红李白。新的学年，已经在醉人的秋意中拉开了帷幕。秋天不仅有收获的幸福，更意味着耕耘的甜蜜，不仅有饱满的果实，更意味着奉献的美丽。生活在浔小这个温馨的大家庭，我们看到了浔小新一轮发展的宏伟蓝图，也明白了我们肩上沉甸甸的责任！三尺讲台需要我们去守望精神的家园，还有那一群可爱的孩子，需要我们用慈爱去呵护纯真，用智慧去孕育成长，用真诚去开启心灵，用希冀去放飞理想。让我们一起憧憬，一起期待，一起努力，一起拼搏，为了浔小更美好的明天，尽我们的一份薄力！

谢谢大家！

教育均衡发展总结篇三

亲爱的老师、同学们：

作为教师我们应该充分学习教学常规，对照自己的工作找出不足，反思一下自己平时的课堂到底离有效教学有多远？通过对教学常规的学习，我对小学数学教学常规工作有了全新的认识，作为教师应该把劳动前移，严格按照备课要求进行备课，抓好备课、上课环节。不断学习新课标，理解新理念，钻研教材，精心设计教学的每一个环节，形成课后反思的好习惯，不断提高自己的教学水平。

首先，充分做好课前准备，认真钻研教材，做到心中有数。上课前，教师要整体把握教材，全面了解教材内容和目标，明确目标定位，确定教学目标，并充分查阅资料，准确掌握教学中涉及的概念和背景知识，还要做到了解任教学生的学习背景、能力水平和行为习惯等。

上课时，教师只有对所有的知识点做到了如指掌，传授时才能做到游刃有余，这样，学生就会在心里佩服你，就会喜欢上你的课，上课也会认真听讲。

反思自己的课前准备工作，发现有时候由于对教材的钻研不够，导致课堂上有些教学契机没能有效利用，只能将一些作业中反映出来的问题放到课后作业整理时进行讲评，这样就使课堂有效率大打折扣。因此课余时间，教师必须认真钻研教材教法，分析学生的学习基础及个别差异，明确哪些内容是学生难以理解的，哪些是难于记忆的，哪些是容易被忽略的，哪些是容易错混的，做到心中有数。要根据学习主题要求和学生特点创设适宜的学习情境，灵活多样地选用教学组织形式，引导学生自主学习，帮助学生获得体验感悟。低年级适宜以活动体验为主。另外对于课前的准备工作，我们还可以结合学校现在的课间铃声，提前2分钟进课堂，因为数学课很多时候需要用到实物投影，提前进入教室可以使教师能更充分地做好课前准备，而且也能使学生尽快进入上课状态。

其次，课堂教学是每位老师的生命，在平时的教学中应该讲究教学的艺术，让课堂充分体现趣味性，吸引学生，让学生

体会到学习数学的乐趣。

反思自己平时的教学，偶尔有着松懈之处。对自己上课的每一句话没有做到多加雕琢，有时是想到这个过度语就说这个。而且有时候发现自己还有一些废话，有人说过，教师应该把每一堂课当成是公开课，这样才能迅速提高自己的课堂教学水平，只有这样做才是对自己认真负责，对学生认真负责。

《常规》中明确要求“应做到仪表端庄，语言规范”，反思自己虽说平时脾气比较好，但遇到那太差太皮的“朽木”生之时，我也会大发雷霆，哪里有端庄二字可言，学习常规以后，我要时刻提醒自己“忍”。当然，如果我在课堂上“讲究教态的艺术、学会倾听，学会交流，学会欣赏，学会用必要的肢体语言表情达意，使学生得到多方位的启示和感受”就可以将学生的注意力紧紧的抓牢，也就无需烦恼自己在课堂中的失态。

再次，课后反思也必不可少，它是对自己整节课的回顾，是对自己课堂中得与失的重新思考。成功了，自己是如何成功的？依赖的是什么？下次遇到相类似的问题，我可以继续用这种方法应对；失败了，如何才能成功？通过什么方法可以做得更好？当时自己可以如何应对？通过这样的思考，对自己的教学帮助是很大的。

最后，作业是教师“教”与学生“学”的中介，也是联系教学目标和教学评价的中介，是十分重要的教学环节，因此教师要重视学生的每次作业。经常做下水作业，并对习题进行有效筛选，预测学生可能出现的问题，在课堂上合理安排时间，进行讲解，这样学生作业的有效率可以有所提高。另外，重视每次错题的分析和整理。这样可以有效整合教学资源。

总之，学习《常规》之后，应该给我更多的是思考，只有不断思考才能使自己获得更大的进步。为此，在今后的教学中，我将对照教学常规中的要求不断完善自己教学常规，提高自己的教学水平。

教育均衡发展总结篇四

亲爱的老师、同学们：

在这几年的教学过程中通过自己的经验，以及这学期听了几节的示范课，我总结出关于小学数学教学的一些心得与体验。那就是在教学过程中必须为学生创设各种各样引发他们兴趣的学习情境。当然在情境设置的过程中我们也要注意情境设置的一些要点。

小学数学课堂一定要紧紧围绕培养学生素质、能力，突出小学生的特点，既要激发起学生对数学课的浓厚兴趣，又要科学正确地传授给学生以知识和能力，信息技术逐步变革着知识的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动的方式，适时适度使用信息技术，对优化课堂教学，提升教学效率必将发挥不可估量的作用。

