

2023年师德师风整顿发言稿(精选5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

师德师风整顿发言稿篇一

尊敬的领导和老师：

小时候，曾有人问我：“你最崇敬的人是谁？”我毫不犹豫地回答：“是老师。”不错，在我幼小的心灵里，我就喜欢老师，最怕的也是老师，能得到老师的一个褒扬，我就会高兴，激动好几天。当时我不听话，做错事情家长总会说：“我要告诉老师”，我心里就害怕极了。在党的教育下，我也成为了一名光荣的人民教师。

在教学生涯里，我不时地努力奋斗，对教师的含义也有更深刻地认识。不错，教师是人类灵魂的工程师，每次站在讲台上，面对几十双渴求知识，纯真的眼睛，我就会感到“老师”这两个字的份量。在这由知识、情感、理想、信念汇成的三尺讲台，是多么神圣。教师的一举一动将会影响这些纯真小朋友的一生。因此，我深深懂得，什么是为人师表，在教学工作中如何努力进取，不时学习，不时地用新的知识空虚自身，让自身的知识与时俱进，不时地创新。只有这样，才干做一名合格的教师。正如一位名人说：“教学对教师自己，来说也是一种最高意义的自我教育。三尺讲台使教师照亮了他人，也升华人自身。”

甘愿吃苦，乐于奉献。这就形成了教师的精神，在讲台上，我们成了小朋友们眼中的百科全书；成了小朋友们心中的鲜

红的太阳，能体会到最温暖的春风和情感，能体会到世上最真最纯的友爱。在每次的“教师节”的时候，我都会收到一些学生送来的贺卡，里面写着“老师好”就这么小小一句问候，或者学生的一个微笑，我就会感到很幸福、很快乐。这种甜美的感受，并不在于学生的物质回报，而在于教书育人自身所带来无穷的乐趣，以和桃李芬芳时的满足感和成绩感。这，就是乐于奉献的教师精神。

站在讲台上，我就会发生一种无言的神圣与庄严。这样甘愿吃苦，乐于奉献，不时进取的教师精神，铸成了教师淡薄名利，超然物外的气度，为了党的教育事业而无私奉献的精神，这就是师德，师魂。

我热爱党的教育事业，三尺讲台，是我无悔的选择。我愿把自身的一生无私奉献给党的教育事业。

师德师风整顿发言稿篇二

尊敬的领导和老师：

大家早上好！我今天演讲的题目是《对得起自己的良心》。

记得小时候爸爸经常问我“你长大了在干什么？”“当老师！”

是的，我小时候最大的愿望就是当老师。为了那个梦，经常会召唤几个小顽童，墙上挂一个小铃铛，表示几次握手就开始上课了。然后，连我都有一点“中午锄草，汗流浹背，落土”的知识，肃穆神圣感升起。当我长大了，当了一名人民教师，我才真正意识到，这不再是童年的游戏，而是真正的职业。这些年我一直在努力探索。什么样的老师才是优秀的老师？学识渊博？端庄的外表？举止优雅？还是健康的身体？但是我觉得这些都不是最重要的。做一个优秀的老师，首先要对得起自己的良心。

教书是良心的工作！

这句话一针见血，道出了师德的重要性。师德高尚的老师会用言行影响学生，潜移默化地感染学生，教会学生在传授知识的过程中如何做人；师德高尚的教师会不断更新教育观念，在教学中引导学生，让学生终身受益；师德高尚的老师，永远默默无私的工作，像蜡烛一样，无怨无悔。每一个老师的终极梦想都是努力，收获，桃李满天下，这当然离不开老师的辛勤付出。我们到处都可以看到我们学校的老师一直在发挥模范作用，他们一直坚持下去。

师德师风整顿发言稿篇三

第一、要热爱教育事业。教师的道德是教师的灵魂，师德是教师职业理想的翅膀，教师的工作是神圣的，也是艰苦的，教书育人需要感情、时间、精力乃至全部心血的付出，这种付出是要以强烈的使命感为基础的。“育苗有志闲逸少，润物无声辛劳多”。一个热爱教育事业的人，是要甘于寂寞，甘于辛劳的。这是师德的首要条件。

师生的“我”与“你”的关系，变成了“我们”的关系。爱使教师与学生相互依存中取得心灵达到沟通，共同分享成功的欢乐，分担挫折的烦恼。

和谐的师生关系，是促进学生学习的强劲动力。爱生是衡量一个教师师德水平的一把基本尺子。爱是一门艺术，能爱是一个层面，善爱则是另一个层面。要做到能爱、善爱。要爱学生成长过程中的每一微小“闪光点”。“爱”要以理解、尊重、信任为基础；“爱”要一视同仁，持之以恒；“爱”要面向全体学生。“金凤凰”固然可爱，而“丑小鸭”更需要阳光，多给他们一份爱心，一声赞美，一个微笑，少一些说教。要多和他们谈心，帮助他们查找“后进”的原因，真正做到对症下药，在学习上和生活细节上关心他们。热爱学生，及时发现学生潜能，发挥学生特长，帮助学生认识自我，

