

最新夹子夹豆子教案(实用7篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。优秀的教案都具备一些什么特点呢?这里我给大家分享一些最新的教案范文,方便大家学习。

夹子夹豆子教案篇一

活动目标:

- 1、喜欢发现生活中有规律的事物,感受规的存在和美感。
- 2、尝试通过自己的排序活动,体验操作的乐趣。

活动准备:

项链一串、有规律的事物、幼儿在排序方面的生活经验以及开放性的材料

活动过程:

一、感受规律的存在,发现生活中的规律。教师出示传好的项链,进行提问:

- 1、漂亮吗?为什么?
- 2、在项链上你还发现了什么?
- 3、它是按照什么规律串起来的?
- 4、如果你来串,你会怎样做?

二、引导幼儿联想生活中有规律的事物,使幼儿感受到规律

在生活中是无处不在的。

1、除了我们的项链是有规律的外，在我们的生活中你还发现哪些东西是有规律的？

2、他们是按照什么规律排起来的呢？

三、幼儿尝试利用多种材料排序，体验创造与表现的乐趣

2、一会儿大家可以在教室中任意选择你喜欢的材料，为他们排排队，可以你自己也可以和自己的好朋友合作完成这件事情。但是在做之前大家要思考两个问题：

（1）你为什么要这样排队？

（2）你是按照什么规律进行排队的？

3、提示幼儿：如果你的排队方法很多，怕记不住，可以自己取一张纸把你排队的规律都记录下来。

四、幼儿操作，教师巡回指导。

五、幼儿间的相互交流

1、幼儿分两组进行交流，一组幼儿坐在那里当讲解员，另一组幼儿自由参观，然后交换。

2、幼儿自由参观，可以互相猜一猜他利用了几种排队的方法。

3、教师有目的的与幼儿一起参观，有重点地进行多维度排序的讲解与评价。

六、活动延伸：幼儿可以再活动区中进行多维度排序的尝试，并进行相应纪录。

教学反思：

《排排队》本课的亮点是强调学生的自主性和实践性，让学生自主参与知识探索、发现与形成的全过程，并通过体验与感受，构建属于自己的认知体系。二年级学生已经有了一些造型表现的经验，仅靠老师的讲解是枯燥的，于是本课中我设计了多个环节让学生亲自体验。

一、以趣味为本

学生画的人普通是用几个圆和火柴人的'线条为符号的形象化，一种习惯性的表现，缺少观察和思考的成份，对此，我以游戏为切入点，通过观察同桌来感受“人”的外形线条，再用童趣的长高高，减减肥的添画法来动动手术，在本课中有玩，有学，有乐，尽管如此，快乐了还需要有效，达到教学目的仍是课堂追求的最终目的。

二、以生活为样

排排队此课用公共场合常见的排除现象设置情境，进行观察和人物绘画表现，排队不管学生在校内还是校外都很常见，上学，放学，吃，玩都经历过，容易唤起学生的回忆，从而也能“侃侃而谈”排队时的场景和发生的故事。例如有个学生说，他在买车票的时候有人推他的事情，我进一步引导，让他谈谈不排队的行为，以及他当时的感受，这样比说一句空洞平白的我们都要讲文明，守秩序要来得生动和深刻。

夹子夹豆子教案篇二

目标：

1. 根据方向标记和序数找到对应的物品，或给指定物品标出方向，用正确的序数表示其位置。

2. 建立初步的双向排序的概念。

准备：

1. 幼儿已对左、右方位比较熟悉。

2. 1~10的数字卡□ppt□方向标记，操作单，笔

过程：

复习1~10的顺逆唱数

1. 出示1~10的数字卡，复习顺数与倒数。

2. 演示ppt画面，引导幼儿观察，在圆圈内填上合适的`数字(如图一)。

【活动反思】

一年级小朋友刚从幼儿园升到小学一年级，对任何事物都充满着好奇心，但是又不能管住自己，好动，爱讲话。刚开始接受正规的体育课，很多学生是不能适应的，现在天气还是很热的，有些女生就受不了，喊热，还有同学不想上课假装生病，体质非常差，还有小朋友的习惯没有养成好，下课的时候就想着去玩，去疯逗打闹，上课的时候就要去上厕所，喝水等等这些问题。所以，这些问题都需要改进。下面就我上的向左向右转做一个教学反思。

