

教师扶贫工作总结(通用6篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它有助于我们寻找工作和事物发展的规律，从而掌握并运用这些规律，是时候写一份总结了。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

教师扶贫工作总结篇一

大家好！

在这秋气畅爽，丰盈收获的季节，今年的新一轮城乡教师交流任教工作即将拉开序幕。很快我将和其他各位老师一起奔赴基层学校开始我们的交流任教工作。这对我们来说是一种全新的生活、全新的体验，充满了艰辛的同时也充满挑战与创新。这是检验我们自身的基本素养和职业境界的良好机遇；这也是我们教学生涯乃至人生经历中的一笔宝贵财富！

首先，请允许我代表全体交流老师感谢教育局和学校领导，为我们搭建了一个学习交流的平台，给我们创设了一次很好的学习机会，给予了我们工作上的信赖和支持。

城区学校，有优越的教育教学资源。我们有幸在前辈同仁的精心指导下，认真学习教育教学理论，还有机会参与各项学习研究，共享研究成果，分享优秀教师多年积累的宝贵经验。校领导也常为我们悉心安排学习和展示的机会，不遗余力地帮助我们。毫不夸张地说，我们今天的成长和进步，与城区学校密不可分。因此，我们有责任，有义务，为我县教育的均衡发展贡献我们的绵薄之力。

书写并不平凡的教育故事，他们的坚定、执着和智慧，需要我们用心体会；他们对于工作的投入、对学生的热爱，值得

我们敬佩、更值得我们学习；那里有纯真质朴，热情好学的孩子，他们对知识的渴望、对理想的追求，让我们深感肩头那沉甸甸的分量。我们一定会严格要求自己，向身边的老师们虚心请教、认真学习，把握好这次难得的锻炼机会，以此来检验自身的基本素质和业务水平。

教师的成长道路是漫长的。“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”。为人师表、爱岗敬业将是我们永远坚持的信念！我相信，交流任教的经历将是我们每个老师生命中一段难忘的回忆，也是我们投身教育一份难得的财富，更是我们成长的重要历程。

在成长的道路上，我们并不孤独，有领导的关怀，有名师的指引，有同事的帮助，我们将怀着对教育事业的热爱、怀着对天真烂漫的孩子们的挚爱，带着一份年轻的执着与热情投入其中！相信我们的交流工作一定能顺利展开，为我县的教育教学改革开辟出新的道路，推动我县教育事业的更好更快发展。作为交流教师，我们感到自豪，感到骄傲，感到光荣！

谢谢大家！

教师扶贫工作总结篇二

在开始我的发言之前，首先说一句关于语文教学的至理名言：“学生的语文素养30%得法于课堂，70%得益于课外积累。”我不知道这句话是怎么得来的。但是它是我们所有人深信的至理名言。

因此，这些年我在忙着这些事：推荐学生看各种各样的书，国内的，国外的，科幻的，童话的，古代的现代的；搞各种各样的活动；演讲，投稿，话剧表演；最值得一提的是给每个学生都准备了课外摘录笔记本……看起来是非常有成果，但是这样做，我很累，而且我发现，学不好语文的还是学不好语文。在有，课外的读物实在太多了，如果不检查，学生

根本就不会读。反思我的教学，觉得学生学语文还是要学好语文书，我们得把属于我们课堂的30%做好。因此，我今天发言的题目就叫“耕耘好30%的领地。”

学语文最终是为了表达，我的“30%的领地”主要将的就是学生的表达，在具体狭窄一点，我讲的是四年级作文的30%的领地。

受了这三个人的影响，进年来，我十分重视学生的背诵。书上要求背的必须背，一篇课文选择背的全部背，没有要求背但我认为有积累价值的也把它勾出来背。但是背诵是很难的，背诵的检查操作也是极其不方便的。怎么办呢？我认为，熟读始终能够成诵。因此，我很注重训练学生的课内读书。我觉得没有积累价值的地方，一读而过，读通则已。我觉得有积累价值的地方，变着花样，变着形式读出韵味，读出力度，记性好悟性好在不经意中便记住了。语文作业我每天都要布置读书或背诵，家长负责学生自觉的在这个时候记住了，我们学校每天都有早自习，非常幸运的是我有三节，这三节早自习我从不上新课，全部用于学生朗读，背诵，那些记性差一点，家长不甚负责的孩子就在这一遍又一遍的回环往复中记住了。但这当中还有一些另类，读书的时候连嘴都不张，像这样的孩子我只有把他安放坐在第一排，随时盯紧他，必要是剥夺他课间休息和上体育课的权利，让他尝点苦头，知晓厉害，强迫他将读书背诵进行到底。两年来，我在学生的身上看到了重视背诵，重视积累带来的可喜变化。