促使学生学会做人，学会做事，学会合作，以达到教育目的。

第三、要学无止境。教书育人是一项重大的严肃的工作，来不得半点虚假，敷衍马虎。面对当今时代的发展，社会的进步，科技的飞跃，面对挑战，教师如果不强化“自育”意识，勤学苦练，学习新的教育教学理论，用新的教育教学理论武装自己，否则，要想在新形势下教好学生，恐怕不是一件易事。因此，我会勤奋学习，走在时代和学生发展的前头，不断探索，提高自己各方面素质，要以科学的施教知识，深入学习教育学、心理学、新的教育教学方法等方面的知识，把教育理论最新研究成果，引入教学过程，使教育教学的科学性和艺术性高度完整地统一起来。能够利用现代教育技术，恰当有效地选择教学方法和方式，直观形象地展示教学内容，使教学知识传授与创新思想结合起来，培养学生的创新精神与创新能力。在耕耘中拓展视野，在教学中磨练自己，不断在学习中提高自己的业务水平和工作能力。

第四、要为人师表。在传授知识的同时，更要重视孩子的行为习惯，教授做人的道理，“要立业，先树人。”学生时代是世界观、品质、性格形成阶段，在他们的心目中，教师是智慧的代表，是高尚人格的化身。教师的一言一行，一举一动都对他们的精神世界起着无声无息的作用。”因此，作为教师一定要用自己的模范作用，为学生树起前进的旗帜，指明前进的方向，点燃他们心中的火种。我觉得不仅要有做人的威望，人格的力量，令学生所敬佩，还要以最佳的思想境界，精神状况和行为表现，积极地影响教育学生，使他们健康成长。

“十年树木，百年树人”。教育工作是辛苦的，每天都进行着大量的平凡琐碎的工作，日复一日，年复一年，备课、上课、批改作业，但是，我会立足现在着眼未来，以苦为乐，甘于寂寞，勤勤恳恳。在教育、教学的工作实践中，用高标准师德师风观念，规范自身的行为，提高自身的素质，在平凡的岗位上，发挥出不平凡的力量，做一名学生满意，家长满

意的教师。

教师师德师风建设发言稿

怎样做一名好教师

雨果曾说过：“花的事业是尊贵的，果实的事业是甜美的，让我们做叶的事业吧，因为叶的事业是平凡而谦逊的。”教师就像那默默奉献的绿叶，时时刻刻衬托着鲜花的娇艳。

“师者，所以传道、授业、解惑也。”教师的品德和素养是教师发展的一个重要前提，只有对“怎样做一名好教师”这一问题有深刻的认识，才能对自己提出更高要求。“十年树木，百年树人”，踏上三尺讲台，也就意味着踏上了艰巨而漫长的育人之旅。怎样才能做一名好教师呢？首先，树立良好的师德形象。教师良好的思想品行将是教师最伟大人格力量的体现。曾经有一名普普通通的教师，他不幸患上了强直性脊椎炎，颈不能转，腰不能弯，腿不能曲，上课时整个身体全靠双拐支撑着。但他不悲观、不忧伤，凭着对人民教育事业的赤诚之心，依然顽强地坚守在讲台上。学生看着他忍着剧痛、冒着冷汗在那里讲课，都感动得落泪。他深情地说：“我的知识是人民给的，我要珍惜这有限的时光，把知识献给人民。”古今中外无数事例证明，育人单凭热情和干劲是不够的，还需要以德立身、以身立教。作为一名教师就要有默默无闻的奉献精神，甘为人梯，像“春蚕”吐尽青丝，像“蜡烛”化成灰烬，把毕生献给事业，献给学生。

其次，规范文明行为。教师工作的“示范性”和学生所特有的“向师性”，使教师在学生心目中占有非常重要的位置。孔子曰：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”学生总是把教师看作学习、模仿的对象。教师需要从小事做起，从自我做起，率先垂范，作出表率，以高尚的人格感染人，以整洁的仪表影响人，以和蔼的态度对待人，以丰富的学识引导人，以博大的胸怀爱护人。只有这样，才能保证教书育人

的实效，学生才会“亲其师，信其道”，进而“乐其道”。

再次，关爱每位学生。热爱一个学生就等于塑造一个学生，而厌弃一个学生无异于毁坏一个学生。前苏联著名教育学家苏霍姆林斯基就曾花10年时间，将一名有偷窃习惯的学生培养成一名成功的农庄主席。每一位学生都渴望得到老师的爱，尤其是那些家庭有过特殊变故的学生，容易形成特别性格，这就要求教师真诚相待、热情鼓励、耐心帮助，用师爱的温情去融化他们“心中的坚冰”，让他们在愉快的情感体验中接受教育。

