

最新公路边除草机器叫 学生作业评比方案 (实用7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

公路边除草机器叫篇一

培养初中生基本的良好行为习惯，主要包括良好做事基本习惯和学习基本习惯；培养学生良好的个性心理品质、自我学习能力，促进少年儿童健康人格发展，使广大学生有正确的学习态度和习惯，掌握科学的学习方法，提高学习成绩。

组长□xxx

副组长□xxx

成员□xxx

- 1、各班在收集学生寒假作业的基础上，由班主任老师组织，本班其他教师协作，在本班学生中开展寒假作业评比，由学生互相参观、评比，共同推举出本班寒假作业完成最优秀的10名学生。
- 2、有本班班主任老师将评比结果以书面形式上报学校。
- 3、学校将组织全体师生召开专门的寒假作业优秀学生表彰大会，对他们进行表彰与鼓励。
- 2、各班务必在开学三天内，将本活动进行完毕，不得拖延；

- 3、优秀名单必须于9月4日上午上报到教导处；
- 4、学校将在9月5日上午召开表彰大会；
- 5、教师要将本次活动的意义充分落实，以促进学生课外作业完成的良好习惯的养成。为学生今后的学习打下良好的基础。

公路边除草机器叫篇二

为了预防进入污水处理厂有限空间作业中毒窒息事故的发生，提高员工在事故突发状态下快速、高效、有序的应急处理能力，最大限度地保护员工的生命安全，防止事故的扩大，特制定本预案。

2.1有限空间是指存在危险有害因素(如缺氧、硫化氢、一氧化碳、甲烷等有毒有害气体或粉尘中毒危险)且受到限制或约束的封闭、半封闭设备、设施及场所。

2.2有限空间作业包括但不限于进入以下三类场所进行的作业。

2.2.3地上有限空间：如通风不畅的储藏室、设备间、发酵池、垃圾站等；容积较大但可能局部积存有有毒气体的生物池和沉淀池等构筑物区域。

组长：厂长

副组长：副厂长(或厂长助理)

组员：各个部门负责人

联系电话：急救电话120

消防电话：119

4.1组长职责:

4.1.1负责安全救援事故统筹安排,及事故上报;

4.2副组长职责:

负责现场救助总体安排,组织相关人员进行现场救助,保护好作业现场,负责救险人力,物资和车辆的调配工作。

4.3组员职责:

4.3.1服从组长,副组长的安排,积极参与组织人员进行救援;

4.3.2组织做好防护物品日常检查工作,保证正常使用。

5.1主要危害物质和因素有:一氧化碳、硫化氢、二氧化碳和甲烷等;

5.2危险物质特性及危险性

5.2.1硫化氢为无色有鸡蛋味的气体。比重1.19(空气为1)。在空间易积聚,不易飘散。易溶于水,也溶于醇类。硫化氢化学性质活泼,能与许多金属发生化学反应生成化合物,当空气中硫化氢含量达0.035毫克/立方米,人们即可嗅到,当浓度超过10毫克/立方米,臭鸡蛋味反而减弱,不易察觉,往往会出现“闪电式”中毒死亡。

5.2.2一氧化碳是一种无色,无臭窒息性毒气。比重0.968(空气为1)。当空气中一氧化碳含量达到11.7g/立方米,呼吸55分钟,可引起死亡。一氧化碳主要由呼吸道进入肺泡,在肺泡中通过气体交换而进入血液循环系统。与人体血液中的血红蛋白结合,生成碳氧血红蛋白,影响了血液的输氧功能,出现窒息中毒。

5.2.3 二氧化碳在通常状况下是一种无色、无臭、无味的气体，能溶于水，溶解度为0.144g/100g水(25℃)。在20℃时，将二氧化碳加压到 5.73×10^6 pa即可变成无色液体，常压缩在钢瓶中存，在-56.6℃ 5.27×10^5 pa时变为固体。液态二氧化碳减压迅速蒸发时，一部分气化吸热，另一部分骤冷变成雪状固体，将雪状固体压缩，成为冰状固体，即俗你“干冰”。