无论是通过摘录还是背诵习得的语言，我们都应鼓励学生在作文中用上。

课文就是学生的例子，学生学习语言，运用语言的例子。学生积累了语言，最终的目的是为了运用。如何发挥教材习作的例子作用呢？在习作中，所谓以课文为例子，就是利用教材生发出若干训练点。什么补写，仿写，续写，改写……什么语言文字上生发，思想内容上生发，标点符号上生发……

多着呢！一一列举，可以成书。我是一个教育的饯行者，实践者，今天我主要讲三点，我讲的不甚科学，也少有说理，我只是讲一些我实践过的，我觉得行之有效的办法，希望对你的教学有启示，有帮助。如果偏巧，你也在这样做，我非常高兴和你同行，让这30%土地的庄稼长的更实沉。

学生进入四年级，写点生活中的经历琐碎，已经不是什么问题，他们有话可说，有“情动于中，而形于言”“情动辞发”的冲动，但往往“辞不达意”。

上一次，一位上海的作文教学专家到我们学校来讲课，我对他的一句话记忆犹新。他说，在他们上海很注重句子的训练，如果一个学生连一句话都写不好，谈何写好段，写好篇。这句话对我的触动很大。我觉得句子的训练不光是低段的事情，也是我们中段作文训练责无旁贷的任务。我们先阶段主要是训练学生把句子写美，写生动，写具体。也就是重点训练学生带着修辞手法写。在《走月亮》这课的语言很美。练习册上9页有一道题：“沟水汨汨，很满意地响着。（用本句使用的修辞手法写一个句子。）宽泛地要求，其实学生写一个拟人句就可以了。但是这个句子很美，我并没有让学生只满足停留于拟人这个修辞手法，而是让学生去观察这个句子的结构，使用的词的格式等等，仿它的修辞，也仿它的格式。于是。一个个灵动的句子跳跃而出：比如：“杨柳青青，很欢乐地舞着。”“清风习习，很惬意地吹着。”“小鸟唧唧，很高兴地唱着。”……《草原》这篇课文也是处处流淌着美丽。在第二自然段中有这样一句话：“走了许久，远远地望见了一条明如玻璃的带子。河！”在我读这篇课文的时候，就被这独特的表达方式所打动。在学习运用语言时，我设计了这样一个练习。这句使用了什么修辞？把什么比做什么？请你用这种修辞写一个句子？其实我的要求很简单，就是写一个比喻句而已，但学生的表现却令我惊喜不已。你听，“仰望天空，我看见了一朵黑黑的蘑菇——乌云！”，“树梢上挂着一个亮晶晶的大玉盘——月亮！”他们不但用了修辞，还用了格式，真正起到了“仿”的作用，

可见，老师做一些有心的点拨，在有心的学生身上是会起到举一反三的作用的。我当时真有一些“我的桃李吐芬芳”的感觉。

我们现在是四年级，在这个阶段，训练学生把一个段写好，非常关键。我们知道，北师大的教材很少有全篇值得学生们模仿的，很多时候都需要我们从课文中截取我们需要的段落进行训练。这时候我们不考虑篇章关系，就只是就一个自然段而言。比如，五单元的作文是写桥。在这片文章中，肯定要有对桥的描写。那么怎样描写桥呢？我们可以从《飞夺泸定桥》中把五自然段截取下来，通过用心阅读，学生可以概括出要写桥面，桥身，桥栏，桥的材质，桥的式样，桥周围的环境，走在桥上的感觉学生知道该从哪些方面下笔了。我们再来引导学生读，让学生明白还可以使用数字，作比较打比方等方法让描写更形象，更具体。知道了要写的内容，又得到了写具体生动的方法，学生再来写写自己熟悉或喜欢的桥，效果是非常好的。这种片段训练非常利于训练学生扎实的基本功。我又个亲戚的孩子在北街小学读书，他好像也是读的是四年级，他们老师常布置的作文就是片段练习。，这里我真的要向这位老师致敬，这才真正是脚踏实地做好本年段的分内事，想象我们，都是太急功近利了，巴不得学生的作文从遣词造句到谋篇布局都像花儿一样美。

