

# 2023年机构心理咨询合同 心理咨询劳务合同(实用5篇)

在人民愈发重视法律的社会中，越来越多事情需要用到合同，它也是实现专业化合作的纽带。优秀的合同都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是我为大家搜集的合同范文，仅供参考，一起来看看吧

## 机构心理咨询合同篇一

甲方：（聘方）

乙方：（受聘方）

甲乙双方在自愿平等和相互信任的基础上，签定本合同，以便共同遵守。

第一条、乙方具备心理咨询师资格，自愿申请到甲方从事心理咨询师工作，甲方决定聘乙方为本机构的心理咨询师。

第二条、乙方的聘任职务是 专职 / 兼职 心理咨询师，其工作范围是 。

第三条、乙方从事心理咨询的对外收费价格为 元/ 分钟，其中甲方支付给乙方的报酬及支付形式是 （特别项目可由双方另行商议）

第四条、甲方应为乙方履行职务提供必须的工作条件，并为乙方更新知识、进修深造提供条件。

第五条、乙方应遵守甲方的各项规章制度，按照相关要求不断提高自己的实际工作能力和业务素质；并在咨询开始前 分钟到达咨询室等候来访者，无故迟到 分钟以上者将扣发咨询

费或作其他处置。

第六条、 在下列情况下，甲方可单方解除合同：

- 1、 乙方严重违反工作纪律或违背职业道德；
- 2、 乙方每年从事心理咨询实践活动或接受继续教育时间分别不满20小时；
- 3、 乙方因其他原因不宜继续履行职务。

第七条、 经双方协商或因国家政策法规发生变化时，合同可以变更。

第八条、 本合同有效期为 年，从合同签字生效之日起至 年 月 日止，合同期满时，双方可以另行办理续签事宜。

第九条、 本合同一式两份，甲乙双方各持一份，两份具有同等效力。

第十条、 本合同自双方签字之日起生效。

第十一条、 专职心理咨询师的聘用应参照国家劳动法相关条款。

甲方（盖章）

负责人签字：

日期： 年 月 日

乙方：

日期： 年 月 日

## 机构心理咨询合同篇二

为了科学规范、富有特色地建设中小学校心理咨询室，依据\*中央\*《关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》（中发8号）和教育部《中小学心理健康教育指导纲要》（教基14号），结合中小学生学习心理问题现状和学校开展心理健康教育工作的实际需要，根据中小学生学习心理发展特点，现提出中小学校心理咨询室建设标准，为中小学校心理咨询室建设提供依据。

中小学习心理咨询室建设共分为基础型、标准型、高级型三种模式，各中小学习可以根据学校的实际情况选建适合本校发展特点的心理咨詢室。

### 1、基础型心理咨詢室

基础型心理咨詢室必须具备办公接待区（兼档案区）、团体游戏区、个别辅导区三个区域。面积要求：50\*米左右（1个教室大小）。所需心理学产品配置：学生心理健康检测系统（包括心理档案系统）、团体心理辅导箱、艺术心理辅导箱、游戏心理辅导包、沙盘游戏成套设备、心灵加油站、放松椅、心理学专业用书、放松音乐光盘、心理学电影、心理学挂图等。

### 2、标准型心理咨詢室

标准型心理咨詢室包含办公接待室、个别辅导室（兼具中控督导区功能）、团体游戏室三个功能室，其中办公接待室仍然兼具档案区功能，个别辅导室可以兼具中控督导区、会议区功能。面积要求：约100\*米左右（2个教室大小）。所需心理学产品配置：学生心理健康检测系统（包括心理档案系统）、团体心理辅导箱、艺术心理辅导箱、游戏心理辅导包、沙盘游戏成套设备、心灵加油站、感觉统合玩具（小学）、放松椅、合理宣泄人、涂鸦墙、宣泄球、心理剧舞台、心理

学专业用书、放松音乐光盘、心理学电影、心理学挂图等。

### 3、高级型心理咨询室

高级型心理咨询室在基础型、标准型心理咨询室架构的基础上，还可以设置心检阅览区、社团生涯区、潜能开发区、中控督导区、艺术放松区、情绪疏导区等区域。这些区域也可以单独建室。如果单独建室，则可称为心理咨询中心。面积要求：约300\*米左右（6个教室大小）。

所需心理学产品配置：学生心理健康检测系统（包括心理档案系统）、心理素质训练系统、团体心理辅导箱、艺术心理辅导箱、游戏心理辅导包、沙盘游戏成套设备、心灵加油站、多元智能训练设备、思维导图训练设备、益智玩具、室内拓展器材、感觉统合玩具（小学）、心理学专用仪器、放松椅、合理宣泄人、涂鸦墙、宣泄球、哈哈镜、心理剧舞台、心理学专业用书、放松音乐光盘、心理学电影、心理学挂图、心理信箱等。