“干冰”在 1.013×10^5 pa -78.5°C 时可直接升华变成气体。二氧化碳比空气重，在标准状况下密度为1.977g/l \square 约是空气的1.5倍。二氧化碳是一种窒息性气体。二氧化碳对人体的危害最主要的是刺激人的呼吸中枢，导致呼吸急促，烟气吸入量增加，并且会引起头痛、神智不清等症状。

5.2.4 甲烷是一种没有颜色没有气味的气体，沸点为 -161.4°C ，比空气轻，它是极难溶于水的可燃性气体。甲烷对人体基本无毒，但浓度过高时，使空气中氧含量明显除低，容易使人窒息。当空气中甲烷达到25% -30% 时，可引起头痛、头晕、乏力、注意力不集中、心跳加速等，若不及时脱离，可致窒息死亡。皮肤接触液化本品，可被冻伤。

6.1 企业现场安全负责人应对现场监护人和作业人员进行安全教育培训。

应该包括相关的安全法律法规；作业过程中存在的危险、危害因素应采取的安全措施；劳保用品的使用方法和安全注意事项；事故应急处置救援和自救知识；相关事故的经验教训。

6.2 制定安全应急预案或安全措施，应该包括监护人与作业人员约定联络信号、作业人员紧急状况时的逃生路线和救护方法、现场应配备的救生设施和灭火器材等。

现场作业人员应熟知应急预案内容，在受限空间外的现场配备一定数量符合规定的应急救护器材，比如空气呼吸器、供风式防护面具、救生绳、灭火器材等。保证其畅通无阻，出

入口内外不得有障碍物，便于出入和抢救疏散。

6.3当受限空间状况改变时，作业人员应立即撤出现场，并在入口处设置警告牌“严禁入内”，并封闭受限空间入口防止误入。处理后需重新办理许可证方可进入。

6.4通风措施，可采用自然通风和强制通风，管道送风前应对风源进行分析确认，严禁向内充氧气。作业人员每次进入受限空间工作时间不宜过长，应轮换作业或休息。

6.5带有搅拌器等转动部件的受限空间，应在停机后切断电源，并在开关上挂“有人作业、严禁合闸”警示牌，必要时派专人监护。

6.6进入受限空间作业应使用安全电压和安全行灯。进入金属容器 and 特别潮湿、工作场地狭窄的非金属容器内作业，照明电压不大于12v□

潮湿环境作业时，作业人员应站在绝缘板上，同时保证金属容器接地可靠。当用电电压大于12v时，应按规定安装漏电保护器，其接线箱严禁带入容器内使用。

6.7作业前30min内，应根据受限空间设备的工艺条件对受限空间进行有毒有害、可燃气体、氧含量进行检查，检测分析合格后方可进入。作业中断时间超过1小时，应重新进行检测分析。

气体浓度检测仪器必须校验有效期内，使用前应保证其处于正常工作状态。

6.8受限空间容积较大时，应对受限空间上、中、下各部位分别取样检测分析，保证受限空间内部任何部位的可燃气体浓度和氧含量合格(有毒有害物质不得超过国家规定的“车间空气中有毒物质最高容许浓度”指标;受限空间内温度应在常温