首先这节课的优点，小孩子那副渴望学习的眼神和对老师教的新知识的好奇，我心里感到很高兴，很多同学能认真听讲并能够跟着老师模仿，之后再自己练习，马上就学到了老师教的动作，大胆的举手要在老师面前展示。我看到学生能够马上学到新东西，我的劳动成果得到了汇报，心里很高兴和感动。也有很多同学刚开始分不清左右，老师下口令之后同

学不知道怎么转，之后老师提醒说，拿铅笔的手或者吃饭的手是右手，来，小朋友，把你们的右手举起来，全班现在都基本知道了左右手，很好，听过老师的讲解，和自己的模仿大部分同学能够听到老师的口令，马上反应做出正确的动作。这节课的教学目标基本达到了。

夹子夹豆子教案篇三

数学活动：我给他们排排队

活动目标：

- 1、喜欢发现生活中有规律的事物，感受规的存在和美感
- 2、尝试通过自己的排序活动，体验操作的乐趣。

活动准备：项链一串、有规律的事物、幼儿在排序方面的生活经验以及开放性的材料

活动过程：

一、感受规律的存在，发现生活中的规律。

教师出示传好的项链，进行提问：

- 1、漂亮吗？为什么？
- 2、在项链上你还发现了什么？
- 3、它是按照什么规律串起来的？
- 4、如果你来串，你会怎样做？

二、引导幼儿联想生活中有规律的事物，使幼儿感受到规律在生活中是无处不在的。

1、除了我们的项链是有规律的外，在我们的生活中你还发现哪些东西是有规律的？

2、他们是按照什么规律排起来的呢？

三、幼儿尝试利用多种材料排序，体验创造与表现的. 乐趣

2、一会儿大家可以在教室中任意选择你喜欢的材料，为他们排排队，可以你自己也可以和自己的好朋友合作完成这件事情。但是在做之前大家要思考两个问题：

(1) 你为什么要这样排队？

(2) 你是按照什么规律进行排队的？

3、提示幼儿：如果你的排队方法很多，怕记不住，可以自己取一张纸把你排队的规律都记录下来。

四、幼儿操作，教师巡回指导。

五、幼儿间的相互交流

1、幼儿分两组进行交流，一组幼儿坐在那里当讲解员，另一组幼儿自由参观，然后交换。

2、幼儿自由参观，可以互相猜一猜他利用了几种排队的方法。

3、教师有目的的与

幼儿一起参观，有重点地进行多维度排序的讲解与评价

六、活动延伸：幼儿可以再活动区中进行多维度排序的尝试，并进行相应纪录。

夹子夹豆子教案篇四

活动目标：

- 1、学习自然测量，掌握正确的测量方法。
- 2、知道量具的长短与测量的结果有关，量具越长（或大）测得的次数越少，量具越短（或小）测得的次数越多。

活动准备：

测量工具（各种长棍、尺、绳子、纸盒等）、笔、记录纸、黑板、摸箱、标记

活动过程：

- 1、导入：将幼儿分成五组，进行跑步比赛。

师：你们知道刚才跑了有多远？有什么办法知道呢？（量一量）

- 2、提出测量要求：这里有许多材料，每组商量一下选一种材料进行测量，并将测量的工具和结果记录下来交给老师。

- 3、幼儿第一次尝试测量，教师观察幼儿的测量方法是否正确，并指导幼儿与同伴合作。

- 4、请测量方法正误的两组幼儿分别演示，师生讨论哪种方法测出的结果更精确。老师讲解正确的测量方法（第一次测量的结束处是第二次测量的开始，依次接着量）。

如幼儿测量的都正确，也请一位幼儿示范，教师加以解释。

- 5、请幼儿反思刚才本组测量的方法是否正确，进行第二次测

量验证第一次的测量结果。

6、请每组推选一位幼儿介绍本组的测量结果。

7、提出问题，引起幼儿思考：为什么测量的结果不一样？
（因为用的量具不同，有的长、有的短，量具越长（或大）测得的次数越少，量具越短（或小）测得的次数越多。

8、游戏：找宝藏。第三次尝试测量。

幼儿从摸箱里摸出一张画有宝藏地点的标记图，根据图进行测量，找到宝藏。

活动反思：

《自然测量》活动是幼儿较感兴趣的一项数学活动内容，也是一项操作性很强的活动；而且，我为幼儿也准备充分的材料，能做到人手一份。所以，幼儿在活动中主动性及积极性都很强，探索活动中个个都表现地很投入，许多平时比较不爱动手的孩子在此次活动中也显得活跃多了。幼儿通过多次的自由探索活动，已能掌握比较准确的测量方法了；幼儿在测量中，各项能力也得到了发展，特别是动手能力及探索能力。

大班数学公开课教案及教学反思《我给他们排排队》.doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

夹子夹豆子教案篇五

活动目标：

- 1、喜欢发现生活中有规律的事物，感受规的存在和美感。
- 2、尝试通过自己的排序活动，体验操作的乐趣。
- 3、了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。
- 4、体会数学的生活化，体验数学游戏的乐趣。

