

2023年正面管教读书心得体会(精选5篇)

心中有不少心得体会时，不如来好好地做个总结，写一篇心得体会，如此可以一直更新迭代自己的想法。心得体会是我们对于所经历的事件、经验和教训的总结和反思。那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

正面管教读书心得体会篇一

文：宸汐；《正面管教——儿童行为心理学》6月女儿班主任提议与家长共读的书名，其实当我看到这个书名时，我觉得我的孩子很幸运，因为自己在学心理学的原因，我知道这正是现在的孩子所需要的。

接触心理学有段时间，了解越多就越发现，孩子的问题其实都是父母的认知结构失调所造成。书中的很多观点背后都折射出父母的问题。生活中我们总是喜欢用消极，否定的态度来评判孩子，比如孩子很努力地尝试完成一幅水彩画，我们通常注意到的会是弄得一身满地的颜料，却忽略了孩子的努力。

孩子长期接受到这种态度自然也就变得消极不自信，消极的语言会伤害孩子幼小心灵，会摧毁他们的美好信念，会扼杀他们的天性。唯有放手，孩子才能慢慢拥有自主的能力，现在我们还能管，等到了青春期，管也管不了了，所以趁现在学会放手，给孩子自主的空间。

作家冯尘说过：所谓父母子女一场，不过是相互滋养。我原本以为自己为你付出了一切，到最后才发现，成全的，原来是我自己。

所以，孩子不是压力，孩子是上天给我们的一份礼物，让我

们能成为一个更好的人。

最后读完这本书，我想分享罗森塔尔效应给大家：

罗森塔尔，12世纪美国著名心理学家，他和助理来到一所小学，他们从一至六年级选出18个班的学生进行了“未来发展趋势测验”。

最后随机从中选出一份“最有发展前途者”的名单交给了校长和相关老师，以免影响实验的正确性，他叮嘱一定要保密。罗森塔尔撒了一个“权威性的谎言”，8个月后，罗森塔尔和对那18个班级的学生进行复试，结果奇迹出现了：凡是上了名单的学生，个个成绩有了较大的进步，且性格活泼开朗，自信心强，更乐于和别人打交道。

这就是罗森塔尔效应，这个过程中教师收到实验者的暗示，不仅对名单上的学生抱有更高期望，而且有意无意地通过态度、表情、给予更多提问、辅导、赞许等行为，将隐含的期望传递给这些学生，学生则给老师以积极的反馈。

这种反馈又激起老师更大的教育热情，维持其原有期望，并对这些学生给予更多关照。

如此循环往复，以致这些学生的智力、学业成绩以及社会行为朝着教师期望的方向靠拢，使期望成为现实。

正面管教读书心得体会篇二

刚上完一节课，筋疲力尽回到办公室，桌面上放着一本崭新的《正面管教》，本学期教研组共同书目，书名早已耳熟能详，但是从未认真阅读，刚好趁此机会，平心静气，提升自己。

其实在阅读此书之前，我曾以为，正面管教这本书应该是大多亲子教育书籍一样，引导家长、老师挖掘孩子身上的闪光

点，淡化或者忽视孩子身上的存在的问题，但是第一页中“如何不惩罚、不娇纵地有效地管教孩子”却引起了我的兴趣，虽然在提倡素质教育的大浪潮下，我们更多的是给予孩子“自主、自由、平等”但是，如何平衡它与“管和教”之间的关系，其实也是我一直困惑的问题。

此书作者为美国教育学博士，杰出的心理学家、教育家简·尼尔森，其英文名字为positive discipline直译为积极的纪律。何谓正面管教？我想书中的这句话可以简单地概括一下：正面管教是一种既不用严厉也不用娇纵的方法。它以相互尊重与合作为基础，把和善与坚定融为一体，以此为基石，在孩子自我控制的基础上，培养孩子的各项生活技能。

书中的信息量很大，列举了大量家长、老师管教孩子的实例并对其进行具体的分析，越看越能引我的共鸣，梳理一下自己的管理方式，我发现其实自己在教学管理方面存在着很多的误区。尽管经常告诉自己要学会心平气和，但是不得不承认，自己还是需要多多修炼，总是压抑不住自己的情绪，总是为了孩子的这点那点小错误而生气。继而开始对学生们苦口婆心地进行说教模式或让让她们去承担一些逻辑后果，静下心来想一下，是因为我单纯地在孩子们犯了错误时给予她们的更多是说教而不是让她从自己的错误中本能地去体验自然后果，所以在我的教育方式中，孩子也许是被动地去接受这种教育模式，而非自己真正地意识自己的问题所在，更没有给予他们更多解决问题的方法和机会。因此，有的时候教育的成效是那么的低。

