

工作总结概要几点完成(优秀5篇)

总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，因此，让我们写一份总结吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

工作总结概要几点完成篇一

在近一段的学习中，使我对高效课堂有了进一步的认识，我觉得它主要是指教学过程的最优化，教育效果的最大化。是每一位教师不断追求的目标，是师生的共同进步，是知识和素养的共同提高。所谓的高效课堂，就是指高效率的课堂，这样的课堂才是时下最需要的，才是顺应局势发展的，只有课堂效率，提高了，才能保证学生的学习成绩，才能将“惜时增效，轻负高效”的口号贯彻落实。

我理解的高效课堂，就是要改变“一块黑板，一支粉笔，一张嘴，一讲到底”的旧貌，是在课堂教学中，通过学生积极主动的学习过程配合老师的点拨指导，在单位时间内高效率、高质量地完成教学任务、促进学生获得高效益发展。教学高效益就其内涵而言，是指学生在知识与技能，过程与方法，情感、态度、价值观“三维目标”的协调发展。就其外延而言涵盖高效的课前精心预习、课堂教学中实践展示和课后反馈来提高课堂教学效率。前提是看学生是否愿意学、会不会学，乐不乐学，核心是教学三维目标的达成。教学质量是学校的生命线，而提高教学质量的关键就是课堂教学。学生的激情是无限的，只是隐藏在内心深处。这就要求我们要用热情去激发他们的学习兴趣。让老师讲的轻松自如，学生学得轻轻松松，在轻松愉快的氛围下完成课题内容，这样学生才不会有厌学情绪，学习兴趣就会更加浓厚。

从我们教师的角度来说，高效课堂应做好以下三个条件：一是教师能够依据课程标准的要求和学生的实际情况，科学合理地确定课堂的三维教学目标，编制科学合理的导学案。二是教学的过程必须是学生主动参与的过程。这种主动参与主要体现在教师能否采取灵活机动的教学策略和评价方式调动和激励学生学习的积极性。三是教学中适时指导、监控、反馈、激励，以多种方式巩固学生的学习成果，使三维教学目标的达成度更高。打造高效课堂，对老师提出了更高的要求，首先，在备课方面要准备更加充分，每节课上课前，要自己问自己几个问题：我打算让学生获得什么？我打算让学生用多长时间获得，我打算让学生怎样获得？我怎样知道学生达到了要求？这课前四问能够让老师对于课堂有了大概地了解，准备就要更加充分，做到不上无准备之课。在上课时，应该合理分配课堂时间，什么时间学生自己学，什么时间老师开始讲，什么时间开始练，这些都应该做到心中有数。更应该准确把握课堂节奏，重难点精讲细讲。

课堂是我们教学的主阵地，更是现今我们课改的主阵地，必须切实的提高教育教学效率。影响课堂效率的因素很多，我们只有理性地认识我们的课堂教学，客观地面对我们的课堂教学存在的问题，才能不断改进我们的课堂教学。提高课堂教学效率的方法有很多，除了课前的预习准备、不断改进课堂结构和教学方法、营造和谐教学氛围外，还有很多很多需要我们去不断思考与实践。我们遇到的困难也会不少，碰到的问题也会很多，把追求课堂教学的高效益作为自己一生孜孜不倦的追求。只要我们面对问题和困难，冷静思考，勇于实践，善于总结，终会取得高效课堂教学改革的成功。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

工作总结概要几点完成篇二

开学已经是十六个周了，从开学初我们针对高效课堂进行培训，使每一位教师从思想上首先认识什么是高效课堂。通过学区组织培训聆听高效课堂展示课，再结合自身模仿高效课堂。通过不断的学习、总结、再学习，或多或少我们对高效课堂的认识有所提高，但在学习中我们也有很多困惑需要解决，现将学习高效课堂的阶段总结汇报如下：