史烟飘过，回看今天。师者为师亦为范，学高为师，德高为范。走上三尺讲台，教书育人；走下三尺讲台，为人师表。教师不仅是社会主义精神文明的建设者和传播者，更是莘莘学子们的道德基因的转接者。因此，师德，不是简单的说教，而是一种精神体现，一种深厚的知识内涵和文化品位的体现！师德需要培养，需要教育，更需要的是——每位教师的自我修养！让我们以良好的师德，共同撑起教育的蓝天！

教师师德师风发言稿

法国作家罗曼·罗兰也说过：“要撒播阳光到别人心中，总得自己心中有阳光。”我想，我们每个教师的师德就如同这里的“榜样”和“阳光”。俗话说，亲其师，则信其道；信其道，则循其步。喊破嗓子不如做出样子，所以说教师是旗帜，学生如影随形。

孔子说过：“其身正，不令则行。其身不正，虽令不从。”我们教师若不是路标，你讲的道理再透，教育的形式再好，艺术性再强，都是无根之树、无源之水、无雨之云、无光之灯！每个教师的一举一动、一言一行、一思一想、一情一态，都清晰而准确地印在学生的视网膜里、心光屏上，都有意或无意地进行着现场的观摩表演，这就是无声路标的示范性，这种示范性将在学生的心灵深处形成一股排山倒海般的内化

力。

常言道，学高为师，德高为范。教书育人，教书者必先学为人师，育人者必先行为世范。师德是教师最重要的素质，是教师之灵魂。今天，面对全面建设小康社会的新形势、新任务，面对课程改革的新标准、新要求，我们应该进一步加强师德修养。首先，我们要自觉创造教师职业内在的尊严与幸福。让自己有价值、有尊严地活着，应成为我们的职业立场。只有这样，我们在喧嚣的花花世界才不至于轻易迷失自己。比如，在面对家长物质上的“尊重”时，面对市场经济的遍地诱惑时，我们该如何固守自己的价值观念，坚持自己的生活信条呢？我想最关键的还是，你是否找到了从事这个职业的尊严、价值与激动人心的幸福？如果找到了，面对家长，我们将成为他们思想上的朋友、育人中的伙伴。只有这样，朴素而平凡的教师生活才会变得充满智慧与人格的挑战，天天面对的学生在我们眼中才会每天都是新的。这就是教师独有的享受。也只有这样，教师职业才能真正成为令人羡慕和富有内在尊严的职业。

第二，我们要在真实的道德冲突中实现道德的发展。教师也是真实生活情境的个体，在那些复杂而难以取舍的道德冲突面前，有时候，要做出正确的判断很难。但只有这样的真实经历，才真正考验着我们的道德。我只想，“德”是一个人内心对自己的要求，底线高了，“品”自然就高。一些失误往往就是因为降低了自己的底线，只有在真实的经历中自己与自己对抗，师德素养才会有所提高。

第三，我们要坚持学习，不断丰富发展自己的精神世界。师德不是靠讲出来的，而是靠内心世界的丰富、文化底蕴的提升、人格素养的完善。所谓德者，得也。教师师德的提升，关键还在于文化、艺术、心理、社会等诸多精神营养的植入。

我们要以陶行知先生“捧一颗心来，不带半根草去”的精神，守住心灵的宁静，建设爱岗敬业、爱生如子的精神家园，不

仅做为为人民服务的教师，而且做让人民满意的教师，让我们一起携手努力吧！

师德师风研讨会发言稿

古人对教师的职责概括为：传道、授业、解惑。这其实只指出了教师“教书育人”的职责中教书的一面，而“为人师表”则对教师和教育工作者提出了更高的人格上的要求。教师要做好学生的灵魂工程师，首先自己要有高尚的道德情操，才能以德治教，以德育人。重视教师职业道德培养，是实施科教兴国战略，培养新世纪人才的关键。

作为一名中学教师，我感到无上光荣，同时也感到肩上的责任重大。从事教学工作二十年来，本人一直勤勤恳恳，兢兢业业，任劳任怨，在完成本职工作的同时不断地提高自身的业务水平。

作为一名优秀教师，除了学识渊博、教学得法之外，还应有更高的追求，这就是以育人为理想，以塑造人的美好心灵为己任。要承担如此重任，首先在于教师自己做人的层次要高，要做有识之人、有德之人、有为之人。

“为人师表”成为新时期师德师风建设的重点，如何在新的环境中建立良好的师生关系更是重中之重，一个教师只有对自己的学生充满执着的爱，才能激发做好这一工作的高度责任感，才能坚定不移地辛勤耕耘，获得丰硕的育人之果。

热爱学生，是教师全部职业活动中最宝贵的一种情感，没有对学生的爱，也就不可能有真正成功的教育。具有爱心，是教师取得教育成果的极为重要的前提，对学生爱之愈深，教育效果愈好。教育是一项高难度的工作，要做好它，十分不易，但我相信，只要爱岗敬业，定会有所收获。