那么怎样做才算着有效管教或者说是正面管教呢？这就要回到书中有效管教的4个标准了。即：

是否和善与坚定并行？（对孩子尊重和鼓励）

是否有助于孩子感受到归属感和价值感？（心灵纽带）

是否长期有效？（惩罚在短期有效，但有长期的负面效果）

是否能交给孩子有价值的社会技能和生活技能，培养孩子的良好品格？（尊重他人、关心他人、善于解决问题、敢于承担责任、乐于奉献、愿意合作）。

手捧《正面管教》一书，我重新审视自己的管理方法和理念。在构建和谐亲子关系和师生关系上，我觉得自己的确不断地学习与尝试着改变，书还没有看完，期待下面的章节能带给我更多的启发。

正面管教读书心得体会篇三

认真读完一本著作后，大家一定对生活有了新的感悟和看法，是时候静下心来好好写写读后感了。那么我们如何去写读后感呢？以下是小编精心整理的《正面管教》读后感，仅供参考，希望能够帮助到大家。

暑假在家读了美国教育学博士、心理学家简尼尔森的“让数百万孩子、家长和老师受益终身的经典之作”的《正面管教》这本书，该书深入浅出地介绍了许多行之有效的涉及孩子心理、行为、认知、教育等方面的经典理论，使我受益匪浅。

正面管教是一种既不惩罚也不骄纵管教孩子的方法，孩子只有在一种和善而坚定的气氛中，才能培养出自律、责任感、合作以及自己解决问题的能力，才能学会使他们受益终身的社会技能和生活技能，才能取得良好的学业成绩，书中主要介绍了如何运用正面管教方法使孩子获得这种能力。书中用了非常多的例子来告诉我们如何有效地与孩子沟通。书中还列举了很多阻碍沟通的语言，同时还告诉我们改善沟通的话。让我明白了怎么样才能改善沟通。

首先，核实能改善沟通。我们要多去发现学生的真是想法和

感受。可以通过核实，问启发式问题来促进沟通。其次，探询会促进沟通。我们可以用好奇心增进情感联结并改善沟通。比如一种简单的探询方式就是要求“多告诉我一些”还可以接着说：“然后呢？然后呢？”孩子们不需很多鼓励就会告诉你他们的想法和感受。他们需要的是知道老师对他们的观点真正感兴趣。只要我们不评判、打断或纠正他们，她们就会告诉我们很多。再次，邀请会鼓励合作。邀请学生多参与一些有助于他们变得能够自我指导的计划和解决问题的活动，如果一味地指挥会招致被动会主动的抵制与反叛。然后，肯定也是一种沟通方式。要寻找机会肯定孩子们的成就和独特性，特别像美术这种学科，就更需要我们美术老师发现每个孩子所特有的艺术感悟。不能要求他们的画面一定要达到你所期望的那样。当我们要求过多并且急于求成时，他们就会丧失信心。就像书中讲到一个叫杰森的五年级孩子，在课堂上如何的捣蛋，杰森的老师在开始也试到这些惩罚，留下抄几遍课文，请他站起，送校长办公室，而结果是杰森只会做鬼脸。之后老师怎样运用鼓励，给与尊重和友善的态度，在杰森每取得了一点小小的进步，哪怕是今天的课堂只是比前两天的课堂少了几声乱叫，老师都会鼓励并回以微笑，终于让这个孩子在课堂上与老师同学越来越愉快地相处。最后，尊重是最重要的沟通方式。当我们尊重学生时，我们就会认可我们和学生有不同的观点。尊重会创造一种接纳的氛围，并鼓励成长和有效的沟通。不要因为别人不明白的事情评判他们，而要鼓励学生寻求对自己和他人的理解。

当老师把学生们作为值得尊重的人看待时，我们就会发现通过核实、探询、邀请和鼓励、肯定以及尊重赋予学生力量会更容易些。在良好的沟通中，会有大量的倾听、尊重、好奇心和赋予力量。

