

最新家长会高中生物教师发言稿 数学教研组发言稿(优秀9篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

家长会高中生物教师发言稿篇一

新学期，新开始，我们以高度的责任心，十足的信心，认真贯彻校教务处工作计划。本学期我们数学教研组将以组风建设为主线，以新课程标准为指导，以教法探索为重点，以构建“自主学习”课堂教学模式为主题，以提高队伍素质，提高课堂效率，提高教学质量为目的。深化课堂教学改革，努力改善教与学的方式，使我校数学教学、教研质量进一步提高。为了能在本学期的教研活动中，组织的及时、高效，将活动真正落实好，责任到人，现组织本次教研活动，强调以下问题：

1、加强教研组建设

把数学组建设成师德形象好，教研风气浓，协作意识和团体凝聚力强，特别是对学生、对学校发展有强烈责任感和使命感的教研组。主要通过组内讨论，与领导交流，师生沟通及自修师德，听专家讲座等形式，增强教师的责任感和使命感，同时教研组长配合教导处承担对数学教学的指导和管理，以抓“课堂常规”为突破口，抓好各项常规管理。严格执行教导处的各项计划。

2、组织好下周的听评课活动

听评课活动，本次活动在以往的基础上，学校做了严格的要求，不迟到，不早退，认真备课，加强集体备课，提高课堂效率。听课要认真仔细，做好课堂记录，及时组织评课活动，评课要有深度，提出合理的教学建议。

3、本学期教研主题设计

教研活动一周一次，本学期至少组织15次教研活动，每次活动要求主题明确，思路清晰，发言人必须精心准备，搜集材料，材料要打印，活动本着自己有所提高，所有教师都要提高的原则。每位教师要高度重重视，积极参与，自己设计内容主题，内容可以涉及（教学常规、课堂教学模式、小组合作学习、课题研究、案例论文研究、课件制作、集体备课等等）

活动时间：每周周四下午一、二节。

活动顺序：九年级1、2、3、4、5 八年级1、2、3 七年级1、2、3、4。

活动主题：第三、四周准备完成上发汇总。

第三周、第四周教研活动以评课为主，以上内容从第五周开始，根据自己的安排，提前做好好材料。

4、学习讨论教研活动考核办法

以上是本次教研活动的主要内容，还存在其他问题或好的`建议望老师们积极发言，献计献策，为了我们教研组的更好发展而努力。

家长会高中生物教师发言稿篇二

尊敬的各位领导、老师：

你们好，欢迎你们来到xx八中进行此次共同体活动，我是我校数学教研组长宋xx□在这次讲话中有不当之处恳请各位与我们交流，使得我们在接下的教研活动能更好的改进。

本学期开学初校长就带领我们在全校大会上学习了xx县教育局2号文，回到组内的第一次教研活动就是再详细研究其中的内容，由我们的包保领导张校长亲自带领我们深入去分析、体会其中的重点地方，然后全组讨论交流，由教师自由发言对生命化教育的理解，生命化的课堂究竟应该是个什么样的课堂？怎样才能做到尊重学生的生命成长的需要？如何能够激扬学生的生命？我们怎样去践行这样的课堂？在课堂上可能会出现什么样的情况？应该注意哪些方面？最后张校长做了总结，并坚决支持我们去实践生命化的课堂。在生命化课堂中有一个很重要的理念就是“以学定教”，所以我们组成员达成共识，要先给学生一个很合适的自学平台，这个平台既不能高不可触又不能不在学生的头脑中激起涟漪，而这个平台的文本体现就是前置性任务，这也正是我们共同体活动的一个主题。

以前学校讲公开课都是要指定讲课教师的，而今年数学组给全校开了个好头，没等学校指定就先在全校做出有关于生命化教育的公开课，之后是每周安排两名教师授课，不论年龄大的还是年龄小的教师都会出公开课，通过课堂将各自对生命化教育的理解体现出来，讲课结束后，我们及时评课，讨论这样的课堂究竟是不是生命化的课堂，在哪里落实2号文的精神，我们做的力度怎么样，前置性任务的设置是否科学，是否本着简单、根本、开放的原则，又有哪些地方是不足之处，参看着生命化课堂的理念我们应该怎样去改进，全组教师畅所欲言的说出自己的看法，有时我们讨论到下班了还没能结束，可是没有任何一个老师有怨言，依然在那里热情的讨论着没讨论完的话题。有的老师说我们数学组的老师是最能干的，可能他们有所不知我们这么干的一个强有力的支柱就是一定要打造出生命化的课堂。

当然想打造生命化的课堂必须有必要的理论基础，只通过认真学习了文件和利用每周的集体备课时间来统一学是不够的，所以要求我们组的教师自行找时间进行学习，教师可以通过网络或是阅读学校提供的相关书籍充实自己的理念，在每次的集体备课中我们都要指定一位教师结合自己的理论学习谈谈对生命化教育的理解，并做好学习笔记，每隔三周要求全组教师结合这段时间的工作写写对生命化教育的更深一层的理解以及在今后的工作中应注意哪些问题。