人民教师，肩负着培养人和塑造人的神圣使命。毫不夸张的

说，一个民族的希望，是通过教师托起的。教师不但教人以知识，使人从无知到文明，教师更重要的是教人以德，使人学会如何做一个高尚的人。一个民族的素质直接折射出这个民族的教育程度，反之，要提高民族的素质就必须有一支良好的教育队伍。

教师的教学水平和内在修养一样重要。所以作为一名人民教师，就必须铸师魂、倡师德、练内功、树形象”。作为教师，还应加强自身的人格塑造，要做一个高尚的人，有着良好素质的人。

具体来说，我认为，良好的师德师风应从以下几点体现：第一、在不断提高业务素质的同时，应关心国家和民族命运，忠诚党的教育事业，敬业爱岗，严谨治学，教书育人，甘于奉献。第二、关心学生的思想道德状况，言行谨慎，在课堂上或公共场所不讲一些不利于学生健康成长的言论和观点。第三、有工作责任心，安心本职工作，重视校内课堂教学。第四、有进取精神，注重获取新的知识，不断钻研业务，治学严谨。总之，作为一名教育工作者，应该树立为学生服务的意识，热爱教育事业，热爱学生，优化自身形象，树立“以德立教、率先垂范、严于律己、无私奉献”的教师形象，把外树形象与内强素质结合起来，以良好的师德师风感召和熏陶学生，提高教育人的可信性；教师在行为、气质、素养甚至仪表上都应提高文明程度，特别要培养对学生的爱心；教师还要转变教育观念，树立以学生为主体的服务意识，创造出尊重、信任、宽容、友爱的新型的师生关系。在今后的教学工作中不断提高自己的业务能力和水平，以饱满的热情和和蔼的工作态度对待每一个学生，时刻关爱学生的健康成长，言传身教、为人师表，严格要求自己，勤奋工作，积极进取。

师德师风整顿发言稿篇四

记得法国作家卢梭说过：榜样！榜样！没有榜样，你永远不

能成功地教给儿童以任何东西。法国作家罗曼·罗兰也说过：要撒播阳光到别人心中，总得自己心中有阳光。我想，我们每个教师的师德就如同这里的榜样和阳光。俗话说，亲其师，则信其道；信其道，则循其步。喊破嗓子不如做出样子，所以说教师是旗帜，学生如影随形般地追着走；教师是路标，学生毫不迟疑地顺着标记前行。

孔子说过：其身正，不令则行。其身不正，虽令不从。我们教师若不是路标，你讲的道理再透，教育的形式再好，艺术性再强，都是无根之树、无源之水、无雨之云、无光之灯！每个教师的一举一动、一言一行、一思一想、一情一态，都清晰而准确地印在学生的视网膜里、心光屏上，都有意或无意地进行着现场的观摩表演，这就是无声路标的示范性，这种示范性将在学生的心灵深处形成一股排山倒海般的内化力。

《中国教育报》刊载过：北京十杰教师孙维刚被他的学生称为思想和灵魂的导师，终生学习的楷模。考入清华大学的王一在转为正式党员的汇报中谈到了中学的班主任孙维刚老师时说：我们的心灵从他的言行中得到了净化。大家热爱劳动，来自恩师每天早晨到教室打扫卫生；大家良好的修养，来自恩师每天上下班都和看门的老大爷亲切地打招呼；大家严格遵守纪律，来自恩师迟到了便向我们做检讨，甚至到教室外面罚站；大家艰苦朴素，来自恩师一年四季仅仅两套旧外衣。

王一汇报中还说：虽然现在我不在孙老师身旁聆听他的教诲，但他的形象经常闪现在我的脑海。尤其是当我打开录音机再次倾听我们最后一次班会录音时？师德无价。学子对恩师的追随，如同云翔而影从。没有什么比师魂的阳光更有无穷的魅力了。没有什么比师行的榜样更有无比的功能的了。

我出身于教育世家，现在是一名乡镇中学的普通教师。从教至今已经有十个年头，我深深地感到教师的物质生活相对清贫，但精神生活却无比充实。每当看到那一双双渴求的目光，一张张专注的面容，不由得让人身心激动，似乎融入到无比

圣洁的情境，生命也因此赢得了壮丽的升华。我们的奉献虽然不见什么轰轰烈烈的壮举，但却是用平凡与崇高的师德之光，照亮了一片清纯的天地。那深夜窗下不眠的灯光，作业本上殷红的心血，课堂内外淳淳的教诲，一点一滴，潜移默化，日积月累，耳濡目染，久而久之，教师的道德品格便在学生心中生根发芽，开花结果。正如古诗所云：随风潜入夜，润物细无声。

常言道，学高为师，德高为范。教书育人，教书者必先学为人师，育人者必先行为世范。师德是教师最重要的素质，是教师之灵魂。今天，面对全面建设小康社会的新形势、新任务，面对课程改革的新标准、新要求，我们应该进一步加强师德修养。