活动准备：

项链一串、有规律的事物、幼儿在排序方面的生活经验以及开放性的`材料。

活动过程：

一、感受规律的存在，发现生活中的规律。

教师出时传好的项链，进行提问：

- 1、漂亮吗？为什么？
- 2、在项链上你还发现了什么？
- 3、它是按照什么规律串起来的？

4、如果你来串，你会怎样做？

二、引导幼儿联想生活中有规律的事物，使幼儿感受到规律在生活中是无处不在的。

1、除了我们的项链是有规律的外，在我们的生活中你还发现哪些东西是有规律的？

2、他们是按照什么规律排起来的呢？

三、幼儿尝试利用多种材料排序，体验创造与表现的乐趣

2、一会儿大家可以在教室中任意选择你喜欢的材料，为他们排排队，可以你自己也可以和自己的好朋友合作完成这件事情。但是在做之前大家要思考两个问题：

（1）你为什么要这样排队？

（2）你是按照什么规律进行排队的？

3、提示幼儿：如果你的排队方法很多，怕记不住，可以自己取一张纸把你排队的规律都记录下来。

四、幼儿操作，教师巡回指导。

五、幼儿间的相互交流

1、幼儿分两组进行交流，一组幼儿坐在那里当讲解员，另一组幼儿自由参观，然后交换。

2、幼儿自由参观，可以互相猜一猜他利用了几种排队的方法。

3、教师有目的的与幼儿一起参观，有重点地进行多维度排序的讲解与评价

六、活动延伸：幼儿可以再活动区中进行多维度排序的尝试，并进行相应纪录。

夹子夹豆子教案篇六

1. 能理解电影票上数字的意义。
2. 认识排与座，尝试运用序数的经验寻找座位。
3. 发展空间方位能力，感受数学活动的有趣。

1. 电影票，座位图，两张方向相反的座位图。
2. 三个方向不同、座位数不同的模拟影厅。
3. 电影票若干张(座位号各不相同)。

一、了解电影票上的秘密

1. 出示电影票，师：认识这个吗？它现在还有用吗？
2. 幼儿根据已有经验解读票面信息。

教师引导性提问：票上的信息你们看懂了吗？文字表示什么？数字又有什么意义？

小结：这是一张电影票，时间是20xx年的11月28日，地点是启东永乐影城3号厅，电影的名字叫《里约大冒险》，座位号是1排5座，票价是40元。

二、了解排与座的意义

1. 了解电影票与座位的关系。

教师提问：电影院的座位可以随便坐吗？为什么？

小结：电影院的座位不能随便坐，要根据电影票上的排号和座号找座位，每张电影票代表一个座位。