左右。监测结果如有1项不合格，应立即停止作业。

6.9作业人员进入受限空间要佩戴便携式气体浓度报警仪，作业中应定时监测，至少每2h监测一次，如监测分析结果有明显变化，则应加大监测频率。

对可能释放有害物质的受限空间，应连续监测，气体浓度报警仪报警时应立即停止作业，撤离人员，对现场进行处理，分析合格后方可恢复作业。

6.10进入受限空间作业，不得使用卷扬机、吊车等运送作业人员；作业人员所带的工具、材料须登记，禁止与作业无关的人员和物品工具进入受限空间。

6.11在特殊情况下，作业人员可戴供风式面具、空气呼吸器，必要时拴带救生绳等。使用供风式面具时，必须安排专人监护供风设备。

6.12进入受限空间作业期间，在相关工序操作平台挂牌警示，严禁同时进行各类与该受限空间有关的试车、试压或试验。

7.4受伤者被救出安全区域后，才能解下防护装备，让伤者平躺下，救护人员对伤者进行人工呼吸或胸外按压，并用担架并伤者送往医院。

重度：除上述症状外，常并发肺水肿、脑水肿、呼吸困难、心律失常等。如呼吸中枢麻痹，可在短时间内死亡。

9.1缺氧窒息者的急救

9.2中毒急救：

9.2.1由呼吸道中毒时，应迅速离开现场，到新鲜空气流通的地方；

9.2.2经口服中毒者，立即洗胃，并用催吐剂逼其将毒物吐出；

9.2.3经皮肤吸中毒者，必须用大量清洁自来水洗涤；

9.2.4眼，耳，鼻，咽喉粘膜损害，引起各种刺激症状者，须分别轻重，先用清水冲洗，然后由专科医生处理。

10.1先检测,后进入；

10.2保持出入口及紧急疏散,抢救通道畅通；

10.3必须将有限空间内固体垃圾及时清理和处理,并保持足够通风；

10.4严格执行安全操作规程；

10.5结束应急，在充分评估危险和应急情况的基础上，经应急指挥组长批准，宣布应急结束。应急救援结束后,各部门应按照常规要求，积极修复设备，组织展开事故调查，统计事故损失，严格按事故“四不放过”处理原则进行处理，并将事故调查结果汇报上级领导或相关部门。

公路边除草机器叫篇三

为全面落实县教育局“有效作业”精神，落实作业管理的各项制度，切实提高作业管理的实效，提高各班学生的作业水平，特组织开展以“规范书写，清楚作业”为主题的优秀作业展评活动。通过作业展评活动促进学生书写方面形成比学赶超的氛围，提高学生作业书写质量，培养学生养成并巩固住良好的书写习惯，推动良好学风的形成。

1. 参加展评年级：全校一至六年级。

2. 参加展评学科：语文、数学、英语。

3. 参加展评作业项目：

《课堂作业本》、《补充习题册》、《作文本》、《习字册》

书写工整，步骤完整，格式规范，有较高的正确率，有连续性。

优秀作业——语数英学科每班每学科不低于5人次，班级人数较多或优秀作业较多的可酌情增加至10人次。

： 班级初评4月1日

学校展览4月2日下午第二节课

由班主任及搭班老师组织学生排队，有秩序地到展评点参观参评学生作业，让学生在对比中进行评价、学习，同时要求班主任及搭班老师参与所教班级学生的观展活动，并承担管理学生的任务。