首先，我们要自觉创造教师职业内在的尊严与幸福。让自己有价值、有尊严地活着，应成为我们的职业立场。只有这样，我们在喧嚣的花花世界才不至于轻易迷失自己。比如，在面对家长物质上的尊重时，面对市场经济的遍地诱惑时，我们该如何固守自己的价值观念，坚持自己的生活信条呢？我想最关键的还是，你是否找到了从事这个职业的尊严、价值与激动人心的幸福？如果找到了，面对家长，我们将成为他们思想上的朋友、育人中的伙伴。只有这样，朴素而平凡的教师生活才会变得充满智慧与人格的挑战，天天面对的学生在我们眼中才会每天都是新的。这就是教师独有的享受。也只有这样，教师职业才能真正成为令人羡慕和富有内在尊严的职业。

第二，我们要在真实的道德冲突中实现道德的发展。教师也是真实生活情境的个体，在那些复杂而难以取舍的道德冲突面前，有时候，要做出正确的判断很难。但只有这样的真实经历，才真正考验着我们的道德。我只想说，德是一个人内心对自己的要求，底线高了，品自然就高。一些失误往往就是因为降低了自己的底线，只有在真实的经历中自己与自己对抗，师德素养才会有所提高。

第三，我们要坚持学习，不断丰富发展自己的精神世界。师德不是靠讲出来的，而是靠内心世界的丰富、文化底蕴的提升、人格素养的完善。所谓德者，得也。教师师德的提升，关键还在于文化、艺术、心理、社会等诸多精神营养的植入。

亲爱的同学们，我们要以陶行知先生捧一颗心来，不带半根草去的精神，守住心灵的宁静，建设爱岗敬业、爱生如子的精神家园，不仅做为人民服务的教师，而且做让人民满意的教师，让我们一起携手努力吧！

师德师风整顿发言稿篇五

同志们：

近年来，在市委、市政府的正确领导下，全战线的同志奋力拼搏，积极进取，特别是工作在教育教学第一线的广大教师，默默无闻、甘于奉献、不辞劳苦、辛勤工作，使全市教育整体工作不断登上新台阶，取得新成就。为在新的起点上，促进我市教育均衡发展、内涵发展、科学发展，市教育局决定，把今年确定为全市“师德师风建设年”。下面，我就如何开展好建设年活动，讲三点意见。

一、统一思想，提高认识，深刻领会开展师德师风建设年活动的重要意义

师德师风是党和政府高度重视，社会普遍关注的问题，事关人民群众对教育的满意程度，事关学生的健康成长，事关教育事业发展的兴衰成败。因此，我们要对师德师风建设在思想上高度重视，行动上有所作为。

一是党和政府高度重视师德师风建设工作。20xx年，《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》强调，要切实加强教师职业道德建设，树立育人为本的思想，热爱学生、言传身教、为人师表、教书育人，以

高尚的情操引导学生德、智、体、美全面发展;20xx年,在全国优秀教师代表座谈会上,要求广大教师爱岗敬业、关爱学生,刻苦钻研、严谨笃学,勇于创新、奋发进取,淡泊名利、志存高远;20xx年,教育部新修定的《中小学教师职业道德规范》,对教师的职业道德重新进行了全面的充实和完善[20xx]在三十五中听评课时,对广大教师提出了“充满爱心,忠诚事业;努力钻研,学为人师;以身作则,行为世范”的三点希望。这都为我们进一步加强师德师风建设指明了努力方向,提出了更高要求。

二是加强师德师风建设是学习实践科学发展观的具体体现。教育系统学习实践科学发展观,就是要促进教育事业的科学、可持续发展。教育发展,教师是关键。教师素质,师德是关键。加强教师队伍建设,培养高尚师德师风是教育科学发展的根本保证,是教育系统学习实践科学发展观的重要课题。人民群众看教育,归根到底是看质量。教育有质量,才有说服力,才会赢得人民群众的信赖。教师的职业特点,决定了教师必须对自己的工作,要有敬畏之心。一个老师教多少学生,就关乎多少个人的前程,就涉及多少个家庭的幸福。培养一个孩子,需要多少人、多少年的努力;而毁掉一个孩子,可能就是老师的一句话。因此,广大教师只有严格遵守职业操守,规范从教行为,真正负起为师之责,用自己高尚的师德、真诚的师爱塑造学生的灵魂,才能履行好教书育人的神圣使命,才能更大限度的让人民群众感到满意,才能更有效的实践科学发展观,才能无愧于人民教师的光荣称号。

三是加强师德师风建设是我市教育发展的现实需要。近年来,我市教育的发展证明,全市教师队伍主流是好的,大家勤于学习,积极奉献,开拓创新,表现出了较高的综合素质和良好的精神风貌,得到了学生、家长和社会的好评。但实事求是的讲,我们的队伍也存在着一些不尽人意的地方,主要表现为两个方面:简单地说,就是“没有激情”和“不守规矩”的问题。所谓没有激情,就是有的教师不热爱教育事业,