## 二、中小学生的心理发展特点及心理咨询室设计目标

1、小学生心理发展特点及设计目标：满足孩子的好奇心和心理梦想，帮助孩子健康成长，根据埃里克森（）的人格发展理论和积极心理学理论，通过赞赏教育，培养孩子自信心。小学生心理具有如下特点：

### 认知特点

(1)知觉：有意识性、有目的性地发展，但水\*有限。

(2)注意：注意范围小，注意力的分配和转移能力较弱；注意有强烈的兴趣性、直观性和色彩感；不善于调节和控制自己的注意力；无意注意占优势，注意力不稳定，容易分心，但有意注意随着年龄增长而逐渐发展。

记忆：由不随意记忆占优势到随意记忆占优势。意义识记逐渐发展，但机械记忆仍是主要的。

思维：思维水\*从具体形象向抽象逻辑水\*过渡，但形象思维仍占优势。

意志特点

意志力薄弱，自制力差。

情感特点

(1)情感日益丰富，道德感有很大的发展，情感的稳定性和控制力也增强。

(2)情感的实践性和坚持性较差，依赖\*监督。

对教师极为信任和依赖。

个性特点

小学生好动、好模仿、易受暗示。

2、中学生心理特点及设计目标：中学时期是多事之秋，心理学上谓之“心理断乳期”。中学生心理发展的显著特点是：生活和社会体验开始占主导地位；急剧而又呈弥散性的身体和激素变化对他们的心理产生重要的影响，他们渴望自己能被他人像\*一样对待；自我形象在波动摇晃；身体发展的不一致性，会因为希望自己被同龄伙伴、异性对象和家庭成员认为正常、为人吸引的欲望而变得更加突出。我们主要目标为引导中学生的心理\*衡发展，帮助中学生健康成长。根据埃里克森的人格发展理论和积极心理学理论，通过心理辅导，提高学生的自助能力，培养中学生良好的角色认同感和同一性。

初中年级学生的心理特点

(1) 渴望独立、渴望其行为得到大人认可，但自我评价与调节能力不高。

(2) 抽象逻辑思维迅速发展，并开始占主导地位，但具体形象成分仍起重要作用，认知能力还不高，仍带有片面性和表面性。

能较自觉地完成学习任务，但控制情绪、自我监督的能力还不高。

有了稳固的学习兴趣，观察富有目的性、模仿性，想象富有创造性和多样性。

(5) 开始意识两性关系，萌发\*、性爱和恋爱需求，人际关系逐渐频繁，渴望找到朋友。

(6) 逐步形成比较自觉稳定的道德信念，但带有冲动性和感情色彩，不大切合实际，不善于把感情与理智结合起来。

### 高中年级学生的心理特点

(1) 抽象辨别能力有较好发展，独立性要求高，不愿接受约束与限制。

(2) 情绪容易激动，心里话愿和朋友谈，但不愿与家长、老师谈。

学习自觉性较高，但也容易表现出独断性，争强好胜，坚持错误，但仍稚嫩。

小学心理咨询室计划(2) 能根据社会要求约束自己，自我控制力较好。

(5) 理想逐步向概括性发展，能够对自己理想中的人物特点加以分析，并把他们综合成一个概括的形象。

(6) 有性行为冲动，对感情控制力较差。

(7) 对人生意义有了初步的理解，对人生和世界观评价带个人人性特点。

### 三、心理咨询室建设基本原则

1、科学性。心理咨询室不是简单的办公室、会议室，其建设除具备办公、会议等功能之外，还应有心理咨询的氛围。例如，应当有心理咨询的专门区域，要配备专门的心理咨询工具。

2、生本性。以学生为本，以教师为执行者。心理咨询室的建设应从学生的角度充分考虑，关注他们的所思、所想、所喜、所爱。学生是心理咨询室的主体，教师应充分启发和调动学生的积极性，激发学生的参与热情。

