

2023年小学英语研修总结发言稿(精选6篇)

总结是对前段社会实践活动进行全面回顾、检查的文种，这决定了总结有很强的客观性特征。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

小学英语研修总结发言稿篇一

总结就是对一个时期的学习、工作或其完成情况进行一次全面系统的回顾和分析的书面材料，写总结有利于我们学习和工作能力的提高，我想我们需要写一份总结了吧。总结怎么写才不会流于形式呢？以下是小编精心整理的小学英语研修总结，希望能够帮助到大家。

俗话说“活到老，学到老”，即使我们现在已经是站在三尺讲台的知识传授者，我们依然有很多东西要学习。每一次培训，其实都是我们进步的源泉，是难得的提升自己综合能力的机会，对我而言，学习是永无止境的。通过这次培训，让我对自己有了更深的认识，不论是教学还是与师生交流方面都得到了很大的进步。

一、对教学的重新认识

以前我认为的教学，就是以教师的教为重点，因此忽略了学生学的情况，在教学设计，备课等环节也是围绕教师的教，教学的效果也就可想而知。通过此次培训，尤其学习了《义务教育英语课程标准[20xx年版]》之后，对教学有了新的认识。教学就应该面向全体学生，关注每个学生的发展。把传统的教与学转变为教师引导、学生自主探究的学习模式，确定学生的主体地位，充分发挥学生的自主创新，培养他们适

应社会的能力。

二、更加重视课程标准

以前上英语课，我总认为只要学生会读会写就算达到了教学目的，其实我忽略了一个最重要的点，那就是运用，学生会读会写哪怕倒背如流，也只是一个如花瓶般的摆设，而语言的学习重要的还是运用。听完北京小学陈立力老师的《小学英语“听做.说唱.玩演”教学法》、刘莹老师的《小学生英语读写能力测试的原则与方法》、王文娟老师的《小学英语教学设计》以及《课堂教学技能训练》等系列专题讲座，我感慨良多。

1、学习英语的关键在于学生兴趣的培养。我们常说兴趣是最好的老师，通过听说玩演，在很大程度上可以提升大部分人的学习兴趣，只要学习兴趣养成了，学习的习惯就自然也会养成，就不再需要教师强行的要求他们学习，这样的话，教学就会达到事半功倍的效果；小学英语的教学目标应该是培养学生的综合语言运用能力，学生要在学习的同时运用语言，在交流中加以实践，教师就要通过活动设置情境，让学生愿意学习、乐于学，在游戏玩乐中自然的习得语言并运用语言；要注重学生的参与，学生的参与度也决定着教学效果的好坏，如果学生参与度高，那么课堂氛围就会好很多，活跃的课堂气氛就会直接带来较好的学习效果，教师应该多开展活动来激起学生的学习兴趣，来提高学生的参，让尽可能多的学生把注意力集中到学习中来。

2、要更加注重教学技能的合理运用。教学技能有很多，我觉得重要的是要有一个好的导入，俗话说好的开头等于成功的一半，对于教学而言也是一样的，一个枯燥无味的导入，让学生觉得索然无味，学生自然就不会跟着你的节奏加入到学习中。反之，一个新颖有趣的导入，一下子就会吸引学生的注意力。我们通常的导入不是复习巩固就是唱歌，可是时间一长，不仅学生没有兴趣，对当堂教学也没有任何帮助。

在导入部分，应该多设计一些适合学生年龄特点的活动或者与教学有关的歌曲，激起学生的学习兴趣，同时也为新课做铺垫。

3、注重学生的朗读。以前我总认为学习英语的重点是多记单词，认为单词是学习英语最基本的东西，因此忽略了学生的读。然而，在通过这次学习，我才意识到朗读才是学习英语最重要的东西。俗话说“读书百遍其义自见”，学生通过朗读课文、小组对话、师生对话等形式，在读的过程中体会语言环境，就不自觉的培养了他们的英语语感，学生就更容易运用语言。比如，在教what's the weather like in Beijing?类似话题的时候，让学生在教师的指导下，有感情地朗读并体会几个关于天气的词如warm, hot, cold, cool[]远比教师枯燥的教读有用得多。

4、更加明确教学活动各环节的设计。可能我跟大部分教师一样，认为教学活动过多会影响教学的正常秩序，会影响学生的知识学习，但实际上，是我们不会合理的设计。以往在导入时，我会选择歌曲，但是所选择的.歌曲与当堂课所学的内容没有任何的联系，自然就得不到好的效果。然而现在这方面却得到了一定的改变。比如在学习天气时，以who is wearing yellow today?这首歌引去对服饰的复习，进而引出天气的学习。同时也可以由时间表引出天气预报的时间，来进行天气主题相关的学习；在学习单词的时候，可以将单词编入chant或者歌曲了，既方便教也方便学，如此便达到了事半功倍的效果。所以，在平时的教学活动中，要设计好单个的活动，同时还要将各单个的活动相互串联，形成一定的逻辑关系，让活动为教学服务。

