

课题研究总计划的撰写(大全7篇)

计划是指为了实现特定目标而制定的一系列有条理的行动步骤。计划为我们提供了一个清晰的方向，帮助我们更好地组织和管理时间、资源和任务。下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来看看吧。

课题研究总计划的撰写篇一

我校申报立项的十二五规划市级课题《小学课堂教学有效组织形式研究》的研究工作已进入第二阶段。本学期重点是继续以“一人一课”校本教研活动为抓手，深入开展课题研究工作。抓好课题组的课题研究实施计划的制定和落实，抓好课题研究的过程的管理和指导，人人按计划积极开展实验研究工作，提倡教师之间的合作、探究，提倡将课题研究与教研活动进行有机地结合，深化“问题即课题，教师即研究者，教学即研究，课堂即实验室”的意识，每位老师在教育教学实践中，按照学校课题研究计划进行研究，多一种意识，多一种实践，多一点思考，多一份总结。

1、继续把课堂作为课题研究的主阵地，重点以语文、数学两科开展研究，使学生系统掌握以前置性作业为主线的学科自主学习的具体方法，从而提高学生自主学习的能力。

2、继续优化课堂教学组织形式。

小学课堂教学有效组织形式

1、通过各种途径，努力提高自身专业素养。

2、积极参加课题实验组的活动，加强交流与协作。

3、认真上好一节公开研讨课，每学期听实验课20节以上，并写好评价分析表。

三月份

- 1、学习《小学课堂教学有效组织形式》课题研究方案。
- 2、个人制定本学期课题研究计划。

四月份

- 1、召开课题组会议，专题理论学习。
- 2、精心设计调查问卷，开展调查研究，并对调查结果进行科学、合理地分析。
- 3做好课题研究相关理论的收集与学习工作，完善个人课题计划

五月份

- 1、上好课题组的一人一课。
- 2、积极参与课题组上课、课题组成员之间的听课、评课、研讨等活动。
- 3、收集整理个人教学设计，写好教学随笔

六月份

- 1、参加课题组会议，开展课题研究，及时总结。
- 2、进行学期总结，撰写研究论文和课题研究总结。
- 3、上交课题组各项材料。

课题研究总计划的撰写篇二

如何使学生对语文产生兴趣，这是我们每一位语文教师务必思考的问题。很多时候，一堂成功的语文课源于教师合理的

导入，然后学生学习兴趣倍增，课堂所显现出的效果也出乎意料。因此，我将“情趣导入”作为语文课堂教学的问题研究。

“良好的开端是成功的一半”，只有勾起了学生的好奇心，让学生有了学习的欲望，他们才能更用心地参与到课堂教学中来。

1、本课题研究，旨在激发学生的学习兴趣，让学生用心参与课堂教学，喜欢语文，会运用语文。

2、本课题研究，旨在使教师树立新的教学理念，在指导学生探求新知时，能够因材施教、有章可循。

（一）质疑导入

教师在检查学生预习状况时，能够抓住学生的疑惑，围绕本课所要解决的主要问题质疑。便于分解学生的理解困难，易激起学生的求知欲，也有助教师对知识和课堂的驾驭。

（二）故事导入

围绕课文资料选取或编写故事，绘声绘色地讲述，既能够激发学习兴趣，又可起到知识的传授。甚至能够和教学重难点结合起来，加强学生的理解与感悟潜力。

（三）图像导入

透过本次研究的教学实践，能提高自己的教学水平和学生的学习兴趣，预期成果如下：

1、问题导入新课，能够拉近文本与学生的距离。

2、小故事揭题，利于学生语言的积累。

3、用谜语揭示课题，利于学生思维的发展。

4、生活搬进课堂，学生乐于参与。

课题研究总计划的撰写篇三

1、摸索出艺术特色走廊环境的教育功能。

2、力争建构彰显本校艺术特色的学校走廊环境。

学生的年龄特点不一样，结合教学楼的功能，对主题走廊进行艺术性设计和装饰，可设计不一样主题资料。

一. 研究步骤：

达成目标及研究资料：学习有关理论，分析本校艺术教育和学校走廊文化现状，进行有关学校走廊文化建设的调查，明确发展目标，制定课题方案。

二. 研究措施：

1. 自身加强业务学习、提升理论水平、收集有关艺术特色学校走廊文化建设的理论和经验文章，切实转变教育观念，认识艺术特色学校文化建设的必要性、重要性，主动、自觉地开展课题研究工作。

2. 落实走廊环境创设研究方案，开展多种形式的活动成果展示与交流会。

3、寻找艺术特色走廊文化建设的有效途径，学校走廊环境的创设应让学生进取参与，我们应在有限的走廊环境中，充分发挥它的优势，注重整体的艺术效果。一方面以学校《贝壳苑》校本课程为指引，使各种小贝壳成为艺术想象和审美创造的重要素材，装点走廊。