但是，不是说我们重视片段的练习，就忽略篇章结构。实际上现在的作文从三年级到六年级都考的是篇章。所以我们要以教材为例子，训练学生谋篇布局。我觉得我们四年级这个阶段，在篇章问题上，要做好三个地方。那即是开头，主体，结尾。从现在开始，就要树立他们的“凤头，猪肚，豹尾”意识。我觉得开头和结尾倒是好解决，实在解决不了也不是什么问题，最难的还是猪肚子的问题。要那么多的内容去装，还要想好先装什么，再装什么。而我们的孩子，要么少装，要么装的没有顺序。我们老师在批改作文的时候，常常哀叹：“这样的作文没法修改，只好让他从头再来，”这种作文指的就是这种乱装猪肚子的作文。这时候教材中的有

些课文确实是我们知道学生装好猪肚子最好的例子。比如《拾穗》这篇课文，除去对作者的简介和画的美术鉴赏，其余的段落就是指导学生进行看图写话最好的范本。比如先远后近，先景物后人物，抓住人物的外貌神态动作想象人物的语言内心等等。掌握了这些，教材四单元的看图作文猪肚子的问题就迎刃而解了。再比如，《瑞雪图》这篇文章，按照雪前——雪中——雪后——联想这样的内容顺序进行写作。在写雪中之景时先写看到，再写听到，写雪后景象时先远后近，先面后点。我们学校的李红老师于中秋节前在我班上上了这篇课文。偏偏天公做美，在中秋节的前一天下了一场暴雨，这雨让学生很激动，连课都没有办法上。我猜学生们肯定有“情动于中，而形于言”“情动辞发”的冲动，于是让他们按照雨前——雨中——雨后——联想这样的内容顺序写一篇有关雨的文章。在写的时候，不但要写看到的，也要写听到的，描写雨后景物也应该有顺序，或先远后近，或从上到下。这样情况下的作文，无关开头，不论结尾，这个肚子是饱满有序，充满诱惑力的。

说到这里，我想说一下，我们现在有很多老师在指导作文时都帮学生列提纲，这样可以解决学生写作无序的问题。有的老师反对这样做，说是禁锢了学生的思维，学生的写作就是一种自由的表达，想怎么写就这么写。我个人是这样认为的，列提纲是对的，表达自由也是对的。对于教材中列出来的文章，还得用提纲来提点规范约束他的内容，不要让他没的写，也不要让他该写的不该写的一股脑儿乱七八糟写。我觉得不但老师帮着列提纲，而且群殴尝试着让他们自己列提纲，到了高段要自己独立列提纲，这样作文才不会盲目。而且列了提纲，反过来对学生归纳段意也是一种促进。除了教材上保底的12次作文外，教材上还要求本期要写不少于16次日记。我们本期一个作文训练的重点就是写好事件。者16次日记学生肯定大都会写事。在日记时，就不要做过多提点，就让他自由表达，想怎么写就怎么写。那些让人怦然心动的东西，往往在自由表达里才能出现。

鉴于时间关系，今天就讲到这里，我的主张，一句话：“凭借教材为例子，提高课堂教学的有效性。培养学生的语文素养，我先耕耘好30%的领地。”

教师扶贫工作总结篇三

各位老师，大家好，很荣幸能代表xx学校与大家交流，今天，我发言的题目是《落实“三环节”教学，提高教学质量》，不当之处，敬请老师们批评指正。

下面，我就从教学的要求及在教学中的落实进行简单介绍：

我校自2004年初，以新课程理念为指导，以全面推进素质教育的实施为目标，整体推进课堂教学改革，并进行了一系列的探索与实践，取得了较大的进步。近年来，我县出台了《宁阳县初中“三环节”教学实施意见》，而我校正在实施的“任务引领、活动建构”教学模式，其要求与“三环节”教学实施要求相吻合，因此，我们根据教学实际，将“三环节”教学与我校“任务引领、活动建构”课堂教学模式的实验紧密结合起来。有力地促进了教师教学方式和学生学习方式的转变，促进了教学质量的大面积提高。

所谓“任务引领、活动建构”课堂教学模式，是以学习任务引领学生的学习活动，以完成任务为内驱力，通过自主学习、合作探究等学习活动，师生共同构建知识意义，实现教学目标的一种教学模式。该教学模式，从课前学生学习活动的设计，到课堂学习活动的组织运作，都要求教师是学生学习的设计者、组织者、指导者和帮助者，所以它是一种以“学”为中心的’教学方式。但，该教学模式丝毫没有弱化教师的主导作用，只是从传统的单一的课堂主导形式，转化成课前和课中两种形式而已。课前表现在教师对学生课前预习任务和课堂学习活动的设计，课中表现在对教学活动的组织运作。在此要求上，学校制定了“任务引领、活动建构”课堂教学模式下，复习课与新授课的学案设计格式和教师备课、上课的基