一、所做工作

在这次高效课堂建设中我们学校做了大量的工作：

- 1、首先组织教师观看高万祥、张四宝、李炳婷三位专家的传经送宝，认识到中国的教育改革势在必行。
- 2、学校针对高效课堂展开进行启动仪式，上至学校领导下至学校教师以及学生都从思想上对高效课堂实行要有清晰的认识，这次高效课堂改革不是走形式，不是刮大风，教育不需要踹毛球次，不需要弄虚作假，教育需要真真实实。
- 3、学校要求全校教师编写导学案，除初三部分教师外其余教师都不同程度的进行编写导学案，进行着摸着石头过河的实验。
- 4、学校制定了高效课堂“人人过关”课，根据教导处《关于大柏林小学高效课堂人人过关活动实施的指导意见》制订了“人人过关”课活动方案。各教研组根据学科特点开展高效

课堂教学结构研究。在教师群内推介先进典型、曝光教育教学不良行为。成立“名师工作室”，在全体教师中开展将智慧运用在课堂，将问题解决在课堂，将效益产生在课堂活动。

5、通过几个周的高效课堂建设的教学实验，在第七周学校教导处组织教师进行高效课堂教学观摩，全校组织9位教师进行高效课堂赛课活动，并从中评选出赵玉龙老师、陈宗福老师等一批高效课堂骨干。

6、在第十周我们学校组织教师学习《走进高效课堂》并通过学习撰写高效课堂论文，组织教师讨论我校教师在开展高效课堂建设建设中存在的问题。

7、学校重视高效课堂建设，把教师按学科不同分成不同的集体备课小组，选责任性强的教师担任组长，定时间、定地点、定主备人、定课题。

8、校长首先深入高效课堂改革一线，践行高效课堂改革，从以前的大讲到现在的不讲，能从实际行动中引领学校高效课堂建设，我校校长陈生国同志重视课堂建设，带主课，从事一线教学，同时组织学校领导班子能够深入课堂听课，把师生课堂作为校长生命的生成土壤，研究教学，把学校建设成为学习型学校，研究性学校，把教师队伍打造成学习型的教师团队，有效引领学校的高效课堂建设。

9、各教研组组织教师每周星期二组织教师集体备课同一学科专职教师成立备课组。各备课组制定学期活动计划，撰写学期共作总结。坚持每周一次集体备课，“四定”：定主备人、定时间、定地点、定内容。建立活动流程六个阶段：准备阶段、分析阶段、创造阶段、提高阶段、反思阶段、总结阶段。基本程序：个人初备——一个人说课——集体讨论——课案生成——个性设计——资源共享——总结阶段。学校针对集体备课中出现的问题及时解决。学校每学期出关于集体备课的简报。每学期整理、归档学期备课总结。

二、取得的成绩

当然在这次高效课堂建设中我校取得了不少的成绩如：

- 1、我校部分教师的导学案通过学校组织的教学观摩课得到了教师的认可，编写的导学案能实用于课堂，教师能驾驭课堂。如赵玉龙老师、陈宗福老师的导学案。
- 2、我校康志诚老师的语文教学充分发挥了学生的能动性，课堂结构发生了变化，课堂形式发生了变化，课堂前的“精彩五分钟”，“小老师上课”都不同程度的提高了课堂质量，特别是康老师在一节课的时间里同上两个班的语文教学，通过期中考试检测学习成绩没有发生太大的变化，六年级的语文平均成绩高效课堂开展以前是86.63，高效课堂开展后是85.66，五年级的语文平均成绩高效课堂开展以前是87.77，高效课堂开展后是86.45，从康老师的教学成绩来看高效课堂不仅没有使教学成绩下滑，相反在这种模式的教学下养成了学生的语文学习习惯，培养了学生学习语文的兴趣，锻炼了学生的口语表达能力。
- 3、我校七年级就是一个典型的例子，刚升入本校全班学生大多数底子薄，只有个别学生基础好，在全学区考试评比中位列倒数第二名，在这一学期家长会上学校向家长承诺了在这次期中考试中要做到“挣三保四”的目标，考试结束后通过评比我们做到了班级评比中我校七年级在全学区评比中位列第三名，通过实施高效课堂我们七年级的老师任务减轻了，学生自己想办法学，特别是七年级语文赵玉龙老师的成绩就是一个例子，赵老师把导学案发放下去让学生自己通过小组合作学习解决。
- 4、高效课堂中还有一个很明显的例子就是陈生国校长所带的九年级历史在这次九年级期中考试中全学区评比中获得第一，陈生国校长因本校教师紧缺，一个非专业的历史老师就是根据高效课堂的理念让学生自己学，把大量时间运用在学生的