3、通用性。心理咨询室应面向全体学生，通过普遍开展团体辅导活动，使学生对心理健康有积极认识，使心理素质逐步得到提高。其建设应通透流畅，适合开展团体活动。

4、针对性。心理咨询室的建设应遵循学生的成长发展规律，符合学生的年龄特点。同时，关注学生的个体差异，针对不同特点的学生，开展不同形式的心理咨询。

## 机构心理咨询合同篇三

一般上班都会有签劳动合同，合同上的条款都是有利于双方的。

甲方：（聘方）

乙方：（受聘方）

甲乙双方在自愿\*等和相互信任的基础上，签定本合同，以便共同遵守。

第一条、 乙方具备心理咨询师资格，自愿申请到甲方从事心理咨询师工作，甲方决定聘乙方为本机构的心理咨询师。

第二条、 乙方的聘任职务是 专职 / 兼职 心理咨询师，其工作范围是 。

第三条、 乙方从事心理咨询的对外收费价格为 元/ 分钟，其中甲方支付给乙方的报酬及支付形式是（特别项目可由双方另行商议）。

第四条、 甲方应为乙方履行职务提供必须的工作条件，并为乙方更新知识、进修深造提供条件。

第五条、 乙方应遵守甲方的各项规章制度，按照相关要求不断提高自己的实际工作能力和业务素质；并在咨询开始前 分钟到达咨询室等候来访者，无故迟到 分钟以上者将扣发咨询费或作其他处置。

第六条、 在下列情况下，甲方可单方解除合同：

- 1、 乙方严重违反工作纪律或违背职业道德；
- 2、 乙方每年从事心理咨询实践活动或接受继续教育时间分别不满20小时；
- 3、 乙方因其他原因不宜继续履行职务。

第七条、 经双方协商或因国家政策法规发生变化时，合同可以变更。

第八条、 本合同有效期为 年，从合同签字生效之日起至 年 月 日止，合同期满时，双方可以另行办理续签事宜。

第九条、 本合同一式两份，甲乙双方各持一份，两份具有同等效力。

第十条、 本合同自双方签字之日起生效。

第十一条、 专职心理咨询师的聘用应参照国家劳动法相关条款。

甲方(盖章):

负责人签字:

日期: 年 月 日

乙方:

日期: 年 月 日

以上是心理咨询师劳动合同的相关范文，希望你能喜欢。

## 机构心理咨询合同篇四

学习回来，在单位上班时，有同事问到，在省警院学习情况如何，我说只有四个字：相见恨晚。

当时，省\*厅要求从事\*工作的民警在4月5日-21日，5月15日-21日分两阶段到省警院集中学习《心理学》，由于刚从事\*工作，一听要学习，踊跃报名，觉得肯定会有利于今后的\*工作。走着，走着，四十已过，告诫自己：学习，运动，旅行，总要有一个在路上，如果三者可以携手并进，那人生就是一场完美的修行，让爱驻在心间，伸正义，走正道，行善无尽，一心为民。

第一堂课是詹启东教授的“基础心理学”，才明白心理学是

介于自然科学和社会科学之间的一门边缘科学。不过我认为这是一门直指人性的科学。弗洛伊德“本我、自我、超我”更全面对人性的进行了诠释。本我是人性的生理需要，追求快乐原则；自我是法度的约束，遵守现实原则；超我是社会的楷模，秉承道德原则。人生如只是本我，那注定要角色失败，我们警察作为一支社会的力量，不只是为了自我，也要做到超我。

听老师的谆谆教诲，教我们怎样去认识自己，认知他人，知人者智，自知者明。第一堂课我就已沉迷其中，已经深深纠着我的心，觉得自己亏欠太多，欠自己的，欠父母的，欠孩子的，欠爱人的……已不只是詹教授所说一个简单拥抱的距离，但一切都要从拥抱开始，才会有心与心更加的贴近。若无相欠，怎又会相见，相见我的身影在警院孜孜不倦，如饥似渴地求知，去遇见一个更好的自己，去营造一个更温暖的大家庭。

家是最伤人的地方，如果在家都抬不起头，那就是冢，老师们这样说。想想还真是这么回事，有时家是让你最烦心，最闹心，甚至拳脚相向，一切一句“都是为了你好”，可以毫不顾忌地责备孩子，撕裂孩子的自尊，让孩子更加迷茫和沉沦。也许心理学让你更加懂得说话的方式，让孩子在自尊中奋发前进，只有父母的好好学习，才有孩子的天天向上。

从基础心理学，发展心理学，测量心理学……一路走来，感受詹教授的热情奔放，李博士的深由浅入，郭处长的语重心长……\*留守儿童的问题，0-3岁和3-6岁的成长可以决定这个人今后的一生，在\*农村这种儿童太多太多。你们学了心理学，以后就要多到农村的幼儿园、小学和他（她）们交流，抚慰孩子们缺爱的心灵。孩子们是\*的未来，更是我们的一份责任。特别是我们这些警察，学好心理学，不只是为了家和工作，还要回报社会。

有一种低调的高贵叫心理学；有一种青春的永驻叫心理师；

有一种心灵的使者叫心理家；有一种情感的寄托叫懂心理；有一种快乐的方式叫知心理；有一种不懈的追求叫学心理。

## 机构心理咨询合同篇五

目前普遍存在仅以学业成绩作为评价学生优劣标准的情况，导致不少学生自我形象偏低，自信心不足，严重阻碍着学生的素质成长。为了提高我校学生的心理健康水\*，保证学生能够及时解决面临的问题，我校特开展心理咨询以帮助大家走出困境。以下是具体的工作计划。