在数学组全员开展生命化课堂的过程中，我组也注重培养具有生命化教育意识的典型教师，我对他们进行了跟踪式的听课。先通过听课了解她班学生的一些基本情况，再将课堂中存在的不足与她交流，尤其是在前置性任务这一环节上，比如王老师班的学生较活跃，在前置性任务的设置上就可以侧重一些开放性的问题，或是将题的开放程度再放大一些，或是通过学科之间的联系使学生体会到数学在各个领域内的运用，旨在让学生通过动脑思考，激起思维的火花，让学生更好的进行学习；又比如：陈老师班的学生层次相差较大，为了照顾中等生兼顾后20%的学生，她班的前置性任务在设置上就要更充分的体现简单、低入的原则，既要使得学生能够一目了然又要让学生在发现的这点上体味到发现的快乐，有效地激起学生学习的兴趣，保障他们的后续学习。我们始终认为前置性任务不等同于课前预习，它的题目要清楚明了，要有一定的概括性或是起到提纲契领的作用，要有能让学生生成的问题。而我在跟踪听课中也是更为关注这个前置性任务，看看究竟有没有体现出那几个基本原则，还可以怎样做更完善，课后讲课教师写反思，由我写出评课材料与他进行交流，之后更换一个班级还讲这节课再去观察效果怎么样。在初一备课组中开展了《加减法解二元一次方程组》的同课异构活动，重点就是前置性任务的设置，比如：潘主任课中先让学生写出有同一未知数的系数相等的方程组，再让学生写出有同一未知数的系数互为相反数的方程组，接着由学生寻找解法，进而让学生发现并总结这类方程组的特征及解法；而江老师的课中先是由一道既能用代入法解又能用加减法解得方

程组下手，将未知的知识化为已知的知识去讨论。不论是侧重哪个部分要求教师都要本着“根本”的原则，抓住知识的主线，找准教学中的重点、难点，使得学生能够完成的大部分的知识。

所有的前置性任务在设置上，都要求教师要先熟悉课标、熟悉教材，再展开精心的备课，每周的集体备课就成为我们开展备课研讨的主阵地。在这里我们畅所欲言的说出对问题的看法，往往有时为了哪个前置性任务而争论不休，比如四月份校长拉练式听课我组出课的陈老师《三角形的内角和》一课的前置性任务在集体备课时就出现了很多种提法，最后大家共同决定就由一个故事作为前置性任务提出，最初我们也担心学生的答案太宽泛了不好往回收，但是我们还是相信学生如果能够在与语文学科之间的联系的基础上，将自己放在那个环境中去感受故事的内容是什么，要说明什么问题，他们是会找到下手点的。在课后的校长评课中来看，前置性任务这么留还是有一定优点的，这也为我们布置前置性任务提供了一种方法。

对于前置性任务怎么布置更科学更合理，如何打造更理想的生命化的课堂这一问题我们还在探索之中，今天为大家出课的黄伟老师是初二数学组的'备课组长，他今天讲课中的前置性任务就是我们数学组在这几个月工作中共同探讨出来的一个方向。当然我们的探索可能不够深刻，可能会存在这样或那样的不足，恳请共同体的各位自己家人给予指正。

家长会高中生物教师发言稿篇三

各位领导、同事：

下午好！

新课程实施以来，备课组的作用及意义正在得到加强，备课组其实是缩小版的教研组，但教研组和备课组既有其从属的

关系、又有不同的侧重。教研组是教学管理的纵线，侧重点在宏观上，抓教学研究、教学方向、特色创建、教学培训、教师培养，服务各备课组。备课组是教学管理的横线，侧重点在于微观，备课组要组织好年级的学科的教学工作，直面年级和具体的学生，抓好具体教学任务的落实，完成常规教学要求，确保教学质量落到实处。

教研组、备课组是学校学科教师集体进行教学研究的基本组织，其健全程度和工作水平如何，直接关系到教学质量的高低和教师的专业成长。而在学校的教学研究活动中，组长有着举足轻重的作用。人们常说一个好组长就是一个好学科。

(一) 职责

教研组长、备课组长不是学校工作的传声筒和事务员。组长的工作不能只是传达学校布置的工作，作为组长，要更多地去思考如何建设教研组、备课组文化，如何开展教学研究，更多地去考虑如何提高教师的业务水平、教学教研能力和教学质量，把自己对教育的激情与理想传递给组内的每一位教师；把思想的光芒散布在组内的每一位教师的心头；凭借自己的感召力把组内的每一位教师凝集成一个整体。使这个整体成为学校建设、质量提升的一个个的增长点。

具体讲组长有以下几个职责：

- 1、组长必须能以身作则，做出榜样。人们常说榜样的力量是无穷的，有什么样的组长就有什么样的教师，组长如果不能以身作则，就很难领导好本组教师开展工作。

- 2、负责教研组和备课组的建设。教研组、备课组建设包括组员的的思想建设、业务建设、纪律建设和作风建设。组长要树立正确的舆论导向，带领全组成员不断学习，积极工作，使之成为一个团结向上的集体。团结出凝聚力，团结出效益，团结出竞争力。组长要深入了解每一位教师的业务水平、教