缺乏爱岗敬业精神，出工不出力；有的晋了职称以后，上进心和干劲明显不足，甚至个别人还有了“跳槽”的思想。所谓不守规矩，就是有的教师从教行为不廉，以教谋私、乱收费用、违规补课、有偿家教，甚至接受和索要家长财物，招生期间出卖学生信息收取好处费；有的施教行为不端，对学生缺乏爱心，教育方法简单，态度粗暴，讽刺、挖苦、歧视、侮辱学生，体罚和变相体罚学生；有的自律意识不强，作风涣散，玩心太盛，纪律松弛；有的不注重自身形象，语言不文明，衣着不得体，言行不检点，甚至热衷于传闲话、拉帮结伙、搞不团结。这些问题和现象，虽然仅在个别学校和少数教师身上反映比较突出，但它影响的是教育整体形象，损害的是群众切身利益，必须通过加强师德师风建设来加以解决。

二、明确要求，把握原则，扎实开展师德师风建设年活动

这次“师德师风建设年”活动的主题是：争做“三爱”、“四有”教师。“三爱”，就是爱校、爱岗、爱生；“四有”，就是有工作激情、有创新能力、有奉献精神、有职业操守。这次活动的范围包括，市教育局直属和各县(市)区所辖的中小学校，职业教育、民族教育、特殊教育、民办教育学校及幼儿园。

“师德师风建设年”活动的具体要求有四个方面：

一要明确活动的指导思想。“师德师风建设年”活动总的指导思想是：以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，以科学发展观为统领，全面落实党的教育方针，全面实施素质教育；以“三爱”“四有”为主题，以“学为人师、行为世范”为准则，以提高教师思想政治素质、职业道德水平和树立正确的教师职业理想为重点，弘扬高尚师德、力行师德规范、强化师德教育、优化制度环境，促进全市教师队伍建设水平整体提高，以优良的师德师风带动教风、促进学风、优化行风，努力把全市教育系统建设成为风气正、形象好、文明程度高的示范行业。

二要明确活动的基本原则。“师德师风建设年”活动覆盖面广，工作任务重，要求质量高，必须把握好六项原则：第一，坚持思想教育与制度约束相结合的原则。既着重对教师进行思想教育，提高教师的思想政治素质，又切实加强制度建设，探索长效机制，靠制度去规范师德师风行为。第二，坚持解决问题与典型引导相结合的原则。既着力解决师德师风方面存在的突出问题，又切实加强正面引导，树立先进典型，弘扬优秀品德，努力形成学先进、找差距、树形象、扬正气、比奉献的浓厚氛围。第三，坚持严格管理与自我提高相结合的原则。既加大各级组织对师德师风建设的组织领导力度，又充分调动广大教师的积极性，做到在教育中自我提高、在管理中自我约束。第四，坚持创新方式与注重实际相结合的原则。既积极探索新时期师德师风建设的方式方法，又切实体现贴近实际，使师德师风建设更俱针对性和实效性。第五，坚持师德师风建设与教师能力建设相结合的原则。既切实强化师德师风建设的各项措施，又努力促进教师业务能力的提高。第六，坚持行业自律与优化环境相结合的原则。既努力强化师德师风建设的各项措施，又切实提高教师的社会地位，为教师解难事、办实事、做好事，营造全社会尊师重教的良好风气。

三要明确活动的目标要求。在“师德师风建设年”活动中，要通过各种行之有效的方式，使广大教师既能严守师德要求的规矩，更能爱岗敬业、全心投入、富有激情地工作。简单地说，就是培养有激情、守规矩的教师队伍，我要突出强调的是，前者比后者还重要，绝不只是简单地要解决守规矩的问题，主要是激发广大教师投身教育、热爱教育、发展教育的激情。具体要实现五个方面目标：一是以坚定职业理想为重点，工作热情明显增强。高涨的工作热情源于对职业的热爱。我们要教育和引导教师，不能把职业当作谋生的手段，而是把教育当成一项事业，当作一种目标，一种动力，一种使命，一种责任，做到“有心、用心、尽心”。所谓“有心”，就是心无旁骛，心里时刻装着工作；所谓“用心”，就是专心致志，认真负责的干好本职工作；所谓“尽心”，就是