四、提高教师的自身素质

教师是一个社会模范型职业，一言一行都映射社会的方方面面，教师是学生的镜子，学生会照着教师的样子说话、做事、做人。因此教师不仅是在教学还是在社会都起着不可替代的

作用。俗话说“身教重于言教”，教师必须提高自身的素质，这素质也不仅仅是道德素质也是自己的知识方面的素养，教师要时刻不忘学习，以适应教学的变迁。

我教学的路还很长，在今后的教学中，我要加强学习，学习如何更好的和学生进行交流，学习如何上好每一堂课，学习如何更好的设计教学。这样培训的机会也不是很多，所以每一次的机会我都会好好的把握。从此次培训中所获得的知识，我想也将受益终生。

小学英语研修总结发言稿篇二

很高兴参加了20xx年国培小学英语培训学习。在学习中，我对新课程改革的理念有了新的认识。明白了不断提高专业素养是我们基层教师必须做的事情。时光飞逝，转眼间，两个月的学习即将结束。喜悦伴着汗水，成功伴着艰辛。通过这次的学习我提高了认识，提升了学习理念，丰富了专业理论。现总结如下：

虽然刚上一年的英语，可我清楚的认识到，新课程改革对教师提出的要求。我们要以更宽阔的视野去看待我们的教育教学工作。不断提升自身素质和教学水平，不断总结自己的得失，提高认识，不断学习，才能适应教育发展对教师的要求。网络研修，不但有利于我们自主安排学习，减少工作与学习的矛盾，而且有助于我提高学习效率和实践应用的效率。

□

两个月的培训，既有理论上的提高，知识上的沉淀，也有教学技艺的提高。本届英语教师培训，内容丰富，形式多样：有教授的专题讲座，有各位教育教学专家的专题报告，有学员的实践课例，观摩课，互动讨论等。各位专家用质朴的言语，渊博的知识，先进的教育教学理念来点化我在教学中的

不足之处和疑问。

特别是持此培训特别注重理论联系实际，在提升学员理论知识的同时回归课堂，各指导老师指导教学实践，通过听课，评课，指点迷津。从而使学员们的教学水平提高迅速。

通过这次培训，我认为作为一名英语老师，必须有渊博的知识，熟练的操作技能，良好的思维品质和独特的人格魅力。整个活动以学习、讨论的形式开展。研讨活动异常热烈。这种开放式的，自由式的学习让各学员之间互相学习，交流经验。从而在以后的教育教学中一定会扬帆远航。

小学英语研修总结发言稿篇三

我们在学校各级领导的关怀指导下，开展了积极有效的国培光盘观看活动，培训时间虽然很短暂，但是培训很扎实，十几天的熏陶让我有了脱胎换骨的感觉，理论讲座为我的头脑增添了许多新的教育理念，情感教育让我收获了一份快乐心情。在培训中，能够得以聆听众多专家、乃至省内有名的专家教授的讲座，倾听他们对小学英语教学的理解，能够观摩一线教师以及省内外优秀教师的课堂教学，学习他们的教学技能，对我来说是一次思想上的洗礼，心灵的震撼和理念的革新。通过这次培训让我对新课程理念下的教学方式与学习方式的变革有了新的理解；让我对做一个富有人格魅力的教师充满了希望；解开了我在语音教学中的存在的迷惑，异文化渗透教学让我更加喜爱英语，为自己是一名小学英语教师而感动自豪，再次梳理了我在撰写教学论文时的一些不清晰的思路，点燃了我对成为一名合格的优秀的小学英语老师梦想，让我知道了如何有效的开发课程资源，更好的利用课程资源进行教学，为培养我们小学英语教师的专业能力指明了方向，并学会了实现自我的价值，改变自己的心态，用阳光灿烂的心态面对工作和生活。经过这次培训，我获益匪浅，这几天我反思了一下自己有以下几点心得体会：

一、研读新教材，转变观念，不断提高理论素养。

观看了光盘，我觉得理论和实践应相结合，在今后的教学中，我们要认真学习《小学英语课程标准》，探讨新形势下教师角色的转化，使每个教师树立新的教育观、教学观，提高英语教师的理论水平，并且深入研究了区教研中心倡导的“导、学、议、练”课堂教学模式，使我们教师对新形式下小学英语的教学工作有了更明确的方向。此外，开学初对三年级使用的新教材进行了研读，加深了老师们对新教材的认识。

二、突出学生为主体，注重素质教育，教书育人。

学生才是学习的主人，在教学活动中，应充分尊重学生，尊重学生的个体差异，发挥他们的主体性。在教学活动中，不仅要注重语言知识的传授，更应注重素质教育。教书育人至少要做好三件事：教会学生做人，教学学生思维，教给学生知识（尤其是要教给他们获取知识的方法）。要正确高效地影响学生，我们自己首先要有渊博的学识和高尚的人格魅力。我们应引导学生做高尚、智慧和勤奋的人，应培养学生的责任感，教给他们中国最传统的东西，教会他们如何爱国。