本流程与基本要求，并鼓励各学科在此基础上有自己的创新，有自己的特色。

在“三环节”教学基本要求之上，我们严格按照“课前预习、课中实施、限时作业”教学的三环节组织教学。下面我以初三复习为例来说我们是如何实施教学的。

（一）学案的设计。

1、课前预习，梳理知识、构建网络：这一环节的主要任务是梳理知识，站在高处看知识内容并构建出网络系统。设计的关键是如何以任务的形式引导学生用最好的方式、方法，理清所复习范围内涉及的知识点，在恢复记忆的基础上，从整体上把握单元（或章节）教材主要内容。其形式多种多样，我们在设计时采取最多的一种形式就是大括号式（即知识网络形式）进行知识归类并适当地设计填空，有时也多种形式结合起来，但是不管哪种形式，目的都是让学生通过回忆或阅读教材，再现所学知识，并弄清每一个知识点的意义，同时可强化记忆，提高对所学知识掌握的熟练程度。

2、诊断评价：这一环节是在梳理知识基础后，教师根据平时教学收集的信息，针对学生掌握知识中的疑点、关键点设计有针对性的问题或题组，对基本内容进行诊断性的训练与检测，既能巩固所学内容，又能发现学生在基本“知识与技能”方面存在的问题，克服学生学习过程中形成的知识缺陷。

3、归类解析：这一环节是对所复习单元的重点或典型例题进行归类解析，通过解析，让学生形成一般的解题思路，归纳解题的规律、方法、技巧等。因此，我们在设计时就要站在比较高的角度，对所复习单元的题目进行归类处理，以便于找出解决该类题目的一般规律、思路，关键点和应注意的问题。如果不对题目进行筛选和处理，把各个类型的题目混杂在一起，学生会感到内容散乱，重点不突出。有时我们把历年的中考题经筛选后设计在此环节，能帮学生渗透解题的思

路方法。

4、达标测评：这一环节是学生完成学习任务、实现认知目标后，而进行的形成性测试。设计内容是：基础知识、基本技能及其应用等。题目设计做到目的明确，重点提出；遵循基础性、针对性和认知性的原则；难度适中，防止因试题难度不当影响对认知结果的评价。达标题的设计针对主要知识目标。题目设计分两个层次：一是基本题，二是提高题。基本题是所有学生必须要会的，提高题针对中上游学生水平，是培养优生所必须的。确保让80%的学生实现80%的达标率。

（二）课堂实施

1、课堂准备

（1）、发预习学案，我们一般提前一天下发预习学案，因是复习课，要求学生根据自己的实力能完成多少就尽量完成，但是所有学生必须把梳理知识做完。

（2）、预习检查，课前收交部分学生的学案（一般抽2—3个小组），进行批阅，可以发现学生预习中存在的疑难问题，和共性问题，能帮我们进行二次备课，确定课堂讲解的重点并提前想好指导方法及措施。

2、基本流程：

（1）、检查反馈，这是必不可少的一步，对学生的预习情况若不管不问，时间长了学生会无视这一环节，会给复习带来很大的阻碍。反馈时以鼓励表扬为主。思想汇报专题目的是激发学生学习的积极性。

（2）、交流展示：学生以小组为单位交流预习成果，个别小组组长进行展示，对于学生展示中流露出的知识错误或是知识漏洞，以及检查中发现的问题，教师作精讲点拨。切忌过

多的讲解，一定做到“三讲三不讲”。

(3)、诊断评价：本环节题目少，难度不大，因此给学生留几分钟完成后就统一认识，若没有疑义教师绝不做过多讲解。

(4)、归类解析：学生自读、自析、自做、自查、也可互查交流，让学生自己抽取规律、思路、关键点及应注意的问题。本环节是教师发挥指导作用的一步，必须引导学生抽取做题的规律、方法、技巧，不能就题论题，应该拓展同类或近似问题的解决方法，让学生在解题技术上有大的提高。