自学上，在课堂中尽量不占用学生的时间把课堂还给学生。

从这些成绩中我们不难看出高效课堂给我们的老师带来了实效性是很多的。

三、存在的问题

在高效课堂中存在的问题如下

- a 教师对导学案的运用不到位，没有经过自己的备课认真熟悉自己的导学案，使导学案不能够很好地运用与课堂。

- b 教师不会完全的套用高效课堂的模式，在教学中存在着盲区，教师上课过程中说得太多。

- c 目标呈现没有在小黑板中，课堂教学任务不明确，致使教学效果不明显，学生展示环节中不能激发学生的积极性，对当堂训练的任务是什么不够了解。我认为造成这些问题的原因还是老师的敬业精神。

四、今后的打算

1、在今后的工作中我校还是通过不定期的赛课和模仿

高效课堂的模式，尽量把六模块“3+x”的教学模式像套数学公式那样去套，先学会公式，再灵活运用公式。

2、主要问题还是导学案的编写，教师不能完全的钻研

导学案，只停留在编导学案而不去看导学案，以前是抄教案起码教师孩子在抄的过程中做到了备教案而现在教师是下载导学案而不去看，不去钻研，所以我认为教师不会上课了。

3、教师要经过不断的学习和钻研再认真的领悟高效课

堂的真谛。

4、每周举行高效课堂研讨会制定适合自己的一种教学模式。

工作总结概要几点完成篇三

随着新课程改革的不断深入，优化课堂结构，提高课堂效率成为教育教学的重中之重，在巩义市教体局和学校领导的指导下，我们展开了对高效课堂教学的积极探索，并围绕巩义中学四步八环节课堂教学模式开展了“高效课堂展示课”活动。在这次活动的中，我们精心准备，积极参与展示、听课、评课活动，通过这次活动，无论是老师还是学生都有了很大的收获。

第一、高效课堂是学生主动学习积极思维的课堂

是师生互动、生生互动的课堂，让学生情操得到陶冶，知识与能力、情感态度价值观得到提高，人格得到发展的课堂，因此，在这次活动中，我们充分感受到了课堂教学中创设情境的重要性，特别是在新课教学的过程中。俗话说“兴趣是最好的老师”，当我们对某一事物产生浓厚的兴趣时势必会引发深入探究的热情和欲望。为了做到这一点，我们想方设法来设计课堂教学程序，创设与本节课相关的、尽可能引起学生共鸣的教学情境，激发学生的好奇心和联想思维，使学生能利用自己原有的认知结构中的有关经验，从而建立新旧知识之间的联系。收取了良好的效果。

第二、“授人以鱼，不如授人以渔”

要构建高效课堂，必须充分发挥教师的主导作用和学生主体地位，也就是说，高效体现在学生真正学到了多少，能力是否得到了提高，而不是老师手把手地交给了学生多少知识。因此，在课堂教学过程中，我们非常注重学生的自学和探究能力的培养，主张“先学后教”，在“先学”的环节，我们

以学案的形式对教材内容精心挖掘，使教材内容问题化、问题层次化，讲课前给学生一定的时间和空间使学生自学，并在自学的基础上师生、生生就疑难问题展开合作探究，通过这个环节，学生不再是课堂上单纯的“看客”，而是课堂的“主演”，极大地调动了学生的积极性，培养了学生的参与意识、启发了思维，彻底改变了过去传统课堂教学教师一言堂的局面。