三、培养学生学习英语的兴趣

经过观看光盘，我深深的体会到：兴趣是最好的老师，培养学生英语学习兴趣最重要。但是兴趣不能只停留在课堂表面的“活”，“乐”，“玩”中。激发学生对学科的兴趣，我们注重学科本身，从学得后产生的成功体验来不断滋长兴趣，挖掘学生学习的内驱力。“激发兴趣，”是指教师在带领学生去接受崭新学科对新鲜事物时，帮助学生消除学习的疑虑，树立自信，调动学生积极性，激发学生的潜在动力。爱因斯坦曾言：兴趣是最好的老师。当英语以其陌生的面孔，异样地走进学生当中，他带给学生全身的好奇感。学生为自己吐出的每词，每句而兴奋，激动。当学生对学习产生兴趣时，他总是积极主动而且心情愉快地投入学习。学习不是一种负

担。这在三年级开始教育中我们都强烈地体会到。现教材以其丰富的色彩，富于变化的节奏，悦耳的美式音吸引学生，说说唱唱玩玩中通过角色表演，游戏活动等形式习得大量言语。而教师因初次接触教材，对大纲认识的浅薄，教学上不能很好把握等，在课堂教学中体现在以下几个特点。

“闹着玩”。初次接触教材，教师对教材的灵活性，意图不能领悟到位。他们为了吸引学生注意力，设计各种活动丰富课堂。如：动手做贺卡。

四、教师自身保持阳光心态。

好的心态使你成功，坏的心态毁灭你自己。事情本身并不重要，重要的是你对它的态度。当你看到反面的时候，不要灰心，因为调过来就是正面。改变不了事情，就改变对事情的态度。再说，是好是坏还不知道呢。把问题当成成长的机会，人生就是一个解决问题的过程。学会为小事高兴，会有更大的高兴出现。我们应该为自己的当前满意，相信自己的生命，要睁着眼睛去旅游，牵着蜗牛去散步，享受生命的过程，活在当下，才能精彩每一天。

五、终身学习。

作为一名教师，应该审时度势，做终身学习的典范。唯有如此，我们的教学才能从不断的学习中汲取营养，充实知识，提高本领，胜任工作，充分发挥模范带头作用。否则，我们就会落后于时代，就难以完成肩负的职责任务。

通过本次紧张而短暂的培训，让我品尝到了一顿最丰富、最美味、最营养、最有价值的“知识文化大餐”。我要重新审视自己，作为一名年轻的’小学英语教师，我要不断的学习，不断的提高自己的专业知识与技能，不断的充实自己，找到自己的人生价值，在教学中通过自身的素养来感染学生，让学生从心底里信服老师。同时在今后的教育教学工作中我要

努力实践、开拓创新，积极将本次培训所学的经验及方法运用到教育教学中，不断提高自身教育水平。同时，在这里还要感谢学校领导能给我这样一个学习的机会，在今后的的工作中我会努力实践、勇于开拓，为我校的小学英语教育事业尽一份自己的力量。

小学英语研修总结发言稿篇四

为期两个月的网络研修已经接近尾声，在这片属于我们的天空里，我体验着远程研修的耳目一新，我聆听了各位专家学者们的精彩阐释和真知灼见，倾听了各位老师的亲切点评，在线研讨领略了各位同仁激烈的讨论，倾听一线教师的无数心声，同时也让我有幸结识了许许多多的我市的同行，领略了他们的教育教学和育人风采。

在网络研修的日子里，每天观看视频、阅读文本、完成作业、撰写反思、发表评论、浏览简报……所有的这些已成为我每天生活的一部分。

研修让我真正意识到自己的渺小与孤陋寡闻，意识到了自己如同井底之蛙；

同时，远程教育研修也激发了我对教育事业更加真实的爱恋；

远程研修为我们一线教师的交流搭建了一个很好的平台，在这里我们可以畅所欲言，解惑释疑。

可以说研修平台像一扇窗口，让我眼界更加宽广，教学思路更加清晰，这对于个人今后的发展起到了积极的促进作用，对教育教学工作也有了一种新的理解。

一、远程研修，新课改的照明灯。

“山重水复疑无路，柳暗花明又一村”。

新课改的春风已经吹遍了我们陇原大地，各县区从去年开始了轰轰烈烈的新课程改革，把新课改纳入了县区教育工作重点议事日程。

然而在新课改面前，我们大

通过这次培训消除了我心中的顾虑疑惑，我积极投身网络研修的学习当中，切实做到：自觉参加上级组织的网络学习培训，自觉参加话题讨论，自觉书写并上交作业。

通过研修，使我明确了现代教育的本质，明确课改对于教师提出了什么样的专业素养与道德要求，明确新时代教师网络研修的重要意义。

我通过深入学习，从而明确了作为一名教师必须不断的提高自己，充实自己，具有丰富的知识含量，扎实的教学基本功，否则就要被时代所淘汰，增强了自身学习的紧迫性，危机感和责任感，树立了“以学生发展为本”的教育思想，不断进行教学观念的更新，教学行为和学生的学习方式也有了根本性的改变。