1. 作业的提供。请各学科教师根据所任学科实际情况推选出5-10份优秀作业。

2. 作业的摆放。

(1) 将参展作业按学科分块展出；

(2) 学生作业摆放在指定的课桌上，以便于学生巡回参观；

(3) 要求学生要全部认真观看；

(4) 活动结束后立即组织学生议一议，谈谈观后感及如何改进自己作业质量，也可让学生写观后感，写一写学习收获，以促进学生深入反思，提高对作业书写的认识和重视程度。

3. 请各班充分重视此次活动，通过活动提高学生规范书写的意识，使学生书写质量逐步提高，进而促进学科教学质量更进一步。

xx小学教务处

20xx年4月1日

附：学生优秀作业展览活动流程

一、全体同学整队到操场集中（按周一升国旗队伍排列，全体教师参加）

二、一年级同学由班主任及搭班老师组织，以班级为单位依次到一、二年级作业展览区参观学习；三年级、六年级同学以班级为单位依次到三至六年级作业展览区参观学习。

三、请一年级、三年级、六年级各班整理好队伍回到教室进行参观学习小结。（班主任和搭班老师参加）。

四、二年级同学以班级为单位依次到一、二年级作业展览区参观学习；四年级、五年级同学以班级为单位依次到三至六年级作业展览区参观学习。

五、请二年级、四年级、五年级各班整理好队伍回到教室进行参观学习小结。（班主任和搭班老师参加）。

六、全校参观结束后各班安排三名同学将本班参加展览的作业本领回。摄影□xx

引导员：少先队大队部4名队委

音乐□xx

七、注意事项：

1. 按秩序参观，不得中途插队、下队；不得拥挤推搡。
2. 不得将参展作业乱扔乱放，看后将作业放回原处。

八、作业展览示意图

公路边除草机器叫篇四

为进一步加强教学常规管理，为学生提供一次展示自己的机会，树立学习的榜样，营造开放的教学管理氛围，搭建教师间交流与借鉴的平台，不断提高学生作业的书写水平和规范意识，进一步提高我校教师批改作业的规范化、科学化、个性化，加强学生良好学习习惯的养成教育，提高学生对书本，作业本的保护意识，特举行一次作业展评活动，具体要求如下：

一、活动时间□20xx年3月18日下午

活动地点：展览室

二、活动要求

1、课堂作业：各年级每班语文、数学、英语各上交20本作业。

三、评比标准

1、作业本封面整洁（2分）

2、作业书写规范、整洁、字体美观大方（2分）

3、作业准确率高，至少要有本学期三分之二的作业（3分）

4、教师批改及时，批改符号规范，评语书写规则、美观。教师

评价语言适度，有激励作用。有特色。能体现师生互评，评价能体现现代评价理念。（3分）

四、评比办法：

各年级分别按语文、数学、英语单科设奖。各科奖励第一名、第二名、第三名。

五、评审小组：

1、学生组：各班推荐5名优秀学生代表

2、教师组：

尖山中学作业展评活动总结

尖山初级中学

20xx年3月

尖山中学作业展评活动总结

为全面落实新的教学理念，推动全校学生整体作业质量的提高，

以“科学设计，规范书写，多元评价”为主题的.学生作业展评活动。

本次作业展评体现出有以下优点：全体教师按时到位共同参与

展评，全体班主任教师能够精心组织，作业摆放整齐，在展评过程中，老师能够共同交流、共同探讨、互相学习、积极性高、气氛浓厚。学生作业业面整洁，书写规范，格式合理，行款整齐，美观大方。教师布置的作业科学、适量，教师批改正确率高，批改符号正确，作业整体质量有了很大的提高。作业批改是教师的一项常规工作，它对指导学生学习，检查教学效果，调整教学方案，有着十分重要的作用。在新的课程理念下，作业的批改不再是一个评判，已成为一种对话，一个学生与老师知识与情感交流的信箱，通过展评来看多数教师这方面体现的较好。

本次作业展评体现出以下不足：

- 1、语文学科在展评中发现有的班级个别学生的作业不够整洁，个别教师批改不够细致，有误批现象，如：学生书写的错字没有及时纠正，有的学生书写没有达到写字要求，没有做到书写规范、端正、整洁。

公路边除草机器叫篇五

为进一步规范小学生的书写，加强学生良好学习习惯的养成教育，提高学生对书本、作业本的保护意识，经研究决定在5月13日举行一次学生数学作业展评活动，具体要求如下：

- 1、作业本封面、封底整洁，不卷角，不在作业本随便涂、抹。
- 2、书写工整，字迹清楚。字体笔画横平、竖直、笔笔有力。
- 3、按时完成作业，作业质量好，正确率高，有独特的`解题思路。
- 4、字的大小间隔安排匀称、科学、合理，书写格式规范。

各科作业都能认真独立完成作业，书写工整，步骤完整，格式规范，及时上交。作业时能认真审题，弄清题意，明确方法和步骤，有较高的作业正确率和较快的作业速度。

1、每班按照20%的比例推选（1—2年级语、数。3—6年级语、数、英三科）优秀作业参评，作业和连同名单交教导处。

2、任课教师要早做宣传，以督促检查指导等措施提高学生的作业质量，按照面向全体的原则，择优推选。

3、评比时间□20xx年11月24日上午

4、分年级段评出优秀作业：

（1）一、二年级组30名。

（2）三、四年级组20名。

（3）五、六年级组30名。

兴莲中心小学教导处

20xx年11月22日

公路边除草机器叫篇六

一、活动目的：

为进一步加强学生良好学习习惯的养成教育，端正学生学习态度，提高书写、鉴赏能力和对书本，作业本的保护意识，帮助学生养成认真、工整、正确的书写习惯，营造学生间共同提高、比学赶帮的良好氛围，促进学校教学常规建设，学校决定举行本次次学生作业展评活动。