学特长、工作过程，掌握第一手资料，这就要求组长要经常听课，经常检查教师的教案作业，只有了解真实情况，才可以用好每一个教师，发挥好每一个教师的作用。组长要确定教研组、备课组建设的远期目标和短期目标，制定具体实施的规划，监控实施过程，努力达成预期目标(包括教师业务水平的整体提高、名师和青年教师的培养、教学质量和竞赛等次提升、教研组特色创建和教科研成果等等)。

3、抓好教学研究。根据教学实际，组织本组全体成员学习有关教学理论。积极主动落实学校的教研任务，主动抓好过程的指导和管理，形成可推广性的教研成果。目前，我校教研的着力点、落脚点在于提高课堂教育教学质量，扎实推进高效课堂，提高课堂教学效率。教科研工作的重点在于以实际教学当中的难题疑点作为研究课题，组织教师群策群力，攻坚克难，研究出解决办法，同时要注意总结提炼，使教科研深深扎根于教学实际的沃土，使其具有真正的生命力。

4、高效组织本组教学活动。组长要把握本学科教学的方向和目标。为实施本组建设的各项目标，积极主动地设计科学的活动载体、搭建平台，用最佳的办法抓事促人。备课组长要特别重视集体备课，克服备课活动的形式主义，以踏石留印，抓铁有痕的工作精神，抓好教学常规的具体落实。

5、指导和培养青年教师。我校青年教师培养尤为紧迫。青年教师是我校今后教育教学工作的主力军，根据青年教师可塑性强的特点，对青年教师的管理要严慈相济，既要关心他们的生活，又要关心他们的专业成长。平时，也要对他们多讲讲为人处事的道理，要给他们压担子、搭台子、引路子，促使他们快速成长。立足于课堂，抓好常规，从基本功要求做起是青年教师培养的唯一途径。

总之，每一位组长要心中有责任，手中有本事，行动见成效，要未雨绸缪促使工作的有序开展；精心打造教研组民主、和谐的'教研和工作氛围；科学引领本组教学研究的顺利推进。

(1)组长应是终身学习者。只有组长自己爱学习，才能要求和督促组员学习。以自己的勤学精神，去激励周围的教师远离浮躁，静心读书，走向大师，与时代同步。有什么样的组长就有什么样的教研风气。一个不学无术、不爱学习钻研、工作不严谨，游来荡去的组长必定带出一个“土郎中”式的教师。

(2)组长应该是业务尖子。我们拿什么资本当组长?不是凭借年龄大一点、教龄长一点。组长应该是组内业务的“权威”，在本学科领域内组长应该是本校的“领军人物”。从这点上讲，组长不仅是学生的老师，他还是教师的老师，他要和教师共同成长，他要与学生共同发展，他要负责听课、评课、督导教师的教书育人工作，他要能从较高的角度俯瞰教师的教学实践。正如教育家苏霍姆林斯基所讲的那样：“只有当教师的知识视野比教学大纲宽广得无可比拟的时候，教师才能成为教育过程的真正的能手、艺术家和诗人”。

(3)组长应是课堂教学的潜心研究者和实践者。组长要根植课堂，痴心课堂教学。在现实教学问题中探寻破解难题的突破点，在教育理论中寻觅教学探究的支撑点，在教育发展趋势中捕捉改革创新的拓展点，这应该成为教师专业成长的重要方式。

(4)组长应是一个合作者。组长面对的教师形形色色，对于不同、差异、甚至另类的教师要学会尊重和接纳，要学会“求大同，存小异”，要学会很好地与领导合作、与同事合作、与学生合作、与家长合作，在合作中多赢共进。也正是通过组长的精诚合作，才使每个教师在组内可以互通信息，交流体会，取长补短，相互借鉴，共享发展成果。

(5)组长应是一个无私者。这是组长的角色定位。一个只知道自己利益的组长是不可能得到群众拥护的，当然他也就得不到教师的尊重和爱戴，他的领导能力就会大打折扣。组长应该关注组内教师的利益、关注学校发展，通过组长的努力能

使青年教师迅速走向成熟，中老年教师可以不断地消除“职业倦怠”，焕发青春，迈向“专家”的行列。我们要求组长要脱掉俗气，洗去浮气，除掉匠气，要有厚积薄发的底气、愈挫弥坚的勇气、蓬勃向上的朝气，不断地充实自我、升华自我、超越自我。

(6)组长应是一个服务者。组长属于不是“官员”的领导，却要与领导一样，具有“领导就是服务”的意识。为广大教师提供力所能及的指导、帮助与服务。

组长是教研组、备课组建设的核心，是学校教学和研究的关键。只有不断强化组长在学校教学中的核心地位，充分发挥各位组长的能动性和创造性，促进组长不断学习、思考、转变观念，调动组长的工作积极性，才能提高教研活动的实效性，最终提高学校教学质量。

1.精心准备。每一次活动前，组长要根据工作计划，精心策划，不打无准备之仗。该自己准备的自己准备，该让教师准备的让教师准备。活动前进行审核，做到安排紧凑，言简意赅，切中要害，努力让每一个参加教研活动的教师有收获，让有缺席的教师感到遗憾，让所有教师对教研活动成为一种期待。