二、积极研修，铸就教学新成就。

“问渠那得清如许，为有源头活水来”。

远程研修改变了我的生活，给了我前行的动力，她开辟了一条普通教师与全国知名教育专家紧密接触的通道。

我可以随时聆听专家的讲座，领略专家科学的教育理论和先进的教学方法，耳目一新，百听不厌，从根本上转变了教育观念。

在工作中，使我能够再遇到与讲座中类似的、或其它棘手的问题时，学会理性的思考和冷静地处理方式。

在研修过程中，我坚持每天进行网上学习，认真观看各个专题视频录象，通过学习解决了我在实际教学中遇到的很多疑难问题，使自己在道德修养、教育理念、教学方法等各方面有了很大的提升，驾驭课堂、把握教材、交流沟通、教学设计、班级管理、教学反思的技能也有了很大的提高，同时更新了教育理论，丰富了教学经验，为今后从事教学工作和班级管理工作，进一步提高课堂教学效率打下了良好的基础。

学习的过程是短暂的，但学习的效果是实实在在的，同时也结识了许多优秀的教师，开阔了视野，充实了自己。

具体做到了以下几点：

1、积极认真的观看视频学习、专题讲座，特别是小学英语pck知识的讲解和一线教师的优秀教学案例，这些都让对于小学英语教学充满了无限期待。

到目前为止在线学习时间近两个月，并且在观看视频的时候积极提出自己的问题，对于视频学习进行客观公正的评论。

答疑，及时化解自己的教学疑惑。

通过这段时间勤勤恳恳的研修学习，不仅提高了自己基本素养和业务综合能力，同时自己的付出也得到了学校老师和各位网络研修同仁们的认可与鼓励，使我在此次研修有了新的认识，她成为了我人生历程中一段含义深刻的文化之旅。

3、积极参与在线话题研讨，班级活动，加强与各位一线教师的交流，分享自己在教学中的优秀教学成果案例，使我感觉自己一步步成长，曾今课堂之上的困惑，也已渐渐消去，对于自己今后已充满信心，有了各位专家与同仁们的鼓舞，我更应该要有咬定青山不放松，执着追求自己教育梦想。