二、优秀标准

各科作业能认真独立完成，书写工整，步骤完整，格式规范，及时上交。作业时能认真审题，弄清题意，明确方法和步骤，有较高作业正确率。

三、评比标准：

- 1、教师批改统一使用红色钢笔，批改字迹不能潦草，能积极使用鼓励性评语，语句通顺，意思要确，能及时订正并检查。
- 2、作业本封面、封底整洁，不卷角，不能在作业本上随意涂、抹。
- 3、学生书写要求字迹工整，格式美观，符合学校的《作业规范》要求。

四、参展作业项目：

各年级语文、数学、英语、科学、美术的各种作业。

五、评比方法：

1、班级优秀作业评选（第13周星期四至星期六上午）

（1）每班语、数、英任课老师对所任学科的作业，开展自评、互评，每班每学科评选出3名学生优秀作业。任课教师把评选出的优秀作业学生名单于周四下午第一节课前上交于各班班主任。

（2）各班由班主任在星期二至星期四上午自行开展优秀作业欣赏、交流、学习活动，并推选出优秀作业参加年级组展评。

2、年级组优秀作业展评（周四下午）

(1) 周四下午第二节课下以年级组为单位，在指定位置提前摆好桌椅和作业本，一字摆开（可以创新），由年级组长、班主任、任课教师密切配合布置好本年级、本班的参展作业。具体位置：大厅。

(2) 周四下午大课间与第三节课由各班主任和语、数、英任课教师带领本班学生有秩序地进行欣赏、交流，参观顺序由年级组长统一安排，在参观过程中请各班主任做好安全教育、纪律教育，文明观看，小心翻看，不大声喧哗。

(3) 各年级组学生参观本年级组的作业。

(4) 各班主任在参观后及时组织学生交流本次活动的收获与体会，并对本次优秀作业展览进行总结，可以布置学生结合本次活动进行写话或日记写作训练。

(5) 各班优秀作业学生名单于周五本年级学科组长，由学科组长统一收齐后上交教务处。

(6) 获奖学生由班主任给予表彰和奖励。

安昌镇吉生小学 2012年4月23日

公路边除草机器叫篇七

为坚决扭转学校作业过多、质量不高、功能异化等突出问题，切实减轻学生负担，让作业功能回归到诊断学情、巩固知识、反馈教学的本源。根据《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》（中办发〔20xx〕40号）和教育部办公厅《关于加强义务教育学校作业管理的通知》

（教基厅函〔20xx〕13号）和山东省《关于加强义务教育阶段学生作业统筹管理工作通知》的有关规定，拟定学生作业统筹管理实施方案。

（一）把握作业总量。

落实管理责任，优化统筹流程，全面压减作业总量和时长，确保小学一二年级不布置书面家庭作业，其他年级每天书面作业完成时间平均不超过60分钟；周末、寒暑假、法定节假日每天书面作业量按照不超过上学日的两倍控制。

（二）严把作业质量关。

要通过设置分层作业、创新作业类型、加强作业教研、共享优质资源等，全面提高作业质量。

（三）勤于作业指导。

在校内，学生有不懂的问题，教师利用课后服务或课余时间去辅导，帮助答疑解惑，指导小学生在校内基本完成书面作业。

二、落实工作责任

（一）确定责任主体。

建立校内为主、家校协同、分工明确的作业统筹管理机制，校长为第一责任人，教学副校长或教务处主任为分管责任人，年级主任、学科组长、班主任和学科教师为具体责任人，学校家委会成员积极参与。

