

2023年学生文明礼仪养成教育手抄报(模板5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

学生文明礼仪养成教育手抄报篇一

亲爱的老师和同学们：

大家好！

低碳生活，从我做起！请看我的低碳日：

一大早起来，我就把刷过牙洗过脸的水收集在一个盆里，用来冲厕所。从瓶子里刷出来的水用来给我家康乃馨浇水，让它长得快，吸收更多空气中的二氧化碳，让新鲜的空气让我呼吸更顺畅！

七点半，该去上学了。我妈妈步行送我去学校。一路上看到一些垃圾，就弯腰捡了起来，放到分类垃圾箱里，减少环境污染。

吃午饭的时候，看到妈妈手里拿着一双一次性筷子，赶忙问：“妈妈，你拿的是什么？”“筷子。”母亲一脸茫然。“为什么？”“这个，吃啊。你这孩子，傻！”妈妈还是不明白。我认真的说：“低碳！低碳！妈妈，我们不能用一次性的东西！”“哦。那么这个呢？”妈妈终于明白了。“好吧，让我想想。顺便让它成为我们家最后一双一次性筷子纪念品。”

晚饭后，我和妈妈一起去了超市。以前让妈妈买薯片，现在需要低碳，所以——站在薯片面前，使劲咽了口唾沫，喃喃

道：“再见，薯片，我不能再吃你了。哦，谁告诉你你是垃圾食品？”之后不情愿的把薯片留下，买了一些酸奶、麦片之类的绿色食品，放进了旧衣服做的布袋里。

该睡觉了。我关掉房间里的节能灯，甜甜地睡着了。

学生文明礼仪养成教育手抄报篇二

尊敬的领导，敬爱的老师，亲爱的同学们：

大家上午好！

今天我演讲的题目是《保护环境，爱我项城》。

今天随着政府“爱我项城，美丽家园”工程的启动，工厂迁远了，马路拓宽了，那个每天“吞云吐雾”的烟囱也消失了，昔日的美景又回来了。你们看，我们身边那个臭气熏天的水沟，如今已变成了，绿树成荫，草木葱茏，鸟语花香，人们休闲娱乐的首选地——附马沟公园。

曾经枯燥无生机的莲花大道，也变成了绿草如茵，空气清新的现代化的林荫大道。

你们听，路边小鸟的叫声多么悦耳动听，公园里的爷爷奶奶笑的多开心哪！面对如此一天天变美的城市，我们每一位项城人都应该去保护她，爱护她。我们可以从身边一点一滴的小事做起。

弯腰捡起身边的垃圾，随手撕下影响市容的小广告，爱惜绿化带的花草草，凭我们微薄的力量，去改变这一切吧。

我相信，只要我们都伸出双手，为项城环境去做一点贡献。我们的家园会变得天更蓝，水更绿，路更宽，灯更亮，日子越来越甜！

学生文明礼仪养成教育手抄报篇三

热爱学生是教师的天职，是教师高尚道德情操的具体体现。俄国教育家苏霍姆林说：“要成为孩子的真正教育者，就要把自己的心奉献给他们。”把教师热爱学生视为教师劳动不可缺少的道德要求。热爱学生在教育发展史上就已提升到一个很高的位置，在今天看来，热爱学生是教师工作的出发点——这一点是本人这次在看《师德启示录》后得到的最深感悟。

一个教师热爱教育事业，按国家要求做到教书育人都是通过正确处理学生的关系来体现的，所以教师，应从高度的工作责任心与社会责任心出发，全身心地热爱学生。

一、教师对学生的热爱有很多表现形式：

1、教师给学生以生活上的关心、爱护并随着交往的深入成为学生的朋友，甚至充当“父母兄弟”的角色，给学生无微不至的关怀，学生有困难时竭尽全力帮助，有思想矛盾时循循善诱化解，从而使他们深切地感受到师爱的温暖。这种以人身关爱为起点的师爱贯穿在整个教学过程中。

2、对学生个体存在的价值和个性发展愿望的肯定，也是对学生的尊重与理解。

3、教师要对学生的发展，对学生未来造就的可能性持有信赖与鼓励的态度，并在言行上表现出严格要求和有效支持，把“教”和“导”的作用传达给学生。

二、新世纪教育的主题是“学会关心”

要教育学生学会关心自己、关心他人、关心国家与民族、关心我们的地球、关心真理、知识与学习等。那么，我们教师必须首先关心学生，使他们在潜移默化中受到感染与教育。

1、在政治上关心学生。青少年时期是学生在世界观、人生观逐步形成时期，他们的思维敏捷，善于接收新事物。但由于他们的科学知识与社会经验不太丰富，分辨是非能力较差，抵制各种消极因素的能力不强。这就要求教师在思想上关心学生。引导学生认真学习政治理论，关心国家前途，逐步树立科学的`世界观与人生观。

2、教师在学习文化知识方面关心学生。学生在校学习的总目标就是学会学习、学会生活、学会劳动、学会做人。因此，教师要关心学生的学习，教育学生明确学习目的，端正学习态度，掌握学习方法养成勤奋学习的习惯。

3、教师要在心理上关心学生。健康不仅是体魄的强健，还包括心理上的健康，心理上主要有：正常的智力、愉快的心情、健康的意志、良好的人际关系、协调的能力等较好的适应社会的能力。教师要成为学生的心理医生，关心心理健康发展。