2. 尝试寻找座位。

出示座位图，师：这就是永乐影城3号厅，你能找到这张电影票的座位吗？

师：一张电影票，小朋友找到了几个不同的座位。到底哪个是正确的呢？我们先看看1排究竟在哪里。

(1)认识“排”。出示方向相反的座位图，师：这是我们教室椅子的座位图，这两张图的1排分别在哪里？为什么觉得在这里？你们发现了什么？(引导幼儿观察排与黑板的关系，从而理解排与屏幕的关系)

教师梳理总结：电影院中，离屏幕最近的是第一排，然后依次是第二排、第三排……

三、体验生活中的对号入座

1. 教师带幼儿来模拟影院1号厅，边分发电影票边说：各位观众，本厅的《灰太狼与喜羊羊》马上就要放映了，请还未入座的观众赶快对号入座。重点关注：幼儿寻找座位的策略，遇到什么困难，如何解决的，并适时引导幼儿间互动，帮助能力弱的幼儿寻找座位。

2. 教师带领幼儿来到方向与标记均有变化的2号厅、3号厅，请幼儿重新取票观看电影。重点关注：方向与标记的改变对幼儿寻找座位的影响。

游戏次数根据幼儿的掌握情况而定，教师可与幼儿共同布置不同方向、不同座位数的电影厅继续游戏。

在活动区中摆放操作卡，让幼儿根据操作卡的提示帮助小动物对号入座。

《3—6岁儿童学习与发展指南》中，数学认知的目标之一是“初步感知生活中数学的有用和有趣”。因此，我利用生活中的情景提高数学活动的有效性。

1. 源于生活的活动导入，凸显了数学活动的有趣。我在投影仪上出示一张孩子们熟悉的电影票，直截了当地提问“它现在还有用吗”，引发幼儿争论和探讨，幼儿很快投入到学习新知的情景中。

2. 寓于生活的教学过程，体现了数学活动的有效。我力求创设与教学内容相关的生活情景，让幼儿主动提取已有经验，自觉通过观察、比较、分析，不断获得数学知识。特别是当幼儿对第一排位置产生不同意见，谁也说服不了谁时，我及时出示了不同方向摆放的椅子图，引导幼儿发现椅子与黑板之间的关系，使教学效果变得实在而有效。

3. 用于生活的模拟游戏，体现了数学活动的有用。学习数学的重要目的，在于用所学的数学知识解决日常生活中的实际问题。让孩子们拿着电影票进入三种不同方向的电影厅，看三场短小的动画片，这样的安排，更能让幼儿感受数学在生活中的价值，体验到学而有用的喜悦感。

夹子夹豆子教案篇七

中班数学《图形的家》教案(附反思)