尽职尽责，把智慧和才干全部投入到工作中，始终充满激情。二是以热爱全体学生为重点，育人水平明显提升。热爱学生是教师特有的情感、师德建设的核心。我们要教育和引导教师充分了解学生情况，熟悉学生禀赋，理解学生需求，做到因材施教、按需施教，满足学生个性化发展的需要。要热爱每一名学生，尊重他们的人格尊严，善待每一名学生，维护他们的合法权益。要严格禁止对学生实行辱骂、讽刺、挖苦、歧视、体罚和变相体罚以及其他有辱人格尊严的行为。三是以加强学风建设为重点，学习能力明显提高。教师作为专门从事人才培养的职业，比其他任何人更有必要成为终身学习的人。我们要采取各种措施为教师学习创造条件，教育和引导广大教师牢固树立终身学习的理念，不断加强自身的政治和业务学习，把学习与促进专业发展、与提升创新能力、与破解工作难题紧密结合起来，做到既乐于学习、善于学习，更能够学以致用、用以促学、学用相长。四是以规范从教行为为重点，行业作风明显改善。引导教育广大教师要同党和国家的方针政策保持一致，在工作中严格遵守宪法及有关教育的法律法规，自觉遵守“教师师德十不准”、“机关作风九条禁令”和有关纪律要求，做到廉洁从教，依法治教，依法施教。杜绝一切有悖于教师职业道德规范的现象，杜绝一切有悖于教育教学规律的行为，杜绝一切有损于教育良好形象的各种问题。五是以改善人际关系为重点，人文环境明显优化。一个单位不和谐，就会使得人心涣散，力量流失。要教育教师不要把社会上那种平时无所事事，专议家长里短，散布小道消息，离间同事关系的不良风气，带到学校和工作中来。要引导教师团结协作，相互关心，构建谦虚友善、相互尊重、相互学习、共同提高的人际关系，营造公平正义、诚信友爱、安定有序、充满活力的人文环境。

四要明确活动的方法步骤。“师德师风建设年”活动从现在开始到年底结束，分为学习动员、查摆剖析、整改落实、总结表彰四个阶段进行。

第一阶段是学习动员。从2月下旬至5月上旬。主要抓好宣传

动员和全员学习两个环节。利用开学前的时间，各地要分别组织召开教育行政干部、中小学校长、全体教师三个层面的师德师风建设年动员大会，迅速传达市里的活动要求，在教育系统上下统一思想，提高认识，明确活动的目的、意义。各地各校要按照全市统一部署，结合自身实际，制定出切实可行的师德师风建设年活动实施方案，并与教师签订师德师风承诺书，要通过媒体、标语等方式营造氛围。要在教师全员中开展学习活动，在学习内容上，特别要学政策、学教育理论、学教育典型、学行为规范和优秀教师好习惯等；在学习方法上，采取个人自主学、小组互动学、全校集体学、主题论坛、专题辅导、座谈讨论等灵活多样的形式，并结合开展“如何做新时期的人民教师”教育思想大讨论活动，引导和教育广大教职工树立正确的世界观、人生观和价值观；在学习要求上，要坚持学以致用，密切联系实际，紧扣活动主题，制定学习计划，集体学习要有学习记录，个人学习要有学习笔记和学习心得。在学习期间，每个教师都要有5000字以上的学习记录和20xx字以上的学习心得、反思，真正做到学有所获。同时，市教育局将组织开展三次全市教师专题学习辅导，计划在3月中旬，邀请全国教育法规专家进行政策法规辅导；在4月上旬，邀请全国师德教育专家进行师德理论讲座；在4月下旬，邀请全国师德标兵作先进事迹报告。届时，各地各校要把这些活动组织好，确保活动效果。

第二阶段是查摆剖析。从5月中旬至7月中旬。主要抓好教师自查对照、征求意见、民主评议和学校自查四个环节。各地各校要组织教师对照《中小学教师职业道德规范》、《中小学班主任规定》、《xx市教师师德十不准》，特别是本次会议下发的《xx市中小学校教师文明用语》和《优秀教师的110个好习惯》等要求，通过“自查”与“开门查”相结合的方式，找出学校和教师存在的问题。自查，就是在教师中认真开展“三对照、三剖析、三查看”活动，即对照教师职业道德规范的基本要求，剖析思想观念上存在的问题，查看在教育目标、教育思想方面有没有违背教育方针、政策和只教书不

育人的言行;对照“优秀教师行为习惯”、先进人物与身边优秀教师,剖析道德素质上存在的问题,查看工作上是否有激情、有劲头、有奉献精神,有没有晋了职称以后就松劲的问题,在思想品德方面有没有以教谋私和追求吃喝玩乐、不思进取、误人子弟的现象,有没有向学生推销资料、乱收费、乱补课、索要学生家长的礼品、体罚和变相体罚、侮辱学生等不良行为;对照学生与家长的意见与建议,剖析工作方式方法上存在的问题,查看有没有言行粗鲁、工作方法简单粗暴,有损于教师的声誉和形象等问题。开门查,就是学校要通过召开学生和家 长座谈会,设立师德信箱、公开校长网络邮箱,公开师德监督电话,定期向学生、家长和社会征询意见。通过问题查摆,在教师中要开展民主评议,每位教师作师德师风自我剖析报告,分析查找差距和不足,进一步统一思想,提高认识;学校要形成本校的自查报告,全面系统梳理存在的问题,实事求是分析问题存在的原因,特别是主观方面原因,明确努力方向、总体思路和主要举措。