三、热爱学生从另一角度来说还表现在尊重学生的人格。

教师要尊重学生就是要尊重学生的自尊心、尊重学生的个性，建立民主、平等、无私的师生关系。教师要把学生看成是与自己地位完全平等的人，把他们看成有思想，有情感、有意志的人加以尊重。我国教育家陶行知先生说“你的鞭下有瓦特，你的冷眼中有牛顿，你的讥笑里有爱迪生”，他告诫我们不要因教师伤害学生的自尊心时影响了人才的成长。教师尊重学生，要建立和谐平等的师生关系，对学生不抱有任何偏见，坚持客观、公正、发展地评价每个学生，就要善于发现他们身上的积极因素，不能抓住学生的缺点不放，善于控制自己的情绪。因此，在教学中要敢于接受学生的正确意见，所以在任何情况下都不允许教师讽刺、挖苦、歧视学生，更不允许教师体罚或变相体罚学生。

教师的关心是一种师爱，是教师美好心灵的一种表现，这也是学生最现实的审美感受，使他们亲切地感受到教师心灵的

美好，从而激起仿效的欲望。总之，这种师爱是一种激励学生和谐发展的无可取代的教育力量，是我们教师工作的出发点。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

学生文明礼仪养成教育手抄报篇四

各位领导、老师：

大家好！今天，我发言的题目是——《热爱学生是教育学生的感情基础》。

没有爱就没有教育。那么，师爱来自何方？许多优秀教师的实践证明：师爱首先来自对祖国对未来的热爱。爱学生是教师的天职和高尚道德情操，是教师获得成功的基础，也是学生成长的需要。但是，“光爱还不够，必须善于爱。”要学会了解学生的内心世界；尊重他们的愿望和需求；合理地对他们提出严格的要求。这样，才能促进学生的身心健康发展。

一、爱是学生的需要。

爱是人的—种基本需要。当这种需要不能得到满足的时候，人就会感到悲观，失望，心情郁闷，甚至会觉得活得没有意思。对于正在成长中的小学生，这种爱的需要无疑会更迫切，更强烈，更具有自身的特点。它是学生身心健康发展的重要特征。—个人来道人世间，首先得到的是家庭的温暖，父母的关怀，爱使他们成长。但上学以后，他们有1/3的时间要在学校里度过，老师成了他们生活中的重要人物。这种现实使他们自然而然地把爱的希望寄托在教师的身上。如果爱的需要得到了满足，学生对教师会产生—种依恋感，上学读书会被看作是一件乐事，在集体中生活也会有—种满足感和幸福感。总之，他们会在愉快的心理状态下学习和生活。这是—个人身心能够健康发展的外在因素。学生从教师的爱中，可以感受到集体对他的评价、社会对他的期望，认识到自身存在的价值，进而产生—种自尊感和自强不息的精神。这是学生成长的内在动力。教育实践—再证明，爱—个学生等于培养—个学生，讨厌—个学生，也就意味着将要毁坏—个学生。因此，“当教师必不可少的、甚至几乎是最主要的品质，就是要热爱儿童。”

二、爱是教育的桥梁。

热爱学生是教育教学获得成功的基础。道理很简单，人都是有感情的。当学生通过观察、体验，从内心深处感受到师爱的时候，是不会无动于衷的。—方面，他们会把自己的爱回报给教师。从感情上缩短彼此的距离；另—方面，师爱又成为学生接受教育的桥梁。也就是说，“亲其师”，“信其道”。学生愈是感受到教师的爱心就会愈加信任教师。教师的教导也就越容易被学生接受和理解，并转化为他们的自觉行为。比如，—个小小的举动就能拉近与孩子之间的距离。××老师在—次上课时发现××不时的用手摸头她急忙走下讲台，轻轻的抚摸他的额头，发现好烫，他赶紧领他去校医室，让他得到了及时的医治，第二天他又精神饱满的出现在课堂上，从此以后这个孩子好象变了，从原来的不按时完成作业到后来的上课专心听讲，积极举手回答问题，主动

完成作业。××老师当看到班上的××呕吐时也主动去为其清理呕吐物，用她的爱心感动了其他孩子，让他们知道当别人有了困难，要主动帮助是中国人的美德。就像这样一个赞许的目光，一句鼓励的话语，一个弯腰捡笔的动作在学生心中产生巨大的作用，使他更加喜欢你，亲近你，从而更加喜欢你所教的学科。

[热爱学生是教育学生的感情基础——师德师风讨论发言稿]

学生文明礼仪养成教育手抄报篇五

尊敬的老师，亲爱的同学们，大家好：

不知从何时起，天空不再蔚蓝，云儿不再洁白，空气不再清新，吸一口浑浊的空气，“咳，咳”声此起彼伏到底是哪个“凶手”造成了这些，我在新闻上找到了这个“恶魔”——雾霾。

雾霾的形成是由汽车排放的尾气，化工厂排出的废气和燃放烟花爆竹形成的。雾霾还会对我们的身体造成很大的伤害，比如：急性气管炎，鼻炎，哮喘等，特别是对我们青少年的生长发育有极大的危害。

以后我们要少开窗，少开车，少出门；多吃蔬菜、水果，注意环保，这样才能减少雾霾的形成。我们还不能燃烧秸秆，多栽树，少砍伐。

我再给大家介绍了一些预防雾霾危害的蔬菜、水果，比如：银耳、百合、木耳……虽然这是很多同学我平常不喜欢吃的，但是以后一定要多吃它们，增强身体的抵抗力。

“人人一小步，文明一大步”，我们一定要从自身做起，做环保小卫士，让地球家园变得更加美丽！