活动目标：

1. 学会按照形状，颜色，大小进行分类。
2. 学习根据纵向与横向标记给物体定位，培养幼儿动手操作

能力。

活动重点：学会按照形状，颜色，大小进行分类。

活动难点：学习根据纵向与横向标记给物体定位，培养幼儿动手操作能力。

活动准备□ppt课件，幼儿操作卡。

活动过程：

一、送图形宝宝回家，了解图形的基本特征。

1. 看ppt□分类。

2. 请个别幼儿说说他老师指的是什么图形，有什么特点，应该送回到哪里？

二、出示图一，让幼儿观察，示范讲解双形双维排列的规则，教师讲解按形状、颜色分。

1. 师：老师这来了几个图形宝宝，它们是谁呀，（一一出示图形讲出图形的特征）它们告诉我它们呀找不到自己的家了，怎么办？（帮它们找家）

2. 出示图形屋，这个图形屋就是图形宝宝的家，我们来看看上面有上面呀？（颜色标记、形状标记）这说明我们要根据它的颜色标记和形状标记来帮图形宝宝们找到它们的家。

3. 我们先来看看横排，我们也叫它行，第一个前面的颜色标记是红色，那它整行都是红色图形的家，那第二个是什么颜色标记？（蓝色）又是谁的家呢？（蓝色图形的家）

4. 横排看好了，现在我们再来看看竖排，我们叫它列，第一

列是什么标记?(正方形标记)说明这一列都是正方形的家，那第二列呢？（三角形、三角形的家）

5. 认识了图形屋，现在我们就一个一个来帮助图形宝宝找家，我们先看第一行是红色，第一列是正方形，（边说边用手示范）那他们的交接点就是红色正方形的家，依次类推找出其它几个图形的家。

总结：我们小朋友真聪明，虽然它们的形状不一样、颜色不一样但是我们都能帮它们找到了家。

三、出示图二，让幼儿观察，示范讲解双形双维排列的规则，教师讲解按形状、大小分。

2. 出示图二，请幼儿观察上面有什么标记，我们应该怎样送图形宝宝回家呢？（请小朋友上来找家，并说说自己为什么要这样找）总结：我们来看一看这两个图形虽然它的形状一样、颜色一样但是它们大小不一样，我们小朋友很聪明还是帮助图形宝宝找到了自己的家，它们可高兴啦都说要谢谢你们！

四、幼儿动手操作。

1. 师：今天我们教室里还有许多图形宝宝找不到自己的家呢，小朋友你们想帮助他们吗？请你们轻轻地搬椅子到座位上帮助他们吧！

2. 幼儿操作，教室巡回指导。

五、张贴幼儿操作纸，请错的幼儿改正，给做的对的. 幼儿给予小红花奖励。

活动反思：

今天我让幼儿在情境中发现问题，在交流中张扬个性，在主动探索中学习数学，解决问题。正如《指南》中指出：“幼儿科学学习的核心是激发探究欲望，培养探究能力。”

一、创设主动探索学习的精神环境。

兴趣是促使幼儿学习数学的积极情感体验，能引导幼儿积极思考，快乐学习。在教学活动中，我根据教学内容和幼儿的年龄特点，准备了充分的操作材料，让幼儿在多种形式的教学活动中，加深了对两个维度对图形进行分析和综合的能力。由于学习的内容比较贴近生活，因此幼儿能自觉接纳新知识，幼儿从熟悉的颜色、形状入手，让幼儿能深切地感受到数学原来就在身边。

二、创设主动探索学习的物质环境。

材料是引发幼儿探索的刺激物，又是幼儿实现对数学认识的桥梁，幼儿借助于对材料的直接操作实现对物质世界的认识。整个活动，我从生活中取材，无论是颜色还是形状，都赋予了有趣的生活情境。我给幼儿提供了每人一份操作材料，幼儿通过动手操作、摆弄，逐步体验到抽象的分类概念。在操作过程中，我注重给幼儿充足的操作时间，让幼儿动脑动手进行积极探索，最终达到掌握数学知识的目的。同时我注重个别差异，让能力强动作快的孩子辅助能力弱动作慢的孩子，让大家都能获得成功的喜悦。

三、幼儿在探究中成长。

在探究中，同伴讨论合作能开拓幼儿的思维，促进幼儿的相互学习。在活动中，幼儿对操作的结果有自己不同的看法，我没有简单的加以肯定或者否定，而是把空间留给孩子，让孩子交流分享，讨论出正确的答案。今天的活动幼儿是在互相学习互相评价中进行的，也给了我意想不到的惊喜。当孩子争先恐后地展示自己的成果时，无疑不难看出孩子的自信

和学习数学的快乐。