2.精彩过程，精彩源于细节

(1)、要加强理论和经验学习。新课程体系的构建，新理念、新思维、新策略的产生都需要学习。“知识共享”需要一个平台，而教研组、备课组就是一个平台。它可以是一篇文章，也可以是几篇文章中特别有用的部分，可以是外面的教学经验，也可以是本组教师的教学经验和成功案例。不管来自哪里，主讲人必须做过精心准备，必须是具有共鸣的东西。

(2)、搞好听课评议。听课评议，首先由施教者简述设计过程和施教感悟，然后主评人从教学理念、教学目标和要求、教

学重点和难点、教学策略，施教过程等方面指出施教者的亮点，缺点或改进部分，其他教师补充，重点谈不足部分或只谈不足部分。教师的课堂可以有错误，但不可以没有亮点；有效提问的检验标准是不是有信息沟通；集体回答效果的差异；思维训练的时间和空间够不够，教学中能否贴近学生生活实际、社会热点、最新科技等；半开放性和开放性问题探讨有没有，教学设计是否合理等等，都应该作为评议的重点。

(3)、要研究教师的主导性；教师要了解学情，教师驾驭课堂和应对水平、应对能力的提高；重视课堂教学过程中生成性问题的解决。

(4)、布置作业的研究

现在学生抄作业情况比较严重，是什么导致了学生抄作业？发现问题就要解决问题。如果是个案就要找学生谈话研究；如果是普遍性的问题就是老师的责任了。

对于作业我们要求：(343)

三布置：布置发展学生思维的作业、布置发现规律和方法的作业、布置拓展视野、引导探究、提升能力的作业。

四不布置：不布置学生做不完的作业、不布置老师无力批改的作业、不布置未经老师做过的作业、不布置学生不会的作业。

三及时：及时批阅、及时反馈、及时讲评。

(5)、抓常规落实的研究

1、三清：日清、周结、月过关。

2、抓好纠错过关，落实好隔日练和二次过关满分答卷。

3、规范训练：训练必须目的明确，要有针对性。如易错题训练、能力题训练、书写规范训练、综合能力训练等。

(6)、学生学习方法的研究

1、结合高中学生的学习、心理特点，定期作学法指导。

2、在课堂教学中，要求教师将学法指导体现在备课中，并贯穿于整个课堂教学中，有针对性解决学习中存在的问题。

3、推举优秀生、单科成绩优异者、进步较快的学生做典型发言，让成功者增加自信，让后进者到成功的启示，在交流中培养起学生正确的学习方法，进一步调动学生的积极性。

1、制定教研组、备课组工作计划、个人教学工作计划。周五前将电子稿、纸质稿交教务处。

2、组织好第五届北中大讲堂活动。

3、各备课组组内听评课活动。高三示范课。

4、理化生体育学科教学观摩课活动。

5、高效课堂推进活动。

6、青年教师业务测试。

家长会高中生物教师发言稿篇四

内审末次会议记录

时间□20xx年8月6日地点：本公司会议室

参加人员：审核组成员，公司领导及各部门负责人（见会议

签到表)：8：30审核组长主持并宣布会议开始：

xx□1.在各部的配合下，审核工作按计划安排圆满结束，对大家审核期间的配合，表示感谢。

2.重申审核目的和审核范围：

审核依据：资质认定评审准则、管理体系文件、适用的法律法规。审核范围：所有部门和全部要素。

3.此次内审是依据《管理体系现场审核计划》和质量手册，采用听、问、查、看、考的方式，调取检验报告、原始记录、设备档案、人员技术档案等，并追溯到各类记录，文件，询问有关人员，通过客观公正、实事求是的评审，认为管理体系文件覆盖了评审准则的所有要求，职责明确，人员素质和仪器设备能满足其开展检测工作的需要，在用仪器设备按周期检定，需要申明的是，由于所抽样本的代表性和风险性不同，审核存在一定的局限性。

4.此次内审共开出不符合报告2份，其中实施性不符合2份，效果性不符合0份（详见不符合报告）

5.此次内审有些问题虽未构成不符合，但有可能发展成为不符合，或可以做的更好，这些问题作为“观察项”提出，如文件控制：受控文件的归类摆放、借阅手续，环境的清理。

6.对发现的不符合项，提出纠正要求，直到责任部门制定纠正措施，并于20xx年8月6日前完成□20xx年8月6日前内审员对纠正措施的实施情况进行跟踪验证。

最后，公司经理要求：对于存在的问题相关部门尽快按纠正措施整改，观察项应尽快改正。应注意的问题：实际操作能力，确定样品中，进行检验能力考核，现场管理，不断完善设备档案、人员档案、人员培训资料等。

记录：

20xx年8月6日

家长会高中生物教师发言稿篇五

大家上午好！

按照惯例，先表表心情：

第一是紧张。不紧张，不出汗，不正常。特别是今天，面对的是全县语文教学线上的一线教师代表，更是诚惶诚恐。人要被别人记住有两种最有效的方式：一种是最好，一种是最坏。如出言不慎，弄出什么笑料，我看是吃不了，兜着走，受用一辈子了！