（二）细化责任分工。

责任主体

承担任务

校长

对学校作业负担减轻情况承担主要责任，定期召开校务会研究作业统筹及实施情况。

教学副校长或教务处主任

负责学校作业管理工作，并对作业管理进行监督检查。

年级主任

负责统筹各学科作业，做好总量协调，优化作业结构。

学科组长

根据课程方案和教学实际，统筹每周学科作业总量。

班主任

汇总本班作业，做好每日作业总量平衡。

科任教师

做好作业设计，每日上报课时作业，根据反馈意见及时修订作业。

家长委员会成员

配合学校做好作业监督与管理。

说明：以上责任主体各校可根据学校实际进行调整优化。

教研员会同教导主任各学科组组长

年级总量控制

根据课程方案和教学实际，统筹协调，合理确定一定时期内

各学科作业总量和比例结构，并在每周学科作业计划中落实到位。

学科合理设计

学科组长要会同学科教师

结合学科特点、具体学情科学设置作业；要根据作业难易、不同学生学习差异，通过集体研究，合理预估每项作业平均完成时间，明确一周学科作业总量，形成每周学科作业计划。

班主任

学科教师

班级每日会商

对各科作业进行汇总统筹平衡，形成每日作业清单。对作业总时长超时的，协调相关学科教师减少作业量，压缩时长，控制总量。班主任在协调每日作业总量控制中发生争议的，由年级主任统筹协调安排。

按照工作要求按时提交学科每周作业清单，主要包括每天作业内容、作业预估时长、作业要求等。

学校跟踪反馈

年级主任

教学副校长或教务处主任

牵头每月对各年级、各学科、各班级作业布置情况、公示情况进行抽查检查，对作业设计不合理、超量超时等情况及时调整纠正。鼓励学校使用信息技术手段管理、监测、分析学生作业情况。

（一）设置分层作业。

全面建立“基础作业+弹性作业”模式，关注学生个体差异，增强作业的层次性、适应性和可选择性，满足学生不同需求。基础作业应紧扣教学进度和学习内容，把握好重点和难点，重在巩固知识；弹性作业应注重探究性、实践性，重在灵活运用。支持教师建立“作业超市”供学生自主选择，鼓励学生自主设计作业。

（二）创新作业类型。

结合学科特点，倡导推广适合学生年龄特点的实践性作业和过程性作业。语文、外语等学科布置以提升学习兴趣和阅读能力为主的作业，数学、科学等学科布置综合性、探究性为主的作业，道法学科布置开放性、问题情境应对为主的作业，体育、音乐、美术等学科布置以学生参与体育锻炼、艺术作品欣赏和创作等为主的相关素质提升作业，丰富作业类型，压缩作业时间。

（三）加强作业教研。

将作业设计纳入教研内容，作为学校学科教研、集体备课的重要内容，经常性组织作业设计交流研讨，提高教师作业设计能力，提升作业整体水平。

（四）共享优质资源。

学校每学期至少要组织开展一次作业评选与展示交流活动。开展优秀作业案例征集遴选，建立优秀作业资源库，提高作业质量。优质作业资源重点在镇域内学校开放共享。

（一）健全管理制度。

学校要建立作业总量和质量监测机制，定期统计和分析各年

级作业的质量、数量、批改及反馈情况；建立作业校内公示制度，每日公示班级作业清单；建立作业管理教师承诺制度，引导教师践行承诺，切实减轻学生作业负担。邀请家委会代表等担任学校作业管理监督员，监督学校制度执行。

（二）加强家校协同。

采取家长学校、家长会、致家长的一封信等方式，宣传“双减”精神和学校作业管理办法，引导家长丰富孩子课余时间，配合学校落实减负任务，形成育人合力。个别学生经努力仍不能完成作业影响睡眠的，可实行家长签字免做作业制度，以保证学生身心健康。

（三）强化督导考评。

将作业管理情况纳入教师考核评价并与评先评优挂钩。对作业严重超时超量行为，要发现一次、整改一次，不断促进作业教学的提质增效。