(5)、达标测评：分两步完成，第一步，学生独立完成评价题目，第二步，针对题目完成情况，开展自评和互评。自评是学生对自己的学习过程和学习结果进行评价；互评是通过向小组成员或班内其他同学，展示自己联系完成情况、问题解决的程度和思维过程的表述，组内、组外的其他同学或老师对其给予适时适当的评价。

其实，我们的教学没有什么很特别的地方，就是依照：“课前预习、课中实施、限时作业”这三个环节来组织教学的。

(值得指出的是，每个环节的实施都有时间的约定，给学生确定时间几分钟完成，如：学生交流时间必须规定几分钟完成，目的是提高学生交流的效率，比如3分钟完成，还有课堂达标题，确定必须5分钟完成，这样学生有时间紧迫感，在大脑高度集中的情况下，效率肯定不会低，等等。教师组织者，引导者和点拨者的作用起作用了，学生的主体作用发挥到位了，那么课堂想低效都做不到)

在教学中，为了提高教学质量，我们还坚持做到“四抓”：一抓集体备课，二抓课堂效率，三抓学生落实，四抓限时训练。

1、抓集体备课

学生预习的效果如何，我认为关键是预习学案设计的质量，为制定科学合理的预习学案，我校特制定并实施了“个人预备、集体研讨、分块设计、个性化修改”的集体备课方式。具体操作是备课组内每个人在集体备课前从教学目标、教学重难点及处理措施、课前预习任务设计、反思拓展内容设计、达标题命制设想等几方面对每一课时进行分析，写出书面稿，并由主备人提前设计好学案，即个人预备。然后在集体研讨中主备人就所设计的学案结合教学内容从以上几方面进行发言，说明所设计内容的目标、重难点及预习任务的设计思路，组内其他人补充，最后形成定稿，修改预先设计的学案，备课组长签字后再印刷。无论是个人预备还是集体研讨，都必须做到认真挖掘、分析，明确教材内容。方能设计出高质量的学案来。

2、抓课堂效率

在我们的教学中，无论采用什么样的教学模式或方法，都必须意识到要向课堂45分钟要效率，因为生物是常识课，没有什么课下学习与复习时间，课堂教学是我们的“主阵地”，向课堂45分钟要效率，是永远不变的真理。我们的做法就是快节奏地教学，用一切办法调动所有学生学习的积极性，合理支配时间，让学生像考试一样紧张地学习，这样可以收到事半功倍的效果。

3、抓知识落实

生物学科知识点琐碎，零散，学生在学习过程中常会觉得记忆的内容太多，学习起来很费力。我们力求知识网络化，在教学中帮助学生构建知识网络，由点连成线，由线织成网，形成多个相关知识点的网络。这样能使学生站在一个全新、全面的角度去理解问题，提高对知识的整体性记忆。

教师扶贫工作总结篇四

各位领导、各位同仁：

今天有幸作为教师代表在这里发言，感谢总支领导给我这样一个机会。在座的各位领导老师都是教育战线上的专家精英骨干，望各位不吝赐教。下面就本人的一些浅薄之见与大家做个交流，恳请大家批评指正。今天我发言的主题是怎样摆脱学科成绩滞后的困境，发言的题目是《心若在，梦就在》。

我校是偏远湖区的农村小学，由于各方面的原因，基础比较好的、条件比较好的学生，大部分都到城区学校就读去了，剩下的名学生基础都比较差，甚至有不少的学生是双差生，有一个叫梅亮的学生考试总是个位数，当时确实感到很惆怅迷茫，要教好这样一个班，谈何容易。但经过一段时间的观察思考与与学生座谈，找出了这个班学习成绩不好的症结，就是学生对学习缺乏兴趣，学习目的不明确。明确了这一点以后，我树立了信心，定下了一个目标：一定要让这个班的学生们的学习成绩上一个新的台阶，力争在全街占一个好的名次。

我首先与每一个学生进行了一次谈心，了解他们的思想状况和学习情况，让他们结对子，形成传、帮、带的局面，营造学习的浓厚氛围。由于我们的学生学习的忧患意识是较为欠缺的，如果没有把握好教师主导与学生主体地位的平衡，那教学效率及质量定会大打折扣，充分调动学生学习的积极性很是重要。对于我们这样基础不是很好的学生群体，要敢于让学生想、学生说、学生写，同时要懂得适时激励学生，在课堂教学中要让更多的同学主动参与，带动其他同学奋勇争先，就会大大提升了学生学习的兴趣以及求知欲望。每个重要的问题都进行精心讲解，课堂知识力求完整又不忘拓展延伸，学生在课本上记笔记列为日常考查内容，不厌其烦的出好练习题及复习试卷，分层布置作业，多检查，多批改，由于学生不多，每一次的作业我都是当面批阅，当面指出学生