“海内存知己，天涯若比邻”期待未来我们再相会与网络研

修。

三、深刻感悟，启航新的旅程。

“雄关漫道真如铁，而今迈步从头越”。

回顾两个月的研修培训，这是我人生历程中一段含义深刻的文化旅程。

我通过课程作业反思了以往和展望即将启动的教学改革；

通过网上探讨寻找到了思想的沉淀和共鸣。

没有震动就没有觉醒；

没有反思就没有进步。

新的课程理念、新的教学方法、新的评价体系都使自己对英语教学与教研工作不得不重新审视和重新思考、定位。

在今后的工作中，我将克服惰性、力求勤恳；

克服漫无目的、力求有计划；

通过各模块的专题学习，要力

求解决教学中的实际问题，促进自己的健康成长，切实提高教学能力和业务水平，使自身稳步提高。

在今后的工作中，我将更加努力工作，为自身修养的提高而不懈努力。

网络研修是良师益友，是提高教育教学的水平的一大基石。

我坚信：我研修、我进步、我快乐！同时我也体会到远程研修

为学员搭建了广阔的平台。

以前专家传经送宝，如今却是“一桥飞架南北，天堑变通途”！使我们最普通的教师和一些知名的教育专家有了零距离的接触。

我可以十分便捷地在网上学习、交流，和众多的学友虽不“面对面”却已“心连心”，真可谓为是，妙不可言，乐在其中！

“欲穷千里目，更上一层楼”。

远程研修平台像一架云梯，让我能不断的向上攀登。

作为一名教师要求学生勤奋好学，自己首先要做到学无止境，要求学生动口、动手、动脑，自己也要边学、边思，勇于探索，学有所获！

四、情怀庆阳，研修充实了大家。

感谢远程研修平台，让我看到了那么多心怀高远的执著寻梦人；

感谢付出智慧和辛苦的教育

专家和同行们，让我从你们精彩评论和提交的一份份作业交流中，体会到了作为一名教育工作者具有的无限的人生，无限的风光！

收获了友情，加强了与一线同行们的交流；

收获了幸福，让我们重温作为一名教师的责任与光辉。

今天的研修意味着今后我要带着新课程理念，新课改方法，新教学思路走进基层课堂，面对困难疑惑，将继续知难而上，

在新的教学起点与实践中实现新突破，新跨越，让自己教育教学水平迈上新台阶。

路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。

我要在今后的教育教学中，更要树立终生学习意识，不断更新自己教学教学观念，让自己成为一名合格优秀的教师。

昨天，我们曾经带着困惑，携着迷茫走进研修网络，；

今天，我们带着欣喜，捧着收获继续前行；

明天让我们带着希望，向着目标一同奋进！

小学英语研修总结发言稿篇五

我为了在这次培训中有大的提高，努力实现“提高教育理念素养”与“切实转变教育观念”相结合，“掌握知识”与“运用知识”相结合，“看”与“做”相结合，“培训”和“教研”结合，不断提高我的工作效率，小学英语研修总结。我让自己听课时带着问题去听、去与专家的经验作比较。最后我还利用周末时间，不断思考专家提出的问题，做到对问题的解决一丝不苟。尽量做到了培训中认真思考，保证了此次培训的质量。

1、更新了观念

通过培训，我的教育理念得到了更新，拓宽了教学思路，对新课程的认识与实践都有了一个质的飞跃，对自身的素质提高有很大的推动作用。

2、开阔了视野，增长了见识。

培训让我获得了很多的信息，开阔了视野，同时为今后的工作

打下了坚实的基础，许多教师都表示培训学习不但学有所获，更重要的是一定要做到学有所用，把学到的知识应用到今后的教学实践中去。

3、明白了自己的努力方向

通过培训，加强自身科学素养和教育素养的提高成为我当前的重要工作。教师要给学生一杯水，首先自己要有一桶水乃至源源不断的溪水，这样才能有准备地给学生一杯水。经过培训，我要与时俱进，才不会被社会所淘汰。

总之，现代远程教育培训这种全新的培训方式，为教师的专业发展搭建了广阔的平台，为教师队伍建设提供了新的模式。让我们不出门也能领略到名家的风采，学到有用的知识。

英语学习、英语教学越来越受到人们的普遍重视。随着时代的发展和社会的进步，英语已从一种工具变成了一种思想，一种知识库。没有掌握英语犹如缺乏一种思想，缺少了一个重要的知识源泉。可以这样说，学会英语，不但多了一双眼睛，一对耳朵，和一条舌头，甚至是多了一个头脑！因为语言是人类思维的工具，认识世界的工具，掌握一种语言也即掌握了一种观察和认识世界的方法和习惯。

小学开设英语课是当代社会发展的需要，可以有效地提高我国英语水平。小学生模仿力、记忆力、可塑性强，具有许多成年人甚至中学生不具备的优越条件，小学开设英语可以发挥他们学习语言的潜力。小学开设英语课可以使小学生了解其他国家和民族的优秀文化传统，开阔眼界，扩展他们的知识，提高他们的思想品德修养，树立国际意识。

从事第一线英语教学十余年的我，结合日常工作中的点点滴滴，总结以下几点反思：

反思一、*持续不断的语言知识，而不是“玩”来培养学生持

久的兴趣

小学英语教学是要重视培养兴趣，但不能单*唱歌游戏去学习，因为培养兴趣主要是为了学习英语。小学生学习英语不是英美的移民学习英语，则只有不断学到语言知识，提高语言能力，满足他们的成就感，才可能培养持久的兴趣。而目前小学生每周只有100多分钟的英语课，单*唱歌游戏不能培养学生持久的兴趣。新鲜劲儿一过，孩子们就会厌倦。所以，唱歌游戏应该作为小学生学习英语语言知识、技能的一些手段，而不是培养兴趣的手段。我们可以采用多种手段帮助小学生在记忆力强的时期多记单词，多学习语言规则，并尽可能多创造模仿的机会，提高学生的语音和语调。在英语学习中，听、说、读、写、译五种能力是可以互补的。真正做到听说先行，读写跟上。光听说不读写，很难收到高效。只*模仿不培养学习能力，也难减轻学习负担。所以小学生还是应当认真进行语言学习。

反思二、英语应用能力需要相应的词汇。

“不学习语言规则、不掌握相当数量的词汇，英语应用能力就是空中楼阁”。(包天仁语)俄罗斯通常在初中一年级开设英语课(相当于我国的小学5年级)，每周3节课，第一学年即要求掌握约1300个英语词汇，学生到高中毕业时要掌握1万以上词汇，基本可以读懂英文原著。而我国现在对高中毕业生的要求是掌握20xx词汇(包括词组)，新研制的‘课程标准’要求掌握4000个左右的词汇。我们应该借鉴国外的经验，尽快解决英语教学费时较多、收效较低的现状。

而目前在小学的低年级的英语教学中，不要求学生掌握词汇，而只要求学生能根据提示或图片说出该单词，其本质无非是要学生们死记硬背，鹦鹉学舌。由于小学生们没有相应的读音规则训练，不熟悉词汇的拼写规则，单词的音、形、意三者不能有效的结合在一起，因而导致了单词记忆的困难，并成了小学生学英语的瓶颈。