第二是感谢：感谢教研室李老师的抬爱，让我能有这个机会与各位同仁交流学习。

第一我们应该有敬业精神，千万不可妄自菲薄如果说老师是弱势群体，那么语文老师又是这个弱势中的弱势。语文是最被歧视的，因为汉语是我们的母语，谁都会，开口就是，容易让人麻痹，产生熟悉的陌生。于是那些功利性较强的`学科，譬如数学、英语等自然会吸引更多人的关注，这种急功近利的风气已经蔚然，语文正被一步一步边缘化。放眼偌大的县城，街头巷尾，到处都是补习班，却鲜有补习语文的，就是有也不过是一碗搭菜。是我们语文老师懒惰吗？不是。因为我们语文老师传统的良心道德尚未泯灭，在坚守着我们心中的那道底线。因为我们都知道，语文不是一朝一夕就能立竿见影的，神仙来了，也奈何语文没法。“冰冻三尺非一日之寒。”语文是个慢功夫。如果把数理化比作油炸食品，语文就是炖煮的艺术。现在还有几人有耐心去等待，去静心膜拜。大家的信仰早已与时俱进，变得更加世故圆滑。数学有奥数，英语有奥英，物理有奥物，一切都与世界接轨，在中国这个

日益多元化的国家，通用的东西往往受到追捧，可是语文没有奥语，只有他是民族的。民族的，大家都有的，不是奇货没有可居的资本。当传统受到冷落，我们的信仰也就随着没落。没有信仰，道德的底线就会沦丧，物欲便会泛滥。在物欲一统的天下，语文就成为天下最廉价的商品。有人戏谑，中学生有三怕：一怕文言文；二怕写作文；三怕周树人。听后，无法可想。仿佛语文是摧毁学生学习兴趣的罪魁祸首。文言文，国之精粹，可惜太遥远，太难啃，谁还有这份诚心，就是学好了，写给谁看，说给谁听，不如学好一门外语，到时大有用常写作文，又不想成为作家，再说也没有这份闲心独述性灵，老师在叮嘱，家长在叹息，无非就是为了那几十分，一个字俗；关于周树人，作家中的民族英雄，一块彻头彻尾的硬骨头，难啃啊，再说在这和平年代，谁还喜欢这种咄咄逼人的架势。语文就这样尴尬的存在着。我在外面，如果有人问我，我不会说我是语文老师。如果有人问我是教什么的，我羞于回答我是语文老师，从这点上说，我不是一名称职的敬业的语文老师。但在我心底还是热爱着这门边缘而又古老的学科。在课堂上我会聚精会神，全力以赴，为了教好每堂课，我会与同事们讨论商议。在课余，我也会绞尽脑汁为一堂课进行多种预设。只有此时，我才会体会到作为一个语文老师的价值所在：因为学生喜欢，没有人睡大觉，还有一些忠实的粉丝。作为一个语文老师，我觉得有这些就应该心满意足了。在意识形态上，在大环境下，我可能背叛语文，但在语文教学上，我会倾注我所有的热血与心血，做一个称职的让学生铭记的语文老师。课堂就是我们唯一可以守候根据地，虽然这是一条潺潺的小溪，涓涓细流，终可汇成江海。我们现在唯一能做的，也就是从敬畏课堂开始，去重塑我们语文老师那(在好搜索更多的文章：)颗业已羸弱的心，用敬畏去成就敬业精神，让精神使我们内心强大！

家长会高中生物教师发言稿篇六

各位组长：

大家上午好！

根据局教研室工作安排，今天我们在此召开第一次教研组长会议，今天的会议很重要，关系到一学期教学教研工作目标、内容、重点和思路。

上学期我校教学教研工作在各级

领导

、主管校长关心支持下，在各位组长同志们的全力配合下，在全体教职工的努力比较高效的完成了期初布置的各项工作具体如下：

1、继续做好了教师业务培训工作，上年度有4位教师外出培训，学校也有多媒体电教使用等培训。

2、研究出台了《优秀教师、教研组评选

方案

□□

3、有陈宁、韩桂霞的语文、品社获得市级二等奖。

4、参加了各种教学研讨活动，针对研究学科各教研员给予了指导和肯定，主题教研和随即研究相结合，解决课堂教师的疑难。

成绩，指出问题，提出解决思路。

6、组织策划了送课下校活动。上学年我们分别组织优秀教师送课。

7、组织学生参加了教学、科学竞赛活动。

8、圆满完成了各级教学评估。

。特别要关注“月行事历”上的工作安排，适时做好准备。

2、要重点抓好日常教学常规的管理，向常规要质量。质量的提高是一项慢活和细活，来不得半点急躁和虚假，它需要一个过程，这个过程就是每一节课，每一次作业，每一次单元测试。要下大力气，花多的时间深入到课堂中多听课、多调研，及时了解教师日常教学情况，特别是备课情况。要提醒教师质量的提高是建立在一步一个脚印扎实上好每节课的基础之上。我们反对学校或教师用补课、挪课、拖课来获取所谓质量的提高。为了解基层校常规管理情况本学期县局将组织常规检查，届时将组织人员对在执行教学常规情况进行调研。我们将从教师的备课、上课、教学反思、作业评改、师生阅读、课程执行等方面做深入调研。

集(教师用书)外基本找不出第三本书。试想一下，当我们的教师手头只有教本和教参时，这样的课堂会是怎样的？课堂文化又会是怎样的？不夸张地说如今的文化沙漠在校园出现以不再是怪事。我们希望主任们要想办法让教师和学生读起书来，让学校阅览室、班级图书角的图书真正发挥起作用来。作为主任有义务让学生特别是农村的学生优雅走进书的世界，让教师愉快的读读教参经外的书。今后教研室的同志下校也将通过各种渠道了解师生的阅读情况。