出错的原因，当堂改正，做到堂堂清，让学生在紧凑中内化活用了知识，保证了学生学习成绩的提升。对于提高成绩，我想强调的一点是：勤奋或许是我们唯一的捷径。抓好细节，环环相扣才能铺垫成功的基础。

我们的很多学生特别是双差生，容易自卑，我们要树立平等意识，去真正关心每一位同学，一次嘘寒问暖的问候，一次中肯的表扬，一回诚意十足的道歉都会让你的形象变得更为高大，要做“眼里有学生”的老师，而不是做“眼里只有知识”的老师，所谓“亲其师，信其道”，学生乐于与你交朋友，教育教学的实效性将大为增强，做对学生负责的老师，关心他们的学习生活及成长点滴，我将会在教学中与学生相伴相携，默契前进。

对学生要求要严格，一方面因为我们的学生基础差，另一方面我们的学生怕吃苦，比如交作业，就是有一部分人不交，面对这种情况，我们不能姑息纵容。有一次，我们班近一半人没交作业，我在课堂上大声训斥着他们的懒惰行为，同学们在座位上如坐针毡，要求他们未交作业的写一份“不交作业自我惩罚决定”，下次若犯坚决执行，结果交作业秩序得到极大转变，学生的自律性显著增强。允许学生犯错，但不允许学生一直犯错，这就是我们作为学生成长领路人所要把握好的原则。正是因为上课严肃，课外严格，学生对老师又敬又怕，对学生知识的传授以及消化巩固得以顺利进行，让学生主动变压力为动力，积极上进，敢于争先，终于在本次考试中取得了全街第一的好成绩。

虽然这次考试取得了一定成绩，但离领导的要求，家长的期望还很远，今后我要多学习多探索多思考，多向各位同仁请教，不断提高自己的文化素养和业务水平，努力提高教育教学质量。

教师扶贫工作总结篇五

从我第一次走上讲台初为人师到现在，已经一个学期了。担任两个班的英语教学，同时担任班主任，对于刚从学校毕业踏上工作岗位的我，内心不禁有些忐忑。幸运的是，学校各位领导和老师对我的工作给予无私的关心和帮助，而我本人也倍加努力，本学期我的各项工作都有条不紊的开展。回顾这半年以来的工作，我经历了从茫然不知所措到慢慢熟悉了解，从被动工作到主动安排自己的工作的过程，慢慢有了一种拨开云雾见月明的感觉。对一个新教师而言，坐在这里，与在座的各位前辈面前谈经验，确实是班门弄斧，不过经过一个学期的实践，我内心却有许多感想，现将我在教学工作上的感想与在座各位分享，欢迎批评指正。

1、多听不同老师的课，多向有经验的教师请教。孔子曰：“三人行必有我师焉”。多听多问多学是让新教师快速进入工作状态的有效方法。我们组藏龙卧虎，个个身经百战，经验丰富。王校长从我刚入职就给我很多鼓励，说只要有问题就可以找她，让我倍感温暖。同一备课组的老师石绍艳老师王军老师于晓清老师以及张勤美老师，在我碰到教学问题时，总是耐心的给我解答和帮助。八年级备课组温柔的孟凡慧老师，王昆老师，房洁老师，以及两位资深老班主任崔宝科老师和高丕强老师，在我遇到困惑，不知该如何提高学生成绩时，他们总会不吝惜的将自己的独门秘籍交给我，九年级备课组像大哥哥姐姐般，充满活力的老师，耐心的老师，以及总是别有心裁的金靖坤老师，他们对待教学对待学生，都有自己独特的思路。从我们组这群优秀的教师身上，我学到了不少教学方法和技巧。听他们的课，我次次都有不同的领悟，都能收获到很多东西，经常有“听君一节课，胜思一整天”之感。