反思三、小学英语教师应有发展意识

一向以来，人们小学英语教师的语言知识能力要求不高，认为小学英语简单，不需要太好的语言功底，只要有良好的教学技能就可以了。其实时代在进步，社会在发展，同样英语作为人们最广泛的交际用语之一，更是随着高科技的迅猛发展而日新月异地变化着。如果我们的英语教师故步自封，不求进取，那么不但自己的语言知识很快陈旧落伍，误人子弟，而且会被时代所淘汰，工作总结《小学英语研修总结》。

“changing english in the changing world”现代英语的变化，特别是口语方面的变化可从以下几个方面体现出来：

- 1、随着人们生活节奏的不断加快，更因为国际互联网的形成，人们之间的交际变得越来越简捷。说话简单快捷，是现代人生活的一大特征。现代英语在这方面的变化表现为“一字多用”。
- 2、随着现代科学技术的迅猛发展，现代英语词汇急剧增加，并且我们发现，现代英语词汇有相当一部分是取得新义的旧词，如“input”(输入电子计算机的数据)“store”(电子计算机的储存器)“drive”(计算机驱动器)等。
- 3、英国英语和美国英语之间的距离越来越校也许是美国对世界政治、经济影响日益强大的原因，美国英语的影响也越来越大，特别是对青少年的影响越来越大，他们以使用美语和发美国音为时髦。
- 4、口语不断侵入书面语。学过英语的人都知道，英语有正式、非正式、书面语，口语，方言，俚语之分，然而当今它们之间相互渗透的现象越来越普遍。

我们的英语教师不跟上时代的步伐，不坚持不断地学习和接受新事物，不了解现代英语发展的现状和趋势，那么，我们

所教出来的学生一旦离开学校走向社会，他们会发现他们所学的英语是多么bookish(书呆子气)。而教师自己则可能甚至连小学生们所津津乐道的一些常用语也可能会出现理解性的错误。

反思四、小学英语教师应有文化意识

在小学英语的教学中，因为课文的简单易懂，所含的信息量少的缘故，很多小学英语教师忽视了文化对语言的影响，而导致了一些语言情景的不真实，和虚假的语言的产生。

跨文化交际意识的培养，是英语教学的一个重要组成部分。词汇是文化信息的主要浓缩。对英语词汇的准确理解，和对语言环境的认识和创设和把握，需要对文化的比较深刻的理解。外族文化知识的获得，主要是通过对该族文化历史的研究和学习，通过对该族语言文学作品的研读，通过对该族文化生活习惯、生活方式的了解。而读原版英语经典著作的学习，是达到这三条的捷径。

反思五、小学英语教师应有情感意识

从教育心理学的角度看，学习过程中影响学习效果的最大因素之一是学习者的情感控制。近几十年来，人们越来越意识到在英语学习过程中，学习者的情感因素，包括动机和态度等对英语学习的效果乃至成败起到相当大的作用。如何将素质教育理论引入外语教学是当前外语教学战线的一大课题。英语学习成功的因素中，除了智力因素外，更重要的是那些非智力因素的作用。据《文汇报》载(1993, 11, 19)：上海市教育科学研究所对全市十个区1480名初中预备半和三个县的1622名六年级学生进行调查测试和统计分析，发现学习困难学生中有57.8%是属于动力型困难的学生，其具体表现在学习动机、兴趣、情感、意志和行为习惯等方面存在较为严重的缺陷。这从一个侧面说明了动机和态度在英语学习过程中的重要作用。

英语教师的教学重点是在教学内容，教学大纲和考试形式上呢，还是将教学注重点转移到学生的性格、兴趣、情绪等方面的培养和控制？这是，现代教育思想转变的重大原则问题。事实证明，认为自己“民主、开放、平静、友好、体贴、乐于助人、聪明、富于逻辑性和快乐”的人，一般来说，其学习英语成功的可能性要大于与上述性格相反或相差极大的学习者。另外，在外语学习过程中，由于外界因素的影响，学习者会出现焦虑沮丧烦躁不安等情况，英语教师作为教学活动的组织者，应注意对外语学习者情感因素的培养和控制。尤其是在小学的低年级阶段，英语教师要培养对学生的亲近感。在课堂教学中英语教师要十分尊重学生，注意激励学生，关注学生学习过程。在当前“减负”工作中，英语教师尤其要注意体察学生在课堂上的心理感受，亲近学生，使学生喜爱英语教师和英语课，从而提高英语课堂教学的效益。

反思六、小学英语教师应更新观念，学会使用现代化手段进行教学。

现在人们已经清楚地看到，21世纪是高新科学技术迅猛发展的时代，尤其是电脑信息网络高速发展的大趋势。世界已经变小了，由于电脑信息网络高速公路的全球连网和普及，生活在“地球村”中的人们的生活方式，工作方式，学习方式，娱乐方式，交际方式乃至思维方式都将发生巨大的变化。21世纪教与学不进入英特网是不可想象的。而另一方面英特网将使人类教育进入了“电子教育”时代。