### 一、指导思想：

以教育部下发的《关于加强中小学心理健康教育的若干意见》及《中小学心理健康教育指导纲要》为指导，坚持育人为本，根据中小学生生理、心理发展特点和规律，运用心理健康教育的理论和方法，培养中小学生良好的心理素质，促进他们身心全面和谐发展。

### 二、目标：

中小学心理健康教育的直接目标是提高全体学生的心理素质，最终目标是促进学生人格的健全发展。结合学生实际，确立我校的具体工作目标如下：

#### 1、了解自我

目前普遍存在仅以学业成绩作为评价学生优劣标准的情况，导致不少学生自我形象偏低，自信心不足，严重阻碍着学生的素质成长。针对这一现象，心育工作应注重帮助学生了解自我，接纳自我，对自我的形象进行整体认识，让学生从学业自我形象、社会自我形象、情绪自我形象、体能自我形象等方面进行整体认识，找出自己的优势与劣势；帮助学生自尊、自爱、自强、自立，树立自信心。发挥出自己的潜能，

实现人生价值。

## 2、培养良好的学习适应能力

当前由于学习适应性不强，而沦为学业不良的学生日渐增多，培养学生良好的学习适应能力就显得日趋重要。心育工作应致力于开展协助学生制定学习计划，寻求适合的学习方法，养成独立思考，刻苦钻研，集中精力，心无旁骛的学习品质以及保持浓厚的学习兴趣等方面的工作，以达到促进其有效学习的目的。

## 3、养成理想的人际交往习惯

理想的人际交往习惯是个体适应社会环境不可或缺的条件，人际交往的适应与否，直接影响着学生人格的发展，也影响着其在社会中的生存和发展，当前学生由于缺乏良好的人际交往习惯，可导致亲子、师生和同伴间的冲突不断增加。所以协助学生掌握人际交往的艺术是重要的。在当今这个多元化、多样化的社会，做到这一点，是尤为重要的事情。

## 4、促进人格的健全发展

目前的教育比较强调学生智力因素的培养，往往忽视非智力因素的养成；忽视对学生心理素质的全面培养，会严重影响着学生素质的提高。心育工作应注重对学生心理素质的全面培养，促进学生心理素质各方面的谐调发展，使个体在认识、情意和行为三方面达到一个有机的整体。使每个学生的各种潜能得以发挥，日后成为：具备一定的知识技能；具有很强的社会适应能力，对社会能作出积极贡献的人。

三、工作安排领导小组：武连\*组长：霍星成员：各年级班主任实施方案

1、根据学生心理发展特点和身心发展规律，面向全体学生有

针对性地实施教育；

5、面对全体学生与关注个别差异相结合；

6、预防和矫治相结合；

7、教师的科学辅导和学生的主动参与相结合；

8、助人与自助相结合；

9、心理辅导过程对学生所作的“自我暴露”，辅导员应严守秘密，不宜对外公开当事人的姓名和事件。

四、实现途径根据我校的实际，主要通过两个途径来进行：

（一）心理健康教育这项教育工作应全面渗透在学校教育的全过程中。在学科教学、各项教育活动、班主任工作中，都应注重对学生心理健康的教育，这是心理健康教育的主要途径。

1、课程辅导形式。偏重于对学生心理品质的全面培养。具体内容包括智能训练、学习心理指导、情感教育、人际关系指导、自我心理修养指导等内容。

2、专题讲座形式。目的在于解决学生中存在的共性问题。

（二）心理咨询心理咨询是针对少数有心理问题的学生而进行的心理咨询、心理训练活动，它面向少数学生，立足于矫治。主要方式：

1、个别咨询。它着眼于少数问题学生、侧重运用行为矫治和心理治疗方法达到辅导疏通心结的作用。个别咨询的程序包括学生自诉、诊断分析、调适矫治和效果反馈四个环节。方式有面谈、电话、通信等途径进行。在我校要成立心理咨询室、开通心理、设立心理咨询信箱，配备心理咨询教师。

2、电话咨询。是指利用通话方式给予学生忠告，劝慰和指导。由于通话具有隐秘性，咨询的学生基本上都能敞开自己的内心世界，寻求解决实际问题的答案。

初步设想我校的心理健康教育评价工作通过建立学生自我评价体系、学校评价体系、社会家长评价体系来进行。力争把心理教育工作作为我校素质教育的一个重要方面来抓，成为我校教育工作的一个特色、一个亮点，为创办示范学校奠定基础。