4、扎实开展校本教研，提高教研的实效性。学校要突破传统思维的框架，走出一条富有自身特色的校本研究路子。各组在作好课题研究外一定要选定符合你们自己实际，又能确实能解决具体存在的突出问题的课题进行研究。比如：如何让孩子走进阅读世界、如何提高教师备课质量、如何在大班额下开展研究性学习、如何让农村孩子留下来……等都是有意义的研究课题。校本教研切不可走进单纯的听课、评课的传统而线性模式中。

5、组织和发动教师撰写论文。一年一

篇

教学论文或教学案例(

教学设计

)对一位教师来说是完全必要的，既是

总结

一年的工作得失，更是对今后工作的一个提示，当然还是提高课题研究的行之有效的办法。论文撰写我们要求写自己的

心得

和体会，反对抄袭。

6、关注学生的生活和学习状态。希望组长们在抓业务工作的同时不要忘记这批弱势群体，班主任会上要告诫每位教师本着一颗善良的心、同情的心、慈爱的心去关注他们，帮助他们、爱护他们。课堂上要更多的给他们的关爱，别在他们孤独的心里加压和撒盐。对远离父母的孩子来说教师的爱不仅可以减少他们心理孤独感，更能让他们获得向上动力。

7、关于开展骨干教师评选工作。

8、关于校本教研的建议。

9、关于教师博客建立和使用的初步打算。看情况说一下内容(建议中青年教师都有自己的博客，并经常在博客上写自己的教育反思、教学心得、生活趣事等，同时经常性的到他人博客上访问、发表评论。)

家长会高中生物教师发言稿篇七

、同事：

下午好！

我是xx中心小学的x

x老师

，首先祝各位在新的一年里生活愉快，事业更上一层楼。
的带着下，由全体中层的

精心

组织，指导，经过我们全体老师的努力，取得了宏大成绩，我们感到恨满意。上学期末三年级科学监测全县排第九位，在农村学校名列前茅。与英语学科合计排第2名，与和平小学并列。去年x月新初一监测，我们学校的毕业生总体成绩也名列前茅，在农村学校中排列第三，仅次于城镇学校。因此我们学校取得的成绩是宏大的。

回忆一学期来成绩，首先得益于我们有一个非常敬业的教师团体，像我们解启顺老师，长广出来的，学会计的，非科学专业，但是这位老师有非常强的成就动机，非常勤奋，细心好学，克服了专业的缺乏。还有我们邵金根老师，老教师了，也非常刻苦用功。

这两位老师不懂就问，在教给学生之前总是反复推敲，学生练的，自己先做一遍。有时为摸个知识点，我们经常在一起探讨，甚至争论。也许我们的老师，专业知识构造上不是很完美，但凭着一股冲劲，一定会取得成绩。

我们取得成绩的第二个原因，是如何激发学生学习兴趣方面

下功夫。所以，一些学生实验、演示实验有条件必须做。没有条件创造条件也要做，动脑筋找替代实验，拓展实验。这样学生兴趣提高了，学习成绩就会提高。

第三个原因，学校

精心

组织，开展了几项有代表性的意义重大的活动。如少先队安排护绿行动给植物挂名片、在新四军红色讲解员的根底上选拔一批金钉子小小讲解员等活动，极大地激发了学习科学的积极性，增强了爱家乡，爱科学的情怀。

本学习，我们将进一步发扬优势，克服缺乏，以饱满的热情投入到教育教学活动中来。

下继续深化金钉子小小讲解员活动、护绿行动为植物挂名片；依托县

第三届

科技节认真组织、办好科技小论文、科技小制作等活动。

谢谢大家！

家长会高中生物教师发言稿篇八

你们好！

教研组是落实学校教学、开展教学研究、提高教师教学水平的最基本、最重要的基地。开展形式多样的教研活动有利于调动组内老师参与教研组活动的积极性，更有利于提高教师自身素质。在新的学期，我们高年级语文教研组准备从以下几方面来扎实开展教研活动。

常听有的老师这样说：“搞教研，我哪里有时间，新课都教不完呢？”还有的老师说：“我们这些教书匠能研出名堂来，还要那些专家干嘛？”其实，这些教师是为了教研而教研，把教研当作展示的窗口，当作作秀的手段，平时没有认真发现现实教育中的问题，而是热衷于搞大课题。我们现在提倡“问题教研”。加深老师们对教研的正确认识，理解教研是要发挥我们的群体智慧，去研究我们所面对的共同问题，在交流中产生更多解决问题的策略，而并非空洞地、不着边际的谈一些大理论、大框架。同时提倡“务实教研”，使老师们认识到我们一线教师的“教研”，应该是一种“草根”式的教研，是要“研以致用”，而并非要研究出多么高深的理论成果，根本不需要走过场，哪怕大家在平时的闲谈中也可以进行教研。