第三、高效课堂给我们老师提供了一个充分展示自我的平台，规范了我们的课堂教学。

使我们在新课程改革形势下课堂教学行为有了一个更清晰地认识，对实现课堂教学效率的提高有了很大的帮助。

当然，在课堂教学中，也存在一些不足，比如说，由于部分学生在此之前受传统教学模式的影响，对这种新的课堂教学模式还不很适应，在自学和探究的过程中显的不那么积极或力不从心；而作为教师来讲在教学中更需要精心准备，备好学生，备好教材，备好教法，对教师的学识和能力有了更高的要求，对我们教师来说也是一个有力的挑战。

但是，构建高效课堂是推进素质教育、深化课程改革的关键和根本要求，只要我们投入其中，从自身做起，从每节课做起，从每一个环节做起，在教学实践中认真学习、积极探索、深入研究，课堂教学的有效性、高效性会得到进一步的提高。

工作总结概要几点完成篇四

关于如何打造高效课堂的思考

文/刘子荣

摘要：为了在新课程理念下有效实施新课程改革，全面推进素质教育，把健康与快乐还给学生，如何打造高效课堂已成

为每一个教育工作者不得不思考的问题。

关键词：素质教育；新课程；高效课堂；策略

眼下，旨在共同发展学生身心健康、全面提高学生综合素质的素质教育正在人们的一片质疑声中缓步坎坷前行。为了在新课程理念下有效实施新课程改革，全面推进素质教育，把健康与快乐还给学生，如何打造高效课堂已成为每一个教育工作者不得不思考的问题。

一、打造高效课堂要深刻认识其现实必要性

教学有法，但无定法，贵在得法。新课程改革下必须要在教学方式方法的改革上全力推进创新，切实实施启发式、探究式、讨论式、参与式教学，增加与学生的互动交流，增强课堂教学的吸引力和感染力，通过实施有效的课堂教学，真正减轻学生学业负担，还学生健康与快乐。

二、打造高效课堂要找准两个支点

1. 要准确把握课程标准与教材内容

课程标准是编写教材、进行有效教学和科学评价的基本依据。教学目标是课堂教学的灵魂，准确把握教材是准确把握目标的基础。教材要成为一种活性因素，首先要在教师的生命体中活起来，同化为自己的教育智慧，这就要求作为教材理解者、参与者和实践者的教师必须准确把握教材。

2. 要让学生主动参与、乐于钻研、勤于动手

一方面，这是新课程改革总的目标要求。按照培养有理想、有道德、有文化、有纪律的新一代这一目标要求，新课程就是要我们彻底改变课程教学过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状。另一方面，引导学生形成主动参与、乐于

探究、勤于动手的学习方式，才能使學生真正成为学习的主体，通过自主学习将使學生在德智体美劳诸方面都得到生动活泼主动的发展。

三、打造高效课堂要用好三个策略

1. 说课

说课能有效地促进教师深入钻研课程标准与教材、灵活运用教学理念进行教学设计以及自觉进行教学反思，是打造高效课堂最基础的保证。

2. 同课异构

不同的人，对同一事物的认识和理解往往存在着很大的差异。同课异构要求我们把着眼重点放到对教材的研究与使用上，探究不同的教学设计所产生的不同效果，以便于及时发现问题并解决问题。在首次课堂教学后进行“二次”备课，用挑剔的眼光再次审视自己的教学行为，从理论和实践两个方面观察、比较，非常有助于我们及时作好反思与重新建构，不断修曲为直。

3. 课后反思

“反思教学”要求教师自觉地把自巳的课堂教学实践，作为认识对象而进行全面而深入的冷静思考和总结，它是一种用来提高自身的业务素质，改进教学实践，进而有效提高课堂效率的学习方式。进一步充实自己，优化教学，并使自己得以快速成长。

（作者单位甘肃省清水县第六中学）

工作总结概要几点完成篇五

本学期来，我们在中心学校的正确领导下，以“构建高效课堂”为重点，以学习典型经验为突破口，以提高教师专业素质为抓手，不断推进和深化课堂教学改革，依靠全体教师的共同努力，取得了一定的成绩，现将有关情况汇报如下：