2、认真备课至关重要。备课的重要性是个老生长谈的问题，作为一名新教师，刚入职面临的最大问题就是该如何备课。听了很多经验丰富的教师讲的课，我发现每个人都有自己独

特的方法。而我所面临的是怎样结合我们班的实际形成自己的备课思路。我们校区使用的是导学案，导学案基本分为预习□sectiona sectionb精读和巩固篇这几大部分，如何将导学案与课本内容结合起来，成为我最苦恼的问题。拿起一篇文章，我往往发现文中可讲的知识点很多，而且似乎都很重要，再结合导学案的话，课时不允许，怎样让导学案发挥最大的作用，成为困扰我的首要问题。我向有经验的老师请教，他们告诉我讲课不需要面面俱到，关键要突出文章的重点。将重要的知识点讲清，讲透，练熟，学会有选择的取舍。在此基础上，我认真钻研教材和教法，对照单元学习要求，找出重点、难点，并把各个知识点列出来按重要程度排列，进而组织安排上课的思路，并将导学案、自主学习指导结合起来，将每个重要的知识点与相应的习题联系起来，务必保证学生学一点会一点，努力做到求精而非贪多。此外，为调动起学生学习英语的积极性，在备课的过程中，我除了准备课本上要求的内容外，还尽量多收集一些有趣的课外资料作为补充，提高学生的听课的兴趣。

3、重视课堂45分钟的教学实践。辛苦的备课归根到底还是为上课作准备的。怎样将这45分钟充分利用起来，是所有老师绞尽脑汁思考的问题。对于我，也不例外。首先我要求自己，只要是进教室，我就要以最饱满的精神面对学生。我相信精神的感染力，只有老师先充满热情，学生才会在课上充满积极性。另外，在刚开始上课的第一个月，我总是怕我讲的少学生就会，所以整堂课基本都是我在讲，后来我发现这样的课堂效果非常差，我才幡然醒悟，课堂应该是学生的课堂，学生才是学习的主体，我开始学会信任我的学生，相信他们由自主学习的能力和积极性，于是我逐渐放开习题课，组织学生进行小组讨论，让学生自己讲题自己总结梳理知识点，充分发挥学生的主体性，给予学生充分的自由后，我发现学生学习的积极性不断提高，遇到不会的问题也知道主动的问了。另外在课堂上，我会时刻注意到学生的反应，因为我带的普通班，学生普遍底子薄，接受能力差些，所以每当讲到重要的知识点，我都重复2到3遍，并借助于充足的例子，尽

量让每位学生都理解该知识点。另外结合自主学习指导与配套上的练习，让学生在做练习的过程中，吃透教材内容。

4、落实的重要性。作为一名新老师，一开始的时候就犯了一个致命的错误，忽视了学生课下落实的情况。我自我感觉课上已经讲的很透彻了，觉得学生大部分应该都掌握了，但是上个学期的成绩分析显示，成绩并不理想，我反思了很久，觉得问题还是出在学生作业练习的落实上。在平时的抽查作业背诵的过程中，总有部分学生完不成，从作业质量来看，有相当一部分学生态度敷衍，存在抄袭现象。所以这个学期，从开学初我就狠抓作业落实情况，并利用中午午休时间检查学生配套导学案，针对性的进行辅导，对后进生经常进行鼓励，消除他们的自卑心理，从开学到现在能明显感觉出学生作业越来越认真，知识点的掌握也更加牢固。

以上是我上个学期教学的一些感想。在我的工作过程中还存在很多不足。在今后的工作中，我将更加严格要求自己，认真学习、体会和总结各位优秀教师好的教学方法和经验，刻苦钻研，不断提高自己的教学水平，在教学实践中逐步完善自己！

教师扶贫工作总结篇六

尊敬的领导，亲爱的老师：

下午好！

从我第一次走上讲台初为人师到现在，已经一个学期了。担任两个班的英语教学，同时担任班主任，对于刚从学校毕业踏上工作岗位的我，内心不禁有些忐忑。幸运的是，学校各位领导和老师对我的工作给予无私的关心和帮助，而我本人也倍加努力，本学期我的各项工作都有条不紊的开展。回顾这半年以来的工作，我经历了从茫然不知所措到慢慢熟悉了解，从被动工作到主动安排自己的工作的过程，慢慢有了一

种拨开云雾见月明的感觉。对一个新教师而言，坐在这里，与在座的各位前辈面前谈经验，确实是班门弄斧，不过经过一个学期的实践，我内心却有许多感想，现将我在教学工作上的感想与在座各位分享，欢迎批评指正。