教研是在一定理论指导下的实践性研究，如果缺少先进理念的引领，就可能导致低水平的重复，甚至平庸化。所以，除了鼓励教师多读书之外，组长可采用以下两种较实际的引领方式：一是从著名刊物或互联网上收集专家、名师的教学课例、教育思想和录像资料，和组内教师共同学习，这样虽没法当面得到专家指导，但也不失为获得专业支持的一种好方法。二是邀请本地区的“名师”指导语文组的工作，如听课评课，指导课题研究等等。

新课程理念提倡合作，不仅是指学生的学习方式，还应是教师的教研方式。发挥团队精神，发挥每个教师的特长，互相取长补短，群策群力，增强教师之间的合作关系，使每个教师的个人优势被整合为集体的智慧。

具体做法是这样的：教研组每人主备一至两个单元，就这个单元的内容进行细致、深入地备课。每周教研组活动时，按单元由负责主备的老师先讲解自己所备单元的整体思考和每课的重难点、教学设计以及教具准备等，其他老师边听边做详细的记录，然后全组老师共同商议，制定出一份比较完善的。接下来就是个性修改，每位老师根据个人教学风格及本

班学情，对集体备课教案进行再创造，使之成为一份适合个人特色和本班教学的个性化的教案。最后，在集中教研组集体智慧与使用本人个性化教学策略后，效果如何，要及时反思，做好后记，交流总结得失。

我觉得让每位老师集中精力备好一至两个单元的课，提高了每位老师的备课质量，也减轻了老师的负担，节省了时间，让每位老师有更多的时间投入到课堂教学中；充分发挥了教研组“群研智慧”，做到了资源共享。

授课、说课、听课、评课是学校教研的常规工作，也是学校的日常教研工作。但是很多时候我们听完一节课，教研往往只停留在浅层次的上课、听课、评课、经验总结方面，始终是“就课论课”的形式，而没有指向教学实践中的具体问题，每一次的教研也没有一个明确的主题，这样的教研犹如缺乏灵魂的躯壳，显得苍白无力。我们的集体评课要求以一个个鲜活的课堂教学范例为载体，通过对课例的点评和分析，共同提炼出老师们平日教学中的问题和困惑，再合作设计突破的方案并从教学实践中得到验证，从而提升教研质量。

具体做法是这样的：我们高语组每学期召开一至两次的校级教学研讨活动，可以与课例大教研活动合并，为老师们集体评课提供了平台。然后组织由下至上的集体评课，即先由各教研组交流评议，再以宣讲或“沙龙”等形式组织全体语文老师集中评课，为老师们集体评课创设对话、民主的研讨氛围。另外，在集体评课的过程中，要求人人参与，都要发表自己对本节课的看法。相信集体评课定能聚合老师们的视野，提出并解决了共同关注的教学问题，帮助老师找到了教学研究的方向。有人说：“教师之间的广泛交流是提高教学能力最有效的方式”。老师们在具有浓厚研究氛围的集体讨论中时常迸发出教学灵感，还有的从交流中受到启发，找出解决问题的办法，这就加快了老师教研能力提升的速度。另外，每一次集体评课就是一次宝贵的学习，教师与教师之间的互动、沟通、分享，会促使老师们用开放的心态彼此发现、彼

此欣赏、彼此接纳，促进了教师间的团结。

间周进行一次专题讨论，组长安排本组教师轮流做中心发言人，中心发言人要提前设计好本次教研活动的主题，要求主题有针对性，能够解决教学的实际问题。大小话题不限，必须是值得探讨的，否则失去意义。

首先由中心发言人把自己的问题及对问题的想法向大家说明，然后大家轮流发表自己对这一问题的想法，最后形成具体有效的教学思想，这是集体智慧的展现。并且由中心发言人记录，最后整理成文作为教学成果展现。

相互听课，评课，交流教案、教学经验，专题研讨，这些应是教研活动中的一些常规做法，通过听课，相互提高，通过评课，取长补短；通过交流，探索创新。在教研活动中，我们要经常性地组织这样的活动，提高竞争意识，培养事业心和责任感，特别是向一些“名师”学习，可以启发我们探索教育发展的路子。追求创新的方向，提高自己的教学水平，由表及里，引发我们内心深处的科研兴趣。

家长会高中生物教师发言稿篇九

各位组长：

。、探索、反思、积累本学科教学经验，才能持续地提高本组教师的教学水平；只有本组教师教育教学水平共同提高了，专业发展了，才能可持续的实现本学科教学质量的提高。

1、事务性多，教研功能萎缩：如布置常规工作、安排活动内容、传达会议

精神

、进行试题命制等等，而缺乏对教育教学中存在的问题进行

深刻反思和研究，现象看其本质，往往是“活动目的不明确，活动主题不具体”，从而出现了活动过后收效甚微甚至一无所获的状况。学科组、备课组活动的质量不高，效果不明显，还表现在制定

工作计划

□

总结

、活动的记录过于简单，缺少计划、

总结

的意识。内容空洞，流于形式，这样的计划、

总结

毫无意义，好象是一个备忘录。各组的活动过程记录缺少内涵，不够规范，有些有应付感觉。

3、分散性多，集体备课处于应付状态：在现实中，组员之间各自为政、单打独斗的分散性单兵作战的现象比较普遍，而教师之间合作交流、集体备课的立体性的协同作战比较少见，即使偶有集体备课，也是粗浅的、片面的，甚至还存在互相留一手的状况。