兴趣是学习之最重要的动力，没有兴趣是不可能学好数学的。所以我们要根据小学生的特点为他们创设充满趣味的学习情景，以激发他们的学习兴趣。限度地利用小学生好奇、好动、好问等心理特点，并紧密结合数学学科的自身特点，创设使学生感到真实、新奇、有趣的学习情境，促使学生的认知情感由潜伏状态转入积极状态，由自发的的好奇心变为强烈的求知欲，产生跃跃欲试的主体探索意识，实现课堂教学中师生心理的同步发展。大家都知道小孩子对故事、童话、动物都非常感兴趣，因此把教材中的问题编成童话、小故事，用小动物来做主人公，使学生身处拟人化的世界“投其所好而行之”。这样，不但增强了课堂教学的趣味性，而且还能够有效地调动学生的学习积极性，使学生全身心地投入到数学学习中。

从经验中学习是每一个人天天都在做而且应当做的事情，然而经验本身的局限性也是很明显的，就数学教学活动而言，单纯依赖经验教学实际上只是将教学实际当作一个操作性活

动，即依赖已有经验或套用学习理论而缺乏教学分析的简单重复活动；将教学作为一种技术，按照既定的程序和一定的练习使之自动化。它使教师的教学决策是反应的而非反思的、直觉的而非理性的，例行的而非自觉的。这样从事教学活动，我们可称之为经验型的，认为自己的教学行为传递的信息与学生领会的含义相同，而事实上这样往往是不准确的，因为师生之间在数学知识、数学活动经验、社会生活阅历等方面的差异使得这样的感觉通常是不可靠的，甚至是错误的。数学来源于生活，生活中处处有数学。数学教学应寓于生活实际，且运用于生活实际：所以，数学教师在教学中要有意识地引导学生沟通生活中的具体问题与有关数学问题的联系，借助学生熟悉的生活实际中的具体事例，激起学生学习数学的求知欲，寻找生活中的数学问题，运用所学知识分析、解决实际问题，引导他们进行研究性学习。把问题情境生活化，就是把问题情境与学生的生活紧密联系起来，让学生亲身体验问题情境中的问题，增加学生的直接经验，这不仅有利于学生理解问题情境中的数学问题，培养学生的观察能力和初步解决实际问题的能力，还有利于使学生体验到生活中的数学是无处不在的，并体会学习数学是大有用处的。

数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。教学过程是师生交往、互动，共同发展的过程。教师要转变思想，更新教育观念，由居高临下的转向与学生平等对话，把学习的主动权交给学生，鼓励学生积极参与教学活动。教师要走出演讲者的角色，成为学生学习的组织者、激励者、引导者、协调者和合作者。教师在学生的学习讨论交流过程中，只给予学生恰当的引导与帮助。要让学生通过亲身经历、体验数学知识的形成和应用过程来获取知识，发展能力。

总之，我认为在小学数学教学中创造各种适合教学需要的情境可以激发起学生学习的欲望，可以在动手实践、自主探索与合作交流中帮助学生真正理解和掌握基本的数学知识和技能、数学思想和方法，增进学生的交往，体验情感，提高能

力，使学生得到全面的发展，真正成为数学学习的主人。

教育均衡发展总结篇五

尊敬的各位领导、老师，亲爱的同学们：

大家下午好！

九月的一高校园，紫薇争艳，丹桂飘香。满怀着喜悦的心情，带着完美的憧憬，我们又迎来了新的学期。在这美好的时刻，请允许我代表全体教师向各位领导、各位同事和七千余名的同学致以最真诚的问候与祝福！

在过去的一年里，我们曾经努力过、奋斗过。现在，我们又站在新的起跑线上，作为教师，在新的一年里，我们依然会本着“以学生为中心”的宗旨，用我们的爱心、诚心去换取学生的成长、成才，为每个学生的发展搭建平台，为每一个学生的腾飞插上理想的翅膀。

作为教师，我们会用恰当的言行，去引导每一位学生；用我们的真爱去感化每一位学生；用我们的真诚去打动每一位学生。

作为教师，我们会全力以赴。因为，职业注定我们的梦想与你们连结在一起。你们是幸福的，我们就是快乐的；你们是进步的，我们就是欣慰的；你们是成功的，我们才是优秀的。同学们，为了你们的明天，我们愿意奉献今天。

新的学期，意味着新的希望，新的憧憬和新的征程。新的学习征程希望同学们带上三样东西：

第一，要带上理想和目标。就像一棵树，正是有了对阳光的渴望，它才可能直插云霄；就像一只鹰，正是有了对蓝天的向往，它才可能遨游天际。只有有理想的人生才是积极的人

生，才能飞得更高，飞得更远。

第二，要带上自信和坚强。我们的学习生活中免不了会有惊涛骇浪，有风沙泥潭，但有了自信和坚强，跌倒了你会爬起来，失败了你会重新再来。拿出“天生我材必有用”的信心，拿出“吹尽黄沙始到金”的毅力，拿出“直挂云帆济沧海”的勇气，去迎接人生风雨的洗礼！大浪淘沙，方显英雄本色；暴雨冲过，更见青松巍峨！

第三，要带上勤奋和努力。幸福都是奋斗出来的，撸起袖子加油干。玉汝于成，只有“不驰于空想、不骛于虚声”，始终保持一股蓬勃朝气，不畏艰难、奋发进取，才能扎扎实实地做好每一件事情。

亲爱的同学们，新的学期，新的开始，那么就让我们携起手来，用我们的勤奋和汗水，用我们的智慧与热情，不忘理想，为圆我们的大学梦而努力吧！

最后，祝老师们在新的一年里身体健康、工作顺利！

祝同学们快乐成长，学习进步！

祝愿我们的学校再创佳绩，再创辉煌！

谢谢大家！