各年级学生的年龄特点不一样，能够结合学校的各项研究活动，体现各学科的特点及学科的整合，设计不一样主题的走廊、过道，如小小书画家长廊、科技长廊、海防长廊等，使其散发浓浓的艺术气息；使学生在浓郁的艺术氛围中开阔视野，提高自身审美本事。

课题研究总计划的撰写篇四

引导教师树立“问题就是课题，反思就是研究”的教育科研理念，依据“小步子、低台阶、快节奏、求实效”的原则，从教育教学中的小现象、小问题、小策略入手，透过小课题研究的形式，引领教师人人开展教学行动研究，提高学校总体教学水平。实施计划如下：

（一）组织机构

建立以校长xxx为组长，副校长xxx□xxx为副组长，教学干事xxx□教研组长为组员的领导小组，负责小课题研究的组织、实施工作。

（二）明确职责

校长抓全盘，副校长负责课题的协调督促与过程指导，教导处负责各种活动的组织实施与检查，落实资料的收集与整理。教研组负责课题的申报、评选、管理等工作，教研组长负责组内具体的研究实施和审核、研究及指导，教师完成小课题研究及成果汇总等工作。

（三）制度保障

教师严格按照《小课题研究程序》开展工作，个人的小课题研究状况纳入优秀教研组条件评选中。

（一）拟定课题。学期初，教师收集、整理教学工作中存在

的突出问题，认真分析筛选，确定要研究的资料。学校根据教师研究的不同资料而确定本学期的研究类别，由中心教研组负责人进行总体研究。（所选课题应是在教育教学中实际存在的问题，一般只针对教学实际中存在的一个问题开展研究；所选课题一般应是所任学科或所教班级在教育教学中存在的问题，能够是教学过程中的一个环节、一个要素、一个问题、一个章节、一个单元或某一个专题在教育教学中存在的问题、一种现象、一个案例等。）

（二）立项申报。教师制定小课题研究实施方案，确定研究的主要资料，阐明所解决的问题和预期达成的目标，提出研究的方法、步骤和主要成员，明细课题研究的主要措施。

各教研组成员参考中心教研组带来的课题，结合工作实际自定小课题，组长汇总报至中心教研组分管年级及学科负责人处（语文组□xxx□数学组□xxx□英语组□xxx□科学组□xxx□□

（三）审核督查。学校制定研究管理办法和程序。教师小课题“方案”交至学校后，副校长组织中心教研组成员对教师提交的课题进行审核，定期检查完成进度。中心教研组组织力量进行校级课题立项管理。

（四）过程监管。项目负责人加强研究的过程管理，对立项的教学小课题研究建立电子档案。组织小课题承担教师认真积累研究过程资料，及时进行阶段小结，了解学校小课题研究的进程，发现研究进程中的问题，及时进行跟踪指导，为教师的小课题研究带给服务。中心教研组负责组织项目负责人进行交流研讨，培训学习，对各课题研究进行跟踪指导，引领向纵深发展。

（五）资料收集。课题活动参与者每周参加群众教研时汇报活动进展状况（教研组长做好记录），学期末学校收集研究成果，成果显著的优先推荐论文、心得等参加上级组织的各类评选。

每学年结束前，学校组织教师进行小课题结题鉴定。课题成果一般应是一份总结报告和相关附件（附件包括支持研究课题的论文、案例等以及研究的过程性材料），结题程序为：

- （1）结题准备：提前一个月向中心教研组提出结题申请；
- （2）整理研究过程资料及成果资料，撰写研究报告；
- （3）将研究报告、过程资料及成果资料交学校教导处；
- （4）学校组织有关中心教研组成员听取研究者的报告，对课题进行评审，向研究者宣布评审意见。

学校完成小课题研究汇总表。集中将教学论文、教学反思、教育案例、教学设计和课堂实录等不同系列的小课题研究成果汇编成册。采取讲课、评课、研究成果总结报告等现场汇报与材料展出相结合的活动形式推广成果，在教学中广泛应用，到达整体提升教育教学水平的目的。

课题研究总计划的撰写篇五

该课题为学校主课题，已经通过中期评估的常州市立项课题主要包括四个子课题内容的研究：

《学校服务教师，促进教师主动发展的策略研究》（具体负责人：羌杏凤）；《新课程背景下转变学生学习方式的行动研究》（具体负责人：卢庆平）；《创建学校科普特色的实践研究》（具体负责人：柳国良）；《以班队工作为抓手，创建学生主动发展德育特色的研究》（具体负责人：唐文广）