英语学习离不开词典这个重要的辅助工具。我们可以向学生们介绍如《金山词霸》、webster's new world college dictionary、the oxford thesaurus、《超级莱思恩光碟字典》和roboword 动态英汉词典》等电子词典。学生可以在电脑上随时查询学习中遇到的生词和问题，借助于电子词典，学生在很短的时间里记住更多的单词。

小学英语研修总结发言稿篇六

通过本次远程研修，我认识到自己以前在教学中的缺陷和不足，当自己的做法与专家们讲的相同时，心情格外飞扬，但当自己的做法被专家否定时，心里有一种误人子弟的感觉，真想再重新教一遍。

这次学习确实开阔了我的教学视野，丰富了我的教学手段，增强了我今后搞好英语教学的信心，收获非常大。

具体收获主要有以下几点：

这就是以教材为素材和载体，以学生为主体，运用符合教材和学生特点的先进的教学手段和策略，充分调动学生听、说、读、写、用的积极性，达到综合运用英语的实践能力和创新能力。

教学目标是一堂课的基础和指引，其他活动都是服从和服务于目标的。

每个环节也都应该有一个环节目标，我们每结束一个环节，都要看看是否达到了目标，不能为了热闹或其他原因而忽视了目标的达成。

专家提到的任何目标都要考虑到学生，学生是上帝这一观念。

专家提到三个p[]第一个是put yourself at the position of the students[]把自己摆在学生的地位来考虑问题。

第二个put the students to experience the learning process[]就是让学生去体验学习过程，让学生学习以后，明确我学到什么，我能够做什么，我会干什么。

第三个是put the emphasis on students' practice.应该注意把学生的实践摆在我教学的最核心的地位。

让学生多在真实的语境中用语言，语言说到底就是交际的工具，要始终把“用”放在最重要的位置。

我们要有宽容心，要允许学生犯错误，只有学生犯了错误，我们才能有针对性地去纠正错误，才能避免学生以后不再犯类似的错误。

正像专家说的：学生犯错误应该是个正常现象，错误通过犯错误才能够发现学生的缺陷，或者说学生通过犯错误他才能够自我更正。

要关注学生口头表达过程中语言错误，而且要注意采取别的办法来帮助他减少这个错误。

孩子是一个生长的过程，他自己也会有一个逐步修正的能力。

我们不能一棍子打死，导致孩子有自卑心，要正确地对待孩子犯的错误，要有一个宽容心。

首先故事是学生感兴趣的学习材料。

小学生从小到大都是对故事很感兴趣的，给学生提供有趣生动，贴近学生生活的故事情节，目的是提高学生的积极性，激发学生的兴趣，有了兴趣学生才会积极主动的去学语言，用语言。