1、多听不同老师的课，多向有经验的教师请教。孔子曰：“三人行必有我师焉”。多听多问多学是让新教师快速进入工作状态的有效方法。我们组藏龙卧虎，个个身经百战，经验丰富。王校长从我刚入职就给我很多鼓励，说只要有问题就可以找她，让我倍感温暖。同一备课组的老师石绍艳老师王军老师于晓清老师以及张勤美老师，在我碰到教学问题时，总是耐心的给我解答和帮助。八年级备课组温柔的孟凡慧老师，王昆老师，房洁老师，以及两位资深老班主任崔宝科老师和高丕强老师，在我遇到困惑，不知该如何提高学生成绩时，他们总会不吝惜的将自己的独门秘籍交给我，九年级备课组像大哥哥姐姐般，充满活力的老师，耐心的老师，以及总是别有心裁的金靖坤老师，他们对待教学对待学生，都有自己独特的思路。从我们组这群优秀的教师身上，我学到了不少教学方法和技巧。听他们的课，我次次都有不同的领悟，都能收获到很多东西，经常有“听君一节课，胜思一整天”之感。

2、认真备课至关重要。备课的重要性是个老生长谈的问题，作为一名新教师，刚入职面临的最大问题就是该如何备课。听了很多经验丰富的教师讲的课，我发现每个人都有自己独特的方法。而我所面临的是怎样结合我们班的实际形成自己的备课思路。我们校区使用的是导学案，导学案基本分为预习、精读和巩固篇这几大部分，如何将导学案与课本内容结合起来，成为我最苦恼的问题。拿起一篇文章，我往往发现文中可讲的知识点很多，而且似乎都很重要，再结合导学案的话，课时不允许，怎样让导学案发挥最大的作用，成为困扰我的首要问题。我向有经验的老师请教，他们告诉我讲课不需要面面俱到，关键要突出文章的重点。将重要的知识点讲清，讲透，练熟，学会有选择的取舍。在此

基础上，我认真钻研教材和教法，对照单元学习要求，找出重点、难点，并把各个知识点列出来按重要程度排列，进而组织安排上课的思路，并将导学案、自主学习指导结合起来，将每个重要的知识点与相应的习题联系起来，务必保证学生学一点会一点，努力做到求精而非贪多。此外，为调动起学生学习英语的积极性，在备课的过程中，我除了准备课本上要求的内容外，还尽量多收集一些有趣的课外资料作为补充，提高学生的听课的兴趣。

3、重视课堂45分钟的教学实践。辛苦的备课归根到底还是为上课作准备的。怎样将这45分钟充分利用起来，是所有老师绞尽脑汁思考的问题。对于我，也不例外。首先我要求自己，只要是进教室，我就要以最饱满的精神面对学生。我相信精神的感染力，只有老师先充满热情，学生才会在课上充满积极性。另外，在刚开始上课的第一个月，我总是怕我讲的少学生就会，所以整堂课基本都是我在讲，后来我发现这样的课堂效果非常差，我才幡然醒悟，课堂应该是学生的课堂，学生才是学习的主体，我开始学会信任我的学生，相信他们由自主学习的能力和积极性，于是我逐渐放开习题课，组织学生进行小组讨论，让学生自己讲题自己总结梳理知识点，充分发挥学生的主体性，给予学生充分的自由后，我发现学生学习的积极性不断提高，遇到不会的问题也知道主动的问了。另外在课堂上，我会时刻注意到学生的反应，因为我带的普通班，学生普遍底子薄，接受能力差些，所以每当讲到重要的知识点，我都重复2到3遍，并借助于充足的例子，尽量让每位学生都理解该知识点。另外结合自主学习指导与配套上的练习，让学生在练习的过程中，吃透教材内容。

4、落实的重要性。作为一名新老师，一开始的时候就犯了一个致命的错误，忽视了学生课下落实的情况。我自我感觉课上已经讲的很透彻了，觉得学生大部分应该都掌握了，但是上个学期的成绩分析显示，成绩并不理想，我反思了很久，觉得问题还是出在学生作业练习的落实上。在平时的抽查作业背诵的过程中，总有部分学生完不成，从作业质量来看，

有相当一部分学生态度敷衍，存在抄袭现象。所以这个学期，从开学初我就狠抓作业落实情况，并利用中午午休时间检查学生配套导学案，针对性的进行辅导，对后进生经常进行鼓励，消除他们的自卑心理，从开学到现在能明显感觉出学生作业越来越认真，知识点的掌握也更加牢固。

以上是我上个学期教学的一些感想。在我的工作过程中还存在很多不足。在今后的工作中，我将更加严格要求自己，认真学习、体会和总结各位优秀教师好的教学方法和经验，刻苦钻研，不断提高自己的教学水平，在教学实践中逐步完善自己！