一、工作措施与成效

（一）统一思想，明确思路

为了把“课堂教学改革”工作做好，组织教师认真学习总校制定的《新寨明德小学构建高效课堂的实施方案》。把课堂教学改革的重点放在教师、学生，高效体现在“教师的教与学生的学的和谐性”上；课堂教学改革一定要遵循“调查研究——经验引领——实践反思——”本土化“”的过程。

（二）成立组织，加强过程性督导

为了加强过程性督导，学校成立了以校长为组长，主任、教研组长为成员的构建高效课堂领导小组，具体负责“执行力”，协调工作小组和教师、学生之间的关系，确保改革过程中财力、物力等资源；成立构建高效课堂工作小组，具体负责教师的培训、考核，各种制度的制定、检查等内容。

（三）狠抓管理，促使工作有效开展首先是常规制度的“细致化”

校长、主任深入教学第一线。对教师各种业务分别进行了月量化考核，并对每一个环节的分值及评分标准给予了明确的规定，尤其注意教师读书笔记、备课作业、小课题研究等内容，并召开总结会，对结果进行通报。

（四）开拓创新，推进课堂教学改革的开展

本学期将逐步推开，探索相关评价机制，确保外校经验的“本土化”。我们重点抓以下工作：

1、抓教研，重培训

认真落实学校制定的《新寨明德小学教学常规管理制度》、《构建高效课堂实施方案》、《学校教研活动实施方案》，确保与教学实际的紧密结合，加新任教师课堂教学培训会，让新教师能够很快熟悉课堂教学改革的理论及操作程序。

2、抓课堂，重细节

学期初，我们认真学习总校制定的课堂教学改革的《新课堂教学评价标准》，并贯穿于整个课堂教学的过程中去。具体做好以下三点：

一是备课要有“实效”

在《新寨明德小学教学常规管理制度》中把教案分为教师导案、学生学案两个部分（各占50分），突出学案的重要性，并引导教师认真编制学案，使其真正为课堂教学服务，从而提高课堂效率。

二是指导要有“实用”

学期初，以教研组为单位重新学习了《课程标准》、《新课堂教学评价标准》等材料，并集中学习了教研室下发《新寨明德小学教学常规管理制度》。学校在听课指导中，也主要针对这些方面的评价。

三是反思要合“实际”对课堂教学的管理，我们不是仅仅停留在制定一些制度、听几节“优质课”，更重要的是“听”教师的说课，“听”教师的“反思课”，直到“合格”为止。

本学期我们规定教师撰写的教学反思必须源于自己的教案中的教学回顾，结合具体的课堂实际来进行反思；严格杜绝说空话、假话。

3、抓骨干，重活动

根据学校实际情况，我们把骨干教师与青年教师结成师徒对子，在骨干教师中开展“四个一活动”：即每学期开展一次讲座、上一节示范课、研究一项小课题、带一名教师，充分发挥他们在青年教师的成长中引领、帮扶作用。

9月份我们以教研组为单位开展了教材分析会，教研组长带领成员对教材进行认真解读，并结合《课程标准》在教学中的体现展开研讨。

4、抓教研，重实效突出教研重点

学期初，学校在制定《校本教研工作计划》时，把“提高课堂教学效率”作为校本教研工作的重点，要求教师结合自己的实际情况，确立研究的专题，拟定实施方案，经学校批准后方可研究。确保研究重点的落实。

注重过程管理

为了加强对各个教研组校本教研工作的过程性管理，校长、主任深入教研组活动之中，确保了教研活动的真正落实。

二、存在问题

在全体教师的共同努力下，我们取得了一点成绩，但工作中的仍有许多不足之处：

1、在课堂教学改革中，部分教师的思想意识还有待改善；各种制度还有待改善，尤其是教师评价和学生评价制度方面。

2、学生良好的学习习惯有待培养。

在今后的工作中，我们还需继续努力，发扬优点，正视不足，克服困难，迎难而上，努力把教学教研工作做得更好更扎实。相信有上级领导的关心和支持，有全体教师的协力配合，我们的目标一定能实现。