其次，故事是一个相对完整的有语境的语言素材。

让学生在相对真实的语境中理解语言的意义、理解语言运用的具体情况。

学生的观察力，想象力都会在故事的学习中得到提高。

便于学生在真实的环境中能够运用语言。

故事教学可以全面提高学生的英语综合素质和能力，是一种非常有效的教学方式，今后我要充分研究利用它。

终结性评价是学生英语学习过程中的一部分，是必不可少的，终结性评价并不是完结性评价，现在的终结性评价的核心东西应该要关注学生的发展。

课程改革以前对学生的评价只有一种方式，就是纸笔测试的方式。

现在所说的终结性评价仍然采用的是纸笔测试的方式，同是终结性评价，课程改革以后更多关注的是学生英语学习的能能力，同时他还为了全面地评价学生引入了口试和听力。

终结性评价是检测学生综合语言运用能力发展程度的重要途径，也是反应教学效果，学校办学质量的重要指标之一。

终结性评价必须以考查学生综合语言运用能力为目标，力争科学地全面地考查学生在经过一段时间学习后所具有的语言水平。

培养学生的“兴趣”，爱因斯坦曾这样说“‘兴趣’是最好的老师”。

学生对于自己感兴趣的事物，自然会用更多的时间钻研。

因此，在教学中要尽量使用英语，适当利用母语；利用直观教具、动作、表情和玩游戏等方法吸引学生，让学生乐于学习。

而且，教学中必须做到让学生明白，会用，反复练习句型和单词，提高水平，进行生动活泼的开放式的课堂教学，使学

生从愉快的情景中学到知识，从而提高学生对英语科的学习兴趣，提高了教学效果。

所以在课堂教学中要特别注意学生的兴趣的培养。

学习英语是循序渐进的，每个阶段都不能松懈。

因此，教学过程中要注意培养、辅导中、下等生，让他们能跟得上，打好基础，以后的学习才能顺利通过。

课后，经常辅导接受能力差的学生，使他们有所进步。

并且，在班级成立英语辅导小组，给英语成绩差的学生进行辅导和帮助。

教育是爱心事业，为培养高素质的下一代，本人时刻从学生身心健康出发，根据学生的个性特点去点拨引导。

对于个别差生，鼓励其确立正确的学习态度，积极面对人生；而对优生，教育其戒骄戒躁努力向上，再接再厉，再创佳绩。

在课堂把握上，课前做到认真备课、制作课件，多方面去搜集相关资料。

为提高每节课的教学质量，本人除注重研究教材，把握好基础重点难点外，还采用多媒体教学等多样形式。

通过培养学生学习英语的兴趣，调动学生学习的积极性、主动性，提高课堂的教学质量，按时完成教学任务。

当然，由于教学经验的不足，在教学过程中走了不少弯路。我知道还有许多不足之处。

我会在今后的教学过程中逐步改正和完善教育教学方法，继续加强对教材的钻研，学习先进的教学方法，让学生学得更

轻松，真正做到“it is fun ,it is easy.”从而取得更大进步。

通过这次远程研修的学习，看到了同行们隽秀的文笔和独到的教学见解，让我看到了自己的'差距和不足，自己在当老师的各个方面都还有所欠缺。

此次远程研修的确让我开阔了眼界，增长了知识，也让我对远程教育培训之后的进一步学习提高与个人专业的进一步发展有了自己的想法和打算。

我们都追求一个目标——让学生真正学到知识并运用知识，感受学习英语的乐趣，不能只搞花样活动，而没有实效。

现在的英语课，老师们增大了语言的输入量，教学资源更加丰富了，给学生创造了许多说英语的机会。

几年的英语教学的课改的实施，我们很多的英语教师也会用新颖的，独创的小学英语教学方法来教学新知识，但在英语教学的课堂上还是出现低效的现象，教研组长从备课，上课，反思，作业，考查几方面着手作了如何加强课堂教学的常规给我们指明了小学英语教师的教学要求以及如何更准确把握课堂，在报告中明显提出备课中要非常的明确每节课的技能目标，课堂中要设计有效的教学活动，课后要进行积极的反思，作业要落实到位，要少而精，真正提高40分钟的效率，才能提高学生的综合语言的运用能力。

从教研组长的讲座中让我感受到作为一节实效课，课堂的结尾部分学生的输出信息(学生会做什么，会说什么，会演什么)的多少完全在于课堂中每个环节是否落实到位。

作为一名小学英语教师，教师基本功的训练不仅要教给学生的语言知识，教师自身的行为，有效的教具的创作绝对是吸引学生的有效手段之一。

作为优秀的英语教师冯爱华老师以独特的视角和细腻的手法让在座的小学英语教师受益匪浅，她在教具讲解过程中边示范边讲解，每件作品都是冯老师智慧的结晶，如作品中教学各种图形，正好是冀教版book 7中的教学内容，这一魔幻般的教学方式，不仅节约了教师用语言解释的时间，也为学生感知、理解和记忆知识创造了条件，加强教学的直观性，又增大知识密度，突破难点，突出重点，减轻学生记忆理解负担，提高学生的学习兴趣。

此外关于教具的制作我们还学到了不少的经验。

如：教具的展示，在时间上要恰到好处，过早地暴露教具，容易使学生分散注意力，所以教具一般体积不要太大。

教具的选择与运用要注意保持新颖性，因为新颖性能使学生学习的兴趣得以稳定和持续。

还有教具要有趣味性，实用性，功能多样，一物多用。

在英语教学研讨中，至今认为英语教学费时费力、效果差的观点仍然普遍。

很多的小学英语教师都有一个疑惑？我专心的投入为何我的课堂收益不大，武晓霞老师从学生的情感出发，告诉我们教学作为语言教学的一个过程，同时也是一个情感交流的过程。

接着武老师从自身的教学实践谈起，以自身情感投入，赏识关爱学生，如何正确把握情感教育来激发学生的学习兴趣，以“三个带进”来优化教学氛围。

总是以饱满、高昂的激情和良好的心境上好每一堂课，寓教于乐。

不管个人、家里有多大难以处理的事，都不把个人的情绪带

到课堂。

在课堂上，我常常以自己的眼神、语调来表达对学生的爱，创设一个轻松愉快的课堂社会氛围。

常常用幽默风趣的话语来拨动学生的心弦，使学生在乐学中渐渐做到会学、善学。

总之武老师是用平等的师生关系沟通情感教育，用细微的身教体现情感教育，用无私的爱心表露情感教学，在教学之外扩展情感教育来收获自己的教学成果的。

从上述的讲座中我们不难看出，要想成为一名优秀的小学英语教师，以下几点是必备的：

这证明我校小学英语教学走的路子是正确的，这次活动我想这样的收获一定会让我们一线教师信心倍增！

希望自己能多参加这样的活动，学习别人的长处，不断提高自己的业务水平。