4、褒扬性多，评课氛围保守：在实际的教研组活动中存在着“只讲好话，不讲缺点”即“褒扬性多而纠正性少”的现象，特别是在评课过程中，往往会出现长时间沉默的现象。即使有些能够主动发言，也是环顾左右而言它，评课不痛不痒、泛泛而谈，或只说优点、或只说普遍性（如教态、板书、

语言表达等)问题。对于上课中存在的实质问题则避而不谈,这样“所谓不敢揭短”的评课方式,其实对于上课和听课的教师都是不利的,因此这种“评课氛围保守的状况”是应该特别值得重视的,必须加以尽快和彻底的改变,否则会大大地阻碍教师业务水平的总体提高,给检查团留下非常不好的印象。

己应有的贡献。

1、教研组长应是业务

专家

□

教研组长是组内业务的“权威”,在本学科领域内是该校的“领衔人物”。教研组的工作性质客观上要求其业务精湛。教研组长不仅是学生的老师,他还是教师的教师,要和教师共同成长,要负责听课、评课、督导教师的教书育人工作,要能从较高的角度俯瞰教师的教学实践。

2、教研组长应是课堂教学的潜心研究者和改革者。

名校之所以是名校,科研一直是领先的。教研组长要根植课堂,痴心课堂教学改革。应走到研究这条路上来。这种研究是一种基于课堂教学实践的行动研究,是在成功的经验中凝结生长点,在现实问题中探寻突破点,在教育理论中寻觅支撑点,在教育发展趋势中捕捉拓展点,这是教师专业成长的重要方式。名师,大师,快乐之师都在课堂教学研究领域有所建树。

3、教研组长应是终身学习者。

络学习(博客建设),向书本学习等。尤其是多读书,除了

本学科的专业书籍，那些教育名著、教学专著、教育教学报刊（教师博览）等，都应该是阅读的内容。教研组长的这种终身学习的

精神

，会激励着周围的教师远离浮躁，走向课堂，走向

网

络，走向大师，与经典为伍，与时代同步。

4、教研组长应是一个合作者。

教研组长要学会很好地与学校

领导

合作、与同事合作、与学生合作、与家长合作，在合作中多赢共进。也正是教研组长的精诚合作，才使整个教研组内可以互通信息，交流体会，取长补短，相互借鉴，其乐融融。通过充分发挥教研组、课题组的牵引和纽带作用，营造严谨、务实、民主、宽松的教研氛围，从根本上改变教师教学研究各自为战和孤立无助的状态，有效开展教师间的交流与合作研究。鼓励教师积极参与各个层面的教研活动，做到互相学习，共同切磋，分享经验，提高教学研究水平。同时强调教研组长不需无条件完成学校布置的任务，不能推三阻四，消极完成工作。

5、教研组长应是一个无私者。

教研组长要脱掉俗气，洗去浮气，除掉匠气，要有厚积薄发的底气、愈挫弥坚的勇气、蓬勃向上的朝气，不断地充实自己、升华自我、超越自我。无私工作，无私交友。

6、教研组长应是一个服务者。

提高等等课程改革的全过程中，为教师

提供

力所能及的指导、帮助与服务。

7、教研组长应成为课题研究德积极者。课题研究是支撑以校为本教研制度的重要方面。每一位教师应该针对自己教学中存在或发现的问题，以小课题研究的方式予以解决。努力做到每个教研组有核心研究课题，人人都主持或参与小课题研究，并经常有课题组活动，年年出成果，形成浓厚的教育科研氛围，以此促进课程改革和学校教学研究的深入开展。别出现研究阶段没人上，成果出来争着上的局面。

在9月29日全县中学教育工作会议上，吴局长

讲话

中提出；要在本学期带领部分

领导

、教研员、各校业务校长或主任随时抽查各校工作，进行推门听课，抽查

教案

，检查作业批改等情况。希望各位给各学科老师带话，扎实做好各项工作，凡检查不合格的，学校年终考核定为不合格。

最后，对教学工作提几点建议：

1、降低教学起点，降低平时训练的难度。教师如果不针对学

生的实际情况，那我们只会是对牛弹琴，学生接受不好。事倍功半。教师要调整好心态，要认为学生能考上学，要用好的心态对待学生、相信学生，要激发学生的最大潜能。平时训练的题目太难，只会降低学生的信心。

2、提高上课的质量，向有效高效进军。从课堂上看，我们大多数教师的教学观念、教学方式正在发生变化，并且对教学改革进行了有益的试验探索，教学中注重了学生的听、读、说、写、议、观察、思考、分析等多项综合能力的培养，加强了学生自主学习、主动求知、合作探究、深入思考，合作学习，情景体验等主动学习方式的训练。

本学期工作重点就是课堂教学改革。我们在课堂改革中遵循以下原则：先学后教、当堂训练；精讲多练、注重效率；两案合一，教学相融；校本教研，骨干领先；开放课堂，打破封闭；转变模式；探究合作，培养能力。

，要有咬定青山不放松的

精神

，才能有利于做好工作。希望各位老师，一如既往、准确定位、扎实工作，为美好明天而努力奋斗！