经常和孩子聊天，她很多思维意识是我们在教育过程中是没有灌输的，但我很想知道是从哪里得来的，但很多时候她无法清晰的告诉你，我也会经常用我认为的不可行而制止她，有的时候也有些小暴力，心疼之余我又想，她有错吗？其实

她没有，她接受的就是现在不断在更新的社会，我却还在上下交接点上慢慢匍匐前进，进步有些慢了。

看完《正面管教》，我只想和各位家长分享的是：没有完全相同的孩子，没有规定的未来，对于孩子来说，人生路还没有真正开始，那就让我们经历过风雨的家长让他们自己去感受人生。需要不断的学习，不断的进步，改变自己才能改变孩子，让我们自己的心态和孩子的心态平静的行走同一条线上吧！孩子从呱呱坠地时，每一件事都牵动着父母亲的神经，而对孩子的教育更是父母亲一生必不可少的课程。

正面管教读书心得体会篇四

“最惹人讨厌的孩子，往往是最需要的孩子”。看到这句话，我就想到二年级的李xx□他上课时永远坐不端正，常常趴桌子上，或站起来不好好坐在凳子上。喜欢插话，走路永远不在队伍里，磨磨蹭蹭地落在班级后面，作业不能按时完成，订正时从来不按老师的要求写……跟他讲道理，有时也威胁，单独留下来教育批评。可是一直收效甚微，但我一直认为他不是笨孩子，所以还是愿意在他身上花费很多的心思，争取对他有更深入的了解。而现在在我看了《正面管教》书中的这句话，忽然领悟到，这个让我如此头疼的孩子的种种行为不正是缺爱的表现吗？我决定在接下来的相处中，用“爱”收服他。

当然，我不知道最终结果会怎样，但我坚信，书里描写了这么多成功的案例，而我也会改变他的，即使达不到完美的效果，至少会引导他往正能量的方面转变，也应该是令人欣慰的。

期待中……

我会把从中学到的可操作性强的方法，在以后的日子里，我

会努力将这些方法运用到平时的'教育教学和教育自己的孩子中去，真正让学生受益，让孩子收益，从中感受做老师的快乐，做妈妈的快乐！

《正面管教》——如何不惩罚，不骄纵地有效管教孩子。它确实是管教孩子的“黄金准则”。

正面管教读书心得体会篇五

在中国的传统观念中，好孩子都是打出来的。从古至今中国的教育几乎都是一样的想法。当然这样的做法也被很多人否定了，于是出现了有的家长喜欢对孩子百般宠溺，最后孩子的个性非常强势。

在我看来打骂教育和溺爱都有其致命的缺点，这样培养出的孩子在以后出现问题的可能性还是很大的，打骂过度会造成孩子性格内向，而溺爱往往造成孩子任性。针对这个疑问，我想去寻找适当的解决办法。于是我读到了美国作家尼尔森的《正面管教》。

在书中作者说了四个有效管教的标准。

第一个是在管教的过程中父母应该以和善为前提，要心平气和地和孩子相处，双方的关系要建立在尊重平等的基础上。父母一定要有该有的原则，让孩子承担甘油的责任。

第二个是家长的管教是否可以增加孩子的归属感和价值感。管教孩子一定是有办法的，如果一直采用惩罚的手段管教，其实往往适得其反。所以管教孩子要让孩子有归属感和价值感，让孩子觉得我们的管教是有意义的。

第四个是管教是否能教给孩子有价值和社会技能和人生技能，就是说管教本身不是目的，而是让孩子成为有责任有担当的人。

《正面管教》尽管是来自西方的作品，我认为它对中国教育孩子也是有用的。现在社会人们都是生活在城市中，孩子要么由父母的父母带，要么是在学校由老师教育。由于不同的孩子个性差异所以要管教孩子成为了一个比较困难的问题。家长在教育孩子的时候不仅有物质的教育，更重要的是精神教育。父母和孩子的关系不仅仅是父母，也可以是朋友，正确引导孩子教育是一个非常重要的事情。

管教并不代表惩罚，父母在处理和孩子的关系的时候应该是主动积极的去和平沟通。总之《正面管教》是一本值得推荐的书。为人父母都有必要去读一下。