《以主动发展为核心，创建学校主体性教育特色的研究》，是以现代素质教育理论为依据，以学生主体的自我发展为目标，引导师生在学校教育教学的各个领域自定向、自运作、自调节、自激励，主动地发展自己，充分发挥学校、社会、

家庭教育的整体功能，全方位提高学生的素质，全面提高教育教学质量，把我校办成一所具有主体性教育特色的精品、高质、现代化的农村实验学校。

理论知识学习与实践活动相结合

1、各子课题组成员要加强相关理论学习，学习课改精神，做好学习笔记和学习心得；注意搜集整理相关材料，各子课题组将定期检查和交流。

2、各子课题组成员教学中要积极开展调查研究活动，勇于探索，积极突破，工作要有记录。

3、及时把研究动态、过程汇报到教科室。

1、制定课题实施阶段总计划和各子课题阶段计划。

2、充实和完善“课题研究网页”。

3、每学期组织1—2次相关专家和学者的课题研究指导。

4、开展1—2次校级公开课展示活动。

5、整理课题资料（实验阶段研究内容），为撰写课题阶段报告提供资料。

6、每学期期末各课题组撰写课题研究论文、实验方案和实验报告，结集成册。

7、编制校本教材之三、四——《清水养殖》和《无土栽培》。

8、开发校本和地方课程资源，组织社会综合实践活动和校本课程讲座。

9、出版《教师论文集》或《罗小教苑》（电子版）。

10、每学期举行3次校级课题组研讨会，各子课题组每月开展1—2次课题研究活动，并建好工作台账。

11、理论学习；上交学习心得笔记或教学反思、随笔。

12、课题组整理资料，撰写结题报告。

附20xx——20xx学年度第二学期月行事历

1、各子课题组召开课题组会议，系统全面地了解、研究第三阶段的内容。为课题研究阶段性总结作好准备工作。（课题组全体成员）

2、各课题组围绕子课题开展课堂教学研究。各子课题组选报1名教师参加课题阶段总结活动课，并上报授课内容，撰写研究课教案。（各子课题组负责人及相关实验教师）

3、阶段性论文收集整理。

4、上交学习心得笔记或教学反思、随笔。

1、各子课题组在听、评、说的基础上进一步集体备课、理论学习。（各子课题组相关负责人、各成员及授课教师）

2、收集整理论文、案例。

3、举行课题研究阶段性活动总结。

4、收集各种有用的资料和信息；上交学习心得笔记或教学反思、随笔。

1、各课题组围绕子课题开展课堂教学研究。

2、各课题组老师搜集相关资料。

3、理论学习；上交学习心得笔记或教学反思、随笔。

1、更新课题管理内容；理论学习。

2、上交学习心得笔记或教学反思、随笔

1、教师撰写课题研究心得；撰写相关课题论文。

2、整理课题资料（实验阶段研究内容），为撰写课题阶段报告提供资料。

3、总结各子课题组的初步经验，并推广。

4、各课题组期末书面总结高质量、高水平总结进行交流，整理相关材料。

2、课题组整理资料，撰写结题报告。

课题研究总计划的撰写篇六

目前学校涉及全体教师的科研课题有两个，即省级重点课题——《新课程背景下阳贵实验三中高效课堂教学模式的行动研究》和阳贵市级课题——《思维可视化技术与学科整合的行动研究》。为了减轻老师们的负担，学校决定两个课题整合实施，思维可视化技术作为打造高效课堂的手段之一。但需要提供两套完整资料。为了有计划地做好我校的教育科研课题的研究工作，特拟定此工作计划。

一、上学期工作情况

上学期研究工作，总体是比较好的，但有个别的子课题做得不好，至今未完成相关工作任务，具体情况请见《阳贵市第三实验中学20xx---20xx第二学期教育科研课题研究工作考核表》。

二、课题的管理

学校将严格按照《阳贵市第三实验中学教育科研课题研究考评办法》实行量化管理，结题验收时，将根据此量化分由高到低排序确定结题证书上主要研究人员名单和顺序。

三、本学期的主要任务

1. 请没有完成本学期工作任务的子课题组，在假期补充完成，并于下学期开学第一天交教科处冯莎莎老师处。
2. 各子课题组要在假期根据此安排拟定各自研究计划，并于下学期开学第一天交教科处冯莎莎老师处。
3. 要特别重视课题研究电子档案的填写。