第三阶段是整改落实。从8月下旬至10月中旬。主要抓好整改方案制定、强化落实、建章立制三个环节。针对征求意见、自我剖析中查摆出的问题和需要完善的制度,进行系统分析、梳理归类,明确整改落实的内容、目标、时限、具体措施和相关领导、部门的责任,教师个人和学校要分别制定切实可行的师德师风建设整改方案,对于整改方案走形式、不深入的要推倒重来。要强化整改落实,各地要将学校制定的整改措施和方案在全体教师会上通报,充分听取群众意见,主动接受群众监督;教师个人的整改措施在一定范围内通报。同时,各地各校也要根据自身实际情况,健全和完善师德师风领导机制、督导考核机制和奖惩机制,要将师德师风建设工作作为校长任期目标考核的一项重要内容。凡是对师德师风建设不够重视,措施不力的学校,年终目标管理考评一律不能评为优秀。

第四阶段是总结表彰。从10月下旬至12月末。主要抓好检查评比和选树典型两个环节。市教育局将组织有关人员,深入

直属学校和各县(市)区，对各地师德师风建设年活动开展情况、问题查摆剖析情况和整改落实情况进行综合检查，并将结果通报全市。各县(市)区教育行政部门也要对所属学校进行专项检查，督促落实，并形成综合报告，上报市教育局。各地各校要通过“师德师风建设年”活动，发现和选树一批先进的师德典型。年底，市教育局要表彰10所师德师风建设先进学校，10名师德师风建设优秀校长，50名师德师风建设先进个人，从而在全战线形成崇尚先进、学习先进、赶超先进的良好风气。

三、加强领导，解决问题，确保师德师风建设年活动取得实效

一要加强组织领导。各级教育行政部门党政主要领导要高度重视，切实把师德师风建设工作摆上重要议事日程，实行“一把手”负责制，党政主要领导要亲自参与研究、动员、部署、检查、督促，形成一级抓一级、层层抓落实的良好局面。在市、县(市)区教育局机关深入开展改进作风年活动，进一步提高服务质量和水平。各学校要发挥师德建设主阵地作用，校长要发挥师德建设工作第一责任人的作用，切实把师德师风建设年活动同学习实践科学发展观结合起来，同深化教育内涵发展、规范办学行为、加强行风建设、人事制度改革等工作结合起来，一起部署，一起实施。各级教育行政部门领导干部要深入一线，调研指导，开拓思路，破解难题，确保师德建设工作扎实有效推进。

二要注重活动实效。各单位要围绕活动主题，针对师德师风存在的突出问题，在更新教育观念、规范办学行为、提高自身素养、优化服务质量、完善长效机制、展示师德风采、促进学校发展上下工夫。从师德建设的具体事情抓起，从人民群众普遍关心的事情做起，既注重对共性问题的整改，也要重视对个别问题和苗头性问题的纠正，做到标本兼治，共同提高。要注重加强对活动的领导和督查，做到每个阶段都有会议、有布置、有检查、有分析、有总结、有资料，要做

好“规定动作”，更要创造性地做好“自选动作”，确保活动取得实效。

三要强化督导考核。市、县(市)区师德师风建设领导小组、教育督导部门都要对各校开展师德师风建设工作情况进行专项督查，凡师德师风评估不合格的要限期整改，整改后仍不合格的要调整领导班子。各级中小学要建立师德档案，详细记录教师的师德表现，搞好师德日常考核、阶段考核和年度考核，并将师德师风考核结果作为教师评先评优、岗位聘用、职务评聘和奖励性绩效工资分配的重要依据。对师德高尚、事迹突出的教师，要大力宣传他们的先进事迹。对无故不完成教育教学任务，损坏教育形象、从事有偿家教、私自组织学生订阅教辅或诱导学生到指定地方购买统一教辅的教师，坚决实行评优评先、职务评聘“一票否决”。后果严重、情节恶劣的，坚决按照有关规定清除教师队伍。本次会议下发的师德考评办法是原则要求，各地各校要根据实际进行丰富和完善。从今年起，各地各校必须对教师全面进行师德考核，一年考核不合格的要给予警告；两年考核不合格的要下调一级职务工资或调整岗位；三年考核不合格的要给予解聘。

四要营造舆论氛围。各地要积极利用广播、电视、报纸、网络等媒体，大力宣传活动中的成果和亮点，宣传师德高尚教师的先进事迹，及时总结推广活动中好的做法和经验，积极营造浓厚氛围，提高人民群众对教师整体形象的认同感和美誉度。

同志们，师德师风建设是一项长期而艰巨的任务，必须深入持久地抓实、抓好、抓出成效。让我们发扬实事求是的精神，采取得力有效的措施，为建设一支德能正其身、才能励其志、行能成其业，让学生爱戴、家长放心、社会满意的教师队伍而不懈努力！