课题研究电子档案是教师个人结题的必备成果，非常重要，请所有研究人员高度重视。

4. 组织课题研究优质课评比。

a.此优质课与传统意义的优质课有所不同，是从课题研究的视觉进行评价，本身就是一个研究成果，必须体现研究元素，核心是高效课堂、手段含思维可视化技术。

b.报送材料包含：教学设计（含反思）（电子及纸质都要）、课堂实录光盘、课堂实录文本（纸质）、教研组对本节课的研究过程录像、教研组各教师对本节课的讨论意见（纸质）。

c.各教研组要认真组织组内评选，按分配名额推荐参加校级评比。具体名额分配如下：

语文、数学、英语各2人；物理、化学、生物各1人；体育和艺术共1人；地理和政治共1人；历史、信息、研究、通用技

术共1人。若确实需要增加名额的，请向学校总课题组提出申请，经课题主持人批准后，可以追加。

d.学校评出特等奖一名、一等奖二名、二等奖三名、三等奖若干名。其中特等奖推荐参加上级评比。一、二等奖学校将以科研成果形式申请参加有关部门的评比活动。

e.完成时间9月30日前完成。责任人□z□

5. 做好培训工作。

a.为了提高研究人员应用现代教育技术提高课堂效率的水平，学校拟对研究人员进行电子白板的应用、思维导图的制作等进行培训。

b.完成时间9月30日前完成。责任人□z□

6. 组织教学片段设计评比。

a.参评材料要求：

只要一个片段，不要整节课的；

一个参评作品至少应包含内容：教学片段预设目标、教学片段文本实录、教学片段设计说明（设计意图、达成的效果、设计反思）。

b.各教研组要认真组织组内评选，按分配名额推荐参加校级评比。具体名额分配如下：

d.对优秀的设计学校将以科研成果形式申请参加有关部门的评比活动。

e.完成时间10月20日前完成。责任人□z□

7. 组织课题研究叙事评比。

a.各教研组要认真组织组内评选，按分配名额推荐参加校级评比。具体名额分配如下：

c.对优秀的研究叙事学校将以科研成果形式申请参加有关部门的评比活动。

d.完成时间11月20日前完成。责任人□z□

8. 中期检查汇报、总结表彰。

a.对各子课题研究情况进行中期检查。

b.评选课题研究先进集体和个人。

c.对在上学期研究工作中获得市级研究成果奖人员、优秀电子档案获奖人员、优质课获奖人员、课题研究叙事评比中获奖人员及本次评选出的课题研究先进集体和个人进行表彰。

d.完成时间10月30日前完成。责任人□z□

9. 组织课题研究论文评比。

a.研究论文与研究叙事层次不一样，前者更重视学术价值。各教研组要认真组织组内评选，按分配名额推荐参加校级评比。具体名额分配如下：

c.对优秀的设计学校将以科研成果形式申请参加有关部门的评比活动。

d.完成时间12月20日前完成。责任人□z□

10. 每个月编辑一份研究简报。责任人□z□

11. 做好学期研究总结工作。

各子课题组要认真做好本学期研究工作总结，并于学期结束前以电子和纸质两种方式交到教科处。杨再华在学期结束时完成学校总课题的工作总结。

12. 假期作业：请每位教师用思维导图设计一节课、分析一份高考试卷（非高考学科分析一份平时考试试卷）

教科处

课题研究总计划的撰写篇七

从学生实际出发设计能促进学生阅读水平，提升学生的语文素养的课题研究。本课题将在主课题的引领下着重开展课外阅读的研究。在研究中行动，在行动中研究，提高研究的实效性，要为提高学生阅读的能力多践行，深思。

二、具体工作：

1、加强理论学习，提升理论素养

本课题组组长带领成员认真学习课题方案，明确课题研究方向，深入了解课题研究方法，结合实际，扎实有效地开展研究。

2、制订研究方案，扎实研究工作

紧扣课题组研究的规划思路，制订切实可行的本学期研究计划，明晰研究思路与方向，密切联系实际教学工作，扎实有效地开展课题研究工作。

3、确定研究重点，提高研究实效

本学年重点研究项目及方向为“书香校园”，本课题组成员计划以第一学段中的典型课例为突破，进行研究总结。

4、不断总结经验，实现资源共享

各课题组成员在学习和研究的基础上，要勤于思考、善于动笔，不断提炼研究经验，各课题组成员要主动积极维护课题资料正常运转，要把各自研究的动态和成果及时在街道学习会议上呈现，以实现资源共享，以让本课题起到一定的辐射作用。

三、日程安排：

1. 制订本学期课题组研究计划。
2. 课题组理论学习(学习新课程标准中关于阅读的有关章节)
3. 制定课题组成员本学期研究课安排表。
4. 课题组成员上、听、评研究课。
5. 课题组理论学习。(分享阅读，主题：学习新课程标准中关于阅读的有关章节)
6. 课题组成员上、听、评研究课。
7. 课题组理论学习。
8. 撰写与课题相关的论文和案例。
9. 本学期课题研究情况反思与总结。
10. 收集、整理相关研究工作材料。